

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

Ректор ТГПУ

УТВЕРЖДАЮ

А.Н. Макаренко

«16» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Томск 2019

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Содержание специальной дисциплины,
соответствующей направленности (профилю) направления подготовки**

Общая педагогика и педагогика профессионального развития

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Цели обучения и образования. Образование как ценность, как система, как процесс и как результат. Методология педагогической науки. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека на всех возрастных этапах. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Актуальные проблемы научных исследований в педагогике (теории и методике профессионального образования).

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи образовательных программ различных ступеней (общее, профессиональное, высшее, дополнительное) и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; уровневое образование в высшей школе (бакалавриат, магистратура, аспирантура); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Современные особенности среднего профессионального образования в России.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Способы его реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Непрерывное образование. Образование взрослых. Андрагогика как наука об образовании взрослых. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Профессиональная переподготовка, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка,

повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Управление образовательными системами. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г. №273-ФЗ). Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. ФГОС ВО, ФГОС СПО. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Вопросы истории профессионального образования. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

Инновационные процессы в практиках непрерывной профессионализации. Принципы реализации идей открытости образовательных систем профессионального развития; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных

программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное обучение, экстернат и т.д.). Цифровизация практик профессионального развития. Инклюзивное образование. Сетевое взаимодействие в образовании.

Методология научно-педагогического исследования

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности современного научно-педагогического исследования.

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды научно-педагогических исследований.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях.

Логика научно-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика.

Перечень вопросов вступительных испытаний:

1. Педагогика как наука.
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
4. Профессиональная этика педагога.
5. Становление и развитие педагогической аксиологии. Классификация педагогических ценностей в сфере образования
6. Принципы построения системы образования.
7. Образовательный процесс, его структурные компоненты.
8. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
9. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы. Учебные программы.
10. Учебники и учебно-методические пособия. Цифровые форматы средств обучения.
11. Педагогические способы реализации содержания образования.
12. Воспитание как педагогическая категория и целостная система. Формы и средства воспитания.
13. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
14. Развитие, воспитание, социализация, формирование личности профессионала.

15. Система современного образования России.
16. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
17. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
18. Управление образовательными системами: основные понятия, принципы, методы.
19. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
20. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека на всех возрастных этапах.
21. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
22. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
23. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.
24. Дополнительное профессиональное образование в России: современные особенности.
25. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
26. Основные исторические этапы становления и развития профессионального образования в России.
27. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
28. Особенности современного научно-педагогического исследования
29. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
30. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
32. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
33. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
34. Логика научно-педагогического исследования.
35. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.
36. Теория и методика профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
37. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
38. Исследовательские возможности различных методов для решения задач научно-педагогического исследования.
39. Инновационные процессы в практиках непрерывной профессионализации: цифровизация образования.
40. Инновационные процессы в практиках непрерывной профессионализации: инклюзивное образование.
41. Инновационные процессы в практиках непрерывной профессионализации: связь образования с рынками труда.
42. Инновационные процессы в практиках непрерывной профессионализации: сетевое взаимодействие в образовании.
43. Актуальные направления научно-педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.
44. Кандидатская диссертация как научно-педагогическое исследование (индивидуальный кейс).

Рекомендуемая литература

Основная литература по дисциплине:

1. Белова, Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.

3. Сластенин, В.А. Каширин, В.П Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
4. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
5. Соколова, И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск, Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.
6. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>, свободный. - Загл. с экрана (Дата обращения: 17.05.2019).

Дополнительная литература

8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2007. –206 с.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: АКАдемия, 2006. – 393 с.
10. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.
11. Сластенин, В.А., Каширин, В.П Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
12. Минин, М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. – Томск: ТГПУ, 2001. – 215 с.

Интернет — ресурсы:

<http://www.pedlib.ru>
<http://periodika.websib.ru>
<http://cyberleninka.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://studentam.net>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программу составила д.п.н., профессор
кафедры социальной педагогики

 Л.Г. Смышляева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2019 г.

зав. кафедрой педагогики и психологии образования

 А.К. Коллегов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института психологии и педагогики ТГПУ.

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель

учебно-методической комиссии

Института психологии и педагогики ТГПУ

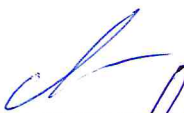
 Н.А. Буравлёва

Согласовано:

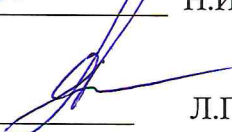
Проректор по
учебной работе

 М.П. Войтеховская

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры

 Н.И. Медюха

Директор Института психологии
и педагогики

 Л.Г. Смышляева

Декан факультета психолого-педагогического
и специального образования

 Н.К. Грицкевич