

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Сочинский  
государственный университет»,  
доктор экономических наук, профессор



 Романова Галина Максимовна

«23» марта 2020 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» на диссертацию  
Родионова Павла Вадимовича «Добровольческая общественная  
организация как место профессиональных проб студентов  
бакалавриата», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика  
профессионального образования**

Все более значимое влияние на социализацию современной личности оказывают социальные явления, в связи с чем на первый план выдвигается проблема актуализации их педагогической составляющей. Одним из таких явлений выступает волонтерство, становящееся все более массовым явлением в современном мире и в России и обладающее широкими возможностями не только в развитии социальной активности и гражданском воспитании молодежи, но и в повышении качества профессиональной подготовки.

Мощный толчок развитию добровольчества в России получило в последнее десятилетие, в том числе в образовательных организациях, в связи с проведением ряда мероприятий мирового масштаба и организацией их волонтерского сопровождения на основе зарубежных моделей.

В настоящее время развитие волонтерства и добровольчества – важное стратегическое направление социально-экономического развития России, о чем свидетельствуют издание в 2017 году Указа Президента РФ о праздновании Дня добровольца (волонтера), объявление 2018 года Годом добровольца, призванным популяризировать благотворительность, преумножить престиж работы добровольцев, стимулировать социальные инициативы граждан, реализация федерального проекта «Социальная активность» входящего в национальный проект «Образование».

В связи с распространением волонтерства в вузах встает вопрос о выявлении и реализации его педагогического потенциала, в том числе потенциала профессионально-ориентированного волонтерства в вузовской подготовке будущих специалистов. В условиях современного российского

рынка труда и высшего образования участие студентов в профессионально-ориентированном волонтерстве позволяет решить ряд актуальных проблем: усиление практико-ориентированности, овладение профессиональным опытом в период вузовской подготовки, развитие универсальных и профессиональных компетенций, деловых качеств, пробы себя в выполнении различных трудовых функций, поиск будущего работодателя и места трудоустройства, приобретение дополнительных бонусов для трудоустройства.

В последние десятилетия в педагогической науке выполнен ряд работ, посвященных изучению потенциала волонтерства в профессиональной подготовке будущих специалистов – в формировании профессиональной направленности (Э.Д. Ахмедгалеев), профессиональной идентичности (Е.Ф. Зачиняева), профессиональной культуры (А.Г. Василиади), профессиональной компетентности и профессиональных компетенций (О.Н. Данилова, С.В. Паирель, Е.В. Ясюкевич), «мягких навыков» – soft skills (R. Rego, J. Zóximo, J. Correia, A. Ross), профессиональной мобильности (И.А. Степанова), в личностно-профессиональном становлении (И.Ф. Бережная, М.О. Костюченко), трудоустройстве (E. Petrovski, S. Dencker-Larsen, A. Holm).

Однако имеющиеся работы раскрывают условия реализации потенциала профессионально-ориентированного волонтерства в профессиональной подготовке будущих специалистов **гуманитарных** профессий: социальных работников (Л.В. Болотова, Л.В. Вандышева, С.Г. Екимова), педагогов (Е.В. Богданова, Л.В. Даль, В.В. Митрофаненко, Г.А. Рошко), дефектологов (Н.Н. Малярчук, И.М. Яковлева), юристов (Н.В. Грувер), специалистов в сфере физической культуры и спорта (А.Г. Василиади, И.Ф. Файзуллин), медицинских работников (О.А. Семенова) и не касаются специалистов **технической** сферы.

В работе П.В. Родионова показаны возможности и выявлены условия реализации потенциала профессионально-ориентированного волонтерства как средства профессиональных проб в техническом вузе на примере специалистов в сфере техносферной безопасности, чем и определяется ее **актуальность**.

