А. Г. Богданова, В. Ю. Зюбанов, Д. Ф. Мымрина



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая тетрадь

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

А. Г. Богданова, В. Ю. Зюбанов, Д. Ф. Мымрина

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая тетрадь

Под редакцией
А. В. Агеевой, И. К. Забродиной, Е. В. Замятиной

Томск
Издательство ТГПУ
2025

УДК 811.161.1’243(075.8)
ББК 81.411.2-99я79
Б73

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензент:
кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения
Томского государственного педагогического университета
В. М. Лемская

Богданова, А. Г.

Б73 Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень : рабочая тетрадь / А. Г. Богданова, В. Ю. Зюбанов, Д. Ф. Мымрина ; под ред. А. В. Агеевой, И. К. Забродиной, Е. В. Замятиной. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2025. – 98 с.

ISBN 978-5-907791-61-9

Рабочая тетрадь представляет собой этноориентированное издание, разработанное для кенийских обучающихся, продолжающих изучение русского языка как иностранного на базовом уровне. Тетрадь включает пятнадцать тематических разделов с системой практических заданий разной степени сложности, направленных на закрепление и развитие материала учебного пособия. Визуальное сопровождение, созданное с использованием нейросетевых технологий, повышает наглядность содержания и поддерживает эффективность учебного процесса.

Рекомендуется к использованию как на аудиторных занятиях, так и в организации самостоятельной работы обучающихся.

УДК 811.161.1’243(075.8)
ББК 81.411.2-99я79

Рабочая тетрадь разработана в рамках выполнения работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Кения.

ISBN 978-5-907791-61-9

© Богданова А. Г., Зюбанов В. Ю., Мымрина Д. Ф., 2025
© Томский государственный педагогический университет, 2025

СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СИМВОЛОВ

List of Symbols

Диалог *Dialogue*		Чтение *Reading*	
Игра *Game*		Запомните *Remember*	
Упражнение *Exercise*		Повторение *Review*	
Грамматика *Grammar*		Самостоятельная работа *Self-test*	
Аудирование *Listening*		Говорение *Speaking*	
Прослушайте *Listen*		Перевести *Translate*	
Список слов *Word list*		Письмо *Writing*	
Заметка *Note*		Смотреть видео *Watch video*	

СОДЕРЖАНИЕ

Предисло́вие 5
Уро́к 1. Мой день 6
Уро́к 2. Мой дом. Се́рвисные слу́жбы 13
Уро́к 3. Сувени́ры 20
Уро́к 4. Вне́шность и оде́жда в повседне́вной жи́зни 27
Уро́к 5. Хара́ктер 35
Уро́к 6. Тури́зм. Путеше́ствие в Ке́нию. Города́ 44
Уро́к 7. Тури́зм. Пое́здка в Росси́ю. Музе́и. Достопримеча́тельности 49
Уро́к 8. Жизнь в го́роде и дере́вне 54
Уро́к 9. Живо́тный и расти́тельный мир. Эколо́гия 60
Уро́к 10. Се́льское хозя́йство 65
Уро́к 11. Образова́ние. Нау́ка 70
Уро́к 12. Изве́стные лю́ди 76
Уро́к 13. Рабо́та и карье́ра. Интервью́. Перегово́ры 82
Уро́к 14. Исто́рия 87
Уро́к 15. Ска́зки 92

ПРЕДИСЛОВИЕ

Рабочая тетрадь «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень» является составной частью учебно-методического комплекса данного уровня и предназначена для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции у кенийских обучающихся, продолжающих освоение русского языка.

Издание соответствует основным характеристикам, предъявляемым к рабочим тетрадям по РКИ: 1) включает систему упражнений и заданий, обеспечивающих поэтапное формирование языковых навыков; 2) способствует организации самостоятельной работы обучающегося; 3) дополняет учебное пособие базового уровня и логически следует его структуре; 4) содержит систематизированный учебный материал; 5) представлено в удобной для преподавателя и обучающегося форме. Рабочая тетрадь используется в комплексе с учебным пособием базового уровня, аудио- и видеоматериалами, а также методическими рекомендациями для преподавателя.

Актуальность рабочей тетради определяется тем, что она направлена на развитие у обучающихся умений применять изученные языковые средства в более сложных речевых ситуациях, характерных для межкультурного общения. В заданиях отражены темы, связанные с этнокультурными особенностями России и Кении, что способствует углублению межкультурной компетентности и поддерживает этноориентированную направленность обучения. Рабочая тетрадь предназначена для организации аудиторной и самостоятельной работы кенийских обучающихся разных возрастных групп и сфер деятельности.

Рабочая тетрадь отличается современным оформлением, включает элементы оригинальной графики и предлагает комплексный подход к подаче материала. Структурно издание состоит из пятнадцати уроков, соответствующих тематике и содержанию учебного пособия базового уровня.

Использование рабочей тетради как неотъемлемой части учебно-методического комплекса, основанного на принципах коммуникативного метода и этноориентированного подхода, повышает эффективность обучения русскому языку в кенийской аудитории и обеспечивает преемственность в освоении различных уровней владения языком.

УРО́К 1. МОЙ ДЕНЬ

Lesson 1. My Day

 **Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.**

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

Распоря́док дня / Daily routine

просыпа́ться / проснýться _____

встава́ть / встать _____

умыва́ться / умы́ться _____

принима́ть / приня́ть душ _____

за́втракать / поза́втракать _____

успева́ть / успеть _____

во́время _____

расписа́ние _____

Фи́тнес и акти́вность / Fitness and activity

тренажёрный зал _____

трениро́вка _____

размина́ться / размя́ться _____

де́лать подхо́ды _____

добавля́ть / доба́вить вес _____

са́уна _____

масса́ж _____

акти́вный о́браз жи́зни _____

Здоро́вье / Health

самочу́вствие _____

принима́ть / приня́ть лека́рство _____

боле́ть / заболе́ть _____

уста́лость _____

иммунитéт _____

укрепля́ть / укрепи́ть иммунитéт _____

пра́вильное пита́ние _____

ско́рая по́мощь _____

 **Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.**

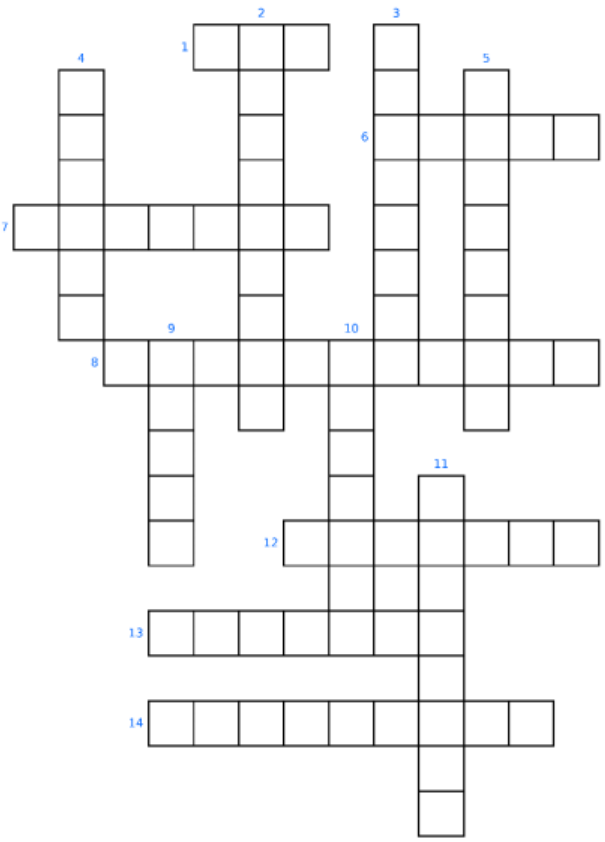
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally, vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Ш	Б	З	А	Ц	И	Н	Н	О	С	С	Е	Б	Я	П
Н	У	Т	Р	У	С	П	Е	В	А	Т	Ь	Я	И	Р
Ё	Д	Н	Е	Л	И	О	И	К	Т	О	Б	М	Г	И
Ь	И	Е	Н	Щ	К	Ь	В	Е	В	Р	А	Е	Р	Н
Щ	Л	И	Е	Ю	К	О	Т	Т	П	О	Н	Р	Е	И
Ь	Ь	Ц	Р	Щ	Р	И	С	С	Н	О	Г	В	Л	М
Т	Н	А	Т	И	Н	Р	В	Ы	О	П	Ы	О	Л	А
А	И	П	Н	У	А	И	У	Г	Р	Л	Х	В	А	Т
В	К	Е	М	К	Ы	Э	Ч	Ъ	У	О	А	Ч	Ж	Ь
А	Р	М	Е	М	Э	А	О	Ф	Л	О	Т	Т	Ъ	П
Т	И	Л	Г	Р	А	З	М	И	Н	К	А	В	С	М
С	С	П	О	Р	Т	З	А	Л	Р	Й	П	П	О	У
В	И	А	К	Ж	Я	Т	С	А	Р	Ё	А	Г	Т	П
Р	А	С	П	И	С	А	Н	И	Е	В	Е	Ю	З	Ч
Ф	Ш	Г	Ф	А	Р	У	Т	А	Р	Е	П	М	Е	Т

РАСПИСА́НИЕ
БУДИ́ЛЬНИК
ВСТАВА́ТЬ
ПРИНИМА́ТЬ
УСПЕВА́ТЬ
ВО́ВРЕМЯ
УСТА́ЛОСТЬ
СПОРТЗА́Л
ТРЕНИРО́ВКА
РАЗМИ́НКА
РАСТЯ́ЖКА
ПОВТО́РЫ
ТРЕ́НЕР
САМОЧУ́ВСТВИЕ
ИММУНИТЕ́Т
ЛЕКА́РСТВО
ПАЦИЕ́НТ
ТЕМПЕРАТУ́РА
БЕССО́ННИЦА
АЛЛЕРГИ́Я

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

1. Вре́мя о́тдыха, когда́ челове́к спит.
6. Пери́од без рабо́ты, вре́мя расслабле́ния.
7. Пе́рвый приём пи́щи у́тром.
8. Начина́ть день, открыва́ть глаза́ у́тром.
12. Си́ла, необходи́мая для акти́вной жи́зни.
13. Пра́вила чистоты́ и ухо́да за те́лом.
14. Сде́лать так, что́бы кто-то проснулся.

