

ОТЗЫВ

официального оппонента Малковой Ирины Юрьевны,

доктора педагогических наук, доцента

на диссертацию

Федоровой Ирины Романовны по теме «Формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Развитие цифровой экономики и формирование новых прорывных направлений роста на стыке существующих отраслей, расширение потребности работодателей в кадрах, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве – общемировые тенденции, определяющие глобальный контекст развития системы профессионального образования. Структурная трансформация мирового рынка труда, определяемая высокой скоростью технологических и социальных изменений, значительно повышает риск образования дефицита кадров и компетенций по важнейшим направлениям трудовой деятельности. Происходящие изменения не только вносят дисбаланс на региональных рынках труда, но и, вместе с тем, требуют адаптации системы профессионального образования под развитие новых компетенций.

Система профессионального образования становится сегодня одним из важнейших социальных институтов современного общества, который играет значительную роль в подготовке кадров, обладающих потенциалом для технологического и экономического развития нашего государства. Процессы стандартизации образования способствовали становлению новых способов организации образовательного процесса. Соответственно, фокус

рассмотрения автором проблемы формирования общих компетенций в профессиональных образовательных организациях средствами учебных задач делают тему актуальной и своевременной.

Научный аппарат диссертации соответствует предъявляемым требованиям, компоновка материала по главам отвечает логике и концептуальному замыслу исследования. Автор четко и непротиворечиво определяет методологический аппарат исследования: выдвигает цель «разработать, теоретически обосновать, экспериментально проверить модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач»; определяет объект «организация образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях (ПОО)», предмет исследования «содержание, способы формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач»; с соответствием с гипотезой формулирует задачи диссертационной работы.

Структура работы является четкой и логичной: от проведения историко-педагогического анализа проблематики формирования общих компетенций обучающихся ПОО до моделирования этого процесса средствами учебных задач.

В первой главе **«Теоретические аспекты формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач»** на основании подробного историко-педагогического анализа процессов формирования общих компетенций обучающихся ПОО автор обосновывает необходимость формирования компетенций личностного развития будущего специалиста среднего звена, систематизирует ведущие идеи о развитии общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций, делает выводы о соотношении понятий компетентности и компетенций, предлагает трактовку понятия «формирование общих компетенций студентов

профессиональных образовательных организаций», характеризует содержание общих компетенций студентов ПОО.

Автор выделяет особенности формирования общих компетенций студентов ПОО: многокомпонентность целеполагания процесса формирования общих компетенций; неоднозначность описания предполагаемых результатов в процессе целеполагания при формировании общих компетенций; многоэтапность, долгосрочность процесса формирования ОК студентов ПОО; потребность в использовании комплексных механизмов диагностики общих компетенций студентов ПОО.

Проведенный автором теоретический анализ позволил сделать вывод как о многочисленности описанных подходов, моделей, технологий, методик формирования общих компетенций студентов ПОО, так и отсутствии целостного представления о данном феномене. Диссертантом было доказано, что одним из комплексных механизмов формирования общих компетенций студентов ПОО являются учебные задачи.

Привлекает внимание историко-педагогический анализ этой категории, выделенные этапы становления понятия учебной задачи, который позволил И. Р. Федоровой выявить и теоретически обосновать содержание учебной задачи, специфику понятий «учебная задача» и «учебное задание». Соискатель предлагает систематику учебных задач, на основании которой представляет классификации учебных задач для формирования общих компетенций студентов ПОО.

Заслуживает внимание и модель формирования общих компетенций студентов ПОО средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня сформированности общих компетенций студентов

профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач» представлено содержание опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования общих компетенций обучающихся ПОО средствами учебных задач. Апробация данной модели проходила на базе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский аграрный колледж» в период с 2012 года по 2017 год. В исследовании приняли участие 151 обучающийся данного колледжа.

Соискателем представлены результаты экспериментальной работы, подтвердившей результативность спроектированной модели формирования общих компетенций студентов ПОО средствами учебных задач. Апробация модели выявила существенное повышение уровня сформированности общих компетенций студентов по итогам контрольной диагностики по сравнению со стартовой. Достигнутые и зафиксированные положительные результаты подтвердили результативность разработанной модели формирования общих компетенций студентов ПОО.

В **заключении** изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований.

Научная новизна результатов исследования:

1. Выявлены и обоснованы особенности формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов.

