

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

ЧЕРВОННОГО МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА

на тему «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В диссертации М. А. Червонного основное внимание уделено развитию готовности учителей к решению профессиональных задач путем вовлечения студента в практику быстро развивающейся системы дополнительного образования детей. Появляющаяся тесная взаимосвязь высшего педагогического и дополнительного образования раскрывает новые возможности подготовки будущих педагогов, требует системного изучения, что актуализирует данное научное исследование.

Предположение автора о том, что широкое изучение потенциала интеграции двух образовательных систем позволит создать новую модель результативной подготовки учителя достаточно обосновано и строится на необходимости концептуального подхода. Вся диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, представлена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, подводится методологическая база, отражена теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования.

Первая главу «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» диссертант посвятил историографии проблемы, а именно рассмотрел влияние развития отечественного дополнительного образования в различных его подвидах на подготовку будущих учителей. В результате этого диссертант резюмирует, что в настоящее время происходит наращивание различных технологических аспектов подготовки студентов педагогических вузов в условиях ряда интеграционных процессов двух образовательных систем. В конце главы автор представляет собственную структуру концепции подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования.

Вторую главу «Научно-теоретические положения концепции подготовки студентов – будущих учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» соискатель посвящает разработке компонентов предлагаемой концепции: ценностно-установочного и теоретико-содержательного. При их разработке автор опирается на теорию проектирования и реализации системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций для разных форм деятельности будущих педагогов (ситуационно-контекстный подход).

В третьей главе «Реализация концепции подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» излагается суть практико-содержательного компонента предлагаемой педагогической концепции. Совокупность организационно-педагогических условий, специально разработанных автором, обеспечивает действия личностных, вузовских и средовых факторов развития профессиональной готовности студента. Предлагается трехэлементный состав системы педагогического сопровождения развития готовности учителя к трудовой деятельности: организационно-деятельностный, теоретико-мировоззренческий, системно-методический элемент.

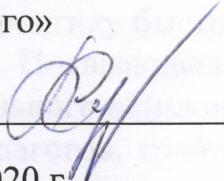
В четвертой главе «Верификация концепции подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» автор структуру и ход экспериментальной деятельности по проверке концепции на истинность. Радует, что подробно описана реализация констатирующего этапа экспериментальной деятельности, позволившая установить автору низкий уровень формирования готовности студентов решать профессиональные задачи при незначительном использовании потенциала интеграции высшего и дополнительного образования. Также отрадно то, что реализация модели концепции, реализуемая автором на примере физико-математического образования, обеспечивалась сотрудничеством с широким кругом партнеров – организаций, находящихся как внутри региона, так и за его пределами. На этом уровне эксперимента раскрывается суть и результаты применения от курса к курсу образовательных технологий. Результаты сверки уровней готовности студентов к решению профессиональных задач в экспериментальных и контрольных группах на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной деятельности убеждают в эффективности образовательных технологий педагогического сопровождения будущих учителей. Следует отметить, что эксперимент, в целом, выполнен грамотно, обработка его результатов проведена корректно.

Автореферат диссертации имеет четкую структуру, материал изложен лаконично. Диссертационное исследование обладает необходимой научной новизной, его результаты и выводы представлены в основных публикациях. В качестве замечания следует отметить, что в названии одного из элементов системы педагогического сопровождения, автор повторно используем слово система, что приводит, по всей видимости, к тавтологии. Это замечание, однако, не влияет в целом на положительную оценку работы.

Анализ автореферата дает достаточно четкое представление о проведенном исследовании и позволяет сделать заключение о том, что соискателем получены существенные для педагогической науки теоретические и практические результаты, внесен значительный личный вклад в решение поставленных задач. Диссертация «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является самостоятельным научно-квалифицированным исследованием, отвечает требованиям пунктов 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постанов-

лением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор Червонный Михаил Александрович заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Серебренников Лев Николаевич
 доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий факультета социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

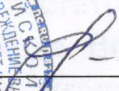


Лев Николаевич Серебренников

Дата 10 июнь 2020 г.

Подпись Серебренникова Льва Николаевича удостоверяю,

(начальник управления
 кадрового и
 организационного
 обеспечения)

Коняева Л.В.

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Серебренников Лев Николаевич
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Профессор
Почтовый адрес	150000, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1
Телефон	8 (4852) 72-74-15
Адрес электронной почты	l.serebrennikov@yspu.org
Место работы официального оппонента, должность	кафедра педагогических технологий факультета социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», профессор