По вертика́ли:

2. Надева́ть оде́жду пе́ред вы́ходом из до́ма.
3. Ходьба́ на све́жем во́здухе для о́тдыха или здоро́вья.
4. Вдыха́ть и выдыха́ть во́здух.
5. Состоя́ние, когда́ челове́к чу́вствует себя́ хорошо́.
9. План, по кото́рому челове́к живёт ка́ждый день.
10. Проце́сс приёма пи́щи для поддержа́ния здоро́вья.
11. Те́ло челове́ка как еди́ная систе́ма.

Зада́ние 4. Восстанови́те предложе́ние. Напиши́те пра́вильную фо́рму глаго́ла (НСВ / СВ) вме́сто про́пуска.
Учи́тывайте конте́кст – ежедне́вное или завершённое де́йствие.

Exercise 4. Choose and write the correct verb form (Imperfective / Perfective). Consider the context – habitual or completed action.

1. По утра́м я всегда́ _____ заря́дку. *(де́лаю / сде́лать)*
3. Вчера́ он по́здно _____ и поэ́тому опозда́л в университе́т. *(встава́л / вста́л)*
3. Мы ча́сто _____ в спорти́вный зал по вто́рникам. *(хо́дим / сходи́ли)*
4. Вче́ра я _____ тре́нера в за́ле и спроси́л про нову́ю програ́мму. *(встреча́ю / встре́тил)*
5. Он уже́ _____ душ и собира́ется за́втракать. *(принима́ет / при́нял)*
6. Моя́ подру́га обы́чно _____ йо́гой по утра́м. *(занима́ется / заняла́сь)*
7. Вчера́ она́ пло́хо себя́ чу́вствовала и _____ лека́рство. *(принима́ла / приняла́)*
8. Мы ча́сто _____ подка́сты о здоро́вом пита́нии. *(слу́шаем/ послу́шали)*
9. Сего́дня он не _____ в университе́т – у него́ температу́ра. *(идти́ / пошёл)*
10. Я обы́чно _____ в де́вять, но сего́дня лёг ра́ньше. *(ложу́сь / лёг)*
11. По́сле трениро́вки мы _____ в са́уну и отдыха́ем. *(хо́дим / ходи́ть)*
12. Вчера́ она́ _____ три подхо́да по пятна́дцать повто́ров. *(де́лает/сде́лала)*
13. Я собира́юсь _____ но́вую трениро́вку на выходны́х. *(начина́ть / нача́ть)*
14. Он ре́дко _____ врачу́, но сейча́с чу́вствует себя́ пло́хо. *(звони́т / позвони́л)*
15. Вчера́ мы _____ по́сле рабо́ты и хорошо́ отдохну́ли. *(встреча́лись / встре́тились)*

Зада́ние 5. В ка́ждой стро́ке одно́ сло́во или словосочета́ние ли́шнее. Найди́те и запи́шите его́. Объясни́те, почему́.

Exercise 5. In each line, one word or phrase does not belong. Find and write it. Explain why.

1. *умыва́ться чи́стить зу́бы одева́ться бегова́я доро́жка*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
2. *са́уна масса́ж трениро́вка лека́рство*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
3. *спа́ть лежа́ть отдыха́ть бе́гать*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
4. *тренажёрный зал спорти́вный фру́кты рабо́тать с ве́сом*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
5. *температу́ра самочу́вствие расписа́ние врач*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
6. *уста́лость уста́лый поко́й подхо́д*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____
7. *де́лать заря́дку занима́ться йо́гой принима́ть душ сдава́ть ана́лизы*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́? _____

8. *ка́ша яи́чница бутербро́д иммунитéт*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́?
   _____
9. *бегова́я доро́жка упражне́ние тре́нер пацие́нт*
   Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́?
   _____
10. *здоро́вый регуля́рный све́жий аллерги́я*
    Ли́шнее сло́во / словосочета́ние: _____ Почему́?
    _____

Зада́ние 6. Вста́вьте вме́сто про́пусков подходя́щие по смы́слу слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 6. Insert the correct noun cases.

1. Мы занима́емся _____ по _____. (спорт / выходны́е)
2. Я всегда́ принима́ю _____ по _____. (душ / у́тро)
3. Она́ реши́ла заня́ться _____ по _____.(йо́га / ве́чер)
4. Мы собира́емся в спортза́ле по _____. (вто́рник)
5. Он при́нял _____ и пошёл на за́втрак _____. (душ / ра́ннее у́тро)
6. Моя́ подру́га ча́сто обнима́ет _____ при _____. (друг / встре́ча)
7. Мы собра́лись _____ ходить на заня́тия по _____. (вме́сте / у́тро)
8. Тре́нер сове́тует заня́ться _____ по _____. (пла́вание / бу́дни)
9. Я принима́ю _____ _____, когда́ боле́ю. (ле́карство / вечер)
10. По _____мы собира́емся _____ и обсужда́ем трениро́вку. (ве́чер / вме́сте)
11. Он ча́сто обнима́ет _____ по _____. (ма́ма / пра́здник)
12. Мы занима́емся _____ по _____. (растя́жка / у́тро)
13. Они́ принима́ют _____ по _____ врача́. (витами́ны / указа́ние)
14. По _____ мы собира́ем _____ для трениро́вки. (суббо́та / вещь)
15. Я всегда́ обнима́ю _____ при _____. (друг / встре́ча)

Зада́ние 7. Восстанови́те предложе́ние. Напиши́те вме́сто про́пуска глаго́л (НСВ / СВ) в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 7. Restore the offer. Insert the pass correct verb form into place.

1. Я реши́л _____ фитне́сом ка́ждый день. (занима́ться / заня́ться)
2. Мы ча́сто _____ спо́ртом по утра́м. (занима́ться / заня́ться)
3. Она́ начала́ _____ йо́гой по вечера́м. (занима́ться / заня́ться)
4. Тре́нер посове́товал мне _____ растя́жкой. (занима́ться / заня́ться)
5. Ма́ма всегда́ _____ ребёнка пе́ред сном. (обнима́ть / обня́ть)
6. Мы _____ друзе́й, когда́ встреча́емся по выходны́м. (обнима́ть / обня́ть)
7. Он _____ свою́ ба́бушку пе́ред отъе́здом. (обнима́ть / обня́ть)
8. По утра́м мы _____ ве́щи в спортза́л. (собира́ть / собра́ть)
9. Я _____ на трениро́вку уже́ че́рез час. (собира́юсь / собра́лся)
10. Мы _____ докуме́нты в па́пку пе́ред заня́тиями. (собира́ть / собра́ть)

11. Я всегда́ _____ ра́но по бу́дням, что́бы успеть на за́втрак. (встава́ть / встать)
12. Мы _____ заня́тия в университе́те в де́вять утра́. (начина́ть / нача́ть)
13. Он уже́ _____ душ и собира́ется за́втракать. (принима́ть / приня́ть)
14. Пацие́нт _____ лека́рство по указа́нию врача́. (принима́ть / приня́ть)
15. По утра́м я стара́юсь _____ день с заря́дки и душа́. (начина́ть / нача́ть)

Зада́ние 8. Соедини́те нача́ло фра́зы из коло́нки А и её продо́лжение из коло́нки Б, что́бы получи́лись пра́вильные по смы́слу выска́зывания о режи́ме дня, спо́рте и здоро́вье. Зате́м напиши́те три фра́зы о себе́.

Exercise 8. Match the beginning of the phrase (A) with its correct continuation (Б) to make a natural sentence about daily routine, sport, and health. Then write three sentences about yourself.

А	Б
1. Я собира́юсь…	А. хорошо́ отдохну́ть и не смотре́ть в телефо́н.
2. По понеде́льникам я…	Б. идём в спортза́л и де́лаем расття́жку.
3. По выходны́м мы…	В. позвони́ть врачу́, потому́ что спина́ боли́т.
4. Наве́рное, он…	Г. успева́ть за́втракать и не опа́здывать.
5. Мне ка́жется, у тебя́…	Д. заня́ться фи́тнесом серьёзно, э́то ва́жно для здоро́вья.
6. Я хочу́ сего́дня…	Е. высо́кая температу́ра – иди́ домо́й и отдыха́й.
7. По утра́м я стара́юсь…	Ж. хожу́ в тренажёрный зал по́сле заня́тий.
8. Возмо́жно, ей ну́жно…	З. спит о́чень ма́ло и поэ́тому пло́хо себя́ чу́вствует.
9. Мы плани́руем…	И. соблюда́ть режи́м сна и ложи́ться по расписа́нию.
10. По вечера́м мне ну́жно…	К. следи́ть за пита́нием и ме́ньше есть фастфу́д.

Напиши́те 3 фра́зы о себе́. Испо́льзуйте выраже́ния намере́ния *(собира́юсь, хочу́, плани́рую)* и предположе́ния *(мне ка́жется, наве́рное, возмо́жно)*.

Write 3 sentences about yourself. Use intention phrases and assumption phrases above.

1) _____
_____
2) _____
_____
3)_____
_____

Зада́ние 9. Соедини́те фра́зы из коло́нки А и фра́зы из коло́нки Б, что́бы получи́лись ми́ни-диало́ги. Зате́м напиши́те свои́ ми́ни-диало́ги (3–4).

Exercise 9. Match the phrases from (A) and (B) to make short dialogues. Then write your own (3–4).

А	Б
1. Как ты себя́ чу́вствуешь?	А. Ты берёшь сли́шком большо́й вес!
2. Я пло́хо спал. У меня́ бы́ла бессо́нница.	Б. Потому́ что я просну́лся сли́шком по́здно – буди́льник не рабо́тал.В. Я то́же так ду́маю. Сейча́с пойду́ в апте́ку.
3. У меня́ сего́дня нет сил идти́ в спортза́л.	Г. Серьёзно? Тебе́ ну́жно отдыха́ть, а не

4. Мне ка́жется, у меня́ аллерги́я.
5. Я собира́юсь оста́ться до́ма сего́дня.
6. Наве́рное, тебе́ ну́жно приня́ть лека́рство.
7. Почему́ ты опозда́л на заня́тия?
8. По́сле трениро́вки я чу́вствую си́льную уста́лость.

тренирова́ться.
Д. Ты не спал всю ночь, не мог усну́ть?
Е. Да, и не выходи́ть на у́лицу – про́сто отдохну́ть.
Ж. Да, у тебя́ кра́сные глаза́, и тяжело́ ды́шишь.
З. Норма́льно, но чуть-чуть уста́л.

Зада́ние 10. Посмотри́те на карти́нки и опиши́те их, испо́льзуя вопро́сный пла́н (8–10 предложе́ний).

Exercise 10. Look at the pictures and describe them using the question plan (8–10 sentences).


а)


б)


в)

Вопро́сный план:
The question plan:
- Кто изображён на карти́нках?
- Что изображено́ на ка́ждой карти́нке?
- Где нахо́дится челове́к?
- Что он де́лает у́тром, днём и ве́чером?
- Како́е у него́ самочу́вствие в тече́ние дня?
- Что он собира́ется де́лать пото́м?

Зада́ние 11. Напиши́те коро́ткое сочине́ние «Мой типи́чный день».

Exercise 11. Write a short essay “My Typical Day”.

Испо́льзуйте слова́ из уро́ка.

Напиши́те 7–8 предложе́ний о том, когда́ вы просыпа́етесь, что де́лаете у́тром, днём и ве́чером.

Use vocabulary from the lesson. Write 7–8 sentences about when you get up, what you do in the morning, afternoon and evening.

Я просыпа́юсь в …
Я принима́ю …
Я занима́юсь …
По вечера́м я …

Мне ка́жется, что …
Я собира́юсь …
Я стара́юсь …

УРО́К 2. МОЙ ДОМ. СЕ́РВИСНЫЕ СЛУ́ЖБЫ

Lesson 2. My Home. Service Providers

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

1. кварти́ра _____
2. ко́мната _____
3. спа́льня _____
4. гости́ная _____
5. ку́хня _____
6. ме́бель _____
7. крова́ть _____
8. шкаф _____
9. по́лка _____
10. зе́ркало _____
11. ковёр _____
12. ла́мпа _____
13. ремо́нт _____
14. ма́стер _____
15. санте́хник _____
16. эле́ктрик _____
17. чини́ть / почини́ть _____
_____
18. включа́ть / включи́ть _____
_____
19. выключа́ть / вы́ключить _____
_____
20. убира́ть / убра́ть _____
_____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

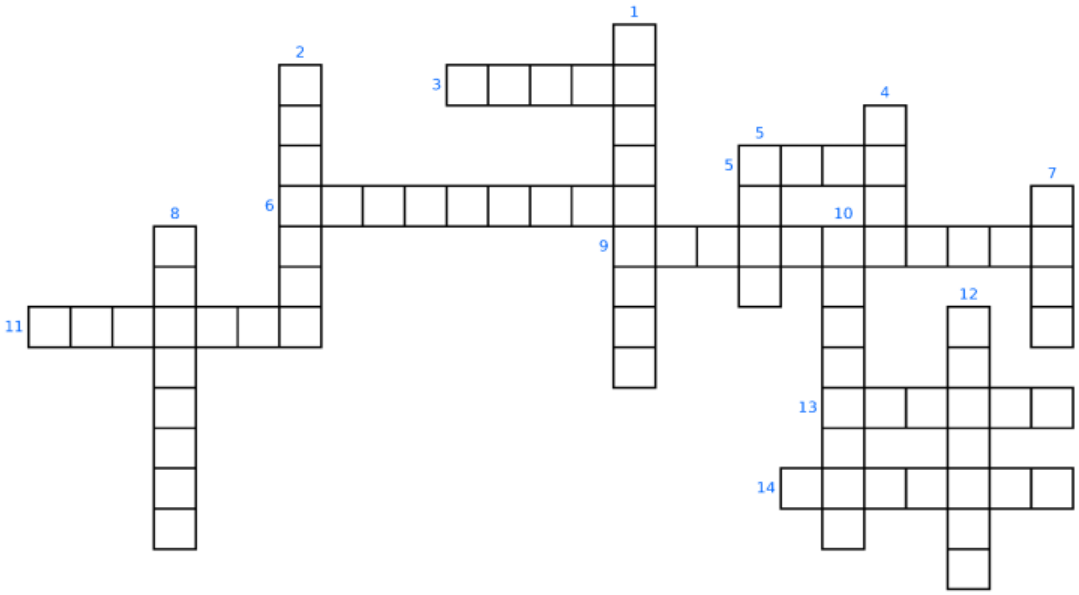
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

У	П	О	С	У	Д	О	М	О	Й	К	А	Е	Е	Л
Д	Ь	Ъ	П	К	И	Н	Ь	Л	И	Д	О	Л	О	Х
Л	Л	В	С	Е	П	Р	О	З	Е	Т	К	А	К	И
И	Е	Я	Т	Ч	Р	Ю	В	Д	И	Ы	Т	О	З	Н
Н	Т	Т	И	А	В	Е	Т	И	В	В	Н	Н	А	Т
И	А	К	Р	Ц	К	Я	С	Ф	Ы	Д	В	Б	М	Е
Т	Ч	И	А	Б	А	Я	Е	Т	И	Щ	Ч	Ы	Е	Р
Е	Ю	Н	Л	О	П	З	Ч	Ц	А	З	К	Д	Н	Н
Л	Л	Х	К	В	Ь	А	И	Д	Р	В	З	К	И	Е
Ь	К	Е	А	С	К	О	Р	Л	У	Е	Л	Н	Т	Т
С	Ы	Т	Ч	И	Н	И	Т	Ь	А	Х	М	Я	Ь	Ф
З	В	Н	Ш	Е	Ж	Х	К	Э	У	Н	О	О	Т	Н
Ж	У	А	Р	С	О	С	Е	Л	Ы	П	Г	В	Н	Ь
Ф	О	С	О	Т	О	П	Л	Е	Н	И	Е	И	К	Т
К	И	Р	Т	К	Е	Л	Э	С	Е	Р	В	И	С	А

ХОЛОДИ́ЛЬНИК
СТИРА́ЛКА
ПОСУДОМО́ЙКА
ПЫЛЕСО́С
ДУХО́ВКА
КОНДИЦИОНЕ́Р
РОЗЕ́ТКА
ВЫКЛЮЧА́ТЕЛЬ
УДЛИНИ́ТЕЛЬ
СИГНАЛИЗА́ЦИЯ
ОТОПЛЕ́НИЕ
ЭЛЕКТРИ́ЧЕСТВО
ИНТЕРНЕ́Т
САНТЕ́ХНИК
ЭЛЕ́КТРИК
РЕМО́НТ
ЗАМЕНИ́ТЬ
ПЕРЕСТАВЛЯ́ТЬ
ЧИНИ́ТЬ
СЕ́РВИС

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword puzzle using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

3. Прибо́р, кото́рый даёт свет.
5. Электри́чество, кото́рое освеща́ет ко́мнату.
6. Систе́ма, кото́рая де́лает дом тёплым зимо́й.
9. Устро́йство для хране́ния проду́ктов в прохла́дном ме́сте.
11. Ме́сто на стене́, куда́ вставля́ют ви́лку электроприбо́ра.
13. Рабо́та по восстановле́нию или улучше́нию до́ма.
14. Предме́т, в кото́ром мо́жно ви́деть своё отраже́ние.

По вертика́ли:

1. Специали́ст, кото́рый чи́нит кран или трубу́.
2. Прибо́р, в кото́ром гото́вят пи́щу при высо́кой температу́ре.
4. Предме́т ме́бели для сиде́ния.
5. Ме́бель, на кото́рой едя́т, пи́шут или рабо́тают.
7. Ме́бель для хране́ния оде́жды или посу́ды.
8. Челове́к, кото́рый рабо́тает с электри́чеством.
10. Сеть, че́рез кото́рую мы свя́зываемся и и́щем информа́цию.
12. Ме́сто, где челове́к спит.

Зада́ние 4. Восстанови́те предложе́ние. Напиши́те вме́сто про́пуска глаго́л (НСВ / СВ) в пра́вильной фо́рме. Учи́тывайте конте́кст – проце́сс или завершённое де́йствие.

Exercise 4. Choose and write the correct verb form (Imperfective / Perfective). Consider the context – ongoing or completed action.

1. Мы ча́сто _____ кварти́ру по выходны́м. (*убира́ем / убра́ли*)
2. Вчера́ сантéхник бы́стро_____ кран на ку́хне. (*чини́л / почини́л*)
3. Электри́к уже́ _____ но́вую розе́тку. (*устана́вливает / установи́л*)
4. По утра́м я _____ крова́ть и открыва́ю окно́. (*застила́ю / застели́л*)
5. Они́ ча́сто _____ ме́бель в гости́ной. (*переставля́ют / переста́вили*)

6. Вчера́ мы _____ карти́ну на сте́ну. (*ве́шали / пове́сили*)
7. Ма́стер _____ ла́мпу, потому́ что она́ не рабо́тала. (*снима́л / снял*)
8. Я уже́ _____ плиту́ – тепе́рь мо́жно гото́вить. (*включа́ю / включи́л*)
9. Мы ещё не _____ обои́, рабо́та продолжа́ется. (*кле́им / покле́или*)
10. Вчера́ ве́чером я _____ дверь и лёг спать. (*закрыва́л / закры́л*)
11. По суббо́там мы _____ ковёр и пылесо́сим. (*чи́стим / почисти́ли*)
12. Он _____ ма́стера, потому́ что слома́лся интерне́т. (*вызыва́ет / вы́звал*)
13. Моя́ подру́га ча́сто _____ цветы́ на подоко́нник. (*ста́вит / поста́вила*)
14. Вчера́ мы _____ но́вую посудомо́йку. (*покупа́ем / купи́ли*)
15. Я всегда́ _____ свет, когда́ выхожу́ из ко́мнаты. (*выключа́ю / вы́ключил*)

Зада́ние 5. Напиши́те вме́сто про́пуска глаго́л (НСВ / СВ) в пра́вильной фо́рме и пра́вильные оконча́ния существи́тельных. Учи́тывайте, куда́ предме́ты кладу́т, ста́вят, ве́шают, и как выраже́ние отсу́тствия оформля́ется в родительном падеже.

Exercise 5. Insert the correct verb forms and noun endings. Pay attention to direction (куда?) and the genitive case after 'нет'.

1. Я _____ кни́г__ на по́лк__ в гости́н___. (*класть / положи́ть*)
2. Мы _____ ва́з__ с цвета́м__ на стол. (*стави́ть / поста́вить*)
3. Ма́ма _____ што́р__ в спа́льн___. (*ве́шать / пове́сить*)
4. Они ещё не _____ карти́н__ на сте́н___. (*веша́ть / пове́сить*)
5. Я всегда́ _____ телефо́н на по́лк__ у две́ри. (*класть / положи́ть*)
6. Ма́стер _____ но́вую ла́мп__ на потоло́к. (*устана́вливать / установи́ть*)
7. Мы _____ сту́л к стол___ пе́ред обе́дом. (*пододвига́ть / подови́нуть*)
8. Она́ _____ оде́жд__ в шкаф по́сле сти́рки. (*ве́шать / пове́сить*)
9. Вчера́ я _____ ковёр на пол___ – ста́ло ую́тно. (*класть / положи́ть*)
10. Мы _____ телеви́зор на сте́н__ в гости́н___. (*ве́шать / пове́сить*)
11. У нас _____ воды́ – позови́ сантéхника! (*нет / бы́ть*)
12. Вчера́ у них _____ электри́честв__ – ро́утер не рабо́тал. (*не бы́ло / быть*)
13. У меня́ до́ма _____ интерне́т__ – не могу́ рабо́тать. (*нет / быть*)

14. Мы уже́ _____ стира́льн__ маши́н__ в ва́нн___. (*устана́вливать / установи́ть*)
15. Они́ _____ посудомо́йк__ – ста́рая слома́лась. (*покупа́ть / купи́ть*)

Зада́ние 6. Соста́вьте предложе́ния в проше́дшем вре́мени из предло́женных слов, измени́те инфинити́в в ско́бках на фо́рму глаго́ла в проше́дшем вре́мени.

Exercise 6. Make sentences in the past tense from the suggested words, change the infinitive in parentheses to the verb form in the past tense.

1. Я / на / по́лка / кни́га / (класть) – _____
2. Мы / в / гости́ная / но́вая / ла́мпа / (ста́вить) – _____
3. Он / в / спа́льня / што́ра / (ве́шать) – _____
4. Санте́хник / кран / на / ку́хня / (чини́ть) – _____
5. Ма́стер / розе́тка / (устана́вливать) – _____
6. Они́ / ковёр / на / пол / (класть) – _____
7. Я / окно́ / ве́чер / (закрыва́ть) – _____
8. Эле́ктрик / свет / (включа́ть) – _____
9. Мама́ / оде́жда / в / шкаф / (ве́шать) – _____
10. Мы / телеви́зор / на / сте́на / (ве́шать) – _____
11. Он / посудомо́йка / (покупа́ть) – _____
12. Я / пол / (мыть) – _____
13. Они́ / обо́и / в / ко́мната / (кле́ить) – _____
14. Ты / дверь / (открыва́ть) – _____
15. Мы / эле́ктрик / (вызыва́ть) – _____

Зада́ние 7. Напиши́те, что о́бщего и в чём ра́зница ме́жду жильём в Ке́нии и в Росси́и (5–7 предложе́ний).

Exercise 7. Write about the similarities and differences between housing in Kenya and in Russia (5-7 sentences).

Испо́льзуйте слова́: кварти́ра, дом, ме́бель, электри́чество, вода́, интерне́т, ремо́нт, се́рвисные слу́жбы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зада́ние 8. Соедини́те фра́зы из коло́нки А с одно́й и́ли не́сколькими фра́зами из коло́нки Б.

Exercise 8. Match each phrase from column (A) with one or more possible continuations from column (B).

А	Б
1. Мне ну́жно позвони́ть…	А. санте́хнику, потому́ что кран течёт.
2. Наве́рное, он уже́ почини́л…	Б. во́ду, розе́тки и интерне́т.
3. По выходны́м мы ча́сто чи́стим…	В. ковёр и подоко́нники.
4. Ей нельзя́ тро́гать…	Г. но́вую стира́льную маши́ну в ва́нной.
5. Я хочу́ установи́ть…	Д. розе́тки потому́ что она́ ма́ленькая.
6. По утра́м я всегда́ проверя́ю…	Е. ма́стера, что́бы почини́ть плиту́.
7. Возмо́жно, им ну́жно вы́звать…	Ж. свет, он давно́ на́чал рабо́ту.
8. Мы плани́руем сде́лать…	З. небольшо́й ремо́нт на ку́хне.
9. Он взял инструме́нты…	И. ла́мпы и ка́белей, прие́дем за́втра.
10. У нас сего́дня нет…	К. пылесо́с и на́чал рабо́ту.

Напиши́те 2–3 предложе́ния про свой дом и́ли ремо́нт. Испо́льзуйте слова́: *санте́хник, эле́ктрик, вода́, свет, ремо́нт, чи́сто, чини́ть, ста́вить, класть, нет...*

Write 2–3 sentences about your house and repairs you have to do.

Зада́ние 9. Прочита́йте диало́г. Напиши́те пять вопро́сов к Ма́йклу и Ви́ке о до́ме и бытовы́х ситуа́циях. Напиши́те возмо́жные отве́ты.

Exercise 9. Read the dialogue. Write five questions to Michael and Vika about their homes and everyday situations. Then write possible responses.

Ви́ка: Приве́т, Майкл! Как твои́ дела́?
Майкл: Приве́т, Ви́ка! Че́стно говоря́, не о́чень. У меня́ до́ма сего́дня нет электри́чества.
Ви́ка: Ой, а почему́?
Майкл: Говоря́т, идёт ремо́нт ли́нии. Я уже́ вы́звал эле́ктрика, но он ещё не прие́хал.
Ви́ка: А у меня́ сего́дня слома́лся кран в ва́нной! Вся вода́ вы́текла на пол.
Майкл: Ничего́ себе́! Ты позвони́ла в се́рвисную слу́жбу?
Ви́ка: Да, санте́хник прие́дет по́сле обе́да. Я наде́юсь, он всё сде́лает бы́стро.

