

УТВЕРЖДАЮ:
проректор по научно-исследовательской работе
и международным связям

Курского государственного университета,
кандидат педагогических наук, доцент
Юрлова Сергей Павлович
15 марта 2020 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на диссертацию Цепиловой Анны Владимировны «Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность исследования. В настоящее время деятельность педагогического сообщества сконцентрирована на формировании у обучающихся высших учебных заведений целого комплекса компетенций. Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций является обязательным компонентом подготовки специалистов, благодаря сформированности которых они смогут получать доступ к мировым открытиям и новинкам технического прогресса, общаться с зарубежными коллегами, расширять свои профессиональные знания. Следовательно, возрастает научная и социальная значимость дисциплины «Иностранный язык» и требования к ее практико-ориентированной составляющей.

С этой точки зрения научная работа Цепиловой Анны Владимировны представляется крайне важной и стратегически необходимой, поскольку затрагивает целый пласт нерешенных в полной мере проблем формирования на интегративной основе профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций, которые обсуждаются, но не всегда находят реализацию в образовательном процессе в силу объективных причин.

Диссертационное исследование Цепиловой А.В. направлено на разрешение противоречия, связанного с тем, что методы, приемы и технологии, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в вузе недостаточно согласованы с целями и задачами современного образо-

вания вообще, и инженерного в частности, а также со спецификой деятельности инженера. Преодоление данного противоречия актуализирует необходимость разработки специальной модели обучения студентов технических специальностей, позволяющей сформировать особое интегративное качество специалиста, способствующее эффективному осуществлению профессиональной и иноязычной коммуникации. Разработка и реализация данной модели, применительно к инженерным направлениям подготовки, определила цель исследования, которая нашла отражение в соответствующей совокупности задач исследования, реализованных в содержании двух глав.

Структура работы соответствует общепринятым представлениям. Во Введении обосновывается актуальность исследования, определяются цель, объект, предмет, задачи, показана методологическая база, обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, характеризуются четыре положения, выносимые на защиту.

Теоретическое обоснование доказательной базы исследования представлено диссертантом в первой главе *«Теоретические основы интегративного развития профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций студентов технических вузов»*. Здесь четко конкретизированы основные понятия компетентностно ориентированного иноязычного образования в техническом вузе, в том числе понятие иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера как интегративного единства профессионального базиса и иноязычных коммуникативных умений. Речь идет не просто о взаимной дополнительности иноязычных и профессиональных умений, а о распределении профессиональных составляющих в те компетенции (лингвистическую, социокультурную, дискурсивную и компенсаторную), которые наполняют состав иноязычной коммуникативной компетенции будущего инженера. При этом соискатель обосновывает, что потребность в подобной интеграции обусловлена наличием у участников профессиональной коммуникации общности социокультурных и специальных знаний, а также необходимостью в учебном процессе комбинирования и переноса знаний и умений из различных предметных областей.

Интересной представляется разработанная модель формирования интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров, которая сконструирована на базе компетентностного, коммуникативного и контекстного подходов и ряда педагогических принципов. Здесь же обозначены педагогические условия интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров.

Содержание второй главы «Опытно-экспериментальная работа по интегративному развитию профессиональной и иноязычной коммуникатив-

ной компетенций будущих инженеров» соответствует классическим этапам педагогического эксперимента: констатирующему, формирующему и контрольному. При этом соискатель скрупулезно подходит к подбору и конструированию входных диагностик в соответствии с выделенными им критериями оценки сформированности компетенций: когнитивно-операциональному и мотивационно-профессиональному. Как видно из содержания диагностических процедур, соискатель измеряет у студентов не только объем лингвистических и профессиональных знаний, но и умения, связанные с переносом профессионального содержания в иноязычную форму. Кроме того, важным является выявление потребности студентов в иноязычном общении в профессиональной сфере, их готовности к научно-профессиональной деятельности, в том числе на международном уровне. Баланс количественных и качественных методов исследования позволил соискателю получить полную картину по экспериментальным и контрольным группам на начало эксперимента. Формирующий этап ОЭР включал реализацию организационно-педагогических условий, заявленных в авторской модели. При этом наблюдается соорганизация учебных традиций вуза (рейтинговая система оценки, электронное обучение) и авторской методики обучения, включающей пропедевтический, коммуникативный и профессионально-коммуникативный этапы, для каждого из которых предложены уровни и механизмы интеграции компетенций, а также особые виды учебных заданий. Усложнение учебной работы от этапа к этапу позволяет не только наращивать предметное содержание подготовки будущих инженеров, но и спектр принципов, методов обучения и видов профессиональной деятельности специалиста. Контрольный этап ОЭР обнаружил статистически значимые различия между ЭГ и КГ и существенный прирост общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции у студентов ЭГ. Статистическая обработка результатов эксперимента доказала, что даже не обладая высоким уровнем иноязычных умений (применительно к владению английским языком), студенты успешно решают задачи профессиональной коммуникации при наличии интегративных связей между профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенциями.

