

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Цепиловой Анны Владимировны
«Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной
компетенций будущих инженеров в вузе», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Проблема определения места и роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессиональных компетенций студентов представляется весьма актуальной для теории и методики профессионального образования. Поэтому диссертационное исследование А.В. Цепиловой «Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров в вузе», посвященное интеграции иноязычной подготовки и содержания междисциплинарного профессионального модуля, несомненно, является актуальным для педагогической науки и образовательной практики.

Диссертант предлагает осуществлять междисциплинарную интеграцию на уровне компетенций, являющихся целевыми для соответствующих дисциплин. Понятие такой интеграции и её значимость для образовательного процесса раскрываются через основные положения компетентного подхода, международные квалификационные требования к специалисту инженерного профиля, содержание ФГОС для инженерных направлений подготовки, а также идеи из смежных с педагогикой областей научного знания.

В автореферате достаточно убедительно обоснована актуальность, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Проведен подробный анализ основных подходов к решению проблемы и сформулировано определение интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций. Хотя результатом такой интеграции является традиционное для теории методики профессионального образования понятие – иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность, компонентный состав целевого новообразования модифицирован в соответствии с задачами работы.

Диссертантом разработана модель формирования интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера, которая позволяет учитывать реальные профессионально-коммуникативные потребности выпускника технического вуза. Несомненным преимуществом модели является ее простота и доступность с точки зрения практической реализации: не требуется привлекать дополнительные кадры, разрабатывать и включать в учебные планы новые дисциплины: все делается средствами и иноязычной подготовки и усилиями преподавателя, её осуществляющего.


Грамотно описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы, а представленные в автореферате количественные и качественные результаты позволяют говорить об эффективности модели как для повышения уровня владения языком профессионального общения, так и для профессиональной подготовки студентов в целом.

В процессе ознакомления с авторефератом возникли следующие вопросы. Отметим, что они не влияют на положительную оценку исследования, а сформулированы для лучшего понимания авторской позиции.

1. Для обозначения преподаваемой дисциплины диссертант использует термин «иноязычная подготовка». Это синоним дисциплины «Иностранный язык»?
2. В формулировке первого противоречия говорится о требованиях к результатам и продуктам профессиональной и научной деятельности студентов и выпускников технических вузов. О каких именно требованиях идет речь?

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация «Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров в вузе» является законченным, самостоятельным научным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), а её автор, Цепилова Анна Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», кафедра «Переработка нефти и газа», кандидат педагогических наук 13.00.02- Теория и Методика обучения и воспитания химии, доцент Семухин Сергей Петрович



« 01 » 06 20 20 г.

Подпись Семухин С. П. удостоверяю, _____

наделенник административных функций



Р. В. Рублевская

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Семухин Сергей Петрович
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук 13.00.02- Теория и методика обучения и воспитания химии
Ученое звание	Доцент
Почтовый адрес	625000 г. Тюмень, ул. Минская, дом 3.
Телефон	8-908-866-21-01
Адрес электронной почты	semuhinsp@tyuiu.ru
Место работы оппонента, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет», кафедра «Переработка нефти и газа», доцент.