

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Новосибирский государственный  
педагогический университет»,

доктор биологических наук, профессор  
Александр Дмитриевич Герасёв



..... 2020 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**– федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Федоровой Ирины Романовны «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения вносят дисбаланс на региональных рынках труда и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций. Обратной стороной стремительной модернизации и технологического развития отраслей выступает запаздывающий, реактивный характер

адаптации ПОО к происходящим изменениям и, как следствие, продолжение подготовки кадров как по невостребованным специальностям, так и с использованием традиционных моделей организации образовательного процесса.

Соответствие возросшему уровню требований к современной системе среднего профессионального образования в целом, к подготовке молодого специалиста, в частности, возможно только при условии основательной переоценки технологий, форм и методов обучения и организации учебных занятий. Это касается изменений в системах целеполагания, планирования, организации, оценки образовательных результатов обучающихся по заранее заданному стандарту качества при однозначных критериях и требует разработки соответствующих способов формирования этих результатов.

В связи с этим актуализируется поиск средств эффективного формирования общих компетенций будущих специалистов, выпускников ПОО. Соответственно, актуальность диссертационной работы Ирины Романовны Федоровой не вызывает сомнений.

Исследование И.Р. Федоровой имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

**Во введении** соискатель формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, определяет основные задачи, для решения которых использован комплекс научных методов исследования. Поставленная цель последовательно отражена в задачах, которые успешно решены в процессе исследования.

**В первой главе** «Теоретические аспекты формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» решены задачи исследования, связанные с анализом особенностей формирования общих компетенций студентов

профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации образования, становления в педагогической науке дидактической категории «учебная задача», специфики процесса проектирования учебных задач с учетом выделенных методологических и теоретических оснований, а также с характеристикой представленной модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач.

В работе установлено, что в теории и практике реализации компетентностных образовательных программ в ПОО формирование общих компетенций студентов является актуальной проблемой. Это поставило перед автором задачу систематизации ряда ведущих идей о развитии общих компетенций (далее ОК) студентов ПОО. Несомненным преимуществом диссертационного исследования И.Р. Федоровой является характеристика особенностей этого процесса, при этом, заслуженное внимание автором исследования уделено описанию важнейшим компонентам данного процесса, в том числе, процессам целеполагания и декомпозиции ОК, анализу их специфики.

Автором проанализировано многообразие форм существующих средств формирования и оценки ОК, которые применяются в ПОО. На основании этого анализа И.Р. Федорова приходит к выводу, что не все используемые средства формирования ОК действительно результативны, поскольку не каждое соответствует требованиям комплексности, направленности на организацию конкретных видов деятельности студентов, возможности организации комплексной диагностики общих компетенций и др. По мнению автора работы, к ряду таких средств можно отнести дидактическую категорию «учебная задача».

Достоинством работы является историко-педагогический анализ с выделением историко-педагогических этапов формирования данной категории. Предоставленная информация позволяет сделать вывод об

эволюции учебной задачи на различных историко-педагогических этапах, убеждая в ее универсальности на современном этапе в процессе формирования и оценивания общих компетенций обучающихся ПОО.

Описанные в диссертационном исследовании особенности процесса формирования общих компетенций средствами учебных задач наглядно представлены моделью данного процесса, включающей концептуально-целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный компоненты и описывающей особенности каждого из них.

**Во второй главе** диссертации «Опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня сформированности общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» раскрыты общие вопросы организации опытно-экспериментальной работы, описано содержание ее этапов; определено методическое обеспечение экспериментальной работы; представлены непосредственно результаты использования учебных задач в образовательном процессе.

Особое внимание привлекает детальное описание процесса формирования общих компетенций и особенностей его реализации в условиях ПОО.

В результате опытно-экспериментальной работы автором было убедительно доказано, что более эффективно процесс формирования компетенций протекал у студентов экспериментальной группы по сравнению с динамикой развития компетенций у студентов контрольной группы.

