

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

Оглавление

Аналитическая часть (аннотированный вариант)

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Образовательная деятельность
3. Научно-исследовательская деятельность
4. Международная деятельность
5. Внеучебная работа
6. Материально-техническое обеспечение

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Сокращенное наименование на русском языке: ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», Томский государственный педагогический университет, ТГПУ

Полное наименование на английском языке: Tomsk State Pedagogical University

Сокращенное наименование на английском языке: TSPU

Контактная информация:

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Телефон/факс: (3822) 31-14-64

e-mail: rector@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

Цель (миссия) вуза

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Миссия университета. Миссия Томского государственного педагогического университета заключается в том, чтобы выполнять функции ведущего регионального центра прикладных и фундаментальных научных исследований мирового уровня, опережающей подготовки и непрерывного образования кадров для социальной сферы, организаций общего и профессионального образования, консолидации интеллектуальных ресурсов для содействия социально-экономическому развитию Томской области и Российской Федерации в целом. Формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала в регионе на основе создания и реализации инновационных услуг и разработок.

Стратегическая цель развития университета – формирование инновационного центра непрерывного педагогического образования и социального развития, способствующего позитивным переменам в региональной социокультурной среде и социально-экономическом развитии Томской области посредством аккумуляции научно-педагогического потенциала, интеграции материальных и интеллектуальных ресурсов, генерации и трансфера научных знаний и образовательных технологий. Достижение поставленной цели предполагается в стратегическом партнерстве с органами власти регионального и федерального уровней, местными общественными, научными, этническими, академическими и бизнес-сообществами.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

Система управления вузом

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете созданы ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Университета по 1 представителю от каждого

объединения студентов Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок до 2 лет простым большинством голосов.

2) действуют профсоюзная организация работников Университета и профсоюзная организация студентов Университета.

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими стратегическими целями и задачами.

1. Совершенствование менеджмента качества. Задачи:

- Оптимизация организационно-управленческой структуры университета с ориентацией на проектно-бюджетный подход к управлению.
- Развитие системы менеджмента качества ТГПУ согласно требованиям международных стандартов.
- Повышение квалификации руководителей университетских структур всех уровней.
- Создание системы формирования кадрового резерва.
- Закрепление ТГПУ в группе ведущих педагогических вузов России.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности как фундаментальной базы подготовки обучающихся. Задачи:

- Оптимизация содержания научных исследований, развитие проектно-инновационной деятельности.
- Развитие системы подготовки кадров высшей квалификации, оптимизация их возрастной структуры. Развитие действующих научно-педагогических школ, формирование новых научно-педагогических коллективов.
- Развитие материальной базы научных исследований в университете.
- Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.
- Расширение зоны международного сотрудничества и экспорта научно-технических разработок университета.

3. Внедрение образовательных программ, соответствующих международным стандартам качества образования. Задачи:

- Совершенствование и организация образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий.
- Оптимизация структуры подготовки обучающихся с учетом многоуровневой системы обучения.
- Развитие системы мониторинга состояния системы общего образования г. Томска и Томской области и корректировка требований к выпускнику.
- Создание эффективной системы контроля качества подготовки на основе современных информационных технологий.
- Создание эффективно действующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вуза и педагогических кадров общего образования на основе интеграции научного, педагогического и инновационного потенциалов образовательных систем.
- Разработка и реализация программ совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей.
- Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.

4. Развитие системы финансово-экономического бюджетирования. Задачи:

- Формирование проектно-целевого финансирования развития университета.
- Разработка и реализация маркетинговой политики по образовательной и научной продукции.
- Совершенствование системы материального стимулирования работников.
- Внедрение современной информационной системы финансового менеджмента.

5. Развитие материальной базы. Задачи:

- Развитие производственной и социальной инфраструктуры университета.
- Совершенствование взаимодействия производственно-хозяйственных служб с другими структурными подразделениями университета.

- Ресурсосбережение, оптимизация расходования электроэнергии; работа над тепло- и водосбережением.

6. Развитие международных связей. Задачи:

- Развитие инфраструктуры для обеспечения образовательной миграции и международного сотрудничества.
- Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; создание международных образовательных программ.
- Развитие академических обменов с ведущими европейскими, североамериканскими университетами, с ведущими университетами стран Азии.
- Экспорт образовательных услуг.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы, их содержание

ТГПУ осуществляет многоуровневую подготовку по 8 УГСН: 9 направлений подготовки бакалавров; 2 специальности; 7 направлений подготовки магистров; 4 направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-образовательный процесс в вузе обеспечивается высококвалифицированным научно-педагогическим составом, 83,83 % которого имеют ученые степени и звания (21,91 % имеют ученую степень доктора наук и 61,91 % – ученую степень кандидата наук).

Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В 2019 году в рамках подготовки и проведения аккредитационной экспертизы в отношении образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – проведена процедура самообследования университета, представляющая комплекс мероприятий по установлению соответствия основных характеристик образования, организационно-педагогических и материально-технических условий, форм аттестации, электронной информационно-образовательной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: разработан план мероприятий по подготовке и проведению аккредитации образовательных программ; разработан план работ по самообследованию образовательных программ и методические материалы по его проведению; сформирована рабочая группа (комиссия) по проведению самообследования образовательных программ, заявленных на аккредитационную экспертизу; осуществлена работа по самообследованию образовательных программ, представляемых структурными подразделениями университета к аккредитационной экспертизе; руководству университета представлены результаты анализа проведенного самообследования образовательных программ, представляемых структурными подразделениями университета к аккредитационной экспертизе; проведена проверка ведения нормативной документации в структурных подразделениях университета; подготовлен и представлен руководству университета отчет о результатах самообследования деятельности структурных подразделений. Подготовлен в соответствии с нормативными требованиями и представлен в Рособрандзор пакет документов и материалов к государственной аккредитации университета. В рамках подготовительных аккредитационных мероприятий проведен аудит учебной документации факультетов на предмет полноты и соответствия представляемых документов утвержденной в университете номенклатуре дел, а также на предмет соответствия федеральным государственным образовательным стандартам рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик, оценочных и методических материалов (фондов оценочных средств).

В соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с указанным Законом в Рособрандзор подготовлено и представлено заявление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением перечня образовательных услуг – прекращением оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

В течение 2019 года осуществлена выдача 1357 дипломов с приложениями к ним об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки

Российской Федерации (в т.ч. 35 дубликатов), а также 5124 документа установленного образца (3971 удостоверение о повышении квалификации (в т.ч. 22 дубликата), 410 дипломов о профессиональной переподготовке и 743 документа о прохождении экзамена на владение русским языком, знание истории и основ законодательства Российской Федерации (в т.ч. 22 дубликата)).

В 2019 году в федеральную информационную систему «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» отправлена 1357 записей.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации о представлении списка председателей государственных экзаменационных комиссий (письмо № МН-34/6560 от 25.07.2019 года), представлен к утверждению состав кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2020 год. Представленный список кандидатур председателей ГЭК одобрен, утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации и получен университетом.

В 2019 году проведен внутренний аудит локальных нормативных актов университета, подготовлен ряд локальных нормативных актов университета, выполнены обновления существующих локальных нормативных актов университета в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Проводится мониторинг и корректировка информации и сведений на официальном сайте университета в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2014 № 1085 «Об утверждении показателей и процедуры проведения мониторинга системы высшего образования Федеральной службой по надзору в сфере высшего образования и науки», Методическими рекомендациями представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (Государственный контракт № Ф-09-к-2019 от 22.05.2019).

Осуществлена работа и выполнена требуемая отчетность по профилактике коррупционных правонарушений, в том числе проведение консультационных мероприятий, ежегодного анкетирования обучающихся, разработка памятки по противодействию коррупции. В соответствии с обязанностями, возложенными на Университет, представлены отчеты Учредителю, в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

Комплекс мероприятий по организации нового набора

По результатам «Открытого публичного конкурса на распределение организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема (далее – КЦП) граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2019/20 учебный год» Томский государственный педагогический университет осуществлял прием на 930 бюджетных мест (по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения – 319, по программам магистратуры по очной форме обучения – 258, по программам бакалавриата по заочной форме обучения – 210, по программам магистратуры по заочной форме обучения – 141, по программам аспирантуры по очной форме обучения – 2).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлению Министерства науки и высшего образования Российской Федерации сверх КЦП в ТГПУ были направлены на обучение в ТГПУ: 3 человека на программы бакалавриата (Монголия – 2, Китай – 1), 2 человека на программы магистратуры (Индонезия, Китай) и 1 человек на программы аспирантуры (Индонезия).

