

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Игны Ярослава Дмитриевича «Развитие терминологической культуры учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Развитие педагогической науки, глобализация, интеграционные процессы в образовательной сфере повлекли за собой неизбежное и очевидное «разрастание» педагогической терминологии, что, вне всякого сомнения, должно не только учитываться в вузовской подготовке учителей всех профилей подготовки, но и сопровождаться специальным обучением профессиональной терминологии. Непротиворечив довод Я.Д. Игны о том, что учителя иностранных языков как никакие другие учителя должны демонстрировать высокий уровень знания, понимания, интерпретации и русскоязычных, и иноязычных профессиональных терминов, что в совокупности составляет их терминологическую культуру. Они в большей мере сталкиваются с иноязычной педагогической терминологией в собственной обучающей, исследовательской, методической деятельности. Исходя из этого, можно утверждать, что избранная тема исследования своевременная и чрезвычайно актуальна.

Сформулированные в автореферате научные положения, выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Об этом свидетельствуют: глубина анализа степени исследованности поставленной проблемы, логика изложения решения задач (от объекта исследования к его предмету, от теоретических вопросов к прикладным), опора на актуальные издания по теме исследования, репрезентативность примеров, адекватное оперирование научными терминами. Большинство положений, выносимых на защиту, получили необходимое обоснование, однако обоснование положения 4 (о показателях опытно-экспериментальной работы, критериях высокого уровня терминологической культуры) можно было бы расширить качественными данными результатов работы.

Оценивая новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, трудно не признать, что рассматривая суть и средства развития терминологической культуры учителя иностранного языка, автором предпринята амбициозная, в некотором смысле рискованная, но вполне успешная попытка выйти за рамки «терминологической компетенции», что ценно для современной педагогической науки. Анализ списка положений научной новизны вызвал сомнение о необходимости включения в него последнего положения, относящегося к эксперименту, хотя оно соответствует одной из задач исследования.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается обширной эмпирической базой, основанной на данных пятилетней опытно-экспериментальной работы, преподавательской практикой автора исследования, публикациями в рецензируемых журналах (6 из 15-ти

публикаций по теме диссертационной работы). Исследование расширяет имеющиеся представления о реализации культурологического подхода в профессиональном педагогическом образовании (в этом его основная теоретическая значимость); его результаты подтвердили практическую значимость в профессиональной подготовке учителей иностранного языка в Томском государственном педагогическом университете (при использовании разработанных, отобранных профессионально-дидактических средств развития терминологической культуры учителя иностранного языка). Стоит рекомендовать применение результатов диссертации для дальнейшего исследования процессов развития и содержания различных компонентов профессиональной педагогической культуры учителей в условиях модернизации образования.

Содержание автореферата хорошо структурировано, логично, отражает его соответствие целям и задачам исследования. В «Общей характеристике работы» содержится грамотно сформулированный методологический аппарат, необходимый для педагогических исследований уровня кандидатской диссертации по педагогике. В «Основном содержании диссертации» ёмко и концентрированно отражены задачи, решённые исследователем по определению теоретико-методологических основ развития терминологической культуры учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки (глава 1), и далее по обоснованию, реализации и экспериментальной проверке основополагающих профессионально-дидактических средств развития терминологической культуры учителя иностранного языка в процессе вузовской подготовки (глава 2).

Основные достоинства исследования состоят в том, что, **во-первых**, сфокусировано внимание не на фрагментарных и разрозненных средствах развития терминологической культуры (они так или иначе применяются в вузовском образовательном процессе), а на комплексе основополагающих взаимосвязанных профессионально-дидактических средств, особо важных как раз для учителей иностранного языка. **Во-вторых**, несмотря на сложность поставленных задач и разнообразие подходов, послуживших методологической базой исследования, автору одновременно удалось и остаться в рамках заявленной научной специальности (13.00.08), и отразить отдельные аспекты исследования по развитию педагогической терминологии, специфике терминологии лингводидактики (без этого работа была бы менее содержательна). **В-третьих**, представленная к защите диссертация (судя по автореферату) отличается большим потенциалом для применения её результатов и выводов в последующих исследованиях способов и средств развития терминологической культуры учителей других предметных областей. И здесь логичен **вопрос к соискателю**: какие профессионально-дидактические средства развития терминологической культуры можно отнести к универсальным, значимым для подготовки учителей всех профилей подготовки?

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Игны Ярослава Дмитриевича является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Игна Ярослав Дмитриевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», доктором педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент

01 декабря 2020 г.  Темербекова Альбина Алексеевна

Подпись А.А. Темербековой удостоверяю,  
должность лица, удостоверяющего подпись



#### Сведения о специалисте, составившем отзыв

Ф.И.О.	Темербекова Альбина Алексеевна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	доктор педагогических наук 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Ученое звание	доцент
Почтовый адрес	649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Телефон	89236624410
Адрес электронной почты	tealbina@yandex.ru
Место работы специалиста, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (официальный сайт организации: <a href="http://www.gasu.ru">www.gasu.ru</a> , электронная почта: <a href="mailto:office@gasu.ru">office@gasu.ru</a> , телефон: (38822) 26439). Должность: профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы.