

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор
Ирина Рудольфовна Лазаренко



Ирина Рудольфовна Лазаренко
« 14 » марта 2020

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на диссертацию Червонного Михаила Александровича «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Диссертация Червонного Михаила Александровича посвящена исследованию актуальной проблемы современного образования – подготовке учителя не только к работе в образовательных государственных учреждениях, но и в расширяющейся системе дополнительного образования, требующей от педагога дополнительных специальных знаний и умений. При этом важно, что представленная в анализируемой диссертации разработка педагогической концепции подготовки учителя в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования повышает эффективность её практико-ориентированной составляющей.

Как показано автором в аналитической части работы, новации в исследуемом секторе образовательного пространства привлекают внимание многих педагогов-исследователей. Специфика заявленного авторского подхода к

профессиональному образованию педагогов состоит в том, что оно строится не только на базе возможностей подготовки учителей вузе, но и на практике дополнительного образования детей, вовлечения студентов в дополнительную профессиональную подготовку в процессе их профессионального общения. Такой подход ведет к формированию глобальной интегрированной среды высшего педагогического образования и активно развивающегося дополнительного образования детей, оказывающей влияние на личностно-профессиональное становление и развитие будущего педагога. Особенностью интегрированной среды становится разработка и апробация в ней педагогическим вузом инновационных методик образования, актуальных и для системы дополнительного образования детей, и для внеурочной деятельности, которая может быть реализована как на базе школ, так и различных образовательных центров. Таким образом, как полагает автор, выпускники педагогического вуза будут способны предлагать и реализовывать инновационные методики работы с детьми для различных образовательных учреждений. Одновременно с этой идеей диссертант учитывает и необходимость развития новейших форм вовлечения в разнообразную профессиональную деятельность будущего учителя с условием предоставления ему соответствующей поддержки разных субъектов образовательного процесса (преподавателей вуза, работодателей, учителей школ, педагогов дополнительного образования и др.). В этом случае обращение к проблематике создания системы педагогического сопровождения будущих педагогов в процессе решения ими профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования представляется нам важным и актуальным.

Мы полагаем, что идеи, предложенные, внедрённые и доказанные автором исследования, вносят значительный вклад в теорию и практику подготовки современного учителя.

На основе анализа исследований, определяющих концептуальные подходы к развитию готовности студентов решать профессиональные задачи, диссертант выстраивает поиск, ищет обоснование инновационных подходов и путей решения совокупностей профессиональных задач учителя, связанных с видением личности школьника в обучении; построением образовательного процесса для достижения целей образования; установлением взаимодействия с другими субъектами учебного процесса; созданием образовательной среды образовательной организации и использованием ее возможностей; планированием и осуществлением профессионального самообразования.

Проведённый автором исторический анализ систем образования, анализ возникновения тех или иных задач в профессиональной деятельности педагога с их проекцией на подготовку студентов в системе высшего образования (государственный заказ, профиогаммы, ЗУН, компетенции, профессиональные действия и функции и др.), позволили ему определить условия интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, возможные к реализации в настоящее время.

Следовательно, тема, к которой обращается автор, является не просто актуальной и своевременной, но и стратегически важной для формирования новой парадигмы развития системы профессионального образования, стимуляции самостоятельной деятельности студентов, более глубокого осмысления проблемы и разработки более эффективных механизмов сопровождения процесса подготовки педагогов к решению актуализированных задач реального образовательного пространства.

Анализ работ, проведенный М. А. Червонным в данной предметной области, позволил ему выявить наиболее существенные противоречия в исследуемом проблемном поле, обозначить проблему, сформулировать гипотезу, научную новизну и теоретическую значимость проводимого исследования.

Характеристика структуры и содержания работы. Структура представленной работы логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы. Работа соответствует логике исследования и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы (298 наименований на русском и иностранных языках). Объем докторской диссертации 412 страниц, который позволяет детально рассмотреть и всесторонне проанализировать весь круг заявленных вопросов и проблем.

В первой главе «Теоретико-методологические основы подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» диссертант представляет обоснование и факторизацию этапов интеграционных процессов в истории развития педагогического образования, исходя из сложившихся на том или ином историческом этапе тенденций и историко-методологических предпосылок (политических, экономических, общественных, образовательных). М. А. Червонным сформулированы ключевые и смежные понятия интеграции, дано определение профессиональной задачи; выявлены основные парадигмы, определяющие подготовку педагогов. Автор приходит к выводу о главенствовании деятельностно-ориентированного подхода в условиях полипарадигмальности

и нелинейности процесса педагогического образования, что позволяет осуществлять поиск и обоснование инновационных подходов и способов решения научно-педагогических проблем инновационной подготовки студентов педагогических направлений подготовки. Проведенная работа, а именно: обоснование необходимого круга принципов интеграции, установление ряда необходимых элементов разрабатываемой концепции на основе анализа основ профессионального образования будущих учителей; установление логики связи педагогической концепции со схемой фундаментальных научных теорий – все это позволило установить функции, структуру и компонентный состав авторской педагогической концепции.

Во второй главе «Научно-теоретические положения концепции подготовки студентов – будущих учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» автором даётся научное обоснование анализируемой им предметной области и рассматриваются основания выстраиваемой концепции. Соискателем представлены предмет, понятийно-категориальный аппарат, ведущая идея и ценности концепции, сформулированы цели и задачи подготовки студентов педагогического вуза в условиях интеграции систем высшего и дополнительного образования. Показано, что в рамках разрабатываемой педагогической концепции главными ценностями выступают субъект-субъектные отношения между педагогом (преподавателем; наставником, олимпиадным тренером, учителем-мастером, педагогом дополнительного образования) и студентом – будущим педагогом (группой студентов). М. А. Червонный приходит к выводу, что создание и принятие ценностей (ориентиров) концепции является важнейшим аспектом процесса педагогического сопровождения деятельности начинающего педагога, актуализирующим ответственность и определяющим таким образом субъектность этого процесса для всех его участников. В главе схематично представлена модель подготовки учителя, основанная на синергетическом, субъект-субъектном и компетентностном (деятельностном) подходах. На базе методологических подходов к проектированию и реализации авторской модели педагогического процесса разработана совокупность закономерностей, педагогических принципов готовности студентов педагогического вуза к решению задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования. Способом конструирования концепции выступает теория ситуационно-контекстного обучения, в соответствии с которой подготовку студентов-педагогов автор рассматривает через механизм

проектирования и реализацию в разных формах деятельности студентов системы учебных профессионально-ориентированных ситуаций.

В третьей главе «Реализация концепции подготовки учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» представлена система педагогического сопровождения развития готовности студентов педагогического вуза к решению профессиональных задач. Автором выявлены важные организационно-педагогические условия реализации системы сопровождения студентов в процессе решения ими профессиональных задач.

В четвертой главе «Верификация концепции подготовки будущих учителей в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» автором определены параметры и показатели подготовки учителя к работе в инновационной среде. Описаны этапы верификации концепции. Большое внимание уделено педагогическому сопровождению студентов разных курсов в их профессиональном развитии.

В диссертации представлены организация, содержание и методика педагогического эксперимента по верификации концепции подготовки будущих учителей. Апробация системы педагогического сопровождения подготовки студентов педагогических вузов (физико-математического факультета) в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования проведена на базе Центра дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования ТГПУ.

Проведённый анализ содержания выполненного М. А. Червонным исследования, позволяет утверждать, что обозначенная автором цель, состоящая в обосновании, разработке и реализации концепции подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, достигнута. Поставленные задачи успешно решены. Полученные результаты и сделанные выводы не вызывают сомнений

Научная новизна исследования, сформулированная автором, заключается в следующем:

– впервые предложена концепция подготовки современного учителя в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, включающая компоненты: *ценностно-установочный* (предметная область и основания); *теоретико-содержательный* (модель подготовки учителя – методологические подходы, закономерности, система принципов,

теоретические компоненты, составляющие ядро концепции); *практико-содержательный* (нормы и технологии реализации, планируемые результаты, верификация, выводы и интерпретация), что влияет на инновационность в подготовке учителя и обогащает методологию построения образовательных концепций;

– разработана модель подготовки современного учителя к решению профессиональных задач на основе выявленных в концепции методологических подходов, закономерностей, принципов и установлены теоретические компоненты, отражающие характеристики подготовки студентов педагогического вуза, а именно:

- определены *организационно-педагогические условия* реализации концепции подготовки студентов к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования (актуализированные профессиональные задачи, программы, имитации), средства и их взаимосвязи;

- проявлены – *процессуальный компонент* подготовки современного учителя к решению профессиональных задач, обеспечивающий поуровневое изменение готовности студента к их решению, *компетентностный компонент* подготовки, который задаёт планируемый результат и включает базовые компетенции, личностно-профессиональные аспекты подготовки (развитость профессиональных связей, включенность в разрешение профессионально ориентированных ситуаций), качества личности (ответственность, активность, рефлексивность, коммуникабельность);