Работа выполнена в русле стратегических направлений развития высшего образования в РФ – перехода от традиционной академической системы подготовки специалистов к инновационной парадигме профессиональной подготовки посредством включения студентов в различные виды профессионально-ориентированной деятельности, организуемой с учетом их индивидуальных способностей, ценностных ориентаций, личной мотивации и профессиональных предпочтений.

Диссертация П.В. Родионова имеет хорошо продуманную структуру. Названия глав и параграфов дают представление о логике развития исследования. Объем основного текста диссертации составляет 148 страниц, включает введение, две главы, заключение. Список литературы содержит 155

источников, в т.ч. 10 на иностранных языках. Основные положения работы проиллюстрированы 8 таблицами и 15 рисунками. Работа содержит 3 приложения, раскрывающих практические аспекты реализации теоретических положений.

**В первой главе** – «Пробная учебно-профессиональная деятельность студентов в волонтерской организации как педагогическая проблема» – раскрыты социальные и педагогические аспекты студенческого волонтерства, нормативная база и теоретические основы функционирования профессионально ориентированных волонтерских организаций в вузах, их возможности в организации профессиональных проб студентов бакалавриата, существующая практика и проблемы интеграции волонтерской деятельности в образовательную среду вуза.

Диссертантом проведен сравнительный анализ теории и практики профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием в России и за рубежом (с. 18–77), в т. ч. мотивации к обучению, трудоустройства и самоопределения, в ходе которого систематизированы ключевые проблемы, снижающие качество подготовки специалистов в российских вузах (дефицит времени на обучение при переходе на бакалавриат, отсутствие условий для моделирования профессиональных ситуаций в образовательной среде вуза, низкая мотивация студентов к профессионально-личностному развитию в рамках выбранной специальности), обнаружено эффективное средство решения этих проблем – организация профессионально-ориентированной волонтерской деятельности студентов на базе волонтерской организации, ассоциированной с вузом.

Профессионально-ориентированная волонтерская организация вуза представлена в работе как среда (место) профессиональных проб обучающихся, а учебно-познавательная, общественно-полезная и трудовая деятельность студентов на ее базе – как средство сопряжения основного и дополнительного образования, различных аспектов профессиональной подготовки в вузе. Выделены необходимые для этого профориентационная, пропедевтическая, компенсационная, профессионально-образовательная и учебно-трудовая функции профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза, совмещенные с функцией параллельной социализации. Определены педагогические и организационные условия, средовое сопровождение пробной деятельности волонтеров на базе такой организации.

С целью наиболее полного раскрытия педагогического потенциала профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза проведен обзор типов и характеристик добровольческих и волонтерских общественных молодежных организаций в истории развития российского образования, разработана классификация современных волонтерских организаций и объединений, уточнено определение профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза, представлена таксономия целей ее деятельности.

Проведенный анализ позволил автору заключить, что профессионально ориентированная волонтерская организация, созданная образовательным учреждением, может выполнять функции актуального в современном мире неформального профессионального образования, а пробная профессиональная активность её участников способствует пропедевтике развития универсальных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС соответствующего направления подготовки. Результатом участия студентов бакалавриата в профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза становится удовлетворение их потребности в профессиональных пробах, повышение мотивации к освоению учебных дисциплин, профессиональная идентификация – осознание себя как профессионала, своей роли в будущей профессиональной деятельности.

Во **второй главе** – «Реализация профессиональных проб студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации технического вуза» – раскрыты организационно-педагогические условия и авторская модель включения профессионально-ориентированной волонтерской деятельности на базе волонтерской организации в процесс подготовки бакалавров технического вуза, изложены ход и результаты экспериментальной проверки достаточности таких условий и эффективности разработанной модели на примере технического направления подготовки бакалавров (с. 78–130).

