

ОТЗЫВ

официального оппонента

**Поповой Ольги Викторовны, доктора педагогических наук, профессора
на диссертацию Шевцовой Маргариты Михайловны «Подготовка педагогов
в системе среднего профессионального образования к использованию
проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Актуальность избранной темы несомненна и подтверждается рядом аспектов, детально прописанных в диссертационном исследовании. Так анализ, проведенный М.М. Шевцовой, подтвердил, что современная ситуация, складывающаяся таким образом, что как никогда ранее, нужно обеспечить единство, реализацию общих, объединяющих наш народ ценностей, обеспечивающих монолитное сплочение. Поэтому, не вызывает сомнения, что патриотическое воспитание является очень своевременным, перспективным и актуальным направлением. А это актуализирует проблему подготовки будущих педагогов, в том числе и в системе среднего профессионального образования (здесь и далее – СПО) к осуществлению патриотического воспитания обучающихся. Актуальность исследования подтверждает, на наш взгляд, также выявленная проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на современном этапе, которая характеризуется необходимостью поиска и апробации новых подходов к формированию, развитию и углублению духовности, нравственности, патриотизма и единения граждан России. Необходимость новых смыслов личной идентичности как основы межнациональной безопасности страны, нейтрализации всего чужеродного, навязываемого российскому народу извне, противодействия современным отрицательным тенденциям внешнего и внутреннего развития мирового сообщества, повышения уровня культуры и толерантности личности делает диссертационное исследование актуальным и значимым для теории и практики образования в целом и профессионального образования в особенности.

Внимательное изучение материалов диссертации и автореферата позволяет сделать выводы, что степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Шевцовой М.М. достаточно высокая. Это подтверждается тем, что содержание диссертации систематизировано относительно научного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласуются с положениями, выносимыми на защиту и задачами исследования, обоснованные научные положения отражены в новизне, теоретической и практической значимости исследования. Используемый автором комплекс методов исследования, включающий общетеоретические, эмпирические и статистические методы, позволяет сделать вывод о серьезном подходе диссертанта к организации и проведению исследования и получению достоверных результатов. Сама Маргарита Михайловна достаточно полно

описывает в опытно-экспериментальной части работы параметры исследования, что свидетельствует о ее способности к научно-педагогической рефлексии и готовности вести опытно-экспериментальную работу. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось путем представления докладов на международных и всероссийских и региональных научно-практических конференциях, путем выступлений на научно-методических семинарах, а также через опубликование статей и тезисов. По тематике исследования соискателем опубликовано 17 работ, 6 из которых в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, что позволяет сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в научных изданиях. Содержание автореферата в целом соответствует содержанию диссертации и отвечает предъявляемым требованиям.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются использованием комплекса методов исследования, адекватных объекту, предмету, цели, задачам работы и логике исследования; методологической обоснованностью теоретических положений; экспериментальной проверкой гипотезы, давшей положительные результаты; продолжительным характером опытно-экспериментальной работы в профессиональных образовательных организациях системы СПО; обработкой экспериментальных данных методами статистической обработки; апробацией результатов исследования в практике работы образовательных организаций систем СПО и высшего образования.

Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации объективны, подтверждены результатами и обоснованы Шевцовой М.М. в полном объеме.

Нами в ходе экспертизы диссертационного исследования установлено, что научная новизна результатов проведенного исследования состоит в том, что:

- конкретизировано содержание понятия «проектная технология» как инструмента, обуславливающего взаимосвязь и взаимообусловленность реализации ФГОС по подготовке будущих педагогов системы СПО и профессиональных стандартов;
- уточнено содержание основных структурных компонентов проектной технологии в виде форм продуктов проектной деятельности, разработанных критериев и показателей оценки использования проектной технологии, направленных на проверку владения педагогами общими и профессиональными компетенциями, способствующими решению практических задач патриотического воспитания обучающихся;
- обоснованы педагогические условия подготовки педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;
- разработано содержание модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, актуализирующее педагогические условия и включающее целевой, теоретико-практический, содержательный, организационно-технологический, оценочно-результативный блоки.

Не вызывает сомнения, что значимость для науки и практики полученных автором результатов диссертационного исследования заключается в:

- теоретическом обосновании структурно-содержательной модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;
- обосновании необходимости и проверке возможности использования проектной технологии при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла и цикла профессиональной подготовки в образовательной организации системы СПО с целью формирования у педагогов необходимых компетенций для организации патриотического воспитания обучающихся;
- дополнении по результатам исследования существующих в науке представлений о процессе подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся;
- решении значимой для педагогической теории и практики задачи разработки структурно-содержательной модели и обоснования педагогических условий подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации Шевцовой М.М. достаточно полно представлены в практической значимости диссертационного исследования и, на наш взгляд, заключаются в возможности использования в практике работы образовательных организаций системы СПО:

1. Разработанных материалов научно-методического сопровождения, включающих:

1.1. методические рекомендации «Индивидуальный проект: содержание, оформление и защита», апробированные в рамках работы пилотных ПОО Кемеровской области по реализации ФГОС среднего общего образования;

1.2. учебные спецкурсы: «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников»; «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании учащихся»;

1.3. тематику проектов патриотически-ориентированного содержания для воспитанников и учащихся;

1.4. предложенные варианты структуры проектов патриотически-ориентированного содержания для будущих педагогов.