1. Программы бакалавриата и специалитета. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2019 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на

программы бакалавриата и специалитета поступило 319 человек, средний общий конкурс составил 7,3 заявлений или 4,5 человека на место (в 2018 г. 8,8 и 5,1 соответственно).

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки/специальностям (по 20 основным образовательным программам):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия; Биология и География; Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык; Иностранный (английский) язык и Иностранный (французский) язык»; Русский язык и Литература; История и Обществознание; Математика и Информатика; Математика и Физика; Физическая культура и Дополнительное образование; Начальное образование и Дошкольное образование; Экономика и Право; Технология и Безопасность жизнедеятельности; Изобразительное искусство и Мировая художественная культура; Дополнительное образование (образование в области хореографии) и Мировая художественная культура;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 29 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 44 человека – по квоте целевого обучения; 246 человек – по общему конкурсу.

По сравнению с 2018 г. количество поступивших по квоте целевого обучения уменьшилось в 2,3 раза (в связи с существенным изменением порядка заключения договоров о целевом обучении), при этом конкурс при зачислении по квоте на целевое обучения в целом по очной форме увеличился на 0,2 человека на место и составил 1,8 человека на место, средний балл ЕГЭ целевиков увеличился на 0,4 балла и составил 65 баллов ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по общему конкурсу уменьшился на 0,5 балла и составил 71,2 балла ЕГЭ, проходной балл ЕГЭ уменьшился на 2,8 балла и составил 63,3 балла ЕГЭ.

№ п/п	Прием на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Информационные системы и технологии	19	66,2	62,3
2.	Психолого-педагогическое образование	15	70,6	66,7
3.	Специальное (дефектологическое) образование	15	70,3	61,0
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	16	69,6	59,0
5.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	240	71,7	63,1
6.	Педагогика и психология девиантного поведения	14	73,2	69,3
	Всего:	319	71,2	63,3

География поступивших абитуриентов обширна: первокурсниками ТГПУ стали представители 15 регионов России и 4 иностранных государств (Казахстан, Узбекистан, Китай, Монголия).

География поступивших на программы бакалавриата и специалитета по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	60	18,6
Томская область (без г. Томска)	135	41,9
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Алтайский край, Республика Хакасия, Республика Тыва, Челябинская область, Новосибирская область, Иркутская область, Республика Бурятия, Республика Тыва, Республика Саха (Якутия), Омская область,	89	27,6

Свердловская область, Амурская область)			
Казахстан	33	10,3	11,8
Узбекистан	2	0,6	
Монголия	2	0,6	
Китай	1	0,3	
Всего:	322	100	

2. Программы бакалавриата. Заочная форма обучения (бюджетная основа).
 В 2019 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы бакалавриата поступило 210 человек, средний общий конкурс составил 3,3 заявлений или 2,6 человека на место (в 2018 г. 2,8 и 2,1 соответственно).

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки (по 13 основным образовательным программам):

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура; Начальное образование; Дошкольное образование;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика; Специальная психология и педагогика; Психология образования;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия; Олигофренопедагогика;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Транспорт; Производство и переработка лесных ресурсов;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература; История и Обществознание;
- 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Перевод и переводоведение (английский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 8 человек поступили по особой квоте (лица, имеющие льготы при поступлении – сироты, ветераны боевых действий, инвалиды); 19 человек – по квоте целевого обучения; 183 человека – по общему конкурсу.

Конкурс при зачислении на целевые места в целом по заочной форме обучения составил 0,76 человека на место.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения по общему конкурсу составил 64,1 балла (увеличился по сравнению с 2018 г. на 2,7 балла), проходной балл ЕГЭ – 58,7 баллов (увеличился по сравнению с 2018 г. на 4,9 балла).

№ п/п	Прием на программы бакалавриата по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)	Проходной балл ЕГЭ (из расчета на 1 экз.)
1.	Педагогическое образование	90	61,5	53,9
2.	Психолого-педагогическое образование	40	66,3	59,0
3.	Специальное (дефектологическое) образование	30	67,1	57,5
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	20	52,6	50,3
5.	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	20	66,2	62,8
6.	Лингвистика	10	73,5	69,0
	Всего:	210	64,1	58,7

Поступившими в бакалавриат на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 7 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы подготовки бакалавров по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	35	16,6
Томская область (без г. Томска)	136	64,8
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Новосибирская область, Красноярский край, Республика Хакасия, Алтайский край, Воронежская область)	34	16,2
Казахстан	5	2,4
Всего:	210	100

3. Программы магистратуры. Очная форма обучения (бюджетная основа).
 В 2019 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы магистратуры поступило 258 человек, средний общий конкурс составил 2,6 заявлений или 1,7 человека на место.

Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 7 направлениям подготовки (по 22 основным образовательным программам):

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика;
- 03.04.02 Физика, направленность (профиль) Теоретическая физика;
- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Химическое образование; Биологическое образование; Иностранный (английский, немецкий или французский) язык; Лингвокультурология; Историческое образование; Филологическое образование; Русский язык как иностранный; Математическое образование; Физическое образование; Образование в области физической культуры; Управление в сфере образования; Изобразительное искусство; Хореографическое искусство; Музыка; Безопасность жизнедеятельности; Профессиональное образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника; Психология и педагогика начального образования; Практическая психология и педагогика;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия; Педагогика и психология инклюзивного образования;
- 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление;
- 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский, немецкий или французский язык).

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 6 человек поступили по квоте целевого обучения; 252 человека – по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения составил 86,3 балла, проходной балл – 79,9.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Прикладная математика и информатика	11	88,8	81,0
2.	Физика	5	86,0	79,0
3.	Педагогическое образование	155	81,9	79,3
4.	Психолого-педагогическое образование	40	87,9	80,5
5.	Специальное (дефектологическое) образование	20	98,7	96,0
6.	Профессиональное обучение (по отраслям)	15	84,9	70,0
7.	Лингвистика	12	84,1	74,0
	Всего:	258	86,3	79,9

В магистратуру ТГПУ на очную форму обучения поступили представители 11 регионов России и 4 иностранных государств (Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Индонезия).

География поступивших на программы магистратуры по очной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	153	58,8
Томская область (без г. Томска)	65	25,0
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Курганская область, Краснодарский край, Алтайский край, Республика Хакасия, Республика Саха (Якутия), Московская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Забайкальский край)	21	8,1
Казахстан	15	5,8
Киргизия	3	1,2
Таджикистан	1	0,4
Индонезия	1	0,4
Китай	1	0,4
Всего:	260	100

4. Программы магистратуры. Заочная форма обучения (бюджетная основа). В 2019 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки магистров поступил 141 человек, средний общий конкурс составил 2,9 заявлений или 1,9 человека на место (в 2018 г. 2,8 и 1,9 соответственно).

Прием осуществлялся по 4 направлениям подготовки (по 8 основным образовательным программам):

- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика развития дошкольника; Психология и педагогика начального образования; Управление в сфере образования;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Педагогика и психология образования; Практическая психология и педагогика;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия; Педагогика и психология инклюзивного образования;
- 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям), направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 5 человек поступили по целевому набору; 136 человек – по общему конкурсу.

Средний балл по заочной форме обучения (магистратура) по общему конкурсу составил 79,2 балла, проходной балл – 75,2 балла.

№ п/п	Прием на программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	Средний балл	Проходной балл
1.	Педагогическое образование	55	79,7	70,0
2.	Психолого-педагогическое образование	31	78,6	71,0
3.	Специальное (дефектологическое) образование	30	98,4	95,0
4.	Профессиональное обучение (по отраслям)	25	72,4	70,0
	Всего:	141	79,4	75,2

Поступившими в магистратуру на заочную форму обучения на бюджетную основу в ТГПУ стали представители 7 регионов России и 1 иностранного государства (Казахстан).

География поступивших на программы магистратуры по заочной форме обучения (бюджетная основа)	Кол-во зачисленных (чел.)	В процентах от набора (%)
г. Томск	86	61,0
Томская область (без г. Томска)	35	24,8
Другие регионы РФ (Кемеровская область, Красноярский край, Новосибирская область, Республика Алтай, Алтайский край, Омская область)	18	12,8
Казахстан	2	1,4
Всего:	141	100

5. Программы аспирантуры. Очная форма обучения (бюджетная основа). В 2019 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы аспирантуры поступило 2 человека, средний общий конкурс составил 2,5 человека на место (в 2018 г. 3 человека на место).

Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в университете является качество подготовки обучающихся. В ТГПУ разработана и успешно реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на принципах:

- комплексности (использование внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга);
- реалистичности требований образовательных достижений обучающихся;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ТГПУ является многоуровневой и предполагает участие структурных подразделений (советов) университета, а также представителей сторонних организаций, имеющих отношение к профессиональной подготовке обучающихся:

- 1-й уровень – кафедры;
- 2-й уровень – центры оценки качества образования факультетов/институтов;
- 3-й уровень – управление нормативного обеспечения образовательной деятельности, совет по качеству образования, учебно-методический и ученый совет ТГПУ;
- 4-й уровень – выпускники;

5-й уровень – работодатели и представители других образовательных организаций, привлеченные к осуществлению внешнего контроля качества обучения обучающихся.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ, разработаны и применяются ОММ (оценочные и методические материалы), включающие в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в форме: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену. ОММ по всем дисциплинам (модулям) и практикам оцифрованы и загружены в соответствующий раздел ЭИОС университета.

Для повышения эффективности подготовки студентов к разным видам аттестации разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию оценочных и методических материалов для обучающихся при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Актуализированы мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности в университете:

- взаимная оценка и коррекция проведения аудиторных занятий преподавателями на уровне кафедр на основе взаимопосещений;
- Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Развитие педагогического образования в России»;
- конкурс педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ».

По итогам проведения Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Развитие педагогического образования в России» и конкурса педагогического мастерства «Лучший преподаватель ТГПУ» подготовлены и представлены руководству университета отчеты.

Активно развивается в ТГПУ электронная информационно-образовательная среда, представляющая собой открытую систему, объединяющую образовательные, информационные, интеллектуальные, организационные, программно-методические, культурные и технические ресурсы. Сегодня развитие ЭИОС представляется перспективным, поскольку рассматривается как один из элементов достижения нового уровня качества образования.

С целью активизации деятельности преподавателей-разработчиков модулей электронного обучения и трансляции лучшего опыта по данной проблеме в университете ежегодно проходит профессиональный конкурс «Лучший электронный учебный курс ТГПУ». Создание качественных электронных ресурсов является важным этапом в продвижении электронных форматов обучения в образовательную практику.

Ежегодный мониторинг качества подготовки обучающихся в ТГПУ показал высокий уровень подготовки студентов по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, с наблюдающейся положительной динамикой значений оцениваемых показателей.

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В 2019 году работа ТГПУ по содействию в профессиональном самоопределении и ориентации на рынок труда включала в себя комплекс мероприятий:

1. Региональное профориентационное событие «Дни карьеры в ТГПУ» (далее – РПС «Дни карьеры»);
2. Персональное распределение выпускников 2019 года;
3. Индивидуальное консультирование выпускников по вопросам личностного роста, построения профессиональной карьеры, эффективного поведения на рынке труда;
4. Работа сайта «Центр занятости ТГПУ» (<http://jobcenter.tspu.edu.ru/>).

В рамках РПС «Дни карьеры» для студентов старших курсов (выпускной и предвыпускной курсы обучения) очной формы обучения (по программам бакалавриата и специалитета) всех направлений подготовки проведены следующие мероприятия:

- 1 этап – практические занятия «Тренды в поиске работы».
- 2 этап – профориентационные мероприятия «Профессиональный навигатор», в т. ч. совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием, встречи студентов старших курсов ТГПУ с руководителями муниципальных органов управления

образованием Томской области. В период с 10.03.2019 по 10.04.2019 реализованы факультетские встречи с действующими специалистами системы образования и знакомство с профессиональными траекториями заслуженных педагогов и успешных молодых специалистов нашего региона.

3 этап – открытое общевузовское мероприятие «Ярмарка педагогических вакансий».

С учетом отзывов студентов, представителей работодателей РПС «Дни карьеры в ТГПУ» 2019 года стало одной из эффективных форм содействия в профессиональном самоопределении студентов ТГПУ и площадкой взаимодействия образовательных организаций и заинтересованных студентов. После завершения РПС «Дни карьеры» в ТГПУ проведено персональное распределение выпускников 2019 года. Активное участие в распределении приняли организации-работодатели (17 организаций – очно и 86 – заочно) и департаменты – социальные партнеры ТГПУ: Департамент общего образования Томской области, Департамент профессионального образования Томской области и Департамент по вопросам семьи и детей Томской области. Участниками персонального распределения стали 558 студентов-выпускников 2019 года очной формы обучения (343 бакалавра, 23 специалиста, 192 магистра).

По результатам мониторинга фактического трудоустройства выпускников выявлено, что из 558 человек, окончивших очное обучение по программам высшего образования: 75% выпускников (418 человек) официально трудоустроены либо продолжают обучение на территории РФ; 7% выпускников (39 человек), являющихся иностранными гражданами, вернулись на постоянное место жительства; 4% выпускников (22 человека) не трудоустроены по уважительным причинам: 8 человек служат в Вооруженных силах Российской Федерации, 14 человек находятся в декретном отпуске; 14% выпускников (78 человек) не предоставили информацию о трудоустройстве либо работают неофициально.

В рамках целевого приема обучалось 65 человек, из них 85% (55 выпускников) трудоустроены и работают по профилю целевого обучения.

Продолжили обучение 139 человек, из них 63 совмещают обучение с работой.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

В условиях цифровизации образования Научная библиотека ТГПУ обеспечивает качественный и эффективный доступ к научно-образовательным ресурсам за счёт предоставления всем категориям пользователей максимально полных библиотечно-информационных услуг на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Научная библиотека ТГПУ располагается в отдельном учебном корпусе, введенном в эксплуатацию в 2014 г., занимает площадь более 3318,9 м². Фонд Научной библиотеки ТГПУ по состоянию на 31.12.2019 насчитывает 2002553 электронных и печатных документа. Основные библиотечно-информационные процессы реализуются на базе АБИС «Руслан».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионных и аккредитационных требований по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам Научная библиотека ТГПУ организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Книгообеспеченность реализуемых основных образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Читателям предоставляются доступы к российским и зарубежным полнотекстовым базам данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС Ibooks, «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «IPRbooks (кроме электронных версий печатных изданий на платформе «Библиокомплектатор» доступна коллекция аудиокниг), УБД «ИВИС». Комплектование фонда осуществляется в рамках действия федеральных законов Российской Федерации. Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания является электронная библиотека вуза, которая обеспечивает доступ к электронным версиям трудов преподавателей, переданных по «Лицензионному договору о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (неисключительная лицензия)». В 2019 г. увеличился фонд полнотекстовой Электронной библиотеки, и в настоящее время база содержит 434 полнотекстовых документа, среди которых учебные и научные издания преподавателей университета. В фонд Научной библиотеки ТГПУ поступают и печатные версии

внутривузовских изданий. За отчетный период из издательства ТГПУ было получено 1929 экземпляров книг на сумму 99 345 рублей.

Для работы в Научной библиотеке ТГПУ с печатными изданиями организована работа читального зала открытого доступа. Рабочие места, оснащенные персональными компьютерами, оборудованы в читальном зале, зале электронных ресурсов, библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также наличием в Научной библиотеке ТГПУ беспроводной сети Wi-Fi.

Пользователям Научной библиотеки ТГПУ предоставляются следующие электронные информационные ресурсы и сервисы (<http://libserv.tspu.edu.ru>): электронный каталог; электронные библиографические базы данных; электронные зарубежные и российские базы данных; электронные библиотечные системы (ЭБС); электронная библиотека Научной библиотеки ТГПУ: полнотекстовая база трудов преподавателей ТГПУ; база данных ВКР; материалы конференций; электронные версии периодических изданий ТГПУ; библиографические ресурсы и др.; виртуальные выставки; электронная рассылка информации по заявкам пользователей – избирательное распространение информации (ИРИ); электронная доставка документов (ЭДД); виртуальная справка на сайте библиотеки («Задать вопрос»).

Информационная обеспеченность и формирование информационной культуры обучающихся

В Научной библиотеке ТГПУ созданы необходимые условия для полного и оперативного предоставления пользователям информации на традиционных и электронных носителях. В настоящее время большое число пользователей электронных ресурсов для чтения книг применяют мобильные устройства. В связи с этим в Научной библиотеке ТГПУ проводится работа по использованию QR-кодов как эффективного способа предоставления информации для читателей. Изданиям, выставленным в открытом доступе в Электронной библиотеке, присваиваются QR-коды. Информация о книгах с QR-кодами размещается на стендах Научной библиотеки ТГПУ и в учебных корпусах вуза.

