

Отзыв

на автореферат диссертации Федоровой Ирины Романовны «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08– Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование И.Р. Федоровой посвящено решению значимой проблемы – теоретическому и экспериментальному обоснованию особенностей процесса формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Целью исследования автор ставит разработку, теоретическое обоснование, экспериментальную проверку модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) средствами учебных задач.

Структура автореферата является четкой и логичной: от проведения теоретического анализа проблематики формирования общих компетенций студентов ПОО (анализ дефиниций, выявление особенностей процесса, обоснование учебной задачи как формирующего средства и пр.) – к принципам моделированию данного процесса и далее – к экспериментальному обоснованию данного процесса и его результатам.

К основным результатам, полученным лично соискателем и обладающим определенной научной новизной, можно отнести: выявление и обоснование особенностей формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения федеральных образовательных и профессиональных стандартов; представление историко-педагогических этапов становления категории «учебная задача»; научное обоснование особенностей учебной задачи для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций; разработка модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе расширены научно-педагогические представления о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их сущностных характеристик; введена в научный оборот трактовка понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций» как целостного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на развитие базовых характеристик личности, определяющих способности данного профессионала к трансформации своего опыта для решения нестандартных (жизненных, социальных, профессиональных и др.) задач; установлена совокупность требований к проектированию учебных задач и их систем; представлены в качестве предпосылок проектирования учебных задач закономерности когнитивного развития личности, ведущее положение о поэтапном формировании умственных действий, таксономии целей обучения, теории учебных задач; установлены классификационные основания для проектирования учебных задач по типу деятельности обучающегося (репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных (проблемных) для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

В целом, полученные результаты заметно дополняют имеющиеся в педагогической науке представления об организации процесса формирования общих компетенций обучающихся ПОО, а именно, средствами учебных задач, и могут служить основой для дальнейших теоретических и практикоориентированных исследований по проблемам формирования общих компетенций студентов ПОО.

