

Отзыв
официального оппонента
Шмыревой Натальи Александровны,
кандидата педагогических наук, доцента
на диссертацию Шевцовой Маргариты Михайловны
«Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования
к использованию проектной технологии
в патриотическом воспитании обучающихся»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Диссертационная работа М.М. Шевцовой «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся» относится к числу актуальных исследований, посвященных прикладным научным проблемам педагогики и профессионального образования.

Вопросы изучения и реализации образовательных ресурсов проектной технологии в профессиональной подготовке современных педагогов, которые будут организовывать процесс патриотического воспитания подрастающего поколения, являются важным объектом междисциплинарных исследований.

Современная ситуация, в которой проектный метод и внедрение проектно-ориентированного подхода стали приоритетами государственной политики по всем направлениям деятельности, меняет требования к педагогам, выдвигая на первый план потребность в овладении ими проектной технологией в процессе подготовки к профессиональной деятельности в организациях системы среднего профессионального образования (здесь и далее – СПО).

Актуальность работы усиливается вследствие того, что современное российское общество находится в процессе модернизации образования, позиционирует себя как общество, стремящееся стать гражданским, принять демократические ценности и содействовать формированию патриотизма. В этих условиях важно организовать и содержательно наполнить образовательный процесс в профессиональной образовательной организации системы СПО,

который бы способствовал, как справедливо утверждает диссертант, «овладению будущими педагогами компетенциями по использованию проектной технологии в организации патриотического воспитания обучающихся» (с. 8 дис.).

Потребность в социальном заказе на подготовку компетентных, креативных, мобильных, социально устойчивых и адаптирующихся в социуме специалистов, способствующих в педагогической деятельности патриотическому воспитанию подрастающего поколения, является основой научно-творческой работы образовательных организаций.

В этой связи представленное диссертационное исследование М.М. Шевцовой, посвященное научному осмыслению теоретических оснований и разработке практических механизмов процесса подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, безусловно, характеризуется как **актуальное, перспективное и социально значимое**.

Логическое построение исследования является традиционным для педагогических изысканий: начинается обзорным анализом проблемы, продолжается конкретизацией сущности исследования и заканчивается экспериментальной проверкой теоретических положений.

Солидную базу представляет анализ значительной по объему отечественной и зарубежной литературы по двум областям, представленным в данной диссертации:

- развитие патриотизма как качества личности, патриотического воспитания как процессуального аспекта формирования личности в целом, включая различные аспекты их рассмотрения в современной педагогической науке, использования в системе среднего образования;

- реализация проектной технологии через изучение теоретических основ проектной деятельности, общих подходов к «методу проектов», профессиональной готовности и профессионализма педагогов.

Наиболее ключевые и дискуссионные проблемы данной темы отражены в разделе «Степень разработанности проблемы в отечественной и мировой науке (с. 4 дис.).

Исследовательская культура соискателя позволила сформулировать научный аппарат исследования в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; адекватно теме определены методологические основы исследования. Диссертация имеет все основные параметры, характеризующие работу как законченное исследование.

Цель исследования связана с теоретическим обоснованием, разработкой и реализацией структурно-содержательной модели подготовки педагогов в системе СПО к осуществлению патриотического воспитания обучающихся посредством использования проектной технологии. Достижение данной цели осуществляется комплексом выдвинутых задач с использованием совокупности взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов научного исследования, отражающих междисциплинарный характер рассматриваемых явлений, с опорой на методологическую базу исследования.

В соответствии с целью, объектом, предметом исследования сформулировано 4 задачи, определены методологические и теоретические основы исследования, сформулирована гипотеза, что определило логику построения глав диссертации и ее выполнение. Длительность исследования с 2012 по 2019 гг., количество участников – 650 студентов 1 – 4 курсов профессиональных организаций системы СПО (Кемеровской области: ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», ГПОУ «Киселевский педагогический колледж») является вполне достаточным для достижения цели и успешного решения поставленных задач.

Диссертационная работа выполнена в классическом формате – от определения научного аппарата, до проведения экспериментальной работы и ее доказательности.

Первая глава диссертации «Теоретическое обоснование подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся», опираясь на методологическую базу исследования, дан теоретический анализ сущностных характеристик основных понятий исследования: «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание», «проектная технология». В процессе рассмотрения ключевых терминов закладываются теоретические основы диссертационной работы, что находит свое отражение в практической части исследования.

Основываясь на исследования ведущих специалистов по проблеме исследования, диссертант формулирует ресурсы проектной технологии в аспекте темы, выделяя их уникальность, достоверность и явную возможность учета в практической работе.

Смысл обоснования педагогических условий подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии, позволил уточнить, что представляет собой подготовка как процесс и результат подготовки – готовность к осуществлению многогранной деятельности в патриотическом воспитании обучающихся (1.2).