Научная библиотека ТГПУ организует работу по формированию информационной культуры обучающихся. С этой целью проходят занятия по курсу «Основы информационной культуры». Проводятся групповые и индивидуальные занятия, консультации и мастер-классы по работе с электронным каталогом, электронно-библиотечными системами. В 2019 г. проведены ознакомительные лекции для первокурсников, индивидуальное и групповое консультирование по работе с электронными ресурсами, библиографические консультации по оформлению списка литературы; работой охвачено около двух тысяч человек. На сайте Научной библиотеки ТГПУ обновлен раздел «В помощь научной работе», где представлены действующие ГОСТы по библиографическому описанию документов, примеры библиографического описания на различные виды ресурсов.

Для сотрудников всех факультетов и структурных подразделений университета Научной библиотекой на постоянной основе организуются семинары, презентации, тренинги с целью ознакомления с новыми информационными ресурсами.

Содействие в обеспечении показателей публикационной активности авторов ТГПУ

Среди основных показателей оценки уровня научной работы в ТГПУ учитывается публикационная активность не только профессорско-преподавательского состава, но и обучающихся. В 2019 году подписка на международные базы данных Web of Science, Scopus включает в себя работы авторов со своими профилями. Подписка на работу в системе SCIENCE INDEX дает возможность работы с профилями 200 авторов. На платформе elibrary.ru в системе Science Index в 2019 году работа проводилась в нескольких направлениях: консультирование авторов по самостоятельной работе в системе, улучшение индивидуальных научных показателей; подгрузка публикаций авторов ТГПУ; редактирование анкет публикаций.

Обеспечение процесса реализации культурно-просветительской деятельности и формирование общекультурных/универсальных компетенций обучающихся

Научная библиотека ТГПУ принимает активное участие в проведении общеуниверситетских научных, образовательных и культурно-просветительских мероприятий, оказывает информационную поддержку конференций, семинаров, курсов повышения квалификации и других мероприятий, проводимых на ее базе, в т.ч. при участии студентов. Цикл мероприятий «Знакомимся с Россией» для иностранных студентов, обучающихся в университете, День

открытых дверей «Homo Legens» – Человек Читающий, творческие встречи с томскими писателями «От классиков – к современникам», участие во Всероссийской акции «Ночь в музее» ставят своей задачей раскрытие содержания фондов Научной библиотеки ТГПУ, формирование общекультурных/универсальных компетенций обучающихся.

С 2016 года на базе Научной библиотеки ТГПУ работает Центр общественного доступа (ЦОД) к социально-правовой информации, предоставляющий бесплатный доступ к нормативно-правовым ресурсам органов государственной власти и оказывающий консультативную помощь при поиске информации. В Центре общественного доступа совместно с Областной универсальной научной библиотекой им. А.С. Пушкина проводились вебинары по правовым вопросам. Были организованы видеотрансляции семинаров «Организация проведения ЕГЭ (в том числе для детей с ОВЗ)», «Оказание бесплатной медицинской помощи в рамках фонда обязательного медицинского страхования» и др.

Таким образом, внедрение в практику работы новых видов обслуживания и информационная обеспеченность способствуют повышению качества образовательного процесса и научных исследований.

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Для повышения эффективности системы оценки качества образования в университете предусмотрен комплекс мероприятий:

1. Совершенствование и пополнение университетской базы контрольно-измерительных материалов:

- создание электронных версий тестов для осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся;
- оценка соответствия разработанных тестов содержанию рабочей программы дисциплины (модуля).

2. Совершенствование организации и проведения мониторинга контроля качества подготовки обучающихся:

- создание вузовской автоматизированной системы контроля знаний (свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445)) с удобной системой администрирования, обработки результатов и формирования выходных документов в различной форме (групповой или индивидуальный протокол);
- привлечение работодателей и представителей других образовательных организаций к оценке качества подготовки обучающихся посредством включения в состав комиссий для проведения государственной итоговой аттестации, по защите курсовых работ и отчетов по практике;
- создание мобильной системы взаимодействия между отделом контроля качества подготовки обучающихся и центрами качества обучения факультетов/институтов по проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий, исходя из результатов мониторинга качества подготовки обучающихся.

3. Проведение плановых проверок, позволяющих оценить качество подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры:

- в рамках *промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)* по 18 дисциплинам, 4 направлениям подготовки и 1 специальности:

Направление подготовки/направленность (профиль)	Дисциплина
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия	Методика обучения химии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География	Методика обучения географии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и безопасность жизнедеятельности	Медицина катастроф. Психологическая защита
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык	Иностранный язык
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и	Фонетика

Иностранный (немецкий) язык	
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	Теория и методика воспитания. История педагогики
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование	Теории и технологии развития математических представлений у дошкольников. Фонетика. Фонология. Лексикология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика	Общая физика
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профили) Информационные системы и технологии в бизнесе	Трансляция с языков высокого уровня
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература	История русской литературы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание	Новая история стран Запада
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Рисунок
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	Теория менеджмента. Управление качеством
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование	Теория физической культуры

• в рамках входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) по 30 дисциплинам, 6 направлениям подготовки и 1 специальности:

Направление подготовки/направленность (профиль)	Дисциплина
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Методика обучения второму иностранному языку. Теоретическая фонетика
45.05.01 Перевод и переводоведение, Специальный перевод	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного (французского) языка
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия	Физиология растений
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и География	Физическая география материков и океанов. Картография с основами топографии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия	Кристаллохимия. Цитология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Изобразительное искусство и Мировая художественная культура	Композиция
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности	Прикладная механика. Технология швейного производства. Конструирования одежды
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и право	Административное право. Финансовое право
38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит	Денежно-кредитная и финансовая политика
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	Маркетинг
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и Обществознание	Новая история стран Запада. История России
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература	История русской литературы. Морфология. Ч. 1
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Специальная психология и педагогика	Математические основы психологии

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	Коррекция неречевых нарушений в структуре логопедической работы. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Математика и Физика	Дифференциальные уравнения. Теоретическая физика
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	Алгоритмы и структуры данных
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование	Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Теории и технологии развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование	Спортивные игры. Физиология человека

• в рамках *контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) (контроль остаточных знаний)* по 19 дисциплинам, 6 направлениям подготовки и 1 специальности:

Направление подготовки/направленность (профиль)	Дисциплина
45.05.01 Перевод и переводоведение, Специальный перевод	Лексикология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Иностранный (английский) язык и Иностранный (немецкий) язык	Теоретическая фонетика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия	Кристаллохимия. Цитология
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Технология и Безопасность жизнедеятельности	Технология швейного производства. Конструирования одежды
38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Государственное и муниципальное управление	Теория менеджмента
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Экономика и право	Административное право
44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования	Основы педагогической психологии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Дошкольное образование	Теоретические основы и технологии начального языкового и литературного образования
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История и Обществознание	Новая история стран Азии и Африки
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование	Духовно-нравственное воспитание и ценностно-ориентированный подход в преподавании гуманитарных дисциплин
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература	Практикум по орфографии и пунктуации
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	Дислалия. Теоретические основы логопедии
09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) Информационные технологии в образовании	Инструментальные средства информационных систем. Математика
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Дополнительное образование	Теория и методика вида спорта в дополнительном образовании. Психология физической культуры

• в рамках *анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся, представленного в ЭИОС университета* по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ;

• в рамках *государственной итоговой аттестации обучающихся* по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ТГПУ.

4. Проведение начальником отдела контроля качества подготовки обучающихся индивидуальных консультаций для преподавателей, участвующих в разработке контрольно-измерительных материалов, по вопросам их разработки, применения и повышения качества;

представителей факультетов/институтов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся.

Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

Система повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, организованная в ТГПУ, обеспечивает подготовку профессорско-преподавательского состава в соответствии с установленными законодательством нормами, позволяет решать вопрос подготовки научно-педагогических кадров к деятельности в условиях модернизации образования. Информационная-образовательная среда, созданная на базе высокотехнологических средств информатизации специалистами ТГПУ, является составной частью среды процесса обучения профессорско-преподавательского состава университета. Переход информационно-образовательной среды в открытое состояние обеспечивает реализацию механизмов индивидуальных траекторий обучения профессорско-преподавательского состава, технологий виртуальной академической мобильности.

