

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

Принято на заседании Ученого совета

16 ноября 2020 г.

протокол № 4

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ),
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ) И МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ
КУЛЬТУРА**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Томск, 2020

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС, готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогический.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ФГОС, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК–1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК–2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК–4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК–5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК–8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК–9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК–2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК–3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК–4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК–5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК–6).

профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК–2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК–4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК–5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК–6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК–7);

дополнительными профессиональными компетенциями с учетом направленностей программы бакалавриата:

- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленностям (профилям) образовательной программы (ПК–15),
- способностью решать исследовательские задачи в области науки и образования по

направленностям (профилям) образовательной программы (ПК–16),

- готовностью формировать у обучающихся хореографическую культуру, воспитывать эстетический вкус, знакомить с профессиональной терминологией и техниками в области хореографического искусства, расширять общий и профессиональный кругозор (ПК–17).

Вид выпускной квалификационной работы

Вид выпускной квалификационной работы - бакалаврская работа.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура представляет самостоятельное исследование студента в области истории, теории хореографического искусства, а также методики преподавания хореографии в образовательной организации.

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме,
- обоснование актуальности и новизны темы,
- противоречие, проблему,
- объект и предмет исследования,
- цель работы и задачи,
- методы исследования,
- методологические основания исследования,
- основные этапы исследования,
- структуру ВКР,

– аннотацию (резюме) на английском языке. Аннотация должна охарактеризовать теоретическую и практическую значимость полученных результатов исследования. Текст должен быть написан научным стилем. Объем аннотации (резюме) должен быть не менее 100-150 слов. Все аббревиатуры в резюме необходимо раскрывать, ссылки на источники литературы не делаются. Текст резюме должен быть связанным, с использованием слов «следовательно», «например», «в результате». Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор работы рассматривает...», «в работе приведены...» и т. п.).

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть, в соответствии с требованиями ФГОС, может содержать:

- обоснование направления исследования, методы исследования и их сравнительную оценку, описание методик проведения исследования;

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы разработанных методик, их характеристики;

- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику исследования;

- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач;

- предложения по возможным дальнейшим направлениям использования результатов исследования, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, анализ отрицательных результатов, приводящих к необходимости прекращения дальнейших исследований либо разработки новых путей решения проблемы.

Основная часть обычно состоит из глав (параграфов, подразделов). Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В завершении каждой главы рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- методические работы по хореографическому искусству;
- нотный материал;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется (следующая за ним страница имеет номер «2»).

Каждая глава (и другие структурные единицы работы, указанные в оглавлении) начинается с новой страницы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 40 и не более 80 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Выпускная квалификационная работа, сдаваемая на выпускающую кафедру, предоставляется в одном комплекте, включающем переплетенную распечатку ВКР и USB-флеш-накопитель, на котором записан весь сброшюрованный материал, включая приложения (в формате doc, не docx), отзыв руководителя, справку о проверке работы в системе «Антиплагиат» на объем заимствования.

Для размещения в электронной библиотеке научной библиотеки ТГПУ готовится электронная версия ВКР, оформленная в соответствии с Положением о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотеке научной библиотеки ТГПУ.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;

– размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы
Карта оцениваемых компетенций
(в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Код компетенции	Совокупность знаний и умений, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
ОК-1	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-2			+	+				
ОК-3		+						
ОК-4					+	+	+	+
ОК-5							+	
ОК-6	+	+	+	+				+
ОК-7				+				
ОК-8							+	
ОК-9							+	
ОПК-1	+			+	+		+	
ОПК-2					+		+	
ОПК-3			+	+			+	
ОПК-4	+						+	
ОПК-5	+		+	+			+	
ОПК-6							+	
ПК-1	+						+	
ПК-2		+		+			+	
ПК-3			+	+			+	
ПК-4			+	+			+	
ПК-5			+	+			+	
ПК-6							+	
ПК-7							+	
ПК-15			+	+	+	+		
ПК-16		+		+	+		+	
ПК-17				+			+	

* - использование компетенции обозначается +

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- соответствие направлению и профилю обучения;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- качество практической части работы (при наличии);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, участие в выставках, конкурсах художественных работ, особые замечания и отметки (при наличии), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Оценка компетенций обучающегося в процессе защиты выпускной квалификационной работы проводится по следующей шкале:

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность	Методологическая обоснованность исследования, методы	Методологическая обоснованность исследования, методы	Неполная методологическая обоснованность исследования,	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
работы и др.)	представлены в форме публикаций/ в форме выступлений на научных мероприятиях			
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

7. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс : методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2010. – 206, [1] с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287, [1] с. – ISBN 978-5-89349-162-3. – ISBN 978-5-02-002770-1.
3. Назарова, О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие / О. Ю. Назарова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под редакцией О. Ю. Назаровой [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2010. – 75 с.