Научная новизна исследования заключается в разработке компонентного состава иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности; создании и апробации педагогической модели интегративного развития профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций; обосновании педагогических условий ее реализации применительно к практике инженерного образования; конкретизации содержания трех этапов учебной работы (ознакомительного, квазипрофессионального и профессионального) и уровней интеграции (отдельные понятия, высказывания, дискурс).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнено понятие иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности, как интегративного целого, в котором профессиональная компетенция интегрируется во все коммуникативные компетенции, проанализированы основные подходы, принципы и методы ее формирования в условиях высшей школы; обоснованы когнитивно-операциональный и мотивационно-профессиональный критерии сформированности интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера.

Практическая значимость исследования состоит в том, что реализованы педагогические условия обучения будущих инженеров: профессионализация тематики учебных занятий по иностранному языку, реализация разных видов учебных заданий (репродуктивных, конструктивных, проблемно-творческих), выделение базового минимума специальных знаний у преподавателя иностранного языка; разработаны и используются в образовательном процессе технического вуза учебные пособия по инженерным направлениям подготовки; разработаны и апробированы диагностические задания по оценке уровня сформированности интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера.

Личный вклад соискателя заключается в обосновании, разработке и апробации педагогической модели и условий формирования интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущего инженера, создании соответствующих учебных пособий и электронного учебного курса, в включенности соискателя во все этапы опытно-экспериментальной работы в качестве преподавателя профессионального английского языка в техническом вузе.

В целом высоко оценивая диссертационное исследование Цепиловой А.В., отмечая его продуманность и логичность, подчеркивая, что оно выполнено на должном научном уровне, выскажем ряд замечаний и предложений, скорее носящих дискуссионный характер.

1. Для более четкой организации процесса формирования профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций важным моментом является правильность выбора профессиональных тем для изучения на иностранном языке, чтобы это был не обезличенный и обобщенный материал, который можно предложить студентам разных направлений подготовки, а конкретный, соответствующий определенному профилю.

Хотелось бы увидеть перечень изучаемых и обсуждаемых тем, которые мог бы сформулировать автор, для отдельно взятого направления подготовки инженеров, которые коррелируются с профильными дисциплинами.

2. Вероятно, в работе следовало бы более конкретно перечислить те средства и приемы обучения, которые максимальным образом способствуют интегративному развитию профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров, а также показать трудности, с которыми сталкивается преподаватель в учебном процессе.

3. В исследовании можно было бы наглядно показать, возможно по пунктам, практические наработки по реализации интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций, что позволило бы другим учебным заведениям использовать данный продуктивный опыт, найти ответ на вопрос – как в условиях минимального количества учебных часов, отводимых на дисциплину «Иностранный язык», организовать качественную работу по формированию иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

4. На наш взгляд, выполненное исследование не исчерпало всей совокупности проблем, связанных с процессом интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций. Несмотря на явный практико-ориентированный аспект диссертации в ней отсутствуют перспективные направления дальнейших исследований, что позволило бы обозначить те проблемы, которые остались за рамками данной работы, но существуют сегодня и решение которых могут быть предложены в последующих научных исследованиях.

Высказанные отдельные замечания ни в коей мере не снижают общей положительной оценки проведенного А.В. Цепиловой исследования, которое отличается новизной, самостоятельностью, обоснованностью и завершенностью, безусловно имеет важное значение для теории и методики профессионального образования.

Автореферат и 16 публикаций автора отражают основное содержание и результаты работы: 4 статьи в ведущих журналах, включенных в перечень ВАК РФ, 1 учебно-методическое пособие, 11 статей в журналах, научных изданиях и сборниках, материалах конференций. Особенно важными для раскрытия темы исследования считаем публикации № 1-4, 7, 11, 16; 4 публикации выполнены на английском языке.

Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования по областям исследования: подготовка специалистов в высших учебных заведениях, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования, компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста (п. 4, 35, 36 паспорта специальности соответственно).