Майкл: А интернéт у тебя́ рабóтает? У меня́ вчерá и интернéт, и рóутер сломáлись.
Ви́ка: Рабóтает, к счáстью! Но кондиционéр не включáется – навéрное, опя́ть фильтр сломáлся.
Майкл: Вот бедá! Похóже, нам порá дéлать капитáльный ремóнт.
Ви́ка: Согласна. Дом – э́то как живóй человéк: éму тóже нýжен ухóд.

Модéль:
Model:

Вопрóс: Почемý у Máйкла нет электри́чества?
Отвéт: Потомý что идёт ремóнт ли́нии.

Задáние 10. Посмотри́те на карти́нки и опиши́те их, испóльзуя вопрóсный плáн (8–10 предложéний).
Exercise 10. Look at the pictures and describe them using the question plan (8–10 sentences).

а) 

б) 

в) 

Вопрóсный план:
The question plan:
• Кто изображён на карти́нках?
• Что изображенó на кáждой карти́нке?
• Где нахóдится человéк?
• Что он дéлает?
• Что в кóмнате стои́т, лежи́т, виси́т?

• Кака́я обстано́вка – чи́сто, све́тло, аккура́тно и́ли наоборо́т?
• Како́е настрое́ние у челове́ка?
• Что он собира́ется де́лать пото́м?

Зада́ние 11. Напиши́те коро́ткое сочине́ние «Мой дом».

Exercise 11. Write a short essay “My Home”.

Испо́льзуйте слова́ из уро́ка. Напиши́те 7–8 предложе́ний о том, где вы живёте, что у вас есть до́ма, кто вам помога́ет, что вы де́лаете, когда́ что-то лома́ется.

Use the vocabulary from the lesson. Write 7–8 sentences about where you live, what you have at home, who helps you, and what you do when something breaks.

Моде́ль:

Model:

Я живу́ в небольшо́й кварти́ре в Найро́би. У меня́ есть две ко́мнаты: спа́льня и гости́ная. В гости́ной стои́т софа́, а на стене́ виси́т телеви́зор. На ку́хне я ча́сто гото́влю и включа́ю духо́вку. Неда́вно слома́лся кран, и я вы́звал сантéхника. Он бы́стро всё почини́л. Я стара́юсь держа́ть дом в поря́дке и регуля́рно убира́ю. Мой дом чи́стый, све́тлый и о́чень ую́тный.

УРО́К 3. СУВЕНИ́РЫ

Lesson 3. Souvenirs

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

Сувени́ры Ке́нии / Kenyan Souvenirs

ма́ска / ма́ски_____
брасле́т_____
бу́сы_____
ба́тик_____
спе́ции_____
ко́фе_____
чай_____
кико́й (наки́дка)_____
киондо́ (су́мка)_____
фигу́рки из ки́сси_____

Сувени́ры Росси́и / Russian Souvenirs

матрёшка_____
самова́р_____
гжель_____
хохлома́_____
ту́льский пря́ник_____
сарафа́н_____
уша́нка_____
лакиро́ванная шкату́лка_____
балала́йка_____
янта́рные украше́ния_____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

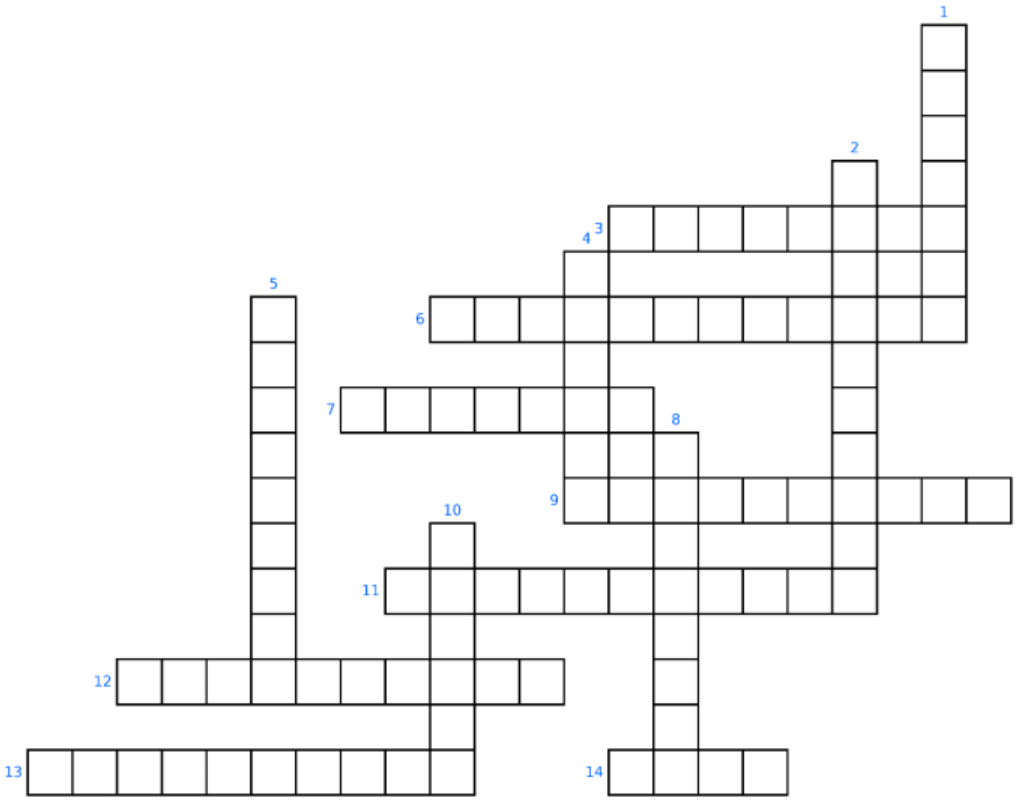
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally, vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Й	Л	Ю	М	Н	Ь	Т	И	Т	А	Л	П	Ж	Ь	Р
О	К	У	П	И	Т	Ь	П	А	К	Б	О	Л	Ж	И
Г	Ц	П	Х	Ъ	Б	Ч	Ь	О	Б	Я	Е	Ю	А	Н
О	Е	О	Р	Ф	У	Д	Р	Т	С	Т	А	Ш	Н	Е
Р	В	Ц	Е	О	Ё	А	К	Ь	А	П	Ж	Й	Е	В
О	А	Я	Ф	С	Д	Р	Т	П	Д	Р	Г	Б	Ц	У
Д	Д	Э	И	О	А	А	У	Й	А	А	И	Р	К	С
Б	О	Е	П	С	В	К	В	М	Ц	Т	Р	Б	Е	Н
Ч	Р	Е	И	О	О	М	Ю	А	А	Ф	Р	И	Ы	Я
Х	П	В	Г	П	О	Ю	Е	А	Т	Г	Я	А	Т	В
Г	Ы	Р	К	О	Н	Ы	Р	Н	Б	Ь	А	Ж	К	Ь
Й	О	Р	К	Ё	Л	Е	Ш	О	К	Ё	О	З	Н	М
Т	Ъ	Н	Б	Р	У	К	О	Д	Е	Л	И	Е	И	Д
Ц	Ш	С	Ъ	П	О	Л	Е	З	Н	Ы	Й	Д	Д	Н
Ш	Е	Н	Й	В	Й	О	Н	З	Е	Р	У	П	Ъ	Ш

СУВЕНИ́Р
ПОДА́РОК
РЫ́НОК
МАГАЗИ́Н
ПРОДАВЕ́Ц
ПОКУПА́ТЕЛЬ
ЦЕНА́
ТОРГОВА́ТЬСЯ
КУПИ́ТЬ
ПРОДАВА́ТЬ
ДАРИ́ТЬ
ВЫБИРА́ТЬ
ПЛАТИ́ТЬ
КОШЕЛЁК
КА́РТА
РУКОДЕ́ЛИЕ
РЕЗНО́Й
КРАСИ́ВЫЙ
ДОРОГО́Й
ПОЛЕ́ЗНЫЙ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

3. Традицио́нный ру́сский же́нский головно́й убо́р.
6. Необы́чный и неродно́й для да́нной страны́.
7. Музыка́льный инструме́нт с меха́ми и кла́вишами.
9. Сде́ланный из стекла́.
11. Свя́занный с ве́рой и хра́мами.
12. Свя́занный с исто́рией и тради́циями страны́.
13. Сде́ланный из де́рева.
14. Тёплый тка́невый плато́к, кото́рый но́сят на плеча́х.

По вертика́ли:

1. Предме́т, кото́рый легко́ слома́ть или разби́ть.
2. Тако́й, кото́рого бо́льше нигде́ нет.
4. Предме́т, на кото́ром но́сят ча́й и посу́ду.
5. Религио́зное иску́сство изображе́ния святы́х.
8. Сла́дкий ру́сский напи́ток из мёда.
10. Име́ющий большу́ю зна́чимость и́ли сто́имость.