2. Представлены историко-педагогические этапы становления категории «учебная задача».

3. Научно обоснованы особенности учебной задачи для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций: возможность одновременного достижения различных образовательных результатов, включая и многоструктурные компоненты; целесообразность организации совместной учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса; управляемость и при

достижении ранее запланированного конкретного результата, и при проявлении новых результатов совместной деятельности (правил, закономерностей, ценностей и др.)

4. Разработана модель формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций средствами учебных задач, отличительными характеристиками которой являются целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– расширены научно-педагогические представления о понятии общих компетенций будущих специалистов среднего звена за счет систематизации их сущностных характеристик (рефлексивности, дуальности, интегративности, диагностичности, визуализируемости, устойчивости, способности к совершенствованию в процессе жизнедеятельности и др.); введена в научный оборот трактовка понятия «формирование общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций» как целостного процесса взаимодействия педагога и обучающегося, направленного на развитие базовых характеристик личности, определяющих способности данного профессионала к трансформации своего опыта для решения нестандартных (жизненных, социальных, профессиональных и др.) задач;

– установлена совокупность требований к проектированию учебных задач и их систем: принципы (достижение и ближайших, и отдаленных учебных целей; определение функций для каждой отдельной задачи; включение задач на рефлексию и пр.), правила (однотипности; сценария; разнообразия по форме, содержанию и способу решения; противопоставления; однозначности формулировки; актуальности);

– представлены в качестве предпосылок проектирования учебных задач закономерности когнитивного развития личности, ведущее положение о

поэтапном формировании умственных действий, таксономии целей обучения, теории учебных задач;

– установлены классификационные основания для проектирования учебных задач по типу деятельности обучающегося (репродуктивных, частично-поисковых и продуктивных (проблемных) для формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы можно использовать в процессе формирования общих компетенций студентов (в том числе в рамках преподавания иностранного языка) в сфере укрупненных групп специальностей профессионального образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство». Результаты данного исследования, которые носят универсальный характер, могут быть использованы при проектировании учебных задач и их систем с целью формирования общих компетенций студентов профессиональных образовательных организаций в рамках самых различных дисциплин, а также использованы при организации семинарских занятий для педагогов профессиональных образовательных организаций по распространению опыта применения учебных задач в образовательном процессе в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практикопреобразующей деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается совокупностью используемых источников, теоретическим и методологическим обоснованием процесса решения сформулированной проблемы, применением совокупности методов научно-педагогических исследований, адекватных цели и поставленным задачам диссертации, отсутствием противоречий между экспериментальными и теоретическими данными, положительными результатами опытно-экспериментальной проверки гипотезы.

Автореферат и основные публикации И.Р. Федоровой раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале. Основное содержание диссертации отражено в 16 публикации автора, включая 5 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ.

При общей положительной оценке исследования, можно сделать ряд замечаний:

1. Содержание диссертационного исследования не в полной мере позволяет выявить вклад соискателя в развитии представлений об учебной задаче, направленной на формирование общих компетенций студентов ПОО.

2. На наш взгляд, недостаточно убедительно доказана целесообразность использования предложенной классификации учебных задач.

3. В диссертации слабо отражены вопросы, связанные с предметной (языковой) составляющей учебных задач и описываемых занятий.

4. Материалы исследования не раскрывают методы и результаты оценки формируемых предметных и коммуникативных навыков в ходе решения учебных задач.

5. Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась в 2012-2017 гг. В этот период образовательный процесс Томского аграрного колледжа осуществлялся в рамочных условиях ФГОС-3. Как соотносятся полученные результаты диссертации с содержанием позднее принятых актуализированных стандартов профессионального образования?

Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации.

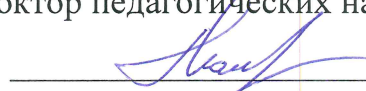
Таким образом, диссертация Федоровой Ирины Романовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих значение для развития знаний в области теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

профессор, доктор педагогических наук,

доцент



/ И.Ю. Малкова

Дата « 8 » апреля 2020 г.

Подпись И.Ю. Малковой удостоверяю



УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
СОВЕТА ТГУ

Сведения о специалисте:

Ирина Юрьевна Малкова, профессор, доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры организационной психологии факультета психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Почтовый адрес:

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Телефон (рабочий): +7 (382-2) 529-585

Электронная почта: malkovoi@yandex.ru