

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Деменковой Ларисы Геннадьевны
«Формирование конкурентоспособности студентов технического вуза в
процессе обучения базовым дисциплинам», представленной
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Предложенная тема исследования привлекает своей актуальностью. В современных условиях одной из ключевых проблем, стоящих перед образовательными учреждениями высшего образования, является подготовка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами компетентного, конкурентоспособного специалиста. В тоже время для работодателя критерием оценки качества образования является выпускник, который качественно выполняет трудовые функции.

В результате анализа литературы, изучения нормативных документов, анкетирования и опроса работодателей, профессорско-преподавательского состава и студентов автор данного исследования предложил уровневую структуру конкурентоспособности, которая позволит активно включить студента в процесс её формирования.

Научный интерес Л.Г. Деменковой к проблеме подготовки конкурентоспособного специалиста объясняется наличием многолетнего опыта работы в системе высшего образования. Автор работы убеждён, что высокое качество подготовки можно обеспечить только в том случае, если в него активно включаются все субъекты образовательного процесса. Автором предлагается модель формирования конкурентоспособности студентов технического вуза, основанная на использовании временных, информационных и дидактических ресурсов базовых дисциплин.

Автореферат написан хорошим научным языком, отражающим высокую эрудицию автора. Исходя из анализа текста автореферата, автор правильно определил объект и предмет, цель и задачи исследования, а также логику их решения, сформулировал положения, выносимые на защиту.

В диссертационной работе Л.Г. Деменковой обстоятельно и доказательно раскрываются исходные научно-теоретические положения, определяющие позицию автора диссертации, анализируется российский и зарубежный опыт подготовки конкурентоспособного выпускника.

Научная новизна исследования состоит в том, что обобщены и структурированы представления об уровнях конкурентоспособности специалиста (личностный, квалификационный, компетентностный, практический уровни), позволяющие студенту в процессе обучения базовым дисциплинам самостоятельно отслеживать, анализировать свою конкурентоспособность и планировать дальнейший процесс её формирования, а педагогу – сопровождать этот процесс; выявлена и обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективности формирования конкурентоспособности студентов технического вуза в процессе обучения базовым дисциплинам; разработана и экспериментально проверена модель формирования конкурентоспособности студентов технического вуза при обучении базовым дисциплинам; доказано, что учебное действие является общей основой, позволяющей синхронно формировать компетенции ФГОС ВО и трудовые функции профессионального стандарта при обучении студентов базовым дисциплинам.

Не вызывает сомнения важность полученных результатов. Диссертация представляет интерес для широкого круга исследователей, результаты работы могут быть использованы в практической работе на всех уровнях профессионального образования по подготовке конкурентоспособного специалиста.

Отмечая значимость научных результатов, полученных автором, на наш взгляд, из текста автореферата не совсем понятно: каким образом решается задача консолидации усилий преподавателей разных дисциплин по подготовке конкурентоспособного выпускника в современных экономических условиях? Заканчивается ли работа студентов по индивидуальным планам формирования конкурентоспособности одновременно с окончанием обучения базовым дисциплинам? Однако, несмотря на высказанные замечания, несомненно, это хорошо выполненная работа, находящаяся в русле современных тенденций организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования.

Таким образом, анализ содержания автореферата кандидатской диссертации Деменковой Л.Г. позволяет констатировать научную новизну и личный вклад соискателя в решение актуальной научно-педагогической проблемы и сделать вывод о том, что диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), а соискатель заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Преподаватель ОГБ ПОУ « Томский государственный педагогический колледж», Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)

Владимировна /  / Сорочинская Татьяна

Дата «29» мая 2020 г.

Подпись Сорочинской Татьяны Владимировны
удостоверяю 



Печать организации

Почтовый адрес: 634050, г. Томск, ул. Крылова, д. 12А.
Телефон: +7(382) 253 26 80
Адрес электронной почты: aov@tgpc./tomsk.ru
Адрес официального сайта организации: tgpk@dpo.tomsk.gov.ru