Зада́ние 4. Восстанови́те предложе́ние. Напиши́те вме́сто про́пуска глаго́л (НСВ / СВ) в пра́вильной фо́рме. Учи́тывайте конте́кст – проце́сс или завершённое де́йствие.

Exercise 4. Choose and write the correct verb form (Imperfective / Perfective). Consider the context – ongoing or completed action.

1. Мы ча́сто _____ сувени́ры на ры́нке. (покупа́ем / купи́ли)
2. Вчера́ я наконе́ц _____ пода́рок для подру́ги. (выбира́л / вы́брал)
3. Продаве́ц _____ ма́ску и брасле́т оди́н раз. (пока́зывал / показа́л)
4. Мы до́лго _____ о цене́ и, наконе́ц, согласи́лись. (торгова́лись / доторгова́лись)
5. Он уже́ _____ де́ньги за пода́рки. (пла́тит / заплати́л)
6. Я ча́сто _____ сувени́ры друзья́м из путеше́ствий. (дарю́ / подари́л)

7. Она́ _____ э́тот киондо́ на ры́нке в Найро́би. (покупа́ет / купи́ла)
8. Мы _____ ко́фе для роди́телей. (бра́ли / взя́ли)
9. Тури́сты ча́сто_____ фотогра́фии ла́вок и пода́рков. (де́лали / сде́лали)
10. Я _____ чай для ба́бушки – она́ лю́бит кени́йский. (приношу́ / принёс)
11. Они́ ча́сто _____ сувени́ры из де́рева. (изгота́вливают / изгото́вили)
12. Мы _____ чай в кафе́ и реши́ли отдохну́ть. (пьём / вы́пили)
13. Майкл _____ брасле́т – ему́ он о́чень понра́вился. (берёт / взя́л)
14. Ты уже́ _____ ма́ме пода́рок? (даёшь / отда́л)
15. Мы _____ на ры́нок – хоти́м посмотре́ть шаль для ма́мы. (иду́ / пошли́)

Зада́ние 5. Восстанови́те предложе́ния, используйте да́нные слова и вста́вьте вме́сто про́пусков слова в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 5. Make sentences using the correct verb forms in parentheses and the correct forms of these words.

1. Я купи́ла сувени́ры _____ в Найро́би. (друзья́ и роди́тели)
2. Мы подари́ли пода́рки _____ на Рождество́. (роди́тели и сосе́ди)
3. Майкл отда́л _____чай и спе́ции из Ке́нии. (друзья́ и колле́ги)
4. Ты уже́ дал _____ брасле́т из ки́сси? (сестра́ и подру́га)
5. Мы бра́ли пода́рки для _____ в сувени́рной ла́вке. (роди́тели и де́ти)
6. Мне _____ купи́ть кое-что для бра́та. (нельзя́ / ну́жно)
7. Ему́ _____ помога́ть выбира́ть сувени́ры. (мо́жно / нельзя́)
8. Им _____ купи́ть дорого́й пода́рок. (нельзя́ / мо́жно)
9. Нам _____ плати́ть нали́чными, но не карто́й. (мо́жно / нельзя́)
10. Я взя́л ко́фе для _____ из кафе́ у ры́нка. (ма́ма и па́па)
11. Мы да́ли де́ньги _____ на сувени́ры. (им / они́)
12. Она́ брала́ чай для _____ в магази́не. (ба́бушка и сестра́)
13. Нам _____ сфотографи́ровать витри́ну? (мо́жно / нельзя́)
14. Он подари́л _____ подно́с с ча́ем и пече́ньем. (го́сти и друзья́)
15. Я куплю́ сувени́р для _____ – она́ лю́бит традицио́нные ве́щи. (подру́га)

Зада́ние 6. Соста́вьте предложе́ния, испо́льзуя да́нные слова́ и глаго́лы в ско́бках в пра́вильной фо́рме́.

Exercise 6. Make sentences using the correct verb forms in parentheses and the correct forms of these words.

1. Я / пода́рок / для / сестра́ / (покупа́ть) – _____
2. Мы / сувени́ры / друзья́ / (дава́ть) – _____
3. Он / спе́ции / для / ма́ма / (брать) – _____
4. Ты / чай / колле́га / (дава́ть) – _____
5. Они́ / киондо́ / для / роди́тели / (покупа́ть) – _____
6. Мы / брасле́т / подру́га / (дари́ть) – _____
7. Я / де́ньги / продаве́ц / (дава́ть) – _____
8. Она́ / пода́рок / для / преподава́тель / (выбира́ть) – _____
9. Мы / сувени́р / друзья́ / (пока́зывать) – _____
10. Ты / янта́рные украше́ния / для / жена́ / (покупа́ть) – _____
11. Он / ма́ска / для / брат / (брать) – _____
12. Мы / самова́р / гостя́м / (дари́ть) – _____
13. Я / ба́тик / для / подру́га / (выбира́ть) – _____
14. Они́ / сувени́ры / роди́телям / (пока́зывать) – _____
15. Ты / чай / мне / (дава́ть) – _____

Зада́ние 7. Соедини́те фра́зы из коло́нки А с одно́й или не́сколькими фра́зами из коло́нки Б.

Exercise 7. Match each phrase from column A with one or more possible continuations from column B.

А	Б
1. Мне ну́жно купи́ть сувени́ры…	А. без разреше́ния роди́телей.
2. Наве́рное, он вручи́л пода́рок…	Б. для преподава́тельницы по ру́сскому языку́.
3. По выходны́м мы получа́ем пода́рки…	В. дру́гу из Ке́нии.
4. Ей нельзя́ брать де́ньги…	Г. что́бы заплати́ть продавцу́.
5. Я хочу́ сего́дня подари́ть брасле́т…	Д. друзья́м из университе́та.
6. По утра́м я стара́юсь гото́вить ча́й…	Е. для колле́г – они лю́бят экзоти́ческие ве́щи.
7. Возмо́жно, им ну́жно купи́ть сувени́р…	Ж. от путеше́ственников.
8. Мы плани́руем купи́ть сувени́ры…	З. роди́телям.
9. Он взял де́ньги…	И. сестре́ на день рожде́ния.
10. Он купи́л уника́льный пода́рок…	К. свое́й жене́.

Напиши́те 2–3 предложе́ния по те́ме «Поку́пки и пода́рки» о себе́, испо́льзуйте глаго́лы *дава́ть / дать, брать / взять* и да́тельный паде́ж (кому́?) и́ли роди́тельный паде́ж (для кого́?).

Write 2–3 sentences by topic “Shopping and gifts” about yourself using the verbs to give / to take and dative or genitive forms.

Зада́ние 8. Напиши́те, каки́е сувени́ры вы бы купи́ли в Росси́и и́ли в друго́й стране́. Почему́? Кому́ бы вы подари́ли э́ти пода́рки? (7–10 предложе́ний)

Exercise 8. Write what souvenirs you would buy in Russia or any other country. Why? Who would you give them to? (7–10 sentences)

Зада́ние 9. Прочита́йте диало́г. Напиши́те пять вопро́сов к Ма́йклу и Ни́не о поку́пках и пода́рках. Напиши́те возмо́жные отве́ты.

Exercise 9. Read the dialogue. Write five questions to Michael and Nina about souvenirs and gifts. Then write possible responses.

Ни́на: Приве́т, Майкл! Ты уже́ купи́л пода́рки для роди́телей?
Майкл: Почти́. Я был на ры́нке в Найро́би – там тако́е разнообра́зие сувени́ров!
Ни́на: Что ты купи́л?
Майкл: Ко́жаный брасле́т для бра́та и чай для ма́мы. Ещё хочу́ взять ожере́лье для сестры́.
Ни́на: О, отли́чно! Ты торгова́лся?
Майкл: Коне́чно! Продаве́ц снача́ла сказа́л одну́ це́ну, но пото́м сде́лал ски́дку.
Нина: А себе́ ты что́-нибудь купи́л?
Майкл: Да, я взял резну́ю фигу́рку – она́ мне о́чень нра́вится.
Ни́на: Здо́рово! А где ты купи́л всё э́то?
Майкл: На ры́нке Маса́и – там хоро́шие сувени́ры, но дороги́е.

Моде́ль:

Model:

Вопро́с: Что Ма́йкл купи́л ма́ме?
Отве́т: Он купи́л ей ча́й.

Зада́ние 10. Посмотри́те на карти́нки и опиши́те их, испо́льзуя вопро́сный пла́н (8–10 предложе́ний).

Exercise 10. Look at the pictures and describe them using the question plan.

а)  б)  в) 

Вопро́сный план:

The question plan:

- Где происхо́дит ситуа́ция?
- Кто изображён на карти́нках?
- Что они покупа́ют или продаю́т?
- Кому́ предназна́чены пода́рки?
- Торгова́лись ли они? Кака́я це́на?
- Како́е настрое́ние у люде́й?
- Что вы бы купи́ли на э́том ры́нке и для кого́?

Зада́ние 11. Напиши́те коро́ткое сочине́ние «Мои пода́рки и сувени́ры».