2. Выявленного и апробированного критериально-оценочного аппарата для подготовки педагогов к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

3. Сформулированных рекомендаций по применению результатов исследования в практике образовательных организаций высшего образования и организаций системы дополнительного профессионального образования.

Проведя оценку содержания диссертации, и ее завершенности, мы считаем, что диссертация Шевцовой Маргариты Михайловны «Подготовка педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной

технологии в патриотическом воспитании обучающихся» является завершенным научным исследованием и авторской научной работой с достаточной долей оригинальности. Диссертация соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 21.04.2016 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, и является самостоятельной научно-квалификационной работой, так как в диссертации на основе обобщения и систематизации существующего опыта и проведенного автором исследования:

1. Обосновано четкое понимание патриотического воспитания как одного из системообразующих компонентов компетентного становления педагогов в процессе их подготовки в профессиональной образовательной организации в системе СПО.

2. Предложен вариант применения проектной технологии как:

2.1. неотъемлемое условие подготовки будущего педагога в его становлении как компетентного специалиста, готового к ее использованию в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся;

2.2. обеспечение развития личностных и профессиональных навыков будущих педагогов в системе СПО;

2.3. способ построения совместной деятельности будущих педагогов с воспитанниками и учащимися – участниками проекта;

2.4. возможность решения практических задач в ходе последовательного выполнения постепенно усложняющихся заданий-проектов с включением комплекса поисковых (познавательных), исследовательских, творческих, расчётных, графических и других видов работ.

3. Сконструирована структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся и необходимые для ее реализации педагогические условия, рассматривающиеся как необходимые компоненты, обуславливающие результаты подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

4. Предложена и апробирована идея автора о реализации модели подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся в учебном процессе профессиональной образовательной организации с включением трех обязательных этапов:

4.1. Первого этапа, обеспечивающего организацию учебной деятельности студентов – будущих педагогов, обучающихся в системе СПО, с целью их патриотического воспитания;

4.2. Второго этапа, направленного на погружение будущих педагогов в проектную технологию при помощи выполнения проектных мини-заданий, в том числе и проектных мини-заданий по патриотической тематике;

4.3. Третьего этапа, расширяющего пространство применения проектной

технологии в различных видах деятельности: учебной, внеучебной, социально-воспитательной.

Маргарита Михайловна достаточно четко обозначила соответствие своего исследования специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования по областям исследования: «Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования» (п. 5 паспорта специальности), «Современные технологии профессионального образования» (п. 11 паспорта специальности), «Образовательная среда профессионального учебного заведения» (п. 13 паспорта специальности), «Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования» (п. 35 паспорта специальности), что подтверждено научной новизной, теоретической и практической значимостью, а также апробацией диссертационного исследования.

В целом, описание диссертационного исследования достаточно четко структурировано, научный аппарат согласован с темой и целью исследования, описание теоретического и опытно-экспериментального исследования корректно построено, соответствует логике исследования и не вызывает каких-либо серьезных замечаний. Структура работы связана с раскрытием научного аппарата, особенностями организации опытно-экспериментальной работы в соответствии с задачами, что подкрепляется адекватной методологией, а также источниковой базой.

Использованный автором комплекс методов исследования, включающий общетеоретические, эмпирические и статистические методы, позволяет сделать вывод о серьезном подходе диссертанта к организации и проведению исследования и получению достоверных результатов.

Оформление диссертации и автореферата заслуживает особого одобрения, а структурно-логические компоненты, такие как модели, графическое изображение результатов, обобщения в виде схем и таблиц наглядны, содержательны и позволяют увидеть логику построения любых этапов диссертационной работы.

Аргументируя вышесказанное, остановимся на некоторых заслуживающих одобрения примерах из диссертации.

