

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации

### **ЧЕРВОННОГО МИХАИЛА АЛЕКСАНДРОВИЧА**

на тему «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация М. А. Червонного посвящена проблеме развития готовности будущего учителя к решению задач профессиональной деятельности в условиях интеграции системы высшего педагогического образования и динамично развивающейся системы дополнительного образования детей. Проявляющаяся тесная взаимосвязь этих двух систем определяет необходимость повышения профессионального уровня педагога, что является новацией в сфере подготовки будущих учителей, требует научного осмысления для широкого внедрения в практику подготовки современного учителя.

Структура диссертации включает введение, четыре главы, заключение, список литературы. Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, выделена проблема, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, его методологические и теоретические основы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» М. А. Червонным обоснована целесообразность, генезис и структура педагогической концепции подготовки учителя к решению профессиональных задач в условиях интеграции указанных систем образования, представлена разработка историографии проблемы, построенная с учетом развития мысли о целесообразности интегрированного педагогического воздействия на подготовку педагогов.

Во второй главе «Научно-теоретические положения концепции подготовки студентов – будущих учителей – в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» представлен ценностно-установочный компонент концепции (целевые и ценностные ориентиры). Автор использовал метод бинарных оппозиций, что позволило разложить на полярные точки ценности концепции и описать способы взаимодействия их носителей в образовательном процессе. В главе представлена ведущая идея концепции, которая заключается в том, что проектно-компетентностная подготовка студентов в педагогическом вузе, ориентированная на решение профессиональных задач, обеспечивается интеграцией высшего и дополнительного образования, насыщающей образовательное пространство актуализированными проблемно-педагогическими ситуациями и профессиональными событиями. Ответственно решая и проживая эти ситуации и события на основе сопряжения личного и кооперативного опыта, полученного в теории и на практике от профессионала-педагога (наставника, тренера, учителя-мастера, преподавателя-методиста и т.д.), будущий учитель осваивает компетенции педагога. Модель подготовки учителя к решению профессиональных задач, разработанная автором, представ-

лена четырьмя компонентами, которые отражают: 1) структуру и функции; 2) условия, цели и содержание; 3) процесс; 4) результат. Для разработки модели использовались компетентный (деятельностный), синергетический и субъект-субъектный подходы, а также построенные на их основе закономерности учебного процесса.

В третьей главе «Реализация концепции подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» представлен практико-содержательный компонент разработанной концепции, включающий систему сопровождения подготовки студентов.

В четвертой главе «Верификация концепции подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» представлены результаты экспериментальной деятельности по внедрению разработанной системы педагогического сопровождения будущих учителей и совокупности организационно-педагогических условий её обеспечения при подготовке педагогов в вузе.

Из содержания автореферата следует, что автор подробно описывает в диссертации применение нескольких технологий сопровождения студентов: проблематизации (1 курс) фасилитации (2 и 3 курс), личностно-профессионального развития (4 и 5 курс), направленных на развитие у студентов готовности решать профессиональные задачи.

Положительным моментом диссертационного исследования является описание позиций и действий преподавателя вуза в постановке проблем профессиональной деятельности и реализации для студентов разнообразных форм профессиональных проб, представленных в интегрированной образовательной среде педагогического вуза и дополнительного образования детей. Обстоятельно изложены позиции и действия будущих педагогов, направленные на творческое разрешение профессиональных проблемных ситуаций, дана характеристика как внутриличностных результатов обучения (приобретаемых качеств, достигаемых позиций и др.), так и внешних результатов профессиональной подготовки (соисполнения и разработки проектов, проявления инициатив, реализации проектов и др.).

С целью проверки гипотезы исследования проведен поэтапный педагогический эксперимент, корректно выполнена обработка его результатов. Для обработки данных эксперимента сделан обоснованный выбор методов математической статистики с использованием критерия Пирсона и углового преобразования Фишера. Дана интерпретация результатов экспериментального исследования, сформулированы основные выводы по его итогам. Данные педагогического эксперимента являются вполне убедительными.

Автореферат имеет четкую структуру, материал изложен полно и последовательно. Исследование обладает необходимой научной новизной, его результаты представлены в основных публикациях. Тем не менее, в содержании автореферата обращает на себя внимание выделение автором четырех формируемых в условиях интеграции указанных образовательных систем позиций будущего педагога, а именно: позиции педагога-наставника, тренера, учителя-мастера и преподавателя-методиста. Возникают следующие вопросы: чем обоснован предложенный состав позиций, являются ли они равнозначными с точки

зрения уровня требуемой подготовки будущего специалиста, какие другие возможные его позиции могут быть востребованы в ближайшей перспективе развития систем высшего педагогического и дополнительного образования?

