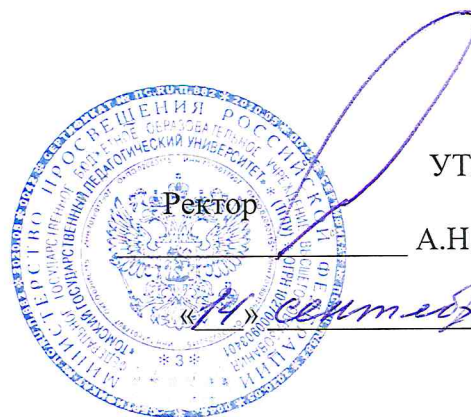


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.Н. Макаренко

«14» сентября 2020 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки**

направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Томск 2020

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей направленности (профилю) направления подготовки

I. Общая и профессиональная педагогика, история педагогики и философия образования

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога. Актуальные проблемы научных исследований в педагогике (теории и методике профессионального образования).

Принципы построения системы образования. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, проектные, исследовательские, дискуссионные.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества. Семейное воспитание и ученичество – основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения.

Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).

Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в. Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж. Руссо. Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI - XVI в. Реформы Петра I в области образования.

Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в. Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Классическая и реальная модели среднего образования. Педагогика России конца XIX - начала XX в.

Отечественная педагогика XX в. П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 – 1945 гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач, их характеристика. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Развивающее обучение. Знаково-контекстное обучение. Проблемное обучение.

Понятие педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Образовательная система как объект управления. Службы управления в образовательных системах. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Непрерывное профессиональное образование. Взрослый как субъект образовательной деятельности. Андрагогические принципы образования. Особенности дополнительного профессионального образования. Неформальное образование. Самообразование как способ профессионального развития.

II. Методология научно-педагогического исследования

Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

Особенности современного научно-педагогического исследования.

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Виды научно-педагогических исследований.

Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов научного и научно-педагогического исследования. Методологические подходы в научно-педагогических исследованиях.

Логика научно-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно-педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика.

Перечень вопросов вступительных испытаний:

1. Педагогика как наука.
2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
3. Принципы построения системы образования в Российской Федерации.
4. Образовательный процесс, его структурные компоненты.
5. Характеристика целостного педагогического процесса.
6. Концепции развивающего обучения.
7. Проблемное и эвристическое обучение.
8. Знаково-контекстное обучение.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
10. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.
11. Учебники и учебно-методические пособия.
12. Организационно-деятельностные характеристики образовательного процесса.
13. Воспитание как педагогическая категория и целостная система.
14. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.
15. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.
16. Формы и средства воспитания.
17. Развитие, воспитание, социализация, формирование личности: сравнительный анализ понятий.
18. Воспитание и обучение в античном обществе.
19. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.
20. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
21. Отечественная педагогика XX в.

22. Система современного образования России.
23. Нормативно-правовые основы функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
24. Педагогические технологии: понятие, виды, их обусловленность характером педагогических задач.
25. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, методы.
26. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
27. Педагогика как наука об обучении и воспитании человека на всех возрастных этапах.
28. Психолого-педагогические основы формирования коллектива.
29. Становление и развитие педагогической аксиологии. Классификация педагогических ценностей в сфере образования.
30. Педагогическая деятельность как вид профессиональной деятельности.
31. Профессиональная этика педагога.
32. Непрерывное образование. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
33. Андрагогика как наука об образовании взрослых.
34. Дополнительное профессиональное образование в России: современные особенности.
35. Неформальное образование и его возможности.
36. Общение и взаимодействие в образовательном процессе.
37. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии науки.
38. Особенности современного научно-педагогического исследования
39. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
40. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
41. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
42. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
43. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
44. Логика научно-педагогического исследования.
45. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.
46. Теория и методика профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
47. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.
48. Исследовательские возможности различных методов для решения задач научно-педагогического исследования.
49. Актуальные направления научно-педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.
50. Кандидатская диссертация как научно-педагогическое исследование (индивидуальный кейс).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

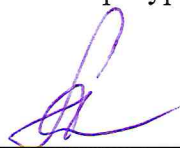
1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 83 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>, свободный. (дата обращения: 12.05.2020).
2. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов ; под ред. В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2011. – 368 с.
3. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
4. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТПУ, 2013. – 243 с.

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2012. – 206 с.
2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва: Академия, 2008. – 393 с.
3. Минин, М. Г. Контроль качества знаний в образовании : монография / М. Г. Минин, Н. С. Михайлова, Е. В. Жидкова. - Томск : Изд-во ТПУ, 2011. – 229 с.
4. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / И. Ю. Соколова. – Томск : Изд-во Томского политехнического ун-та, 2013. – 327 с.
5. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертаций / А.Г. Стрельникова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. – 85 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>, свободный. (дата обращения: 12.05.2020).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753>, свободный. (дата обращения: 17.05.2019).

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составила д-р пед. наук, профессор
кафедры социальной педагогики



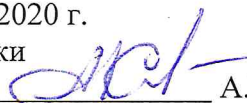
Л.Г. Смышляева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии образования.

Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики

и психологии образования



А.К. Коллегов

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института развития педагогического образования ТГПУ.

Протокол № 2 от «01» сентября 2020 г.

Председатель

учебно-методической комиссии

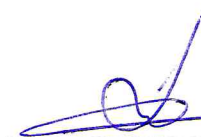
Института развития педагогического образования



С.И. Поздеева

Согласовано:

Проректор по
учебной работе



А.С. Минич

Начальник управления
аспирантуры и докторантуры



Н.И. Медюха

Директор Института развития
педагогического образования



Н.А. Семенова