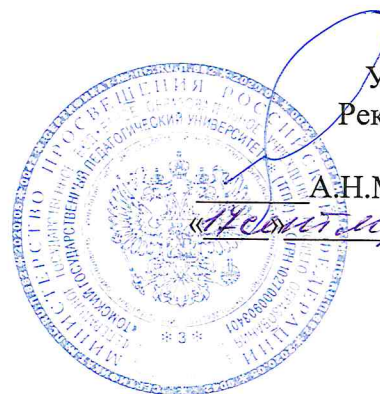


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Утверждаю
Ректор ТГПУ

А.Н.Макаренко

«*Александр*» 2020 г.

Программа
вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки.
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(история)

Томск 2020

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (история) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого – определение возможности поступающих осваивать образовательную программу высшего образования — программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ТГПУ. Ответ абитуриентов оценивается по следующей системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 — **«Отлично»**. Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 — **«Хорошо»**. Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в специальных терминах. В своем ответе абитуриент ссылается на классические труды и работы современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями и примерами из учебной практической деятельности. Прослеживаются причинно-следственные и межпредметные связи. Ответ в целом логически выстроен, речь профессионально грамотная, на вопросы дает развернутые правильные ответы.

3 — **«Удовлетворительно»**. Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 — **«Неудовлетворительно»**. Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении, имеет несистематизированные фрагментарные знания, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы, отсутствует умение критически относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии, либо абитуриентом не усвоена большая часть изученного материала.

**Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю
подготовки
Теория и методика обучения и воспитания (история)**

Предмет, задачи и функции методики обучения истории

Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика» в педагогической науке. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения истории, содержание обучения, познавательные способности учащихся; организация процесса обучения истории, результаты обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения: формы, методы, методические приемы, средства преподавания и обучения.

Новые подходы в преподавании истории (деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный). Проблема приоритетности в целях исторического образования (обучающие, развивающие, воспитательные)

Связь методики обучения истории с другими науками: история, философия, педагогика, психология, социология. Методы научного исследования школьного обучения истории: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные (тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания). Методика обучения истории как учебная дисциплина.

**Основные этапы становления и развития исторического образования и
методики преподавания истории в России**

Возникновение и развитие исторического образования в России в 16-17 вв. становление предметного преподавания истории в 18- первой половине 19 в. структура, цели, содержание, методы преподавания истории. (метод А.Язвинского) Историческое образование в России во второй половине 19 века – начале 20 века. (реальный метод - М.М.Стасюлевич, репетиционный метод - Д.И.Иловайский, метод драматизации – А.Ф.Гартвиг, биографический метод - И.Виноградов, А.Никольский, метод реферирования – Б.А.Влахопулов, Н.П.Покотило) Значение дореволюционного опыта преподавания истории. Становление и развитие системы исторического образования в 1917-1950-х гг. изменение структуры, целей и содержания исторического образования. Развитие методики преподавания истории как педагогической дисциплины. Модернизация системы исторического образования в 60-80 годы. Значение опыта исторического образования в России, имеющегося к началу 90-х годов. Зарубежный опыт школьного исторического образования.

Современная система школьного исторического образования

Государственная стратегия развития школьного исторического образования. Обязательный минимум школьного исторического образования. Место истории в системе общего образования. Требования к уровню подготовки выпускников

Нормативные и инструктивные документы Министерства образования России по истории. Государственный стандарт исторического образования. Учебные программы. Общая структура базового учебного курса по истории. Краеведение и национально-региональный компонент исторического образования. Содержание школьного исторического образования (исторические курсы).

Цели и задачи исторического образования. Функции обучения истории: учебно-познавательная, воспитательная, развивающая; функция социальной памяти.

Линейная и концентрическая структура исторического образования. Теоретические основы разработки содержания истории как учебной дисциплины. Цивилизационный и формационный подходы к изучению истории. Принципы отбора содержания исторического материала. Концептуальные модели обучения истории: классическая, мозаичная, культурно-историческая.

**Теоретические основы организации учебной работы школьников при изучении
истории**

Обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников.
Принципы организации изучения истории.

Дидактическая система методов, приемов и средств обучения истории... Понятие о методах и приемах преподавания истории. Классификация методов. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Соотношение методов и приемов обучения. Две стороны методов обучения: преподавание учителя и познавательная деятельность ученика. Критерии выбора методов обучения

Методы устного обучения. Приемы изучения фактического материала (повествование, описание, характеристика, прием персонификации и драматизации). Приемы изучения теоретического материала (объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство). Средства формирования исторических знаний. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.

Методы и средства наглядного обучения. виды наглядности: предметная, изобразительная, условно-графическая. Виды учебных картин. Особенности использования художественной картины, карикатуры и плаката. Меловой рисунок на уроке (лист опорного сигнала). Критерии отбора наглядных средств к уроку.

Проблемность в обучении истории. Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Способы создания проблемных ситуаций (ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация несоответствия, ситуация предположения, задания версионного характера, ситуация прогнозирования).

Разнообразие форм организации изучения истории. Урок как основная форма организации. Типология уроков по ведущей дидактической цели. Структурные компоненты урока. Современные требования к уроку истории. Альтернативы уроку: школьная лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, учебная экскурсия. Нетрадиционные формы учебных занятий: деловые и ролевые игры. Дискуссионная, исследовательская, игровая деятельность школьников.

Общие и возрастные особенности ученического познания. Познавательные возможности учащихся при обучении истории. Усвоение исторических знаний как процесс деятельности учащегося. Развитие у школьников познавательного интереса к изучению истории.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся: познавательные процессы, индивидуальные свойства личности, познавательные состояния. Психология усвоения истории учащимися: память (образная, смысловая, механическая); уровень развития речи учащихся, процессов внимания. Понятие обучаемости.

Уровни познавательной самостоятельности школьников: творческий, преобразующий, воспроизводящий. Уровень активности личности. Мотивация обучения истории: мотивы социальные, мотивы познавательные. Понятие развивающего обучения, его значение в процессе обучения истории: зона ближайшего развития учащегося.

Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории (гностическая, конструктивная, организационная, информативная, контрольно-учетная, корректирующая функции, анализ эффективности урока истории). Тематическое и поурочное планирование.

Формирование умений и навыков при обучении истории

Развивающий потенциал учебного материала. Классификация умений учащихся: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Формирование нравственно-оценочных суждений, ценностного отношения к прошлому, развитие творческих способностей учащихся.

Формирование умения локализовать события в пространстве и во времени. Понятия: категории времени (эра, эпоха, период и т.д.), игротехнические приемы формирования временных представлений, лента времени, опорные даты, приемы

образной локализации событий во времени, приемы формирования представлений о длительности и синхронности событий, синхроническая таблица, счет лет в истории, хронологическая таблица. Понятия: виды условной картографической наглядности, категории пространства, игротехнические приемы закрепления и проверки сформированности пространственных представлений, легенда карты, опорные географические объекты, приемы образной локализации места событий, приемы формирования представлений о географических объектах. Ментальные карты.

Теоретические основы формирования исторических знаний

Качественная характеристика исторических знаний школьников: полнота, глубина, систематичность, оперативность, гибкость. Уровни усвоения информации: запоминание, воспроизведение, осознанное восприятие, понимание, творческий уровень – реорганизация информации, использование ее в новой ситуации, определение ценности знания.

Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников. Структура учебного исторического материала: теоретический и фактический материал. Структура исторических знаний учащихся: исторические представления, исторические понятия, знания по методологии познания истории. Роль фактов в процессе познания истории. Специфика исторического факта. Классификация исторических фактов по значимости, объему. Историческое представление как компонент структуры исторических знаний. Виды исторических представлений, методические пути их создания.

Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий (частно-исторические, общеисторические, социологические, экономические, социально-политические, культурно-исторические). Пути и средства их формирования исторических понятий (индуктивный, дедуктивный путь) Объективные исторические связи. Виды исторических связей: локальные, временные, причинно-следственные. Понимание их роль в процессе усвоения истории.

Межпредметные и внутрипредметные связи в процессе обучения истории.

Структура межпредметных связей. Классификация ВПС: содержательный, организационно-методический и временной аспекты. Этапы формирования умения устанавливать и реализовывать ВПС и МПС при обучении истории.

Развитие устной и письменной речи учащихся при обучении истории

Монолог, диалог и полилог. Виды устной речи. Использование устных источников при изучении истории. Способы фиксации знаний (цитаты, конспект, план, таблицы).

Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Структура учебников (текстовый компонент – основной, дополнительный и пояснительный тексты, внетекстовый компонент – иллюстрации, методический аппарат, аппарат ориентировки) Учебники «нового поколения». Цивилизационный и культурологический подходы к периодизации и характеристике прошлого, поликонцептуальный подход, проблемное обучение, особенности названий параграфов, иллюстративная метасистема. Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.