Технологическую структуру интегративной открытой информационно-образовательной среды составляют созданные специализированные сайты:

- распределенная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.edu.ru/>;
- сетевая модель реализуется в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/>.

Из 147 программ повышения квалификации и 28 программ профессиональной переподготовки, реализованных в ТГПУ в 2019 году, 17 программ разработаны и реализованы с учетом потребностей заказчиков-преподавателей ТГПУ. В процессе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава решаются задачи развития профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы в изменяющихся социально-экономических условиях, преодоления профессиональных стереотипов, восприимчивости нового и т.п. На это направлены программы:

- Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного функционирования электронной информационно-образовательной среды ВУЗа;
- Обучение оказанию первой помощи;
- Теория и практика менеджмента образовательной организации;
- Экономика образовательной организации в современных условиях;
- Государственное и муниципальное управление. Специфика деятельности государственных и муниципальных служб.

В рамках грантовой поддержки разработана и реализована программа ПК «Разработка программ непрерывного образования с учетом особенностей целевой аудитории» для профессорско-преподавательского состава ТГПУ и других вузов.

Особенностью программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых ТГПУ, является их направленность на развитие инновационной деятельности с целью создания и освоения новых решений по управлению педагогическим процессом (ТГПУ – Федеральная инновационная площадка по сопровождению процессов непрерывного образования педагогов).

Анализ возрастного состава преподавателей

Численность профессорско-преподавательского состава – 237 человек штатных работников, 113 внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера – 91. В возрасте до 35 лет работают 36 человек, до 55 лет – 219 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 50 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

По показателям научной деятельности 2019 года ТГПУ входит в число ведущих университетов России.

В соответствии с опубликованным американским новостным агентством U.S.News & World Report международным рейтингом Best Global Universities Томский государственный педагогический университет – единственный педагогический университет Российской Федерации, вошедший в данный рейтинг высших учебных заведений, и один из 24 лучших

университетов России, включенных в список. Среди 1500 сильнейших университетов мира ТГПУ занял 563 место в области «Физика» (Best Global Universities for Physics) и 14 место в этой же области среди университетов России. По критериям «Physics regional research reputation» и «Physics international collaboration» ТГПУ входит в топ-200 лучших вузов мира (158 и 118 места соответственно).

Согласно рейтингу QS EESA University Rankings 2019 ТГПУ занимает первое место среди педагогических вузов России, 41 место среди всех российских университетов.

По версии британской компании QS Томский государственный педагогический университет входит в топ-400 лучших университетов стран БРИКС 2019 года (The QS BRICS University Rankings 2019) и занимает 189 место в общем рейтинге и 47 место среди всех российских университетов, сохраняя за собой первое место среди педагогических вузов России.

Согласно результатам международного многомерного рейтинга университетов U-Multirank, реализуемого Европейским центром развития высшего образования в консорциуме с рядом исследовательских организаций, Томский государственный педагогический университет вошел в топ-10 сильнейших вузов России и занял лидирующую позицию среди педагогических университетов РФ.

В 2019 году Томский государственный педагогический университет вошел в топ-100 высших учебных заведений Российской Федерации, согласно опубликованному Европейской научно-промышленной палатой международному рейтингу высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES. В общем рейтинге ТГПУ занял 73 место среди 198 российских вузов и 2 место среди педагогических вузов страны. ТГПУ присвоена категория «BB+», подтверждающая надежное качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями.

В наукометрическом рейтинге SCImago Institutions Rankings, разработанном компанией SCImago Lab на основе международной базы данных научного цитирования Scopus, ТГПУ лидирует среди педагогических вузов России. В общем рейтинге российских университетов ТГПУ занимает 43 место (из представленных 136 в разделе Higher Education), общая позиция вуза в мире – 803 (из 7026). По направлениям «Societal» и «Research» среди российских вузов ТГПУ занимает 18 и 32 место соответственно.

По результатам глобального наукометрического рейтинга публикационной активности ученых Nature Index Ranking Томский государственный педагогический университет является лидером среди сумевших войти в рейтинг педагогических университетов России. По результатам ранжирования ТГПУ находится на 20 позиции в общем рейтинге лучших российских вузов. В глобальном предметном рейтинге «Физические науки» ТГПУ занимает 18 место среди ведущих вузов России и первое – среди педагогических.

В рейтинге научной продуктивности университетов 2019-2020 (University Ranking by Academic Performance - (URAP)) Россия представлена 33 университетами. ТГПУ – единственный российский педагогический вуз, вошедший в публикуемую часть рейтинга (2377 место в мире).

В рейтинге Webometrics Ranking of World Universities 2019, опубликованном испанской Лабораторией Cybermetrics Lab, ТГПУ занимает 26 место среди университетов России, 1 место среди российских педагогических вузов и 2 место среди педагогических университетов Европы.

По версии Национального рейтинга университетов России 2019 года, формируемого международной информационной группой «Интерфакс», Томский государственный педагогический университет занимает 63-64 место топ-100 лучших университетов страны.

В «Рейтинге востребованности вузов в РФ – 2019», подготовленном «Социальным навигатором» МИА «Россия сегодня», ТГПУ занимает 10 место среди 65 гуманитарных (педагогических и филологических) вузов России.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на конец 2019 г. ТГПУ занимает следующие места: 28 место среди высших учебных заведений России (2 место среди вузов г. Томска) по h-индексу (индекс Хирша); 21 место среди высших учебных заведений России (1 место среди вузов г. Томска) по g-индексу; 14 место среди всех университетов России (2 место среди вузов г. Томска) по показателю «Доля публикаций с участием зарубежных авторов».

Согласно составленному ООО «УниверЭксперт – Академический критик» рейтингу российских вузов «Национальное признание» – 2019, оценивающему потенциал вузов страны по предметным областям на основе данных в открытых источниках (РИНЦ), Томский государственный педагогический университет входит в десятку лучших педагогических вузов России. В общем рейтинге ТГПУ занимает 191 место среди 695 российских вузов.

По итогам нового Национального агрегированного рейтинга университетов России 2019 года Томский государственный педагогический университет находится в первой лиге из десяти возможных, войдя в первую сотню лучших вузов России (41 место из 721 вуза). Среди 44 педагогических вузов страны ТГПУ занимает 2 место.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (физиков-теоретиков и «Болота и биосфера») имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддержаны грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д. ф.-м. н., профессора Бухбиндера И.Л. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2019 г. Бухбиндер И.Л. стал победителем конкурса «Лауреат премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры» в номинации «Премии научным и научно-педагогическим работникам, внесшим значительный личный вклад в развитие науки и образования».

В 2019 году один из молодых ученых научной школы физиков-теоретиков выполнял грант Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук по теме «Суперсимметричная квантовая теория поля и поля высших спинов в различных измерениях».

Научная школа «Болота и биосфера»

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И. в 2019 году продолжила работу по проекту в рамках базовой части государственного задания Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по теме: «Закономерности функционирования и эволюции болотных экосистем Сибири в условиях изменения климатических факторов».

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике.

Научная лингвистическая школа

«Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера»

Научная лингвистическая школа «Языки и культура аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии Дульзоном А.П. За годы существования школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические пособия, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математика и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые объективно сложились в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в Российской Федерации.

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории и проведение квантовомеханического ab initio расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.
5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
6.	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение экспедиционных исследований, получение новых сведений для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем.
10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации, содержащейся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных баз.
12.	Философия науки и техники.	Развитие научных исследований в направлении визуальной

	Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	антропологии и визуальной семиотики. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучения текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования.
19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и инноваций в образовании, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов, приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.

25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур.
-----	----------------------------	--

В 2019 году общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 23449,5 тысяч рублей. По итогам 2019 года объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ в расчете на одного научно-педагогического работника составил 79,42 тысяч рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки основных образовательных программ, учебных дисциплин (модулей), при разработке учебно-методических материалов. Результаты научных исследований используются обучающимися при написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Результаты исследования внедряются в производственную практику обучающихся и используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

В 2019 году издано 26 монографий, из них 3 зарубежными и 23 российскими издательствами. Издано 23 сборника научных трудов, 9 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 6 выпусков журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики». Издано 47 учебников и учебных пособий. Ряд учебных пособий ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Всего в 2019 году работниками вуза опубликовано 684 статьи, из них в зарубежных изданиях – 143.

В 2019 году на базе вуза проведено 38 научных конференций, из них 11 международных.

ТГПУ является издателем 4 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение», «ПРАЕНМА. Проблемы визуальной семиотики» и соиздателем 2 научных журналов: «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование».

