

## О Т З Ы В

официального оппонента Рахимовой Татьяны Анатольевны,  
кандидата педагогических наук, доцента, на диссертацию

Цепиловой Анны Владимировны

«Интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Актуальность избранной темы.*

Актуальность диссертационного исследования А.В. Цепиловой несомненна. Современные образовательные стандарты предполагают формирование коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности уже на 1-2 курсах вуза. В этих условиях требуется пересмотр содержания программы курса иностранного языка с целью введения учебных материалов профессиональной тематики. Кроме того, актуальность определяется необходимостью разрешения ряда противоречий, наиболее значимым из которых является противоречие между наличием у студентов технического вуза профессионально-коммуникативных потребностей и недостаточностью способов интегративного развития профессиональной и иноязычной компетенций, удовлетворяющих эти потребности.

В этой связи положительной оценки заслуживает попытка соискателя выявить пути интеграции иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров с их профессиональной компетенцией.

Диссертантом четко сформулирован научный аппарат. Выбранная методология и методика исследования, на наш взгляд, адекватны поставленным целям и задачам диссертационной работы и позволяют проверить гипотезу исследования.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.*

В ходе исследования использован комплекс обоснованных, соответствующих решаемым задачам методов: теоретических (анализ, обобщение и интерпретация данных, имеющихся в педагогической и психологической литературе по исследуемой проблеме; моделирование образовательного процесса) и эмпирических (наблюдение; опрос; анкетирование; диагностические тесты; педагогический эксперимент).

В тексте работы приводится содержательный методологический анализ теоретической базы исследования, актуализируются важнейшие научно-педагогические положения, касающиеся языковой подготовки студентов неязыковых специальностей. Теоретические положения диссертации аргументированы, логика исследования и доступность материала характеризуют корректность интерпретации полученных результатов и сделанных диссертантом выводов.

Положения, выносимые на защиту, достаточно конкретны и соотносятся с обоснованной научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Суть *первого положения, выносимого на защиту*, заключается в том, что интеграция профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров понимается как специально организованный процесс обучения, при котором элементы профессиональной компетенции инженера интегрируются в компоненты иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности и обретают свою специфику в процессе профессионального иноязычного общения.

Данное положение доказано в параграфе 1.2. первой главы исследования. Приоритетными публикациями являются 4, 7, 8, 12 и другие по списку работ в автореферате. Доказательность положения обеспечивается его теоретической и методологической обоснованностью, результатами педагогического эксперимента.

Следует отметить, что многие современные авторы (Андриенко А.С.; Барышникова О.В.; Бернавская М.В.; Вербицкий А.А.) исследуют профессиональную коммуникативную компетентность в целом, тогда как Цепилова А.В. начинает с изучения её составляющих: иноязычной коммуникативной и профессиональной коммуникативной компетентностей, что способствует более точному описанию интегративных процессов.

*Второе положение, выносимое на защиту*, сформулированное в исследовании представляет собой педагогическую модель, построенную в русле компетентностного, коммуникативного и контекстного подходов и ряда педагогических принципов. Теоретическое обоснование модели представлено в параграфе 1.3. первой главы диссертации. Ключевым тезисом этого положения является то, что модель включает блоки отбора содержания, методов и организационно-педагогических условий и позволяет осуществлять двусторонний процесс интеграции, что отражено в блоках промежуточных и конечного результатов.

В *третьем положении, выносимом на защиту*, представлены педагогические условия интеграции профессиональной и иноязычной коммуникативной компетенций будущих инженеров. Обоснование данного положения представлено в параграфе 1.3., так как организационно-педагогические условия вписаны в модель интегративного образовательного процесса. Новизна разработанной модели представлена авторскими принципами, которыми необходимо руководствоваться при интегративном развитии компетенций.

*Четвертое положение, выносимое на защиту*, связано с реализацией модели и касается непосредственно этапов и результатов учебной работы в техническом вузе. Обоснование данного положения представлено во второй главе исследования.

*Достоверность и новизну исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации*, подтверждают анализ научно-методической литературы и результаты педагогического эксперимента. Каждое утверждение автора основывается на глубоком исследова-

нии, начиная с дифференциации понятий и определений, заканчивая рекомендациями к реализации конкретных методов и приёмов. Следует отметить значительное количество источников, проанализированных автором и корректность цитирования. Приведённый список литературы (в том числе на иностранном языке) убеждает в том, что соискатель фундаментально изучил исследования в области формирования профессиональной иноязычной компетентности студентов неязыковых вузов. При обработке результатов автор точно и корректно использовал методы математической статистики для определения достоверности полученных данных.

