

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Шевцовой Маргариты Михайловны  
«Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования  
к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании  
обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

Актуальность темы исследования, проведенного Шевцовой Маргаритой Михайловной, не вызывает сомнений и может быть аргументирована следующими тезисами:

- 1) Патриотическое воспитание обучающихся является одной из задач Национального проекта «Образование», позволяющих достичь важнейшей его цели — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.
- 2) Возрастные особенности дошкольников и младших школьников, будущих обучающихся для начинающих педагогов, подготовка которых осуществляется в системе профессионального образования, обуславливают сензитивность к эффективному восприятию воспитательной деятельности.
- 3) Проектирование образовательного процесса и учебной деятельности является эффективным средством достижения планируемых результатов не только обучения, но и воспитания личности.

Следует отметить, достаточный уровень новизны и теоретической значимости работы. Маргарита Михайловна корректно исследует ключевые понятия, конкретизируя важнейшее из них — «проектная технология». Соискатель уточняет содержание основных структурных компонентов этой технологии в виде продуктов проектной деятельности, разработанных критериев и показателей оценки её использования, направленных на проверку владения педагогами общими и профессиональными компетенциями, способствующими решению практических задач патриотического воспитания обучающихся. В диссертации обоснованно представлены педагогические условия подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся. Автором разработана модель подготовки будущих педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, актуализирующая педагогические условия и включающая целевой, теоретико-практический, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки.

Практическая значимость работы подтверждается тем, что в педагогической практике используются разработанные автором: критериально-оценочный аппарат для оценки реализуемой подготовки педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся; методические рекомендации автора диссертации, учебные



спецкурсы, тематика проектов патриотически-ориентированного содержания для воспитанников и учащихся.

Однако необходимо заметить, что при формулировании противоречий б) и г) (стр. 5 автореферата), диссертант нарушает логику философии познания, поскольку противопоставляет существующее и отсутствующее. Существует «необходимость осуществления систематической работы по патриотическому воспитанию обучающихся», а «система в практическом решении данной проблемы с использованием современных деятельностных, продуктивных педагогических технологий, включая проектную», по мнению соискателя, отсутствует. Имеется «потенциал проектной технологии для подготовки будущих педагогов, в том числе и для организации патриотического воспитания», а «системы ее использования преподавателями при реализации образовательных программ подготовки специалистов системы СПО – будущих педагогов» не существует. Если это действительно так, то противоречия не могут быть установлены.


Высказанное замечание не снижает общей теоретической и практической ценности рассматриваемой работы и не влияет на её положительную оценку.

В целом содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация Шевцовой Маргариты Михайловны «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся» является завершённым, самостоятельным научным исследованием, соответствующим требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Проректор по научно-методической работе,  
Государственное автономное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования Новосибирской области  
«Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»,  
доктор педагогических наук, доцент

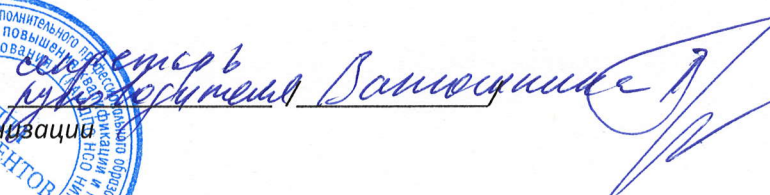
 А.В. Молокова

Дата « 20 » марта 20 20 г.

Подпись  удостоверяю  
(должность лица, удостоверяющего подпись)



Печать организации



Название организации: Государственное автономное  
учреждение дополнительного профессионального  
образования Новосибирской области  
«Новосибирский институт повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»  
Почтовый адрес: 630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д. 2  
Телефон: 8-383-223-32-68  
Адрес электронной почты: rector@nipkipro.ru  
Адрес официального сайта организации: http://www.nipkipro.ru/

Сведения о специалисте

Ф.И.О.	Молокова Анна Викторовна
Учёная степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Учёное звание	Доцент
Почтовый адрес	630007, г. Новосибирск, Красный проспект, д.2
Телефон	8-383-223-74-84
Адрес электронной почты	amolokova@mail.ru
Место работы, должность	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», проректор по научно-методической работе

*Сведения о специалисте  
подтверждаю*  
*секретарь  
руководителя*  
*О.Т. Волошинич*