– обоснована система педагогического сопровождения подготовки студентов педагогического вуза, состоящая из организационно-деятельностного, системно-методического, теоретико-мировоззренческого элементов и подструктур педагогической и учебно-профессиональной деятельности для реализации разработанной концепции (на примере физико-математического образования);

– определены организационно-педагогические условия сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего и дополнительного образования (*компетентностно-проектная подготовка педагогов к сопровождению развития готовности к решению профессиональных задач студентов педагогических вузов, сетевое взаимодействие субъектов интегрированного образовательного пространства и профессиональных сооб-*

ществ, участие студентов в процессах соуправления и соорганизации образовательной деятельности), задающие основу для последующего изучения содержательных и методических оснований интеграции систем высшего педагогического, общего и дополнительного образования;

– доказана результативность поэтапного применения технологий (*проблематизации, фасилитации, личностно-профессионального развития*) в системе педагогического сопровождения подготовки современного учителя, способного осуществлять образовательную деятельность, как в системе общего образования, так и в интегративно связанной с ней системе дополнительного образования детей, что дополняет предметно-содержательный и методический аспекты подготовки учителей.

Степень **теоретической значимости** исследования высока и выражается в нескольких аспектах. Во-первых, раскрыты теоретико-методологические предпосылки решения проблемы и представления о факторах, определяющих современные процессы интеграции. Во-вторых, разработан и обоснован методологический аппарат педагогической концепции, включающий ценностно-установочный, теоретико-содержательный, практико-содержательный компоненты, обеспечивающий научный подход к современной профессиональной подготовке будущего учителя, способного осуществлять профессиональную деятельность как в системе традиционного, так и дополнительного образования. В-третьих, теоретически обоснована модель подготовки учителя к решению профессиональных задач на основе выявленных методологических подходов, закономерностей, принципов и установленных теоретических компонентов, отражающих ее характеристики – структурно-функциональную, педагогически условную, процессуальную, результативно-компетентностную, позволяющая усилить практическую подготовку выпускников-учителей. В-четвертых, разработана система педагогического сопровождения студентов педагогического вуза при решении профессиональных задач в условиях интеграции высшего педагогического и дополнительного образования (содержательный и технологический аспекты), дополняющая теорию педагогического сопровождения подготовки студентов в педагогическом вузе. В-пятых, определена совокупность организационно-педагогических условий реализации системы педагогического сопровождения подготовки учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования, создающая основу для последующего изучения оснований интеграции систем высшего педагогическо-

го и дополнительного образования. В-шестых, разработан диагностический инструментарий оценки компетенций студента, характеризующих их готовность решать профессиональные задачи, что дополняет развитие теории педагогических измерений.

Практическая значимость исследования М. А. Червонного состоит в том, что разработанные концепция, педагогические условия интеграции высшего педагогического и дополнительного образования, материалы педагогического эксперимента могут быть успешно применены в педагогических вузах при подготовке будущих педагогов для работы в современной школе.

Выявлено результативное педагогическое сопровождение студентов (1–2 курсы), которое осуществляется преподавателями на базе педагогического вуза в плане предметной и образовательной подготовки, развития заложенных компетенций; сопровождение студентов (3–4 курсы) учителями-профессионалами и педагогами вуза в плане осуществления ими проб профессиональной деятельности в дополнительном образовании детей, развития компетенций, необходимых в дополнительном образовании; сопровождение самостоятельной разработки студентами (5 курс) проектов программ дополнительного образования детей.

Для будущих учителей школ и педагогов дополнительного образования создана система педагогической практики, позволяющая приобрести опыт проектирования и реализации новых курсов по точным и естественным наукам, техническому творчеству; освоить опыт проведения дистанционных занятий. На основе практики успешно формируются навыки работы на специальном оборудовании и осваиваются технологии работы с детьми коммерческих образовательных организаций, лабораторий университетов, учреждений дополнительного образования. Всё это позволяет будущим учителям научиться решать задачи современной профориентации учащихся, организации экскурсионно-познавательной деятельности, проведения мероприятий с привлечением потенциала научных институтов, лабораторий вузов, музеев, технопарков, зон особого экономического развития; формировать навыки работы с детьми разных категорий (с детьми с ОВЗ, одарёнными детьми и др.), исходя из запросов университетов и будущих работодателей.

Прошедшие экспериментальную проверку изданные материалы автора позволяют осуществлять самостоятельную подготовку будущих учителей. Разработаны и реализуются программы повышения квалификации учителей

физики и педагогов дополнительного образования, программы общеразвивающих курсов дополнительного образования детей.

