

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы **Червонного Михаила Александровича** на тему: **«Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»**, представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. Современное образование детей характеризуется нелинейностью и многовариативностью форм организации педагогического процесса, обеспечиваемого единой сферой общего и дополнительного образования и обусловленного государственной стратегией развития образовательных учреждений как ресурса инновационного развития страны. Реализация этой стратегии предполагает изменение целевых, содержательных, процессуальных и результативных характеристик процесса подготовки педагога, но, прежде всего, изменение личностно-профессиональных ориентиров и позиций будущего педагога в готовности решать профессиональные задачи. В этом контексте исследование М. А. Червонного «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является своевременным. Установленные автором противоречия, анализ психолого-педагогической литературы, предварительный педагогический эксперимент обусловили актуальность диссертации и позволили сформулировать проблему исследования.

Научная новизна. Учитывая сложившиеся возможности многовариативных форм обеспечения единого образовательного пространства и потребности в подготовке учителя, способного осуществлять деятельность в системах школьного и дополнительного образования детей, впервые разработана концепция интегрирования подготовки педагога дополнительного образования с системой высшего педагогического образования, разработана модель такой подготовки учителей к решению профессиональных задач, обоснована система педагогического сопровождения подготовки студентов, состоящая из подструктур педагогической и учебно-профессиональной деятельности в физико-математическом образовании, определены организационно-педагогические условия педагогического сопровождения будущих педагогов.

Теоретическая значимость заключается в том, что автором обоснован и разработан методологический аппарат концепции, включающий принципы и компоненты концепции, обеспечивающий научный подход к современной профессиональной подготовке будущего учителя, способного осуществлять профессиональную деятельность как в системе традиционного, так и дополнительного образования. Теоретически обоснована модель профессиональной подготовки современного учителя к работе в условиях дополнительного образования; обоснована целостная система педагогического сопровождения подготовки студентов при поэтапном применении образовательных технологий; обоснована совокупность организационно-педагогических условий педагогического сопровождения студентов при решении профессиональных задач. Разработан инструментарий оценки компетенций, характеризующих профессиональную готовность, что дополняет развитие теории педагогических измерений.

Практическая ценность заключается в том, что теоретические результаты доведены до уровня масштабированного практического внедрения, а именно: представленные разработки позволяют совершенствовать образовательный процесс и программы высшего образования в педагогических вузах, а также могут быть применены для совершенствования педагогического сопровождения личностно-профессионального развития студентов с целью повышения качества подготовки будущих педагогов. Опубликованные материалы, реализация программ повышения квалификации способствуют внедрению разработанной автором системы интеграции в практику высшего образования.

Границы применимости исследования заданы пространством интеграции высшего педагогического образования и дополнительного образования (дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых). А также пространством интеграции педагогического вуза и общеобразовательных школ по реализации внеурочной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена: опорой на современные методологические позиции, выбранные в качестве основы для разработки концепции; теоретическим обоснованием системы педагогического сопровождения подготовки учителей для решения профессиональных задач; соблюдением современных подходов и принципов интеграции; анализом современных педагогических парадигм.

С помощью опытно-экспериментальной работы и методов статистической обработки её результатов соискателем убедительно доказывается, что использование разработанной концепции и системы педагогического сопровождения подготовки будущих учителей, позволяет достичь значительному количеству студентов наивысшего – преобразующего уровня решения профессиональных задач. Автором проведена большая работа по анкетированию разных респондентов (студентов, учителей, работодателей) по четырем направления констатирующего эксперимента, который позволил установить низкий уровень формирования готовности студентов решать профессиональные задачи, отсутствие системности в их педагогическом сопровождении при незначительном использовании потенциала интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования. В целом, просматривается репрезентативность результатов с использованием методов математической обработки педагогических экспериментов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты и выводы исследования представлены автором на общероссийских и международных научно-практических конференциях, внедрены в практику разного уровня. Результаты исследования нашли отражения в изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России, включают 24 названия, пять из которых вошли в международные базы цитирования. Это показывает высокий уровень публикационной активности соискателя.

Замечания. Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы порекомендовать при разработке педагогического сопровождения подготовки учителя учитывать роль коллективного решения проблем образования, осуществлять коррекцию и обогащение как группового, так и индивидуального опыта, обобщая его в значимые для теории и практики результаты, т.е. реализовывать все этапы метода коллективного субъектного опыта.

Представленная диссертационная работа, отраженная в автореферате соответствует требованиям п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции Постановления Правительства РФ от 01 октября 2018 № 1168), а ее автор, Михаил Александрович Червонный, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры
математического анализа, алгебры и геометрии
физико-математического факультета
ФГБОУ ВО «Брянский государственный
университет имени И.Г.Петровского» (БГУ),
доктор педагогических наук,
профессор

Малова Ирина Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г.Петровского» (БГУ)
241036, г. Брянск, ул. Бежицкая, д. 14
Телефон служебный +7 (4832) 66-64-87
e-mail: mira44@yandex.ru

Малова Ирина Евгеньевна

Даю согласие на автоматическую
обработку персональных данных

08.06.2020

