

## **Отзыв официального оппонента**

**Шевелёвой Светланы Игоревны, кандидата педагогических наук,  
на диссертационное исследование Федоровой Ирины Романовны  
«Формирование общих компетенций обучающихся профессиональных  
образовательных организаций средствами учебных задач»,  
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических  
наук по специальности  
«13.00.08 - Теория и методика профессионального образования»**

Одной из злободневных проблем, которые ставит государство перед национальной системой образования России, является разрешение возрастающих противоречий между системой профессионального образования России и требований рынка труда к качествам конкурентноспособного специалиста. Как следствие, наблюдается резкий рост авторитета профессионального образования. В свою очередь перед профессиональными образовательными организациями (ПОО) ставится ряд серьёзных задач, связанных с модернизацией содержания и технологий реализации образовательных программ, в том числе в области формирования образовательных результатов. Выводы международных и российских экспертных исследований показывают, что одной из важнейших проблем развития системы профессионального образования (СПО) РФ является недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций студентов системы среднего профессионального образования. Один из путей интенсификации этого процесса - создание комплексов формирующих и измерительных инструментов, в роли которых могут выступать учебные задачи, что подтверждает актуальность исследования И.Р. Федоровой.

Диссертационное исследование Федоровой И.Р. имеет традиционную структуру, включающую введение, две главы (шесть параграфов), заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость, сформулированы гипотеза и задачи исследования, дана характеристика теоретико-методологической базы исследования, раскрыта его научная новизна, обозначены этапы и методы исследования, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические аспекты формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач**» автор решает задачи исследования, связанные с анализом особенностей формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации образования. Скрупулёзное изучение опыта российских исследователей в области дефиниций терминов «компетентность» и «компетенция», «общие компетенции», формирования общих компетенций студентов ПОО, а также ключевых особенностей данного процесса в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов, несомненно, свидетельствуют в пользу убедительности данного исследования.

Рассматривая учебную задачу в качестве инструмента, формирующего общие компетенции, И.Р.Федорова даёт развёрнутое представление данной дефиниции, достаточно последовательно выстраивает логику рассуждений, выявляя этапы становления учебной задачи в педагогической науке и её роль на каждом из них, её характеристики, особенности, содержание. Автор подходит к рассмотрению специфики процесса проектирования учебных задач с точки зрения выделенных методологических и теоретических оснований.

Особенно значимым для обоснования концепции диссертации является третий раздел первой главы «**Характеристика модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач**», в котором дана характеристика представленной

модели. Обнаруживается вдумчивый подход автора к описанию содержания каждого из выявленных компонентов представленной модели.

Кроме того, представленные примеры задачных систем, а также фрагментов учебных занятий с применением элементов технологии задачного подхода дают понимание того, что автор работы разобрался не только в теоретическом фундаменте исследуемого вопроса, но и успешно и эффективно реализовал данные принципы на практике в образовательной среде студентов колледжа с учетом специфики как преподаваемых в колледже специальностей, так и обучаемого контингента.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня сформированности общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач»** представлены результаты применения разработанной модели формирования общих компетенций студентов ПОО. Автором представлено содержание трех этапов эксперимента. Убедительны представленные результаты констатирующего этапа, который зафиксировал низкий уровень первоначальной сформированности всех компонентов общих компетенций у большей части обучающихся и привёл к пониманию необходимости организации деятельности с целью повышения уровня сформированности данных компонентов в ходе образовательного процесса средствами учебных задач.

Итоги контрольного этапа подтверждают эффективность всего эксперимента. Автором, приведено большое количество данных, которые однозначно свидетельствуют о повышении уровня сформированности общих компетенций студентов колледжа.

В заключении диссертации отражены результаты исследования, представлены основные рекомендации по дальнейшему совершенствованию формирующих и диагностических средств средствами задачного метода.

Приведенный список литературы (в том числе, и на иностранных языках) убеждают в том, что соискателем основательно изучены работы

учёных, касающиеся исследования современного состояния проблемы. Анализ работы Ирины Романовны приводит к выводу, что автор хорошо знакома с современной образовательной практикой в области проблемы исследования, что делает степень достоверности и обоснованности основных научных положений исследования весьма высокой.

Основным итогом работы может служить разработка модели формирования общих компетенций студентов ПОО средствами учебных задач, её апробация, а также описание результатов. Разработанные в процессе исследования модель и соответствующий формирующий и измерительный аппарат обладают, на наш взгляд, достаточной уникальностью с одной стороны, и готовы к применению в ПОО в рамках самых различных дисциплин и даже профессиональных модулей, с другой.

Достоверность проведённого научного исследования подтверждается адекватно проведённым педагогическим экспериментом, выбором и корректным использованием разработанного инструментария, применением статистических методов.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимости работы также представляются достаточно убедительными. Положения, выносимые на защиту, отражают основные результаты исследования и в полной мере раскрыты в публикациях автора.