В главе определены, обоснованы и экспериментально проверены содержание и методы организации профессиональной пробной деятельности студентов на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации технического вуза. Раскрыты процедуры соотнесения содержания волонтерской деятельности с общекультурными (универсальными), общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, определенными ФГОС ВО, корректировки учебного плана, включения дисциплин по выбору, готовящих студента к профессионально-ориентированной волонтерской деятельности, даны рекомендации по налаживанию сотрудничества вуза с социальными партнерами – заказчиками волонтерской деятельности и партнерами в ее реализации. При этом реализация педагогических мер по включению профессионально-ориентированной волонтерской организации в образовательную среду вуза реализуется на основе контекстного, компетентностного и средового подходов, с учетом как требований работодателей, рынка труда, так и запросов студентов в трудоустройстве и последующей карьере.

Для экспериментальной апробации модели диссертантом выбрано достаточно сложное в аспекте включения профессионально-ориентированной волонтерской деятельности в образовательный процесс направление подготовки бакалавров – 20.03.01 Техносферная безопасность. Студенты экспериментальной группы были включены в деятельность специально созданной в вузе и адекватной их будущей профессиональной

деятельности профессионально-ориентированной волонтерской организации – Клуба добровольных пожарных, спасателей, волонтеров.

Следует отметить высокое качество проведенной диссертантом экспериментальной работы, широту и актуальность критериев и показателей, по которым оценивалось влияние профессионально-ориентированной волонтерской деятельности на эффективность профессиональной подготовки студентов: диссертантом отслежены динамика академической успеваемости по базовым и вариативным дисциплинам, сформированность профессиональных компетенций, результаты итоговой аттестации, трудоустройство выпускников, нацеленность на дальнейшее повышение профессионализма; проведен сравнительный анализ этих показателей у студентов – активных участников, пассивных участников и неучастников волонтерской организации. Введение коэффициента активности (количественного индикатора) позволило провести ретроспективный анализ пробной деятельности волонтеров нескольких учебных групп и сопоставить волонтерскую активность с результатами освоения учебных дисциплин, сдачи государственного экзамена, качеством написания и защиты выпускной квалификационной работы (таблица 6 на стр. 116). Разработанный диссертантом диагностический инструментарий, по нашему мнению, позволил объективно и полно оценить степень влияния профессионально-ориентированной волонтерской деятельности на промежуточные и итоговые результаты профессиональной подготовки бакалавров технического направления.

Диссертантом получены значимые позитивные изменения по всем оцениваемым критериям профессиональной подготовки бакалавров. Этому в значительной мере способствовали неформальные формы и способы профессиональной подготовки, введенные в образовательный процесс посредством создания профессионально-ориентированной волонтерской организации и систематического включения студентов в пробную профессиональную деятельность на базе созданной организации на всех этапах профессионального становления. Введенные в исследовании количественные и качественные критерии, экспертная и общественная оценка эффективности педагогической модели подтвердили результативность организации профессионально-ориентированной волонтерской деятельности студентов на базе соответствующей волонтерской организации, которая создает адекватную целям подготовки современного технического специалиста среду квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

В целом обоснованным является вывод диссертанта о том, что пробная профессионально-ориентированная деятельность студентов в волонтерской организации вуза, позитивно влияя на результаты их обучения, профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, может выступать эффективным средством подготовки бакалавров в техническом вузе.

**Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в следующем:**

– Предложен новый компонент обучающей практико-ориентированной среды вуза – профессионально-ориентированные волонтерские организации, созданные вузом совместно с социальными партнерами и потенциальными работодателями. Показано, что создание в вузах таких организаций удовлетворяет потребности студентов бакалавриата в социальной активности и пробной профессиональной деятельности.

– Определены теоретические основы организации пробной профессиональной деятельности студентов на базе волонтерской организации: профессиональные пробы студентов-волонтеров осуществляются в контексте учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающей опыт освоения предметно-технологического и социального содержания будущей трудовой деятельности.

– Конкретизированы цели, формы и содержание пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата, направленной на совмещение академической программы с общественно-полезной волонтерской активностью.

– Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобретение студентами профессионального опыта на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза.