**В заключении** сформулированы четкие, убедительные выводы по проведенной работе соответствуют поставленным задачам и гипотезе исследования.

**В приложении** содержатся статистические материалы, детально отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

**Научная новизна исследования.** К наиболее важным научным результатам исследования, характеризующим его новизну, могут быть отнесены: выявление и обоснование особенностей формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения федеральных образовательных и профессиональных стандартов; представление историко-педагогических этапов становления категории «учебная задача»; научное обоснование особенностей учебной задачи для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций, а также разработка модели формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в: расширении научно-педагогических представлений о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их сущностных характеристик (рефлексивности, дуальности, интегративности, диагностичности, визуализируемости, устойчивости, способности к совершенствованию в процессе жизнедеятельности и др.); введении в научный оборот трактовки понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций» как целостного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на развитие базовых характеристик личности, определяющих способности данного профессионала к трансформации своего опыта для решения нестандартных (жизненных, социальных, профессиональных и др.) задач; установлении совокупности требований к проектированию учебных задач и их систем; представлении ряда предпосылок проектирования учебных задач; установление классификационных оснований для проектирования учебных задач.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы можно

использовать в процессе формирования общих компетенций студентов. Значимость данного исследования состоит также в том, что его результаты носят универсальный характер и могут быть использованы при проектировании учебных задач и их систем с целью формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций не только на занятиях по немецкому языку, но и в рамках других дисциплин.

Материалы данного исследования могут быть использованы при организации семинарских занятий для педагогов профессиональных образовательных организаций по распространению опыта применения учебных задач в образовательном процессе в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практикопреобразующей деятельности.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечиваются методологической аргументированностью исходных теоретических положений, выбором методов исследования, соответствующих его целям и задачам, проведением научных исследований в единстве с практической деятельностью, репрезентативностью данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, апробацией результатов исследования, применением статистической обработки экспериментальных данных.

Основное содержание диссертации отражено в материалах, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Перечнем ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, а также в докладах на научно-практических конференциях.

Вместе с тем, отмечая достаточно высокий уровень теоретической и практической значимости полученных результатов, следует высказать некоторые замечания и вопросы:

1. В теоретической части исследования, на наш взгляд, не хватает большей представленности автором своей личной позиции по поводу

разницы обсуждаемых феноменов «компетенция» и «компетентность».

2. Автором представлена структура общей компетенции как совокупность трех компонентов. Какие факторы, кроме учебных задач, еще работают на формирование такого размытого компонента как ценностно-смысловой?
3. Почему автор остановился на учебных задачах как на ведущем средстве формирования? А остальные средства были привлечены к процессу формирования?
4. Как выглядит стартовая система учебных задач? В приложениях ее нет. В чем ее особенности?

Высказанные замечания и вопросы не влияют на положительную оценку диссертации, некоторые из них могут носить рекомендательный характер, не влияя на основные выводы работы, и могут быть учтены автором в дальнейших публикациях по теме исследования. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

#### **Общее заключение**

Диссертация Ирины Романовны Федоровой «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций. Исследование соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (п.п. 9-11, 13, 14) (в редакции от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание

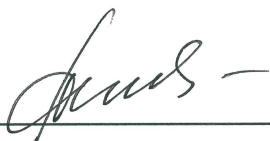
ученой степени кандидата наук, а его автор, Федорова Ирина Романовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Дахиным Александром Николаевичем, доктором педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии института физико-математического и информационно-экономического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден единогласно на заседании кафедры педагогики и психологии института физико-математического и информационно-экономического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», протокол №7 от 26.03.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии института физико-математического и информационно-экономического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Елена Васильевна Андриенко



**Сведения о ведущей организации:**

Наименование организации- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».  
Адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллойская, № 28  
Телефон: +7 (383) 244-11-61  
Электронная почта: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru  
Веб-сайт: www.nspu.ru