Мы считаем, что предложенный автором анализ степени разработанности проблемы в отечественной и мировой науке и практике дает полную картину научного теоретического поля и педагогической практики по решению проблем:

- развития патриотизма и патриотического воспитания;
- выявлению подходов к осуществлению патриотического воспитания в системе о профессионального образования;
- изучения особенностей реализации проектной технологии и теоретических основ проектной деятельности;
- терминологического обоснования каждого понятия, используемого в диссертационном исследовании, а также тщательного и детального рассмотрения понятийно-терминологического поля исследования и выявления особенностей

применения понятий в конкретном исследовании: «патриотизм», «воспитание», «патриотическое воспитание» и «проектная технология»;

- систематизации ресурсов проектной технологии в подготовке педагогов в системе СПО в патриотическом воспитании обучающихся;

- других аспектов теории и практики, необходимых для проведения исследования в области подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Проведенный Шевцовой М.М. достаточно детальный анализ теории и практики позволил ей выявить все необходимое и сделать теоретическое обоснование подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Заслуживает внимания то, что диссертант апеллирует к «Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации» (стр. 21 диссертации) и рассматривает основу педагогического аспекта исследования как «процесса нравственно-эмоционального принятия своей родины и гордости за нее» (стр. 22 диссертации).

У автора применен структурно-логический подход к описанию научного поля понятий «воспитание» (рисунок 2 стр. 23) вообще и «патриотическое воспитание» в частности (таблица 1, стр. 27), «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проектов» и другие (стр. 31-35), что позволило выявить основные ресурсные возможности проектной технологии, способствующие результативности патриотического воспитания будущих педагогов в СПО через такие ресурсы как: универсальный, продуктивный, исследовательский, интегративный, деятельностный, социальный (стр. 36-40).

Шевцовой Маргаритой Михайловной путем опроса, как педагогов, так и обучающихся в СПО, а также долговременные исследования выявлены и апробированы пять педагогических условий:

1. Организация и проведение мероприятий патриотической направленности средствами учебной, внеучебной и социально-воспитательной деятельности в ПОО системы СПО.

2. Накопление будущими педагогами знаний по литературе, русскому языку, истории, искусству (МХК), географии и другим учебным дисциплинам, обладающим значительным образовательным потенциалом в патриотическом воспитании.

3. Реализация умения будущими педагогами выделять патриотический контент с воспитанниками и учащимися в ходе освоения профессиональных модулей.

4. Освоение будущими педагогами содержания учебных спецкурсов по выбору «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников» и «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании учащихся».

5. Разработка и реализация проектных мини-заданий и проектов

патриотической направленности.

Выделены базовые дисциплины общеобразовательного цикла и цикла профессиональной подготовки, занимающие существенное место в патриотическом воспитании будущих педагогов (стр. 50-51), а также определено место каждой дисциплины и ее вклад в патриотическое воспитание.

Это позволило обеспечить у будущих педагогов формирование умения выделять патриотический контент, чтобы в ходе прохождения производственной практики (по предмету) и будущей профессиональной деятельности применять его в организации и осуществлении патриотического воспитания в работе с воспитанниками и учащимися (стр. 63).

Детально структурирована, описана и применена в опытно-экспериментальном исследовании структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся.

Предлагаемая структура модели разработана и может использоваться соответственно для каждого из трех видов деятельности: учебной, внеучебной и социально-воспитательной, способствующей реализации обоснованных педагогических условий подготовки будущих педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся.

Выявленные и обоснованные педагогические условия позволили включить содержание каждого из этих представленных условий в построение и реализацию структурно-содержательной модели подготовки будущих педагогов системы СПО по использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование по подготовке педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся подтвердило эффективность авторского подхода, достаточность и полноту предлагаемой модели и технологии ее реализации, через применение обоснованных педагогических условий.

Детально прописан и представлен в виде структурно-графической схемы критериально-оценочный аппарат для измерения уровня подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся (стр. 82-98)

Описаны критерии (информационный, практико-ориентированный, деятельностный), а также показатели оценки использования будущими учителями начальных классов и воспитателями дошкольных образовательных организаций проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся. Так же дана структура каждого показателя, его вклад в общую оценку результативности авторского подхода к подготовке будущих педагогов и в профессиональном применении, полученных при обучении компетенций по патриотическому воспитанию.

Особенно важно, что критериально-оценочный аппарат рассмотрен и описан для применения в практике работы будущих педагогов из СПО в дошкольном и начальном общем образовании.

На наш взгляд интересны разработанные Шевцовой М.М. учебные спецкурсы «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников» (приложение 1, стр. 175-179) и «Методика использования проектной технологии в патриотическом воспитании учащихся» (приложение 2, стр. 180-184).

Заслуживает внимания, на наш взгляд, и реализация опытно-экспериментальной работы по подготовке педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, а также алгоритмы действий Шевцовой М.М. на констатирующем, формирующем и контрольном этапах эксперимента.

Результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, представленные автором доказательно подтвердили, что:

1. Проблема использования проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся интересует будущих педагогов и является актуальной для их будущей профессиональной деятельности.