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2020 года обучается 30 человек (из них по очной форме обучения – 20).

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2019 году состоялось 4 защиты научно-квалификационных работ (диссертаций) на соискание ученой степени кандидата наук. Всего в 2019 году защищено 10 кандидатских диссертаций, из них штатными сотрудниками ТГПУ – 4.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации образовательных и научно-технических разработок.

В 2019 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам» (ФГУ ФИПС) выданы патенты на полезную модель «Механический массажёр»; «Циркуляционная кастрюля для термообработки пищи». В 2019 году получено свидетельство на товарный знак (знак обслуживания) ПРАЕНМА.

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 31.12.2019 г., составляет 35 единиц (34 единицы – исключительных прав, 1 единица – совместных прав).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2019 г., составляет 6 единиц.

На баланс ТГПУ по итогам 2019 года поставлено 3 объекта интеллектуальной собственности на общую стоимость 84,84 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, действующие (поддерживаемые).

4. Международная деятельность

Важным индикатором развития интернационализации Томского государственного педагогического университета и повышения его конкурентоспособности на международном рынке научно-образовательных услуг являются позиции вуза в международных рейтингах университетов. В 2019 г. ТГПУ остается в числе лучших педагогических вузов России и Восточной Европы по показателям ведущих международных рейтингов.

В 2019 г. в ТГПУ обучались студенты, аспиранты и слушатели из 25 стран мира. Общее количество иностранных обучающихся в 2019 г. составило 751 человек. Отмечается увеличение доли обучающихся из стран дальнего зарубежья (29,7% от общего количества иностранных обучающихся), также увеличились доли обучающихся из Китая (с 14% в 2018 г. до 15% в 2019 г.), Казахстана (с 49% в 2018 г. до 56% в 2019 г.), Узбекистана (с 7% в 2018 г. до 10% в 2019 г.); доля обучающихся из Индонезии в 2019 г. составила 1%.

Одной из основных задач ТГПУ является развитие стратегического партнерства с ведущими университетами, научными и образовательными организациями мира. В отчетном году ТГПУ заключил 16 новых договоров, дополнительных соглашений и меморандумов в сфере образования и науки. Общее количество действующих договоров, заключенных с зарубежными организациями, составляет 87 договоров.

В 2019 г. международная деятельность ТГПУ осуществлялась по широкому спектру направлений в образовательной, научной и социальной сферах: рекламно-информационная работа по привлечению обучающихся в ТГПУ; работа с образовательными агентами по набору студентов; программы академических обменов; организация международных конференций и семинаров на базе ТГПУ; развитие кадрового потенциала; привлечение иностранных специалистов в качестве преподавателей и лекторов по теоретической физике, иностранным языкам (английский, китайский); организация работы по адаптации и интеграции иностранных студентов и слушателей.

Проводится активная работа по адаптации и социализации иностранных студентов, по вовлечению их в молодежную студенческую активность ТГПУ и г. Томска.

По направлению Минобрнауки России в рамках бюджетных квот Правительства РФ в 2019 году в ТГПУ обучалось 22 человека.

На подготовительном отделении ТГПУ прошли обучение русскому языку как иностранному 15 человек (из Индонезии (4), Алжира (1), Турции (1), Китая (4), Афганистана (1), Монголии (2), Индии (1), Египта (1), на факультете иностранных языков - 20 слушателей из Монголии.

В 2019 г. возросло количество студентов ТГПУ - участников программ академической мобильности до 35 человек. Студенты прошли обучение, стажировки и краткосрочные программы в университетах Японии, Польши, Чехии, Китая, Германии и Казахстана. В ТГПУ в рамках договоров о сотрудничестве обучались по программам обмена и прошли стажировку в форме консультаций по учебным исследовательским проектам под руководством научно-педагогических работников ТГПУ 124 иностранных студента из университетов-партнеров: Чехии, Японии, Польши, Великобритании, Китая, Казахстана, Монголии, Бразилии.

В 2019 г. ТГПУ успешно продолжил реализацию межвузовского соглашения на 2018-2020 гг. по программе Эрасмус+ с Университетом им. Палацкого в г. Оломоуц (Чехия). Согласно договору 4 студента ТГПУ и 1 студент из Оломоуца прошли обучение, 3 преподавателя ТГПУ и 1 преподаватель из Чехии провели занятия по русскому языку как иностранному в университетах-партнерах. Работник Управления международного сотрудничества (далее – УМС) принял участие в мероприятиях, проходивших в рамках Erasmus+ International Week. В ходе этих мероприятий прошло обсуждение деталей реализации проекта на ближайшее будущее, а также проведена презентация ТГПУ для представителей университетов-партнеров. Новым направлением договора является прохождение стажировок за рубежом. Трое обучающихся ТГПУ воспользовались возможностью поработать в лингвистической компании в качестве преподавателей русского языка и переводчиков в IT-компании.

Продолжилось сотрудничество ТГПУ и Технического университета Дрездена (Германия) по программе Эрасмус+. В ноябре 2019 г. в Центре педагогического образования Дрездена в рамках Erasmus+ International Week состоялась международная конференция «Международная кооперация в подготовке учителей», в которой приняла участие преподаватель ТГПУ. На

мероприятии был представлен опыт работы по созданию сетевого взаимодействия между университетом Германии и России, представлена концепция расширения школьного образовательного пространства.

В январе 2019 г. стартовал совместный ТВ-проект с Университетом Радбауд (Нидерланды), направленный на расширение границ межкультурной коммуникации двух стран. Студенты двух университетов снимают совместный ролик, делятся полезной информацией о жизни и учебе в своей стране для преодоления сложившихся стереотипов о жизни в России и Нидерландах.

В феврале для студентов Федерального института образования, науки и технологий штата Минас-Жерайс (Бразилия) состоялась стажировка в форме консультаций по учебным исследовательским проектам под руководством научно-педагогических работников ТГПУ. В стажировке приняли участие 10 студентов из университета-партнера. Цель стажировки – проведение совместных исследований в формате: профессор ТГПУ – бразильский студент – профессор Федерального института. Структурами ТГПУ была организована и проведена обширная культурная программа. По завершении программы обучающимися подготовлены научные статьи.

В Школе русского языка и культуры для студентов из университетов-партнеров ТГПУ из Японии, которая проходила в вузе в феврале-марте 2019 г., приняли участие 4 студента из Хиросимского университета и 4 из Университета Очаномидзу г. Токио.

В марте в Томском государственном педагогическом университете стартовал международный семинар *Siberian Spring Cosmology*, на котором ученые из России, Польши, Испании, Японии, Ирана и Омана обсудили современные проблемы космологии и гравитации. Кроме гостей университета, по интернет-связи к обсуждению вопросов присоединились физики-теоретики из Нагои (Япония) и Неаполя (Италия).

В марте студенты ТГПУ из Великобритании, Польши, Чехии, Бразилии, Японии, Китая, Монголии и стран СНГ, прибывшие на обучение в рамках программ академических обменов, стали участниками первой в истории Томска студенческой Спартакиады народов. Международное спортивное мероприятие было организовано работниками УМС ТГПУ и представителями факультета физической культуры и спорта.

В апреле представители ТГПУ на базе Российского центра науки и культуры в г. Ташкент провели профориентационную работу по привлечению выпускников школ и средне-профессиональных учреждений.

В мае в Польше состоялся ежегодный международный студенческий конкурс славянской песни. Студентка факультета иностранных языков была удостоена награды – стипендии на обучение во Вроцлавском университете в течение семестра.

В июле в Институте образования Университета Индианы в г. Блумингтон (США) состоялась международная конференция «*Global Gateway for Teachers*», на которой работник УМС ТГПУ выступил с докладом на английском языке по теме «*Peculiarities of teacher training in Russia in the context of new educational standards*». В то же время состоялась Летняя школа для студентов Центра международных исследований университета Индианы, в рамках которой работник ТГПУ выступил с докладом на тему «*Высшее образование в России: проблемы и перспективы*».

В августе обучающийся по программе магистратуры принял участие в Летней школе в Университете Очаномидзу (г. Токио, Япония).

В октябре организовано дистанционное участие обучающихся ТГПУ в Международном симпозиуме по исследованиям, инновациям и технологиям-2019 с Федеральным институтом образования, науки и технологий штата Минас-Жерайс (Бразилия). По результатам участия студенты получили сертификаты международного уровня, а их статьи были приняты к публикации в международном журнале «*Multiverso*».

