

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации Федоровой Ирины Романовны «Формирование общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Инновационные изменения системы профессионального образования существенно изменили организацию образовательного процесса, направленного на формирование не только профессиональных, но общих компетенций как способности успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Фактически эффективное формирование общих компетенций является одним из ключевых элементов подготовки квалифицированного специалиста, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Автором серьезно проанализированы предпосылки и противоречия, порождающие проблему и цель исследования. Точная постановка цели позволила соискателю определить систему задач, направленных на достижение. Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Представленные автором в автореферате выводы информативны и отражают способность автора к научно-исследовательским обобщениям. Методологический аппарат исследования сформулирован грамотно. Следует отметить, что работа опирается на обширную теоретическую базу, строится с использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели и задачам исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» проанализирован опыт российских исследователей в области формирования общих компетенций студентов колледжа, дан анализ теоретической сущности данному процессу через призму ключевых характеристик общих компетенций. Важно, что анализ научных трудов дает возможность автору исследования достаточно подробно выявить и раскрыть данные характеристики, определяющие многокомпонентность, неоднозначность, многоэтапность, долгосрочность данного процесса.

Заслуживает внимания тот факт, что автором проведено глубокое исследование современного состояния фонда формирующих средств, которое подчеркивает актуальность исследования и приводит к выводу о дефиците инструментария, эффективно формирующего, а также диагностирующего общие компетенции студентов ПОО. Данный анализ важен для обоснования выбора автором альтернативного формирующего средства – учебной задачи, особенности которой раскрыты в автореферате достаточно полно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» представлены результаты апробации разработанной И.Р. Федоровой модели с учетом выявленного содержания ее блоков: концептуально-целевого, содержательного, технологического, рефлексивно-оценочного. Достоинством разработанной модели является ее целостность,

открытость, вариативность. Результаты эксперимента информативно представлены в таблице, подтверждая его эффективность.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем: выявлены и обоснованы особенности формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов; представлены историко-педагогические этапы становления категории «учебная задача»; обоснованы особенности учебной задачи для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций: возможность одновременного достижения различных образовательных результатов, включая и многоструктурные компоненты; целесообразность организации совместной учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса; управляемость и при достижении ранее запланированного конкретного результата, и при проявлении новых результатов совместной деятельности (правил, закономерностей, ценностей и др.); разработана модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: расширены научно-педагогические представления о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их существенных характеристик; введена в научный оборот трактовка понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций»; установлена совокупность требований к проектированию учебных задач и их систем: принципы, правила; представлены в качестве предпосылок проектирования учебных задач закономерности когнитивного развития личности, ведущее положение о поэтапном формировании умственных действий, таксономии целей обучения, теории учебных задач; установлены классификационные основания для проектирования учебных задач по типу деятельности обучающегося (репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных (проблемных) для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Необходимо подчеркнуть, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер, их достоверность и обоснованность подтверждаются использованием в реальном образовательном процессе ОГБПОУ «Томский аграрный колледж».

К числу замечаний хотелось бы отнести то, что связи структурных компонентов модели недостаточно обоснованы, возможно, модель будет варьироваться с дальнейшим развитием исследования и связи будут уточнены. Данное замечание не влияет на общее качество представленной работы.

Анализ автореферата диссертации Федоровой Ирины Романовны «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 № 842 (п.п. 9-11,13,14) (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание кандидата педагогических наук, а ее автор Федорова Ирина Романовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Лобода Юлией Олеговной, кандидатом педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцентом кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»; адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40; контактные телефоны: (3822) 51-05-30; адреса электронной почты: office@tusur.ru

Сведения о специалисте: Лобода Юлия Олеговна, кандидат педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), доцент кафедры комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
Почтовый адрес: 634050, г. Томск, пр.Кирова, 40, кв.39.
Контактный телефон: 8 961 887 55 42
Адрес электронной почты: yulloboda@gmail.com



Подпись, удостоверяю *Лобода*
2020 г.



Лобода
Лободина СВ