*Научная новизна исследования* заключается в том, что соискателем не только предложена модель формирования интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров, но и выявлены педагогические условия её реализации, представлены критерии оценивания интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности.

*Значимость для науки и практики полученных автором результатов.*

Ценными положениями *теоретической значимости* являются уточнённые этапы формирования интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера; выявленные уровни интеграции, соответствующие каждому из этапов, и механизмы, работающие на каждом из них.

*Практическая значимость* работы состоит в том, что автор исследования разработал и внедрил в образовательную практику высших учебных заведений конкретные формы организации образовательного процесса и учебные задания по интеграции различных компонентов иноязычной коммуникативной и профессиональной компетенций инженера для каждого этапа обучения; задания для диагностики уровня сформированности интегрированной иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности инженера; учебное пособие «*English for Specific Purposes: Electronics and Control Theory*» для студентов бакалавриата и специалитета.

Достаточно обширны данные по апробации и внедрению результатов исследования, что, несомненно, способствует проверке выводов и основных положений диссертации.

Содержание автореферата позволяет получить достаточно полное представление о проделанной соискателем исследовательской работе теоретического и эмпирического характера.

*Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.* Результаты исследования рекомендуются к внедрению: а) в процессе языковой подготовки в неязыковых вузах; б) в процессе подготовки преподавателей иностранных языков для технических вузов; в) на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов. Использование результатов и выводов диссертации имеет большое значение для организации эффективной совместной работы преподавателей иностранного языка и специальных дисциплин при формировании учебных планов, создании учебно-методических материалов и фондов оценочных средств.

*Оценка содержания диссертации, ее завершенности.*

Анализ текста диссертационного исследования позволяет сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие квалифицировать их как совокупность результатов, как изложение научно обоснованных педагогических и научно-методических разработок, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования. Полученные автором результаты достоверны, отражены в 16 публикациях соискателя; выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров, математических и статистических расчетов. Она написана доходчиво, гра-

мотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

*Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.*

Основным достоинством работы является логика построения и полнота изложения материала. С точки зрения теории, стоит отметить глубокий анализ важных понятий, который способствует как достоверности выводов данной работы, так и обоснованию планируемых исследований. С точки зрения практики, успешно апробированные учебные материалы и формы организации образовательного процесса представляют собой необходимую и достаточную основу для распространения опыта.

*Общие замечания по диссертационной работе:*

1. Нет описания способа определения объёма научно-технических знаний, достаточных для успешного решения профессионально-коммуникативных задач в рамках опытно-экспериментальной работы.
2. Автор не уделяет должного внимания научно-исследовательской деятельности студентов, важной составляющей формирования профессиональной коммуникативной компетентности.
3. В качестве пожелания соискателю для будущей научной работы хотелось бы увидеть систему работы с терминами в рамках формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности в техническом вузе.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности результатов представляет собой значительное достижение в решении проблемы интеграции иноязычной коммуникативной компетенции будущих инженеров с их профессиональной компетенцией.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.* Таким образом, диссертация

А.В. Цепиловой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи формирования коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности, имеющей значение для развития педагогики высшей школы, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

Заведующий кафедрой иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет», кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент



Татьяна Анатольевна Рахимова

25 марта 2020 года

Подпись Т.А. Рахимовой удостоверяю,

Проректор по научной работе  
Томского государственного  
архитектурно-строительного университета,  
кандидат технических наук, доцент



П.А. Еslugачев

Сведения об официальном оппоненте:

Ф.И.О.  
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация  
Ученое звание  
Почтовый адрес  
Телефон  
Адрес электронной почты  
Место работы официального оппонента, должность

Рахимова Татьяна Анатольевна  
Кандидат педагогических наук, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

доцент  
634003, г. Томск, пл. Соляная, д. 2  
+7 (3822) 65-51-65

tat-rachimova@yandex.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет», заведующий кафедрой иностранных языков. (Адрес электронной почты: [rector@tsuab.ru](mailto:rector@tsuab.ru), Адрес официального сайта организации: <https://www.tsuab.ru/>).

