

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы **Червонного Михаила Александровича** на тему: **«Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»**, представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В последние годы все более ярко проявляется тенденция развития системы дополнительного образования детей, которая позволяет удовлетворять личностные потребности школьников в получении новых знаний, умений, приобретении компетенций. До сих пор система высшего педагогического образования работала, в основном, на подготовку учителя только для школы. Теперь, в условиях интеграции системы высшего педагогического образования и дополнительного образования детей возникает проблема подготовки учителя, способного проявить умение работать в этих двух системах.

В проведенном автором анализе исследований, касающихся взаимодействия вузов, школ, и системы дополнительного образования, решение данной проблемы не выявлено. Таким образом, исследование, направленное на всестороннее изучение указанной проблемы, выявление особенностей современного школьного образования, подготовки учителя в условиях интеграции систем высшего образования педагогов и дополнительного образования детей крайне актуально.

Проработанная автором методологическая основа исследования соответствуют поставленной цели, объекту, предмету, задачам, позволяет проверить гипотезу работы.

Научная новизна работы существенна тем, что предьявляется инновационный способ подготовки современного учителя, способного осуществлять образовательную деятельность в учреждениях общего образования и дополнительного, что возможно в условиях интеграции

системы высшего педагогического образования и дополнительного образования детей, идея которого предьявлена в диссертации.

Исторический анализ проблемы и анализ практики позволил автору сформулировать концепцию исследования, проявить ее структуру, теоретические основы, опирающиеся на ситуационно-контекстное обучение. Важной составляющей концепции является введение и разработка содержания педагогического сопровождения студентов – будущих учителей от младших до старших курсов при получении базовых и дополнительных знаний, практических умений, что при обучении в рамках интеграции систем, дает возможность усилить их профессиональную подготовку.

Теоретическая значимость отражает возможности введения новаций в теорию и методику профессионального образования. Разработан и обоснован методологический аппарат концепции подготовки учителя в новых условиях, обоснована модель подготовки учителя к решению новых профессиональных задач, определены условия ее реализации. Разработан диагностический инструментарий оценки компетенций студентов, характеризующий готовность решать современные профессиональные задачи.

Необходимо отметить высокую степень практической значимости работы М.А. Червонного. Представленные автором разработки могут позволить осуществить самостоятельную подготовку будущего учителя к работе в школе и системе дополнительного образования.

Вместе с тем, к автору имеется ряд вопросов и замечаний.

1. Можно ли менять шаговое выполнение от курса к курсу технологий педагогического сопровождения студентов – проблематизации, фасилитации, личностно-профессионального развития (стр. 30-31 автореферата)?
2. Полагаем, что необходимо уточнить третье положение, выносимое на защиту в аспекте расширения теоретических компонентов, отражающих характеристики подготовки студентов педагогического вуза, добавив в их

состав содержательный компонент развития готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.

Высказанные замечания не снижают значимости проведенного М. А. Червонным исследования.

Диссертационное исследование, отраженное в автореферате, соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, изложенным в «Положении о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в редакции от 01 октября 2018 г.). Червонный М. А. заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой теории и методики обучения физике им. А.В. Перышкина
Института физики, технологии и информационных систем ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет,
доктор педагогических наук, профессор



Д.А. Исаев

Дмитрий Аркадьевич Исаев

24.03.2020

ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет,
Адрес: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.
Тел.: +7 (499) 245-03-10
e-mail: mail@mpgu.su
Web: http://mpgu.su/

Даю согласие на автоматическую
обработку персональных данных

Д.А. Исаев



ДОСТОВЕРЯЮ

Заведующий
Управления
делами

А.Б. Никитина