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о содержании проведенного научного исследования, можно сделать заключение о том, что соискателем получены существенные для педагогической науки теоретические и практические результаты, внесен значительный личный вклад в решение поставленных в задач. Диссертационная работа «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является самостоятельным научно-квалифицированным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки), отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук, а её автор Червонный Михаил Александрович заслуживает присуждения искомой учёной степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры прикладной информатики,  
информационных систем и технологий,  
зав. лабораторией ЦОР и педагогического проектирования  
Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета,  
доктор педагогических наук, профессор

*Е.В. Оспенникова*

Оспенникова Елена Васильевна

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Контактная информация:

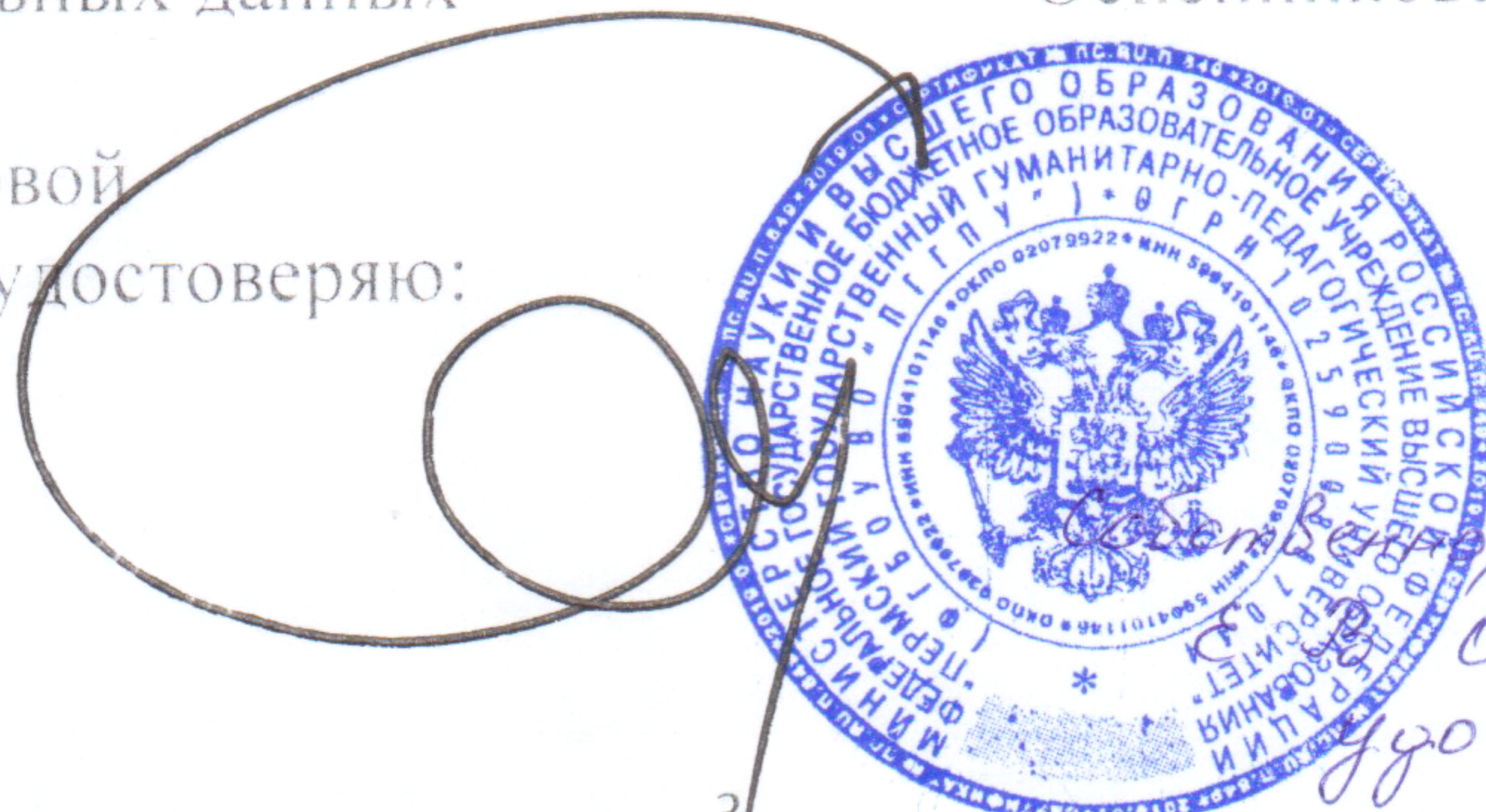
614990 г. Пермь, ул. Пушкина, 42, 4-й учеб корпус, каб. А110  
(342) 215-19-43 (доб. 444)  
ospennikova@pspu.ru

Даю согласие на автоматическую  
обработку персональных данных

*Е.В. Оспенникова*

Оспенникова Елена Васильевна

Подпись Оспенниковой  
Елены Васильевны удостоверяю:  
12.05.2020 г.



*ругную подпись  
Оспенниковой  
удостоверяю.*

*3  
Специалист по кадрам: [подпись]*

*Козеева И.В.*