– Разработана авторская модель организации пробной профессиональной деятельности студентов бакалавриата на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации. Экспериментально подтверждено, что реализация такой модели позволяет на более высоком уровне формировать у студентов технических направлений общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции, определенные ФГОС ВО.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки** заключается в следующем:

– выделен новый класс добровольческих организаций, расширяющих образовательное пространство вуза – профессионально ориентированные волонтерские организации;

– обоснована эффективность применения контекстного, компетентностного и средового подходов к организации профессиональных проб студентов – участников добровольческих общественных организаций профессиональной направленности, обеспечивающая повышение качества профессиональной подготовки выпускников бакалавриата, успешное трудоустройство;

– профессионально-ориентированная волонтерская деятельность на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза представлена с позиции холизма как полифункциональная, интегрирующая

социальную и профессиональную активность, теоретическую и практическую подготовку, основное и дополнительное профессиональное образование, организуемая в контексте реальной жизни студентов, что позволяет рассматривать ее как условие социализации и профессиональной адаптации на будущих рабочих местах.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.** Предлагаемое в работе решение проблемы увеличения объема профессиональных проб в процессе обучения имеет достаточно общий характер и может транслироваться в другие вузы, а также (при соответствующей доработке и адаптации) – в профессиональные образовательные организации.

Результаты исследования (организационно-педагогические условия, обеспечивающие приобретение студентами профессионального опыта на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации вуза, модель включения волонтерской организации в образовательный процесс подготовки бакалавров, цели, формы и содержание пробной профессионально ориентированной деятельности студентов бакалавриата на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации, практические рекомендации по созданию такой организации и управлению ее деятельностью, процедуры и методики диагностики влияния профессионально-ориентированной волонтерской деятельности на качество профессиональной подготовки бакалавров) могут быть внедрены в образовательный процесс подготовки бакалавров в вузах (при соответствующей адаптации – также в процесс подготовки специалистов в ССУЗах), в деятельность волонтерских организаций вузов и ССУЗов, таких как волонтерские центры, клубы, отряды различной направленности (клуб добровольных пожарных, добровольных спасателей, студенческий спасательный отряд, студенческая юридическая клиника, студенческие добровольные народные дружины и др.). Их внедрение будет способствовать:

- усилению практико-ориентированности бакалаврских программ;
- повышению учебной и профессиональной мотивации, а также социальной активности студентов;
- более успешному трудоустройству выпускников;
- налаживанию эффективного сотрудничества вуза с социальными партнерами и работодателями.

Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс Юргинского технологического института (филиала) Томского политехнического университета.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** определяется глубокой теоретико-методологической обоснованностью и опытно-экспериментальным подтверждением всех положений, выносимых на защиту; репрезентативностью и

верифицируемостью используемых данных (в т.ч. цитируемых источников), корректным применением общенаучных и педагогических методов.

Диссертация П.В. Родионова представляет собой самостоятельное завершённое научное исследование, в котором получены значимые для педагогической науки результаты. В совокупности полученные научные результаты, выносимые на защиту, можно классифицировать как решение имеющей важное значение на современном этапе развития профессионального образования проблемы повышения практико-ориентированности подготовки бакалавров технической сферы, формирования у них востребованных работодателями профессиональных навыков, умений, компетенций, создания в вузе условий для организации профессиональных проб студентов, приобретения ими профессионального опыта.

Содержание автореферата в полной мере соответствует основным положениям диссертации.

Содержание диссертационного исследования нашло отражение в 12 публикациях соискателя, в т.ч. в 8-ми научных статьях, опубликованных в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в 5-ти учебно-методических пособиях, 4-х статьях в сборниках международных и всероссийских научных конференций, что соответствует п.п. 11, 13 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации. Содержание публикаций соискателя соответствует п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней».

