ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шевцовой Маргариты Михайловны «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Шевцовой М.М. посвящена решению актуальной педагогической проблемы – подготовке педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, значимость и актуальность которой определяется современной парадигмой профессионального образования и тенденциями, связанными с уровневой подготовкой специалистов в меняющемся глобальном мировом и отечественном образовательном пространстве, с поиском и апробацией новых подходов к формированию, развитию и углублению духовности, нравственности, патриотизма и единения граждан России, нахождением новых смыслов личной идентичности как основы межнациональной безопасности страны, нейтрализации всего чужеродного, навязываемого российскому народу извне.

Следует согласиться с позицией автора о том, что «несмотря на имеющиеся исследования в данной области теории и практики исследования, ощутим их недостаток в плане изучения и реализации образовательных ресурсов проектной технологии в профессиональной подготовке педагогов, которые будут организовывать процесс патриотического воспитания детей» (стр. 4), предваряющей выделяемые автором противоречия.

В исследовании автор совершенно справедливо отмечает, что (стр. 5-6):

- патриотическое воспитание выступает одним из системообразующих компонентов подготовки педагогов в условиях учебного процесса профессиональной образовательной организации в системе СПО;
- применяемая при подготовке педагогов к профессиональной деятельности в ходе учебной, внеучебной и социально-воспитательной деятельности проектная технология способствует овладению будущими педагогами компетенциями по ее использованию в патриотическом воспитании обучающихся;
- требуется реализация специальных педагогических условий подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;
- структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, сопровождаемая соответствующим критериально-оценочным аппаратом, содействует большей результативности этого процесса.

Обширный анализ литературных источников, проведенный автором в ходе исследования, позволил не только выявить степень научной разработанности проблемы, но и показать широкий спектр мнений по данному явлению.

Несомненной заслугой автора является то, что, опираясь на методологические и теоретические подходы, используя комплекс различных общетеоретических, эмпирических, социологических и статистических методов, привлекая теоретические знания, адекватные объекту, предмету, цели и задачам исследования, рационально сочетая теоретическую и опытно-экспериментальную части, используя современные методики сбора и обработки материала, автор получил достоверные сведения о педагогических условиях и структурно-содержательной модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся на констатирующем и формирующем этапах исследования.

Следует подчеркнуть, что исследование имеет структурную целостность, исследовательскую направленность, обоснованность выбора автором используемых методик, тщательность определения параметров анализа эмпирических данных, что определяет его научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Теоретические выводы исследования сделаны на основе солидной информационной базы работ отечественных ученых и практиков, эмпирически подтверждены многолетними педагогическими экспериментами автора и результатами практической педагогической деятельности.

Используя собранный эмпирический материал, исследователь убедительно и аргументировано доказывает ряд основополагающих позиций, делает корректные выводы (стр. 8-9).

Научная новизна работы состоит в том, что в диссертации конкретизировано содержание понятия «проектная технология»; уточнено содержание основных структурных компонентов проектной технологии в виде форм продуктов проектной деятельности, разработанных критериев и показателей оценки использования проектной технологии; обоснованы педагогические условия подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся; разработана структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО, включающая целевой, теоретико-практический, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный блоки (стр. 9).

Теоретическая значимость исследования связана с расширением научного знания в области подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Достоверность результатов обеспечивалась адекватным выбором методик, использованных диссертантом, репрезентативностью выборки, грамотным качественным и количественным анализом результатов, а также применением методов шкалирования, количественного и качественного анализа.

Материалы диссертации, представленные в автореферате М.М. Шевцовой, имеют выраженный практико-ориентированный характер – они могут быть использованы в качестве методического материала для педагогов и специалистов в учебном процессе образовательных организаций высшего образования и организаций системы дополнительного профессионального образования и т. п.

В качестве замечания можно отметить то, что в автореферате автор выделяет ряд ключевых ресурсных возможностей, которыми обладает проектная технология (универсальная, продуктивная, исследовательская, интегративная, деятельностная, социальная) (стр. 11), но не дает их развернутой характеристики.

Несмотря на высказанное в отзыве замечание, важность и значимость проведенного исследования, результаты которого прошли соответствующую апробацию, не вызывает сомнений.

Автореферат диссертационного исследования, представленного М.М. Шевцовой правильно и полно отражает результаты, изложенные в диссертации и показывает, что диссертационное исследование М.М. Шевцовой соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Шевцова М.М. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогически наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Артамонова Екатерина Иосифовна,
заведующий кафедрой педагогики
Государственного образовательного учреждения высшего образования
Московской области
Московского государственного областного университета,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования,
профессор, Президент, академик международной академии
наук педагогического образования

/Е.И. Артамонова/

Дата «23» марта 2020 г.

Подпись Е. И. Артамоновой удостоверяю,
(должность лица, удостоверяющего подпись)

/Начальник отдела /
по работе с персоналом
Управления делами
Чуркина О.Ю.

Печать организации

Почтовый адрес: 141014, Московская область, г. Мытищи,
ул. Веры Волошиной, д. 24
Телефон: +7(495) 780-09-40
Адрес электронной почты: rectorat@mgou.ru
Адрес официального сайта организации: https://mgou.ru