Exercise 11. Write a short essay “My Gifts and Souvenirs.”

Испо́льзуйте слова́ из уро́ка.
Напиши́те 7–8 предложе́ний о том, что вы лю́бите дари́ть и получа́ть в пода́рок, где вы покупа́ете сувени́ры, кому́ вы их да́рите и каки́е пода́рки вам нра́вятся.

Use vocabulary from the lesson.
Write 7–8 sentences about what you like to give and receive, where you buy souvenirs, whom you give them to, and what gifts you prefer.

УРО́К 4. ВНЕ́ШНОСТЬ И ОДЕ́ЖДА В ПОВСЕДНЕ́ВНОЙ ЖИ́ЗНИ

Lesson 4. Appearance and clothing in everyday life.

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

Вне́шность / *Appearance*

Рост _____
лицо́ _____
во́лосы _____
глаза́ _____
улы́бка _____

Оде́жда / *Clothing*

пла́тье _____
джи́нсы _____
ку́ртка _____
пальто́ _____
боти́нки _____
очки́ _____

Прилага́тельные / *Adjectives*

стро́йный _____
дли́нный _____
мо́дный _____
я́ркий _____
элега́нтный _____

Глаго́лы / *Verbs*

носи́ть _____
наде́ть _____
примеря́ть _____
вы́глядеть _____
идти́ _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

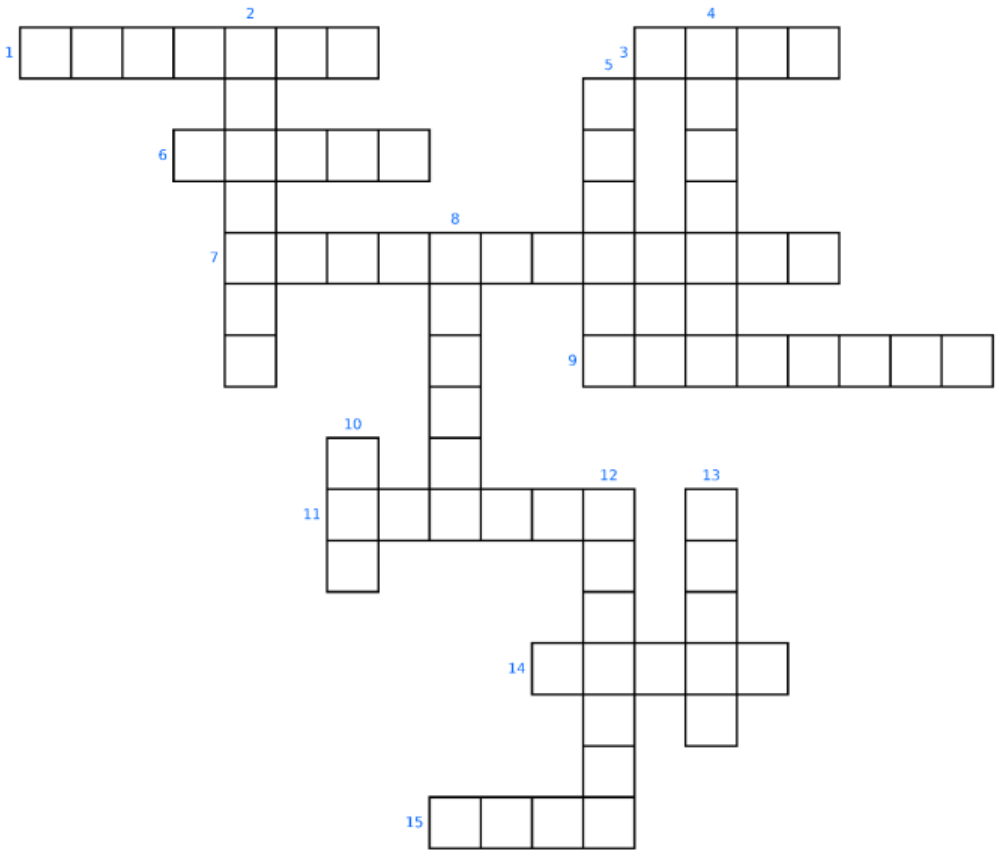
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Л	И	Ч	У	Ч	Ф	Н	А	Д	Е	Т	Ь	М	Ц	Ю
М	М	А	Й	Й	Ж	Ш	У	Д	Х	Ё	О	Ы	Е	Ч
Ь	Т	Я	Р	Е	М	И	Р	П	К	Д	И	С	Я	С
З	Д	Ж	Б	Ь	Т	И	С	О	Н	И	Ц	О	Ю	У
Л	Ж	У	О	И	Д	Ш	Ч	Ы	К	Ж	Ш	Л	Ш	И
Е	И	П	Р	Т	Я	Ю	Й	Н	С	К	Д	О	Й	Й
П	Н	Л	О	Д	И	Н	И	Р	Ф	В	Ж	В	Ы	А
И	С	А	Д	И	П	Т	А	Ш	Б	И	П	Н	У	Т
К	Ы	Т	А	Ц	О	П	И	К	У	Ж	Т	О	Й	Ф
Ч	Ъ	Ь	М	Б	О	С	А	Ю	Т	Н	Р	Ы	И	О
О	Ё	Е	Л	Щ	Э	Т	Л	К	А	Р	Л	Г	К	К
З	Ф	И	Ю	И	Т	Щ	Ь	Г	Б	К	У	Б	Р	З
Ь	Ц	Р	Р	П	Щ	С	Е	Л	Э	Ы	О	К	Я	Ю
О	Ъ	Х	А	Ч	Я	Л	О	Л	А	П	Л	А	О	В
Ф	В	Д	Ч	Ш	Э	Я	Ъ	Р	О	П	Ф	У	А	Н

РОСТ
ЛИЦО́
ВО́ЛОСЫ
УЛЫ́БКА
БОРОДА́
ПЛА́ТЬЕ
ДЖИ́НСЫ
КО́ФТА
КУ́РТКА
ПАЛЬТО́
ШАРФ
БОТИ́НКИ
ОЧКИ́
МО́ДНЫЙ
Я́РКИЙ
ЭЛЕГА́НТНЫЙ
НОСИ́ТЬ
НАДЕ́ТЬ
ПРИМЕРЯ́ТЬ
ИДТИ́

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

1. Сто́ящий мно́го де́нег.
3. След на ко́же по́сле ра́ны.
6. О́рган зре́ния, быва́ет голубо́й, зелёный и́ли ка́рий.
7. Фо́рма и пропо́рции те́ла челове́ка.
9. Име́ющий прия́тную, привлека́тельную вне́шность
11. Тёплая оде́жда с дли́нными рукава́ми.
14. Головно́й убо́р, кото́рый но́сят зимо́й.
15. Же́нская оде́жда от та́лии вниз.

По вертика́ли:

2. Ле́нта на ше́е у мужчи́н, часть делово́й оде́жды.
4. Ма́ленькое тёмное пятно́ на ко́же.
5. Верх оде́жды, часть костю́ма.
8. Высо́кая о́бувь для холо́дной пого́ды.
10. Во́лосы над ве́рхней губо́й у мужчи́ны.
12. Оде́жда с воротнико́м и пу́говицами спе́реди.
13. Аксессуа́р для вещей, кото́рый но́сят в руке́ и́ли на плече́.

Зада́ние 4. Вста́вьте вме́сто про́пусков подходя́щие по смы́слу слова́ в ско́бках – глаго́лы (НСВ / СВ) в пра́вильной фо́рме или ну́жный предло́г. Обрати́те внима́ние на значе́ние глаго́ла (проце́сс / результа́т / привы́чка) и на предло́жный паде́ж (в чём?).

Exercise 4. Insert the correct verb form or noun. Pay attention to the verb meaning (process / result / habit) and the prepositional case (in what?).

1. Она́ ча́сто _____ пла́тье, когда́ идёт на рабо́ту. (носи́ть / наде́ть)
2. Он сейча́с _____ но́вую руба́шку – о́чень краси́вая! (надева́ть / наде́ть)

3. По пра́здникам мы _____ костю́мы и га́лстуки. (носи́ть / надева́ть)
4. Она́ ре́дко _____ ша́пку, да́же зимо́й. (носи́ть / надева́ть)
5. Я уже́ _____ ку́ртку – пойдём гуля́ть! (надева́ть / наде́ть)
6. Они́ всегда́ _____ мо́дную оде́жду. (носи́ть / надева́ть)
7. Он _____ пальто́ и вы́шел из до́ма. (надева́ть / наде́ть)
8. Моя́ сестра́ лю́бит быть _____ я́рких пла́тьях. (в / на)
9. Ма́ма всегда́ хо́дит _____ тёплых сапога́х зимо́й. (в / на)
10. Сего́дня я _____ спорти́вный костю́м – идём в зал. (надева́ть / наде́ть)
11. На фо́то они́ _____ элега́нтных костю́мах. (в / на)
12. Ты ча́сто _____ очки́, когда́ чита́ешь? (носи́ть / надева́ть)
13. Он обы́чно быва́ет _____ джи́нсах и футбо́лке. (в / на)
14. Я _____ но́вую ю́бку, что́бы показа́ть подру́ге. (надева́ть / наде́ть)
15. Она́ всегда́ _____ сти́льную су́мку и аксессуа́ры. (носи́ть / надева́ть)

Зада́ние 5. Вста́вьте вме́сто про́пуска подходя́щие по смы́слу глаго́лы *надева́ть / наде́ть и́ли одева́ть / оде́ть* в пра́вильной фо́рме.