Однако, несмотря на общую положительную оценку диссертационной работы Родионова П.В. возникли некоторые **замечания и рекомендации** дискуссионного характера:

1. В названии диссертации – «Добровольческая общественная организация как место профессиональных проб студентов бакалавриата» – нет указания на направленность бакалаврских программ. В то же время вторая глава, в которой изложены наиболее важные результаты исследования, полученные лично соискателем, названа «Реализация профессиональных проб студентов в профессионально ориентированной волонтерской организации технического вуза», в ней представлены организационно-педагогические условия и модель включения профессионально-ориентированной волонтерской организации (в качестве которой рассматривается Клуб добровольных спасателей, пожарных, волонтеров») в образовательный процесс подготовки бакалавров технического профиля. Апробация данных разработок проводилась на базе подготовки бакалавров по техническому направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. При этом в диссертации не раскрыты границы применения



условий и модели, не сказано, могут ли они быть успешно применены и в подготовке бакалавров гуманитарных направлений.

2. В модели включения профессионально-ориентированной волонтерской организации в образовательный процесс подготовки бакалавров технического профиля отсутствует описание основных субъектов моделируемого педагогического процесса, недостаточно раскрыты функции самих студентов, профессорско-преподавательского состава, тьюторов, руководителей профессионально-ориентированной волонтерской организации, социальных партнеров.

3. Принимая во внимание тщательность экспериментальной работы по апробации авторской модели и организационно-педагогических условий, широту и актуальность критериев диагностики, следует отметить отсутствие результатов промежуточной диагностики профессиональных и мотивационных намерений студентов на каждом из этапов реализации модели.

4. В авторской модели значимое внимание уделено сопряжению теоретической подготовки и профессионально-ориентированной волонтерской деятельности студентов, при этом не показано сопряжение профессиональных проб в волонтерской деятельности с учебной и производственной практикой, с научно-исследовательской и самостоятельной работой студентов.

5. Содержание профессионально-ориентированной волонтерской деятельности тщательно соотнесено диссертантом с общекультурными (универсальными) и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС ВО по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность. При этом не проведено соотнесение содержания профессионально-ориентированной волонтерской деятельности данных бакалавров с трудовыми функциями, изложенными в соответствующих данному направлению профессиональных стандартах.

Высказанные замечания и рекомендации носят дискуссионный характер и в целом не влияют на положительную оценку исследования и не снижают его высокой научной новизны, теоретической и практической значимости.

Исследование выполнено на хорошем научно-теоретическом уровне. Соискатель показал себя зрелым исследователем. Все излагаемые позиции убедительно аргументированы автором. Следует особо отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать собственную точку зрения.

Диссертационное исследование является самостоятельным, оригинальным, имеет существенное значение для дальнейшего развития педагогической и образовательной практики. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и используются в вузовской практике. Научный аппарат диссертационного исследования логически не противоречив. Гипотеза исследования удовлетворяет требованиям оригинальности, рациональности, направленности на разрешение

выделенных противоречий. Диссертационное исследование П.В. Родионова обладает внутренним единством, вносит значительный вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Таким образом, диссертация Родионова Павла Вадимовича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, – повышения качества вузовской подготовки специалистов для технической сферы посредством организации профессиональных проб в волонтерской деятельности на базе профессионально-ориентированной волонтерской организации, аффилированной с вузом, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры педагогического и психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» Мазниченко Мариной Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден единогласно на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» протокол № 7 от 12 марта 2020 года.

Заведующая кафедрой педагогического  
и психолого-педагогического образования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Сочинский государственный  
университет, кандидат педагогических наук,  
доцент

 Ирина Анатольевна Мушкина

*20 марта 2020 г.*

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Почтовый адрес: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Телефон: +7 (862) 264-85-03

Адрес электронной почты: [university@sut.ru](mailto:university@sut.ru)

Адрес официального сайта организации: [www.sut.ru](http://www.sut.ru)



Подпись 

Заверяю

Вед. специалист по персоналу  
управления кадров  
Бирюкова И.А.