#### **Научная новизна результатов исследования:**

1. Выявлены и обоснованы особенности формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов.

2. Представлены историко-педагогические этапы становления категории «учебная задача».

3. Научно обоснованы особенности учебной задачи для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций: возможность одновременного достижения различных образовательных результатов, включая и многоструктурные компоненты;

целесообразность организации совместной учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса; управляемость и при достижении ранее запланированного конкретного результата, и при проявлении новых результатов совместной деятельности (правил, закономерностей, ценностей и др.).

4. Разработана модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в следующем:

– расширены научно-педагогические представления о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их сущностных характеристик (рефлексивности, дуальности, интегративности, диагностичности, визуализируемости, устойчивости, способности к совершенствованию в процессе жизнедеятельности и др.); введена в научный оборот трактовка понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций» как целостного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на развитие базовых характеристик личности, определяющих способности данного профессионала к трансформации своего опыта для решения нестандартных (жизненных, социальных, профессиональных и др.) задач;

– установлена совокупность требований к проектированию учебных задач и их систем: принципы (достижение и ближайших, и отдаленных учебных целей; определение функций для каждой отдельной задачи; включение задач на рефлекссию и пр.), правила (однотипности; сценария; разнообразия по форме, содержанию и способу решения; противопоставления; однозначности формулировки; актуальности);

– представлены в качестве предпосылок проектирования учебных задач закономерности когнитивного развития личности, ведущее положение о поэтапном формировании умственных действий, таксономии целей обучения, теории учебных задач;

– установлены классификационные основания для проектирования учебных задач по типу деятельности обучающегося (репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных (проблемных) для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы можно использовать в процессе формирования общих компетенций студентов (в том числе в рамках преподавания иностранного языка) в сфере укрупненных групп специальностей профессионального образования (далее – УГС ПО) 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство».

Материалы данного исследования могут быть использованы при организации семинарских занятий для педагогов профессиональных образовательных организаций по распространению опыта применения учебных задач в образовательном процессе в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практикопреобразующей деятельности.

Детальный анализ диссертации Федоровой И.Р. приводит к заключению о том, что в работе поставлена и далее решена важная образовательная проблема по моделированию и апробации процесса формирования общих компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач.

Оценивая в целом диссертационное исследование Федоровой И.Р. как завершённый самостоятельный научный труд, направленный на решение важной научно-педагогической проблемы, считаю необходимым сделать ряд замечаний, требующий некоторых уточнений соискателем.

1. Рассмотрение диссертантом в первой главе примеров применения технологии (с. 87-92) является не совсем понятным. Как нам видится, более уместно приводить примеры в опытно-экспериментальной части исследования.
2. В опытно-экспериментальной работе не было бы лишним привести критерии однородности изучаемой совокупности студентов, принявших участие в эксперименте.
3. В рамках опытно-экспериментальной работы студенты формируют общие компетенции на занятиях по немецкому языку. Автор в своей работе упомянул о межпредметности учебных задач, но не раскрыл этот тезис. Так в чём всё же проявляется их межпредметность?
4. Ограничивался ли автор формирование общих компетенций студентов колледжа одними учебными занятиями?

Высказанные замечания и поставленные вопросы не влияют на научную значимость данного диссертационного исследования и его общую положительную оценку.

В целом диссертационная работа Федоровой И.Р. является завершённой, самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой, на основании выполненных автором исследований, решена научная проблема, имеющая важное значение для развития педагогической науки и практики.

В работе изложены новые научно обоснованные педагогические решения, внедрение которых вносит вклад в педагогическую науку и развитие системы профессионального образования.

**Заключение.** На основании анализа диссертации, автореферата и списка опубликованных работ можно сделать вывод о том, что диссертация Федоровой Ирины Романовны является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, по научной новизне и значимости

выводов соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
кандидат педагогических наук, доцент Отделения русского языка  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный исследовательский Томский  
политехнический университет»

Шевелёва / С.И. Шевёлева

Дата «08» апреля 2020 г.

Подпись С.И. Шевелёвой удостоверяю.

Проректор по научной работе и  
инновациям, д.х.н., профессор



Юсубов

Юсубов Мехман Сулейман оглы

Сведения о специалисте

ФИО	Светлана Игоревна Шевелёва
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук, 13.00.08- Теория и методика профессионального образования
Ученое звание	-
Почтовый адрес	634050, г. Томск, проспект Ленина 30
Телефон	+7(38-22)-60-63-33; 7(38-22)-60-64-44
Адрес электронной почты	<a href="http://www.tpu.ru/">http://www.tpu.ru/</a>
Место работы официального оппонента, должность	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Отделение русского языка