В октябре делегация иностранных студентов ТГПУ представила вуз на VIII Съезде Ассоциации иностранных студентов России, состоявшемся на базе Уральского государственного экономического университета (г. Екатеринбург). В рамках работы Съезда участники из 33 вузов России, представившие 37 стран мира, обсудили проблемы пребывания иностранных студентов в нашей стране. По результатам Съезда была принята Резолюция, которую направили Президенту России, Правительству РФ, министерствам и ведомствам, ответственным за решение острых вопросов, волнующих иностранных студентов в России.

В октябре работник УМС ТГПУ был приглашен на практический семинар по развитию международных проектов в мастерскую управления «Сенеж» г. Солнечногорск. В ходе семинара были представлены примеры молодежных инициатив, направленных на международное сотрудничество в сфере образования, науки, волонтерства, предпринимательства, медиа и СМИ. Проект ТГПУ «Межкультурная карта мира» получил высокую оценку и занял 1 место.

В декабре представители УМС ТГПУ приняли участие в семинаре «Международная неделя ТПУ 2019» (TPU International Week 2019). Семинар объединил шесть вузов Томска и представителей международных офисов вузов Азии и Европы из 11 стран мира с целью знакомства с российской системой образования и высшими учебными заведениями Томска. Начальник УМС ТГПУ представил презентацию «Международные кейсы ТГПУ совместно с зарубежными партнерами». В работе круглого стола «Интеграция иностранных студентов - вызовы, способы, перспективы» принял участие студент ТГПУ из Китая.

В течение года в вузе работали на контрактной основе 18 иностранных преподавателей и научных работников: Япония (2), Италия (2), Греция (1), Китай (1), Кыргызстан (3), Казахстан (7), Украина (1), Беларусь (1).

На базе университета в 2019 г. проведено 28 научных мероприятий с иностранным участием, в т.ч. 7 конференций, 9 «круглых столов», 2 лекции, 2 семинара, 2 Международных школы, 1 видеоконференция, 5 мероприятий по адаптации и интеграции иностранных обучающихся.

В 2019 г. продолжилась реализация Программы ТГПУ по работе с иностранными студентами на 2016-2020 гг. В рамках реализации Программы были проведены мероприятия, направленные на социально-культурную адаптацию иностранных обучающихся, оказано содействие социальному, культурному и физическому развитию, создавались условия для полного вовлечения иностранных граждан в учебно-воспитательный процесс ТГПУ. Для профилактики правонарушений в сфере миграционного законодательства проведены 2 встречи иностранных студентов с сотрудниками Управления по вопросам миграции УМВД России по Томской области и Управления труда и занятости Томской области. С целью увеличения участников программ академической мобильности среди студентов ТГПУ в октябре состоялась презентация обменных программ.

5. Внеучебная работа

Приоритетами воспитательной и социальной работы в университете являются:

- формирование у студенческой молодежи активной гражданской позиции, патриотического сознания, толерантности, правовой и политической культуры;
- развитие и совершенствование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности;
- воспитание инновационного потенциала студентов в интересах общественного развития и развития самой студенческой молодежи;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- укрепление физического состояния студентов, стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В систему внеучебной и воспитательной работы Университета входят: Управление по молодежной политике и воспитательной работе, кафедры и преподаватели, кураторы групп, заведующие студенческим общежитием, профком студентов, Объединенный совет обучающихся университета, студенческий совет общежития, Молодежный центр, студенческие объединения и клубы (Студенческий клуб, Спортивный клуб, Туристический клуб, Центр патриотического воспитания молодежи и др.). Общее руководство и координацию внеучебной деятельности в ТГПУ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Внеучебная работа в университете осуществляется по нескольким направлениям.

1. Развитие самоуправления обучающихся

Объединенным советом обучающихся ТГПУ при поддержке администрации вуза были проведены выездная школа студенческого актива, семинары студенческого самоуправления, обмен опытом работы старост групп, студенческого актива, Дни открытых дверей в ТГПУ.

В рамках Общероссийского проекта «СтудКонтроль» обучающиеся ТГПУ приняли участие в Корпусе общественных наблюдателей Российского Союза Молодежи и осуществили системный мониторинг значимых вопросов жизнедеятельности студентов.

По направлению Совета обучающихся лидеры студенческих объединений приняли участие в семинаре по подготовке к всероссийскому профессиональному конкурсу «Учитель будущего» (г. Москва).

Информационное оповещение студентов проходит по нескольким направлениям: официальный сайт университета tspu.edu.ru; студенческий информационно-образовательный портал; группы в социальных сетях и через информационные стенды в учебных корпусах и общежитиях студенческого городка. В 2019 г. команда ТВ ТГПУ помимо освещения университетских социально-значимых мероприятий освещала крупнейшие всероссийские, региональные и городские события: фестиваль «Российская студенческая весна», фестиваль самодельного творчества студентов и работающей молодежи «Молодежный формат», Всероссийский форум карьеры «Startus», городской слёт работающей молодежи «Маёвка», Форум волонтеров «Пространство доброй воли», бизнес-форум «Pro Business Forum» и многие другие. Актив ТВ ТГПУ стал участником Всероссийского конкурса студенческих медиапроектов «Университи – 2019».

Большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. Проведены традиционные соревнования: «Праздник Первокурсника», Спартакиаду первокурсников и сборных команд факультетов по 8 видам спорта.

2. Профилактическая работа с обучающимися

Профилактическая работа проводится в соответствии с утвержденной Программой по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ.

В 2019-2020 учебном году в рамках Программы были проведены профилактические мероприятия: организация тренинговых занятий с участием студенческого актива, кураторов академических групп, бойцов студенческих педагогических отрядов; участие в проведении мониторинга наркоситуации в Томской области; проведение индивидуальных и групповых консультаций; активизация спортивно-массовой и физкультурной работы. Основными мероприятиями по пропаганде здорового образа жизни является активное участие студентов в областном конкурсе «Марафон здоровья», городских программах «Учимся жить вместе» и др.

С целью профилактики в начале учебного года ведущими специалистами Городского центра медицинской профилактики в области репродуктивного здоровья молодежи прочитаны лекции и проведены встречи-беседы и интерактивные занятия для студентов, проживающих в общежитии. Представители УМВД РФ по Томской области провели в сентябре-октябре 2019 г. тематические встречи со студентами-первокурсниками.

3. Гражданско-патриотическое воспитание

В вузе активно действует Центр патриотического воспитания молодежи. Активисты Центра в отчетный период стали организаторами ряда мероприятий: городская военно-спортивная игра «Новая земля», исторический фестиваль «Куликова осень», командно-тактическая спортивно-патриотическая игра «Противостояние», «Стартус», «Маёвка», «Пространство доброй воли», а также приняли участие в молодежном городском историческом квесте «Вторая мировая. Эпилог» (2 место), городской военно-спортивной игре «Взвод» (1 место), мемориальном марафоне имени Кавалера ордена мужества, старшего лейтенанта Козлова Д.А., городской интеллектуальной игре «Эрудит квест» (3 место).

Силами Центра снят исторический короткометражный фильм «Первый», посвященный началу Первой чеченской кампании (1994-2019).

4. Волонтерское движение

В отчетном году значительно развил свою деятельность студенческий волонтерский отряд «Точка зрения», насчитывающий в настоящий момент 75 участников. Направления работы волонтеров: экологические акции – проведено 13 акций; донорские акции – проведено 2 акции; патриотические мероприятия – организовано и проведено 7 мероприятий; встречи с детьми-

сиротами, детьми-инвалидами – проведено 12 встреч; участие в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий – более 50 мероприятий. Ежедневно добровольцы волонтерского отряда «Точка зрения» проводят благотворительные акции, направленные на детей, в первую очередь, на воспитанников детских домов и детей, находящихся на длительном лечении в детских клиниках. В 2019 г. волонтерский отряд «Точка зрения» активно реализовывал обучающие и воспитательные программы на базе ОГКОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения». В мероприятиях в разное время приняли участие более 60 человек.

Продолжается тесное сотрудничество с Детским благотворительным фондом им. Алёны Петровой. В рамках проекта «Прикосновение» проведено более 5 полномасштабных акций.

Помимо этого, волонтеры ТГПУ приняли участие в легкоатлетическом марафоне «Томский международный марафон ЯРЧЕ», целью которого является популяризация здорового образа жизни, пропаганда бега, как массового и доступного вида спорта.

В рамках Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Всемирному Дню борьбы со СПИД, добровольцы подготовили и провели акцию «Знай и живи».