Дополнительная литература

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. – URL : http://images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf
2. ГОСТ 7.0.83-2012. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_83-2012.pdf
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf
4. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf
5. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf
6. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf
7. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf.
8. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. – URL : http://libserv.tspu.edu.ru/images2/lib_news/document/gost7_82-

9. Грошева, Г. В. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по кафедре всеобщей истории ТГПУ : учебно-методическое пособие / Г. В. Грошева, Т. И. Зайцева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2010. – 59 с.
10. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы : учебное пособие для студентов-иностранцев / А. К. Демидова. – Москва : Русский язык, 1991. – 201, [1] с
11. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2006. – 173, [1] с.
12. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 206, [1] с.
13. Канакова, Л. П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие / Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2003. – 106, [1] с.
14. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 393, [1] с.
15. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ / Кемеровский государственный университет (КемГУ) ; [составитель: Ю. А. Захаров и др.]. – Томск : ТГПУ, 2008. – 39, [3] с.
16. Новиков А. М. Методология / А. М. Новиков, Новиков Д. А. – Москва : СИНТЕГ, 2007. – 668 с. – URL : <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm>
17. Организация выполнения квалификационных (дипломных) работ студентами психологических и педагогических специальностей : методическое пособие / С. М. Малиновская [и др.] ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2000. – 32 с.
18. Разработка методологии мониторинга системы дополнительного профессионального образования : коллективная монография / М. Л. Агранович, О. В. Зайцева, В. М. Зеличенко [и др.] ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под редакцией В. М. Зеличенко. – 2-е изд., перераб. – Томск : ТГПУ, 2011. – 167 с.
19. Ряченко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование : учебно-методическое пособие / И. Р. Ряченко ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2006. – 75 с.
20. Сластенин, В. А., Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 477, [1] с.
21. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 243, [1] с.
22. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2007. – Ч. 3 : Самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : методические указания. — 58 с.
23. Сорокин, Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Сорокин. – Москва : Просвещение, 1986. – 125, [2] с.
24. Чупахин, Н. П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистрантов / Н. П. Чупахин ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 186 с.
25. Яшук, А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / А. В. Яшук ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2009.- Ч. 1.- 134 с.

Перечень электронных библиотечных систем и электронных библиотек:

Электронная библиотека НБ ТГПУ : сайт. – Томск. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-tspu.html>

Айбукс : электронно-библиотечная система : сайт. – Москва. – URL: <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

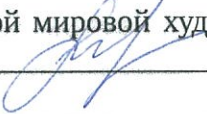
Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт. – Москва. - URL: <https://biblioclub.ru/>

IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

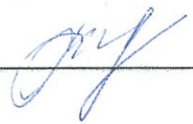
Лань : электронно-библиотечная система : сайт. – Москва. – URL: <https://e.lanbook.com/>

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования составлены:

И. о. зав кафедрой мировой художественной культуры и хореографии, к. пед. н., доцентом
Л.Г. Тимошенко 

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры мировой художественной культуры и хореографии, протокол № 9 от 26.11 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  Л.Г. Тимошенко

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией Института детства.

Председатель учебно-методической комиссии  О.В. Шварева
подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом Института детства, протокол № 3 от 26.11 2020 г.

Председатель ученого совета Института детства  И.А. Дроздецкая
подпись

Согласовано:

Проректор по НОУД

Проректор по УР

Директор НБ им. А.М. Волкова

 О.А. Швабауэр

 А.С. Минич

 Н.А. Семененко

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт детства
Кафедра мировой художественной культуры и хореографии

Оценка _____

Дата защиты _____

Председатель ГЭК
_____ Ф.И.О.
подпись

Допустить к защите в ГЭК
зав. кафедрой

_____ Ф.И.О

подпись

«___» _____ 2021 г.

Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель:
ученая степень, ученое звание (*при наличии*)

Ф.И.О.

Автор работы:
студент(ка) ____ курса ____ группы
И.И. Иванова (*отчество – при наличии*)