

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации И.Р. Федоровой «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

В контексте современных требований к профессиональному становлению современного специалиста сформированность его личностных качеств является важнейшей составляющей, заданной образовательными стандартами. Личностные характеристики будущего специалиста формируются наряду с другими профессиональными компетенциями, что обеспечивает формирование его профессиональной компетентности в целом.

Анализ текста автореферата диссертанта позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования.

В теоретической части исследования И.Р. Федоровой теоретически обоснованы особенности формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации образования, процесс становления в педагогической науке дидактической категории «учебная задача», выявлена специфика процесса проектирования учебных задач с учетом выделенных методологических и теоретических оснований, представлена и охарактеризована модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач.

Заслуживает внимания разработанная модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного), позволяющая отобразить содержательные и процессуальные аспекты формирования общих компетенций студентов колледжа.

Теоретическое исследование подтверждено результатами экспериментальной работы. В качестве экспериментальной базы исследования выступили Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский аграрный колледж» (ОГБПОУ «ТАК»). Полученные в ходе эксперимента результаты

доказывают, на наш взгляд, гипотезу, выдвинутую диссертантом в рамках исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научно-педагогических представлений о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их сущностных характеристик (рефлексивности, дуальности, интегративности, диагностичности, визуализируемости, устойчивости, способности к совершенствованию в процессе жизнедеятельности и др.); введении в научный оборот трактовки понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций; установлении совокупности требований к проектированию учебных задач и их систем: принципы (достижение и ближайших, и отдаленных учебных целей; определение функций для каждой отдельной задачи; включение задач на рефлексию и пр.), правила (однотипности; сценария; разнообразия по форме, содержанию и способу решения; противопоставления; однозначности формулировки; актуальности); представлении предпосылок проектирования учебных задач (закономерности когнитивного развития личности, ведущее положение о поэтапном формировании умственных действий, таксономии целей обучения, теории учебных задач); представлении классификационных оснований для проектирования учебных задач по типу деятельности обучающегося (репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных (проблемных), для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Не вызывает сомнения и практическая значимость проведённого исследования, возможность применения его результатов в других образовательных организациях.

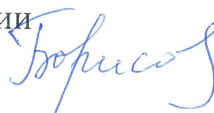
Структуру автореферата диссертации И.Р. Федоровой отличает логика, глубина исследования, чёткость выводов и положений, выносимых на защиту.

Анализ автореферата диссертации Федоровой Ирины Романовны «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (п.п. 9-11,13,14) (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к

диссертациям, представленным на соискание кандидата педагогических наук, а ее автор Федорова Ирина Романовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, ведущим научным сотрудником лаборатории психолого-педагогических основ профилактики агрессивного поведения детей федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Борисовой Татьяной Сергеевной.

Ведущий научный сотрудник
лаборатории психолого-педагогических основ
профилактики агрессивного поведения детей
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи
и воспитания Российской академии
образования»



Т.С. Борисова

14.04.2020

Подпись Т.С. Борисовой заверяю.

Зам. директора
ФГБНУ «ИИДСВ РАО»



И.Л. Кириллов

Сведения о специалисте:

Борисова Татьяна Сергеевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических основ профилактики агрессивного поведения детей федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Почтовый адрес: 105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Телефон: 8 (495) 625-02-07

Электронная почта: ippdrao@yandex.ru

Научная специальность: 13.00.08-Теория и методика профессионального образования