Использование *исторических источников* в обучении. Виды письменных источников (актовые документы, повествовательно-описательные, памятники художественного слова). Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, вещественные источники, «устная» история).

Технологии оценивания результатов обучения и оценка достижений обучающихся

Роль оценки в процессе изучения истории. Функции проверки учебных достижений школьников. Требования к организации проверки. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная; устная и письменная). Инновационные способы проверки знаний: компьютерные технологии.

Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений. Виды тестов. Формы итоговой аттестации учащихся. Критерии оценки. ЕГЭ по истории. Структура заданий.

Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.

Современные технологии обучения истории

Понятие «педагогическая технология». Технологический подход к преподаванию истории, как возможный путь перехода к модели личностно-ориентированного обучения, повышения эффективности и оптимизации процесса преподавания истории.

Характеристика личностно-ориентированной парадигмы образовательного процесса. Характеристика технологии «Дебаты», «Метод проектов», «Обучение в сотрудничестве», «Разноуровневое обучение», «Портфель ученика», технология развития критического мышления. Возможности их использования при обучении истории. Параметры выбора технологии.

Учитель истории. Профессиональные функции учителя истории (организаторская, обучающая, воспитательная, коммуникативная, корректирующая). Профессиональные компетенции современного учителя истории. Непрерывное образование учителя.

Перечень вопросов для вступительных испытаний

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной МПИ. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Развитие историко-методической мысли в России.
3. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и вариативных программ по истории.
4. Содержание и структура школьного исторического образования. Методические основы преподавания истории в I и II концентриках.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса Отечественной истории: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
6. Основные проблемы преподавания курса Всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
7. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
8. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
11. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
13. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на уроке.
14. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
15. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
16. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические

- приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
17. Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.
 18. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).
 19. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
 20. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
 21. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
 22. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
 23. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
 24. Проблемность в обучении истории.
 25. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
 26. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному экзамену

Основная:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701(033400) - Педагогика. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 366 с.: табл.

Дополнительная:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексахина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Аппарович Н.И., Полторац Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: КноРус, 2010. 96 с.

11. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
12. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
13. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
14. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
15. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИРОТ, 2009. 305 с.
16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Стрелова О. Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.

Нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: КноРус, 2010. 96 с.
- Положение о высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru/ru/about/position/>
- Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 о порядке присуждения ученых степеней <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=34&name=3349241001&f=2952>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Программное обеспечение:

1. Россия на рубеже третьего тысячелетия [Электронный ресурс] : Россия 2000, история, наука, культура, искусство. Электрон. пропр. Версия 2.0. М.: Республиканский мультимедиа центр, 2003. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Интернет-ресурсы:

- i. «ГАРАНТ—Образование» — специальный комплект интернет-версии, ориентированный на студентов, аспирантов и преподавателей. Интернет-версия «ГАРАНТ-Образование» <http://edu.garant.ru/>
3. Электронный ресурс «Аспирантура» <http://www.aspirantura.spb.ru/>
3. Высшая Аттестационная комиссия РФ <http://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

3. Электронные библиотеки:

- i. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система Ibooks <http://www.ibooks.ru/>
4. Научная Электронная Библиотека «Киберленинка» http://cyberleninka.ru/about#ixzz*vwJrtP91
5. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ) — полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научных исследованиям и историко-биографическим работам. Основное содержание

ФЭБ представляется в электронных научных изданиях (ОНИ) <http://www.feb-web.ru/>
4. Электронные ресурсы:

1. Журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета»
<https://vestnik.tspu.edu.ru/>
2. «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований»
<https://ling.tspu.edu.ru/>
3. Журнал «Прахема. Проблемы визуальной семиотики» <http://praxema.tspu.edu.ru/>


Программа вступительных испытаний в аспирантуру 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (история) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

Программа составлена:

д.ф.н., к.и.н., зав. кафедрой истории России и методики обучения

истории и обществознанию Сазоновой Н.И. 

д.и.н., зав. кафедрой всеобщей истории, археологии и этнологии

Мухиным О.Н. 


Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Зав. кафедрой истории России и методики обучения истории и обществознанию

 Н.И. Сазонова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры всеобщей истории, археологии и этнологии протокол № 1 от 31 августа 20200 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории, археологии и этнологии

 О.Н. Мухин


Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ протокол № 1 от 31 августа 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ  О.Ю. Назарова

Согласовано:

Проректор по учебной работе  А.С. Минич

Начальник управления аспирантуры и докторантуры  Н.И. Медюха

Декан ИФФ  Т.В. Галкина