

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы **Червонного Михаила Александровича** на тему: **Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования»,** представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. В настоящее время подготовка учителей является одной из острейших проблем в целом в формате будущего для развития России. Данная работа посвящена подготовке учителя к решению современных профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования и является актуальной. Выделенные автором противоречия, их анализ, педагогический эксперимент обусловили актуальность исследования и позволили сформулировать **проблему исследования.**

Научная новизна исследования. Впервые предложена концепция подготовки современного учителя в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, с соответствующими компонентами, составляющими ядро концепции, включающими модель подготовки, *организационно-педагогические и организационно-деятельностные условия реализации концепции, поуровневое изменение готовности подготовки, систему педагогического сопровождения подготовки и поэтапного применения технологий (проблематизации, фасилитации, личностно-профессионального развития).*

Теоретическая значимость исследования состоит в проявлении теоретико-методологических основ решения поставленной проблемы и в расширении представлений о факторах, определяющих современные процессы интеграции; в разработке и обосновании *методологического аппарата педагогической концепции,* в обосновании модели подготовки учителя к решению профессиональных задач. Теоретически обоснована целостная система педагогического сопровождения студентов педагогического вуза при решении профессиональных задач в условиях интеграции, определена совокупность организационно-педагогических условий реализации предлагаемой системы. Разработан диагностический инструментарий оценки компетенций студента, характеризующий их готовность решать профессиональные задачи.

Практическая ценность. Разработки позволяют совершенствовать содержание учебных предметов и образовательных программ высшего образования и могут быть применены в педагогических вузах для совершенствования педагогического сопровождения с целью повышения качества подготовки педагогов. Изданные материалы способствуют внедрению разработанной автором системы интеграции в практику других регионов России.

Границы применимости исследования чётко заданы и определены.

Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Соискателем проведена большая работа по анкетированию педагогов и работодателей России. Оно показало, что развитие готовности к решению задач профессиональной деятельности у молодых специалистов оценивается педагогами общего и дополнительного образования в 8,4 балла из 10 возможных. Отмечаю репрезентативность и воспроизводимость результатов с использованием методов математической обработки педагогических экспериментов. Положения исследования обсуждены на общероссийских и международных конференциях, полученные результаты внедрены в практическую деятельность.

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России, включают 24 названия, что свидетельствует о высокой публикационной активности соискателя и полностью отражают тематику исследованной проблемы.

Замечания. 1. В автореферате не четко выделен анализ соотношения систем традиционного педагогического и дополнительного образования для различных дисциплин. 2. Автором не достаточно подробно обсуждается проблема смешанного образования в рамках поставленной проблемы. 3. Не совсем понятно, какова роль ЕГЭ, положительная или отрицательная для разработанной системы.

Считаю, что диссертационное исследование, отраженное в автореферате, соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842 (в редакции от 01.10.2018 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Червонный М. А. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор отделения экспериментальной физики
Инженерной школы Ядерных технологий федерального
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Томский политехнический университет»,

Заслуженный работник ВШ РФ

доктор педагогических наук,

профессор

15.05.2020



Ларионов Виталий Васильевич

Даю согласие на автоматическую
обработку персональных данных



Ларионов Виталий Васильевич

Сведения о специалисте, составившем отзыв

Ф.И.О.

Ларионов Виталий Васильевич

Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (физика)
Ученое звание	профессор
Почтовый адрес	Россия, 634050, г. Томск, проспект Ленина, дом 30
Телефон	Тел. +7(3822) 606333
Адрес электронной почты	tru@tru.ru
Место работы официального оппонента, должность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», профессор отделения экспериментальной физики Инженерной школы Ядерных технологий

Подпись Ларионова Виталия Васильевича удостоверяю:

учёный секретарь Учёного совета ТПУ

О. А. Ананьева

