

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации ИГНЫ Ярослава Дмитриевича «Развитие терминологической культуры учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Тема, которой посвящена диссертация Я.Д. Игны, безусловно, является актуальной. Автор подтверждает это, обращаясь к современным научным исследованиям и нормативным документам, собственному педагогическому опыту и опыту действующих учителей иностранных языков. Сложности профессиональной педагогической терминологии, необходимость для учителей не просто знать терминологию на высоком уровне, но обладать терминологической культурой – всё это пока не в полной мере отражено в профессиональной подготовке учителей. Судя по автореферату, соискатель предлагает решение данного дисбаланса. Убедительно продемонстрирована специфика терминологической культуры учителя иностранного языка и проанализированы сложности, возникающие при изучении профессиональных терминов, важных для учителей иностранных языков. Совокупность перечисленных факторов позволяет назвать выполненное исследование актуальным.

Судя по содержанию представленного автореферата, обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций в работе не оставляет сомнений. Об этом позволяет заявлять теоретическая основа исследования. Работы, на которые ссылается Игна Я.Д., – это труды широко круга признанных учёных по вопросам систематизации и изучения педагогической терминологии, особенностей терминологической грамотности и компетентности специалистов различных профессиональных областей, развитию профессиональной культуры учителя. Также об обоснованности позволяет заявить методологическая основа исследования – использованные подходы адекватны поставленным задачам. Верно сформулированные предмет, объект, цель, гипотеза и задачи исследования свидетельствуют о том, что представленные положения и выводы являются обоснованными и полученными в процессе целостного и логичного научного исследования.

В кратком изложении основных положений диссертации, Я.Д. Игна представляет целый ряд подробных таблиц с описанием компонентов содержания терминологической культуры учителя иностранного языка. Представлена подробная информация об опытно-экспериментальной работе – насколько эффективным оказалось применение учебных терминологических задач и заданий к профессионально-ориентированным словарям и текстам для повышения уровня терминологической культуры по целому ряду компонентов. Это позволяет заявлять о достоверности результатов исследования. Новизна исследования подтверждается целым рядом факторов. Ключевыми из них являются: авторское уточнение

компонентов содержания и определения терминологической культуры учителя иностранного языка, разработка профессионально-дидактических средств, направленных на работу с терминологией лингводидактики во время профессиональной подготовки.

Представленные выше обоснования достоверности исследования равноценно могут служить доказательством значимости исследования для науки и практики. Автор не просто предложил своё определение терминологической культуры учителя иностранного языка, но и подробно описал содержательные компоненты данной культуры. Это одновременно расширяет область теоретических представлений о культурном компоненте в профессиональном педагогическом образовании и конкретизирует ряд представлений о терминологической культуре учителя не только иностранного языка, но и других школьных предметов. Автор отмечает, что в рамках исследования был издан и внедрён сборник терминологических задач для студентов языкового факультета педагогического направления подготовки. Также автор предложил комплекс приёмов работы с профессионально-ориентированными текстами и словарями. Безусловно, всё это несёт в себе практическую значимость. Часть наработок, по словам автора, уже используются в учебном процессе.

Результаты и выводы исследования должны быть приняты во внимание преподавателями, учёными-методистами и представителями учреждений высшего педагогического образования – необходимо уточнить, насколько предусматривается развитие терминологической культуры будущего учителя иностранного языка в профильных дисциплинах и практиках в соответствующих учебных планах, насколько глубоко будущие учителя изучают и применяют профессиональную терминологию. Говоря о будущих учителях иностранного языка, автор предложил целый комплекс задач и заданий, которые могут быть внедрены в учебный процесс (в курсе по педагогике, методике преподавания иностранного языка, практике речи и др.).

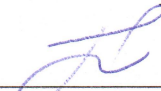
Судя по тексту автореферата, диссертационное исследование Я.Д. Игны является завершённым и самостоятельно выполненным. Об этом свидетельствует краткое описание в автореферате основного содержания диссертации – в нём отражено успешное выполнение цели и задач исследования. Положения, выносимые на защиту, соответствуют гипотезе.

Безусловными достоинствами работы являются: личный вклад диссертанта, оформление результатов опытно-экспериментальной работы, содержание ключевых выводов исследования. Автореферат отличается чётким и грамотным стилем изложения. Несмотря на это, в тексте автореферата ощущается некоторая избыточность количества и содержания таблиц. Список опубликованных работ позволяет составить положительное мнение о научной работе соискателя учёной степени. В списке опубликованных работ по теме исследования представлены сборники международных конференций, журналы ВАК и одна статья из базы данных

Web of Science. Помимо этого Я.Д. Игна издал одно учебно-методическое пособие по теме исследования – это тоже является преимуществом соискателя. Всё вышеперечисленное позволяет положительно охарактеризовать научную работу Я.Д. Игны.

В целом, знакомство с авторефератом Я.Д. Игна позволяет констатировать: актуальность темы, научная новизна, обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, их теоретическая и практическая значимость, соответствие паспорту специальности 13.00.08 не вызывают сомнений. В диссертации «Развитие терминологической культуры учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки» содержится решение проблемы, имеющей значение для теории и практики педагогики. Диссертация соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики), почетный работник общего образования РФ


_____ Печерица Эльза Ильдусовна
подпись

10.12.2020 г.

Подпись Печерица Эльзы Ильдусовны удостоверяю,
ведущий специалист по кадрам  Галочкина Л.А.

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Адрес: 634034 г. Томск, ул. Пирогова, 10

Телефон: (3822) 55-79-89

E-mail: toipkro@toipkro.ru

Официальный сайт организации: www.toipkro.ru