На территории региона, с использованием материалов исследования, выполнены государственные контракты и задания, направленные на развитие системы дополнительного физико-математического и естественнонаучного образования детей, выявление и развитие интеллектуально одарённых детей в системе дополнительного образования на базе университета, переподготовку учителей в сфере физико-математического образования. На базе вуза по направлению исследования была создана федеральная инновационная площадка, осуществляющая деятельность в сфере дополнительного образования детей на 2016–2020 годы (приказ Минобрнауки № 1563, 2015 г.).

Достоверность и обоснованность результатов полученных автором исследования, обеспечена согласованностью методологических подходов и теоретических позиций; методологическим обоснованием педагогического сопровождения подготовки студентов педагогического вуза для решения профессиональных задач, соответствием современным подходам к организации и построению педагогического процесса в вузе и принципам обучения; анализом современных педагогических воззрений; применением адекватных цели, предмету и поставленным задачам методов научного исследования; репрезентативностью выборки в ходе экспериментальной деятельности и воспроизводимостью результатов; использованием методов статистической обработки результатов экспериментальной деятельности; обсуждением положений исследования на общероссийских и международных конференциях и внедрением полученных результатов в практическую деятельность.

Представленные в работе выводы опираются на научные исследования, экспериментальные данные достоверны и достаточны для обоснования выводов и положений. Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Работа апробирована в достаточной степени. Результаты исследования нашли отражение в 7 монографиях, 41 научной статье, в том числе 24 научных статьях в рецензируемых научных изданиях ВАК при Минобрнауки, 4 статьях, вошедших в международные базы цитирования (WoS и Scopus).

Вместе с тем возникает необходимость высказать замечания, поставить вопросы, требующие уточнения авторской позиции.

1. Из представления диссертации не видно, что является главным фактором интеграции систем высшего, дополнительного и общего образования? О развитии какого процесса идёт речь?

2. В определении ведущей идеи концепции (с. 118, с. 184) автор использует понятие проектно-компетентностной подготовки учителей. Требуется уточнить, что понимает автор под проектно-компетентностной подготовкой учителей и почему такая подготовка, по мнению диссертанта, выступает ведущей для решения задач профессиональной деятельности?

3. В диссертации в недостаточной степени отражены результаты работы соискателя по описанию данных, на основании которых автор считает, что традиционное построение педагогического процесса в педагогических вузах, включающее разнообразие педагогических практик, проходящих на местах будущей профессиональной деятельности студентов под руководством методистов, педагогов, психологов, учителей практиков, требуется заменить моделью, построенной на основе интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования? Какие задачи профессиональной подготовки нельзя решить в рамках традиционной модели?

4. При определении цели концепции автор опирается на понятие учебных контекстных (профессионально-ориентированных) ситуаций, отождествляя в последующем их с проблемами (с.118, с. 185). Хотелось бы, чтобы автор дал пояснения насколько правомочно отождествлять профессионально-ориентированные ситуации с проблемными ситуациями?

5. Требуется уточнения вопрос о том, какие формы взаимодействия при проведении эксперимента применялись диссертантом для обеспечения в экспериментальной группе организационно-педагогического условия – сетевое преобразующее взаимодействие субъектов образовательного процесса (с. 329)?

Отметим, что замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не снижают значимости проведенного исследования, обоснованности и достоверности полученных автором результатов.

Заключение: Диссертация Михаила Александровича Червонного «Подготовка учителей к решению профессиональных задач в условиях интеграции систем высшего педагогического и дополнительного образования» является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, содержащей решение актуальной научной проблемы, имеющей определённую значимость для российской науки и практики. Диссертационное исследова-

ние по содержанию, объёму, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствует требованиям п.п. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции Постановления Правительства РФ от 01 октября 2018 № 1168), а её автор, Михаил Александрович Червонный, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен Шаповаловым Анатолием Андреевичем, доктором педагогических наук (специальность – 13.00.02), профессором, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры физики и методики обучения физике ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет». Протокол №7 от 11 марта 2020 г.

Заведующая кафедрой физики
и методики обучения физике
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»,
кандидат физико-математических наук,
доцент

Т. И. Новичихина

Сведения о ведущей организации: «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Адрес: 656031, Россия, Алтайский край, город Барнаул, улица Молодежная, дом 55

Тел.: +7(3852)36-82-71

E-mail: rector@altspu.ru

Web-сайт: <https://www.altspu.ru/>



Подпись (и)

Новичихиной Т.И.

ЗАВЕРЯЮ

Начальник отдела Управления кадров

Т. Н. Родина

Дата заверения

11.03.2020