

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы **Червонного Михаила Александровича** на тему: **«Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»**, представленной к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

*Актуальность исследования.* Современное педагогическое образование характеризуется нелинейностью и многовариативностью форм организации педагогического процесса подготовки учителей, обеспечиваемого образовательной сферой высшего образования, в которую актуально интегрировать системы общего образования и дополнительного образования детей. Этим обусловлено и инновационное развитие указанных систем образования в аспектах разработки новшеств, генерируемых будущими учителями совместно с учителями-новаторами и педагогами-учеными. Студент также вырастает в непрерывном контакте с людьми, реально производящими новое научное знание, которые через процессы персонализации наделяют их своей субъектностью. В этом контексте исследование М. А. Червонного «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является очень своевременным. Выявленные автором противоречия, анализ психолого-педагогической литературы, предварительный педагогический эксперимент обусловили актуальность диссертации и позволили сформулировать проблему исследования.

*Научная новизна.* Автором диссертации разработана концепция подготовки современных учителей к решению профессиональных задач, включающая модель подготовки студентов педагогических вузов, разработана система педагогического сопровождения подготовки студентов состоящая из подструктур педагогической и учебно-профессиональной деятельности. В работе также установлены важные организационно-педагогические условия сопровождения подготовки будущих педагогов.

*Теоретическая значимость* заключается в том, что автором обоснован и разработан методологический аппарат концепции, включающий принципы и компоненты концепции, обеспечивающий научный подход к современной профессиональной подготовке будущего учителя, способного осуществлять профессиональную деятельность как в системе традиционного, так и в системе развивающегося дополнительного образования детей. Теоретически обоснована модель профессиональной подготовки современного учителя, обоснована целостная системы педагогического сопровождения подготовки студентов при поэтапном применении авторских образовательных технологий «проблематизации», фасилитации» «личностно-профессионального развития». Соискателем обоснована совокупность организационно-педагогических условий педагогического сопровождения студентов при решении профессиональных

задач. В автореферате также отражены инструменты оценки компетенций, характеризующих профессиональную готовность студентов к решению профессиональных задач, что дополняет развитие теории педагогических измерений.

*Практическая ценность.* Заключается в том, что разработки позволяют усовершенствовать образовательный процесс и программы подготовки в педагогических вузах. Часть идей автора направлена на совершенствование педагогического сопровождения личностно-профессионального развития студентов и апробирована автором на педагогических практиках в педагогическом вузе. Опубликованные материалы, реализация программ повышения квалификации способствуют внедрению разработанной автором системы интеграции в практику высшего педагогического образования.

*Границы применимости исследования.* Границы определяются пространством интеграционных процессов систем высшего педагогического образования и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования), а также пространством внеурочной деятельности школьников, обеспечиваемой в системе дополнительного образования детей при вузах.

*Достоверность и обоснованность результатов исследования.* С помощью опытно-экспериментальной работы и методов статистической обработки её результатов соискателем убедительно доказано, что использование разработанной концепции и системы педагогического сопровождения подготовки будущих учителей, позволяет достичь значительному количеству студентов наивысшего – преобразующего уровня решения профессиональных задач. Автором проведена большая работа по анкетированию разных респондентов (студентов, учителей, преподавателей, работодателей) по четырем направления констатирующего эксперимента, который позволил установить низкий уровень формирования готовности студентов решать профессиональные задачи, отсутствие последовательности в их педагогическом сопровождении, редкое использование потенциала интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования. В целом, просматривается репрезентативность результатов с использованием методов математической обработки педагогических экспериментов.

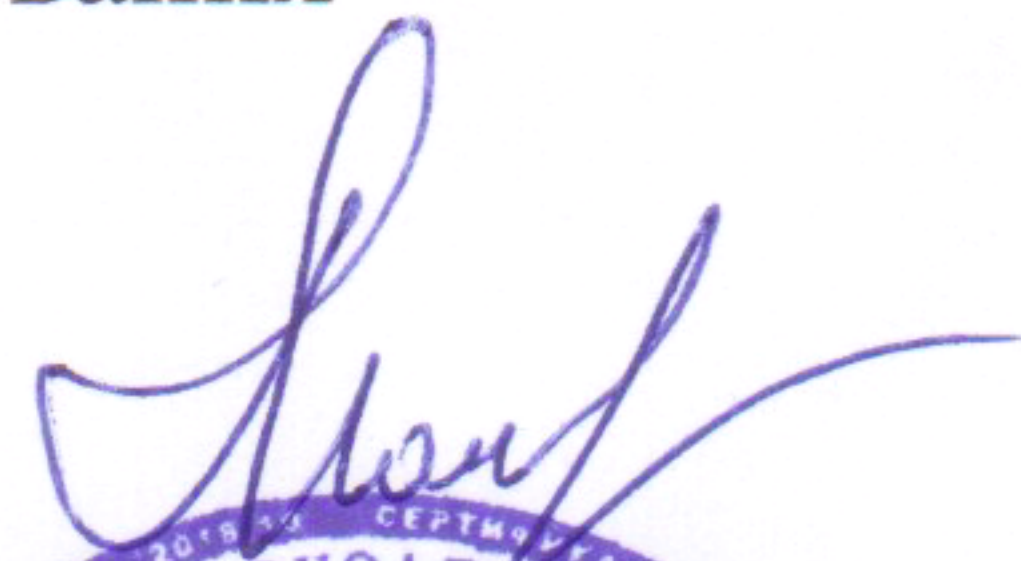
*Апробация и внедрение результатов исследования.* Результаты и выводы исследования представлены автором на общероссийских и международных научно-практических конференциях. Результаты исследования нашли отражения в изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России, включают 24 наименования, часть из них вошла в международные базы цитирования. Это показывает высокой уровень публикационной активности соискателя.

*Замечания.* Оценивая положительно представленное в автореферате содержание исследования, хотелось бы в качестве уточняющего вопроса задать следующий: в связи с чем автором использована именно такая совокупность личностных качеств студента?

Представленная диссертационная работа, отраженная в автореферате, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых

степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор, Михаил Александрович Червонный, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры организационной психологии  
федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»,  
доктор педагогических наук, доцент



Малкова Ирина Юрьевна

Подпись Малковой Ирины Юрьевны удостоверяю,  
(должность лица, удостоверяющего подпись)



удостоверяю  
руководитель начальника  
М.Б. Удалова

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Малкова Ирина Юрьевна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Ученое звание	Доцент
Почтовый адрес	Российская Федерация, 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.
Телефон	+7 (382-2) 529-585
Адрес электронной почты	rector@tsu.ru
Место работы официального оппонента, должность	Кафедра организационной психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», профессор