5. Студенческие отряды

Вузовский штаб студенческих отрядов входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» и занимается трудовым воспитанием молодежи. В третьем трудовом семестре бойцы студенческого педагогического отряда «Данко» работали вожатыми в ДОЛ «Огонек» (Томская область), во Всероссийском детском центре «Орленок» (Краснодарский край), санатории «Вита» (Краснодарский край), ДООЛ «Солнечная республика» (Томская область), МАОУ санаторно-лесной школе г. Томска. Удачной коллаборацией явилась реализация интенсива для вожатых совместно с ОГБУ «Центр детского и семейного отдыха «Здоровье». Лидеры СПО «Данко» стали финалистами профессионального конкурса «Лига вожатых» (г. Москва). Студенческий педагогический отряд «Городское лето» традиционно, уже четырнадцатое лето подряд, реализует одноименный проект для маленьких жителей Томска, где вожатые педагогического отряда занимаются организацией интересного и полезного досуга на придомовых площадках города. Сельскохозяйственный отряд «Клевер» в 2019 г. работал в Республике Крым (г. Севастополь, пос. Андреевка) на сборе фруктов и иных сельскохозяйственных культур. Бойцы сельскохозяйственного отряда «Клевер» в 2019 г. приняли участие в более 20 мероприятиях различного уровня. Лидеры отряда стали организаторами Фестиваля творчества «Зажигай».

6. Культурно-массовые мероприятия

Традиционно в ТГПУ проводится более 150 культурно-массовых мероприятий с обучающимися. Главным творческим событием ТГПУ является фестиваль «Студенческая весна» и Гала-концерт фестиваля. На постоянной основе существуют творческие кружки и студии по различным направлениям, в которых занимаются более 25% студентов ТГПУ.

ТГПУ уже много лет является организатором Фестиваля самодельного творчества студентов и работающей молодежи города Томска «Молодежный формат».

Программа культурно-массовых мероприятий «От сессии до сессии» в отчетном году привлекла к организации студенческого досуга, работе творческих клубов и клубов по интересам более 1000 участников. В День знаний была апробирована новая форма реализации традиционного мероприятия, событие носило полностью интерактивный характер.

Традиционным стало проведение следующих мероприятий: День учителя, посвящение в студенты, студенческий фестиваль творчества, спорта и туризма «Стартус», смотры-конкурсы самодельности факультетов, Новогодний бал-маскарад для детей, День Российского студента, День 8 марта.

В отчетный период для популяризации различных видов и направлений творческой деятельности в ТГПУ организованы и проведены культурно-массовые мероприятия: университетский конкурс талантов «Наш формат», театральные конкурсы «Студенческая весна», конкурс красоты «Мисс ТГПУ», вокальный конкурс «Битва хоров», танцевальный конкурс «Танцуй за факультет».

7. Организация крупных событий

В 2019 г. активом Молодежного центра ТГПУ реализованы следующие крупные мероприятия различного уровня:

№	Уровень мероприятия	Название мероприятия
1.	Всероссийский	Всероссийский форум карьеры «Startus»
2.		Федеральный проект РСМ «Мы вместе»
3.		Всероссийский мультиспортивный проект «Стальной характер»
4.	Областной	Областной этап Всероссийского фестиваля творчества «Российская студенческая весна»
5.		Фестиваль самодетельного творчества студентов и работающей молодежи «Молодежный формат»
6.		Областной бизнес-форум «Pro Business Forum»
7.		Областной молодежный форум «Поколение ТО»
8.		Областной молодежный форум «Смородина»
9.		Итоговый бизнес-форум «Мой бизнес»
10.		Областной очный этап национальной премии «Студент года» (СПО, ВУЗ)
11.		Областной этап Всероссийской акции «Диктант Победы»
12.		Областной этап Федерального проекта «Диалог на равных»
13.		Трудовой семестр студенческого педагогического отряда «Данко»
14.		Городской
15.	Военно-спортивная игра «Взвод»	
16.	Социальный проект «Дети одного солнца»	
17.	Праздничный концерт «Крымская весна»	
18.	Парад студентов	
19.	Городской форум волонтеров «Пространство доброй воли»	
20.	Игрофикация для детей на празднование юбилея «ТЭК»	
21.	Трудовой семестр студенческого педагогического отряда «Городское лето»	

8. Реализация грантовых мероприятий

Ежегодно Управление по молодежной политике и воспитательной работе принимает участие во Всероссийском конкурсе молодежных проектов среди образовательных организаций высшего образования на соискание грантовой поддержки. В 2019 г. два проекта были удостоены высшей оценки экспертной комиссии: Всероссийский форум органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске» и Всероссийский студенческий танцевальный конкурс «В движении». Проект «В Томске» насчитывал 150 участников, в т.ч. 29 региональных и 6 федеральных экспертов; участниками проекта «В движении», включая заочный этап, стали 350 человек, в т.ч. 10 экспертов.

Начальник отдела по молодежной политике принял участие в конференции «Сообщество организаторов воспитательной работы со студенческой молодежью вузов России» (г. Москва), в программу которого входило обучение по подготовке грантовой документации.

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85299 м² и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 44229 м²: 9 учебных корпусов, спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», учебная база биолого-химического факультета; учебная база, Множительная лаборатория.
2. Площадь общежитий составляет 27889 м².
3. Площадь прочих зданий – 13181 м². К ним относятся спортивно-оздоровительный комплекс и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у университета и закрепленных за ТГПУ на праве оперативного управления, 13,3 м².

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 17 объектов, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития №1 (634041, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 49), № 2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 64), № 3, 4 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 64);

- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), учебно-спортивный корпус №2 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а, стр.1);

- учебные корпуса – №1 (634041, Томская область, г. Томск, пр. Комсомольский, д. 75), № 4 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 66), №5 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 62а), № 7 (634061, Томская область, г. Томск, ул. Герцена, д. 47), № 8 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1), № 9 (634057, Томская область, г. Томск, ул. Карла Ильмера, д. 15/1, строен. 1), главный учебный корпус (634061, Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60).

Аудитории ТГПУ оснащены необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио- и видеотека. По всем направлениям подготовки и направлениям (профилям) имеются специализированные аудитории (лингафонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает Музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. **Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.**

Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и три буфета, расположенные по адресам в г. Томске (Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1; Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75; Столовая на ул. Герцена, д. 49; Столовая на пр. Комсомольском, д. 64; Буфет на ул. Герцена, д. 66). Столовые и буфеты оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной медицинской помощи.

К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, в которых проживают 1450 иногородних обучающихся. Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м², расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м², расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии №3 установлен лифт. Общее количество комнат 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 210,4 млн. руб.

ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

1) Учебно-спортивный корпус №2, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Корпус сдан в эксплуатацию в 1991 году, площадь составляет 2524,0 м². Он представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В нем располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный зал, валеологический центр. Учебно-спортивный корпус №2 оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. Имеется специальное оборудование для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В учебно-спортивном корпусе №2 проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе учебно-спортивного корпуса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

2) Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

3) Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 75. Площадь зала 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, карате и настольным теннисом.

4) Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, площадью 188,6 м². В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

5) В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м², 61,9 м², 61,6 м², 278,2 м². В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая, тяжелая атлетика, футбол.

6) Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 64, площадью 38 м², и один тренажерный зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский, 64, площадью 22,9 м², предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Зал оснащен тренажерами для всех мышечных групп.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет"
Регион, почтовый адрес	Томская область 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60
Ведомственная принадлежность	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7085
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3019
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	4066
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	30
1.2.1	по очной форме обучения	человек	20
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	10
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,61
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,21
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	71,19
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	44 / 10,14
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,19
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	113 / 40,5
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1505,84
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1551,23
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3231,5
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,64
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,64
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	196,44
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	23449,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	79,42
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,26
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	50,23
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	31 / 7,97
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	182,6 / 61,85
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	64,7 / 21,91
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	39,97
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	77 / 1,09

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	75 / 2,48
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	2 / 0,05
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	373 / 5,26
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	262 / 8,68
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	111 / 2,73
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	19 / 1,5
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	82 / 6,48
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	15 / 0,5
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	94
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	7 / 1,8
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 13,33
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 6,67
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	14707
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	720033,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2438,73
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	803,03
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	230,64
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,91
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,91

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	26,49
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	263,7
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1450 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	25 / 0,35
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	24
6.3.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	84 / 8,59
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	59 / 16,86
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего	человек/%	13 / 7,43

	образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		
--	---	--	--