Особую значимость диссертант придает разработке структурно-содержательной модели подготовки педагогов, в основе которой представлены смысловые акценты прообраза профессиональной деятельности педагога (1.3).

Продолжая логику исследования, автор посредством педагогического анализа и собственного педагогического опыта излагает программу эмпирической части исследования, что представлено в **Главе 2.** – «Опытно-экспериментальное исследование подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся». Специфика содержания второй главы определяется направленностью решения поставленных задач исследования.

Разработанный диссертантом критериально-оценочный аппарат, убеждает своей адекватностью содержания экспериментальной работы и его практической направленностью (2.1).

Апробация структурно-содержательной модели подготовки педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся представлена в параграфе 2 второй главы. Автором внятно, детально, научно обосновано доказана взаимосвязь сущностных аспектов разработанной модели и педагогических условий; эффективность реализации модели измеряется с использованием информационного, практико-ориентированного и деятельностного критериев (2.3).

Ряд перечисленных результатов являются новыми и могут служить методологической основой обоснования использования проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся:

- «проектная технология» рассматривается как инструмент, обуславливающий взаимосвязь и взаимозависимость ФГОС по подготовке будущих педагогов системы СПО и профессиональных стандартов;

- уточнено содержание основных структурных компонентов проектной технологии в виде форм продуктов проектной деятельности, разработанных критериев и показателей оценки использования проектной технологии, направленных на проверку владения педагогами общими и профессиональными компетенциями, способствующими решению практических задач патриотического воспитания обучающихся;

- теоретически обоснованы педагогические условия подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;

- разработана и апробирована структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Не вызывает сомнения **теоретическая значимость** исследования, которая заключается в *расширении* знания и дополнения существующих подходов в области использования проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, в *методологии* педагогических условий, *содержательном наполнении* компонентов модели подготовки педагогов.

Практическая значимость диссертационной работы свидетельствует о логической взаимозависимости материалов первой главы и программы формирующего этапа педагогического эксперимента. Разработанный критериально-оценочный аппарат может служить основой для определения результативности подготовки педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся в образовательных организациях системы высшего и среднего профессионального образования.

Таким образом, диссертация М.М. Шевцовой содержит ряд положений, составляющих определенный вклад в развитие теоретических и методических подходов к решению поставленной проблемы исследования.

Вместе с тем, следует отметить, что рецензируемая работа не лишена отдельных недостатков:

Первое. Одним из основных понятий диссертации заявлен термин «подготовка», как платформа исследуемого процесса. При этом в работе не рассмотрена сущностная характеристика данного феномена, не выделен процессуальный аспект представленного явления, не совсем четко сформулирован предполагаемый результат.

Далее. В научном аппарате прослеживается некорректность некоторых формулировок: предмет исследования (с. 8), первое и второе положений гипотезы (с. 9), 2 - ое положение научной новизны (с. 15).

Тем не менее, указанные замечания носят частный характер, что не снижает общую положительную оценку представленного для оппонирования диссертационного исследования. Соискатель решил поставленные задачи, обобщающие выводы по диссертации обоснованы. Содержание автореферата в

целом соответствует диссертации и дает представление о ее научной работе и практической направленности.

Основное содержание и результаты исследования отражены в публикациях автора (17 научных работ по теме исследования, в том числе 6 статей в журналах, включенных в перечень ведущих рецензируемых изданий ВАК РФ), в выступлениях на международных научно-практических конференциях (г. Таганрог, 2015, 2016 гг., г. Кемерово, 2016 г, г. Новосибирск, 2016 г.); III Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием (г. Томск, 2015 г.); региональной научно-практической конференции (г. Кемерово, 2015 г.) и др.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается широким охватом разнообразных и надежных источников, их глубоким и разносторонним анализом; представительностью собранных эмпирических данных; согласованностью основных теоретических положений и выводов с результатами опытно-экспериментальной работы.

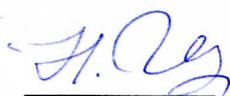
Эмпирический материал репрезентативен. Следует отметить тщательный анализ эмпирических данных, проведенный автором, их подробную интерпретацию и использование методов статистической обработки.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.

Диссертация Шевцовой Маргариты Михайловны **«Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся»** соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор

заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования».

Официальный оппонент Шмырева Наталья Александровна, доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент.



(подпись)

/Шмырева Наталья Александровна/

(расшифровка подписи полностью)

Дата «26» марта 2020 г.



Почтовый адрес: 650000, Кемеровская область, г. Кемерово,

ул. Красная, дом 6

Телефон: +7 (3842) 39-68-62

Адрес электронной почты: rector@kemsu.ru

Адрес официального сайта организации: <https://kemsu.ru>