2. Предложенный автором подход может быть использован в качестве инструмента анализа и оценки не только для определения подготовки будущих педагогов системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся.

3. Приобретенные знания, умения и сформированные компоненты общих и профессиональных компетенций, полученные будущими педагогами в ходе освоения данных учебных спецкурсов по выбору, позволили будущим педагогам:

- во-первых, использовать полученные знания и умения при разработке проектов в ходе учебной, внеучебной и социально-воспитательной деятельности;
- во-вторых, самостоятельно разрабатывать свои проекты патриотической тематики для демонстрации их в ходе прохождения производственной педагогической практики (по предмету) с воспитанниками и учащимися.

4. Разработанная и апробированная структурно-содержательная модель формирования подготовки будущих педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании, а также педагогические условия ее реализации могут быть использованы в различных образовательных организациях и считаться достаточно универсальным инструментом для применения проектных технологий в патриотическом воспитании.

Результаты исследования представлены в 23 таблицах и графических формах 34 рисунков, в которых систематизированы статистические данные по

контрольной и экспериментальной группам на констатирующем этапе и их изменения после формирующего эксперимента на контрольном этапе.

Для статистической проверки объективности результатов проведенного эксперимента Шевцова М.М. применила критерий однородности χ^2 . Полученные данные по каждому из представленных показателей и подпоказателей, которые в виде развернутых данных описаны в параграфе 2.3 диссертации, свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе имеется существенный их рост по сравнению с контрольной группой.

В восьми приложениях автором представлен достаточно большой практический материал, который, несомненно, будет полезен при реализации авторского подхода по применению проектной деятельности и проектной технологии в патриотическом воспитании.

Оценивая в целом положительно диссертацию М.М. Шевцовой, следует отметить, что правомерными являются возникшие при анализе работы дискуссионные замечания и вопросы, которые требуют обсуждения:

1. Некая путаница в названии модели, которые обнаружены в описании различных этапов исследования, которые требуют пояснения автора одна ли это модель, ее различные трансформации, или это разные модели под потребности исследования:

- в названии рисунка в диссертации и автореферате – это «Структурно-содержательная модель подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся»;

- на стр. 66 диссертации – это «Модель подготовки будущих педагогов в ПОО системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся»;

- на стр. 70 – это «Структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся»;

- на той же стр. 70 – это «Структурно-содержательная модель подготовки будущих педагогов в профессиональной образовательной организации системы СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся».

2. В структуре модели (рисунок 3 диссертации) проектная деятельность прописана только в социально-воспитательной деятельности, однако по тексту описания модели, в этапах подготовки педагогов в СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании воспитанников и учащихся, а также из формирующего эксперимента видно, что проектная технология и элементы проектирования использовались также и в учебной и внеучебной деятельности.

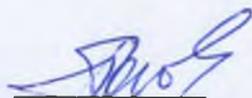
3. Требуется разъяснения модель формирования компонентов общих и профессиональных компетенций будущих педагогов в системе СПО (рисунок 4, стр. 73). В чем отличие трех групп компетенций, обозначенных в модели одним названием «Формирование компонентов компетенции в соответствии с ФГОС

СПО». Хотя в тексте даны три группы компетенций из ФГОС СПО педагогических специальностей, из ПС педагога и из ФГОС ДО и ФГОС НОО.

4. В диссертации автором рассматривается аспект подготовки педагогов в системе среднего профессионального образования к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся с точки зрения только двух возрастных категорий – воспитанников (дошкольников) и учащихся (младших школьников), а другие возрастные категории при этом не учитываются. Существует ли возможность трансформации подхода в сторону его универсальности.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Таким образом, диссертация Шевцовой Маргариты Михайловны является научно-квалификационной работой, в которой **содержится решение задачи** разработки структурно-содержательной модели и обоснования педагогических условий подготовки педагогов в системе СПО к использованию проектной технологии в патриотическом воспитании обучающихся, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент Попова Ольга Викторовна, советник при ректорате, и.о. заведующего кафедрой естественно-научных дисциплин, безопасности жизнедеятельности и туризма (по совместительству), Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, профессор



(подпись)

/Попова Ольга Викторовна/

(расшифровка подписи полностью)

Дата «27» марта 2020 г.

Подпись Поповой Ольги Викторовны удостоверяю,
Начальник ОК



/Макарова О.Н. /

Печать организации

Почтовый адрес: 659333, Алтайский край, г. Бийск,
ул. Владимира Короленко, 53

Телефон: 8 (3854) 41-64-56

Адрес электронной почты: rektor@bigpi.biysk.ru

Адрес официального сайта организации: <http://www2.bigpi.biysk.ru>