Exercise 5. Insert the correct form of the verbs надевать / надеть or одевать / одеть according to the context.

1. Я _____ ку́ртку, потому́ что на у́лице хо́лодно.
2. Ма́ма _____ ребёнка в шко́лу.
3. Он всегда́ до́лго _____ га́лстук пе́ред рабо́той.
4. Ты уже́ _____ но́вую руба́шку?
5. Ба́бушка _____ вну́ка о́чень тепло́ зимо́й.
6. Она́ сейча́с _____ краси́вое пла́тье на вечери́нку.
7. Роди́тели обы́чно _____ дете́й аккура́тно и со вку́сом.
8. Я бы́стро _____ пальто́ и вы́бежал на у́лицу.
9. Мы _____ перча́тки, когда́ идём на прогу́лку зимо́й.
10. Учи́тель сказа́л: «Не забу́дьте _____ фо́рму на пра́здник!»
11. Она́ уже́ _____ сы́на – тепе́рь мо́жно выходи́ть.
12. Ты до́лго _____ боти́нки? Мы опа́здываем!
13. Ма́ма всегда́ сама́ _____ малыша́ у́тром.
14. Я не успе́л _____ ша́пку, поэ́тому замёрз.
15. Она́ лю́бит _____ мо́дные аксессуа́ры.

Зада́ние 6. Опиши́те вне́шность и оде́жду люде́й. Испо́льзуйте прилага́тельные и существи́тельные в пра́вильной фо́рме (предло́жный паде́ж, мно́жественное число́).

Exercise 6. Describe people's appearance and clothing. Use adjectives and nouns in the correct form (Prepositional case, plural).

Моде́ль:

Model:

Они́ в но́вых джи́нсах и све́тлых руба́шках.

1. Мои́ друзья́ ча́сто быва́ют в _____ (мо́дные костю́мы).
2. Де́вушки лю́бят гуля́ть в _____ (я́ркие пла́тья).
3. Мужчи́ны сего́дня на встре́че в _____ (тёмные пиджаки́).
4. Зимо́й все хо́дят в _____ (тёплые ку́ртки) и _____ (шерстяны́е ша́пки).
5. Мы на конце́рте бы́ли в _____ (чёрные брю́ки) и _____ (бе́лые руба́шки).
6. Де́ти в шко́ле всегда́ в _____ (чи́стые боти́нки) и _____ (аккура́тные сви́теры).
7. Она́ вы́глядит краси́во в _____ (дли́нные ю́бки) и _____ (элега́нтные ту́фли).
8. Спортсме́ны трениру́ются в _____ (удо́бные шо́рты) и _____ (спорти́вные футбо́лки).
9. Пожилы́е лю́ди ча́сто гуля́ют в _____ (тёплые пальто́) и _____ (вя́заные ша́рфы).
10. Молодёжь лю́бит одева́ться в _____ (мо́дные джи́нсы) и _____ (я́ркие кроссо́вки).

Зада́ние 7. Вы́берите и вста́вьте подходя́щую ре́плику. Зате́м напиши́те 2 свои́х коро́тких диало́га.

Exercise 7. Choose and insert a suitable reply. Then write 2 short dialogues of your own.

Испо́льзуйте выраже́ния:
здо́рово, кла́ссно, ужа́сно, так себе́, идёт, к лицу́, кака́я краси́вая…, купи́л что-нибу́дь, ничего́, что-то, кто-нибу́дь.

1.
А: Ты ви́дел но́вую ку́ртку А́нны?
Б: _____
_____
_____

2.
А: Мне ка́жется, тебе́ о́чень идёт э́тот цвет.
Б: _____
_____
_____

3.
А: Я купи́ла что-то интере́сное в магази́не оде́жды.
Б: _____
_____
_____

4.
А: Как тебе́ мой но́вый сви́тер?
Б: _____
_____
_____

5.
А: Ты что-то вы́брал на ры́нке сувени́ров?
Б: _____
_____
_____

6.
А: Ви́ка, кака́я у тебя́ краси́вая су́мка!
Б: _____
_____
_____

7.
А: Я сего́дня примеря́л пальто́, но оно́ мне совсе́м не идёт.
Б: _____
_____
_____

8.
А: Ты зна́ешь кого́-нибу́дь, кто шьёт оде́жду на зака́з?
Б: _____
_____
_____

9.
А: Мы вчера́ бы́ли на пока́зе мод!
Б: _____
_____
_____

10.
А: Э́тот костю́м сто́ит о́чень до́рого, но вы́глядит старомо́дно.
Б: _____
_____
_____

📝 **Зада́ние 8. Опиши́те, что вы обы́чно но́сите и что хоте́ли бы купи́ть. Почему́? Како́й стиль вам нра́вится? (7–10 предложе́ний)**

Exercise 8. Write what you usually wear and what you would like to buy. Why? What style do you like? (7–10 sentences)

Испо́льзуйте слова́ и выраже́ния:
в чём я обы́чно хожу́, мне идёт, мне к лицу́, я собира́юсь купи́ть, я люблю́ носи́ть, мо́жет быть, я куплю́ что-нибу́дь, мне нра́вится, э́то мо́дно, э́то ужа́сно, так себе́.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Зада́ние 9. Прочита́йте диало́г и вы́полните зада́ния. В диало́ге обраща́йте внима́ние на описа́ния вне́шности, оде́жды и выраже́ния оце́нки.

Exercise 9. Read the dialogue and complete the tasks.

Диало́г в магази́не оде́жды

А́нна: Приве́т, Ле́на! Кака́я ты сего́дня сти́льная! Э́то но́вое пла́тье?
Ле́на: Приве́т! Да, я купи́ла его́ вчера́. Мне ка́жется, оно́ мне идёт.
А́нна: Тебе́ действи́тельно к лицу́ э́тот цвет. Он подчёркивает твои́ зелёные глаза́.
Ле́на: Спаси́бо! А ты посмотри́, каки́е у меня́ но́вые боти́нки.
А́нна: О́чень мо́дные! В них ты вы́глядишь вы́ше и стройне́е. Где купи́ла?
Ле́на: В торго́вом це́нтре. Там была́ распрода́жа – всё очень дёшево.
А́нна: Здо́рово! А я собира́юсь купи́ть пальто́. Моё ста́рое уже́ не ношу́.
Ле́на: Како́е хо́чешь – дли́нное и́ли коро́ткое?
А́нна: Ду́маю, дли́нное, тёмное. Оно́ бу́дет краси́во смотре́ться с мои́м ша́рфом.
Ле́на: Отли́чная иде́я. Пойдём вме́сте, я помогу́ вы́брать.

А. Отве́тьте на вопро́сы:

Answer the questions:

Что купи́ла Ле́на?

_____

Како́го цвета́ глаза́ у Ле́ны?

_____

Почему́ А́нне понра́вились боти́нки Ле́ны?

_____

Что собира́ется купи́ть А́нна?

_____

Како́е пальто́ она́ хо́чет – дли́нное и́ли коро́ткое?

_____

Б. Запо́лните про́пуски, испо́льзуя слова́ из диало́га в магази́не оде́жды.

Fill in the blanks with words from the dialogue in a clothing store.

Мне ка́жется, э́то пла́тье мне _____.
Тебе́ о́чень _____ э́тот цвет.
В э́тих боти́нках ты вы́глядишь _____ и _____.
Там была́ _____ – всё очень дёшево.
Я собира́юсь купи́ть _____ и _____.

В. Напиши́те свой коро́ткий диало́г (7–8 ре́плик)
Write your own short dialogue (7–8 lines)

Те́ма: в магази́не оде́жды и́ли во вре́мя обсужде́ния вне́шности дру́га.
Испо́льзуйте фра́зы:
Мне ка́жется, э́то мне идёт / Вам к лицу́ / Как здо́рово / Я собира́юсь купи́ть / У вас есть что-нибу́дь в друго́м цвете́.

Зада́ние 10. Сравни́те, вы́берите и опиши́те.
Exercise 10. Compare, choose and describe.


а)


б)


в)

Ва́ша зада́ча */ Your task:*
1. Вы́берите одну́ карти́нку, кото́рая тебе́ бли́же по сти́лю.
Choose one picture that is closer to your style.
Кто тебе́ нра́вится бо́льше – же́нщина, мужчи́на и́ли па́ра? Почему́?

2. Опиши́те вы́бранного челове́ка (8–10 предложе́ний):
Describe the chosen person (8–10 sentences):
– Кака́я у него́ вне́шность (рост, во́лосы, глаза́, лицо́)?
– Во что он / она́ оде́т(а)?
– Како́е у него́ настрое́ние?
– Почему́ э́тот стиль ему́/ей подхо́дит?
– Что бы ты посове́товал(а) измени́ть?

3. Сравни́те э́того челове́ка с собо́й (3–4 предложе́ния).
Compare this person with yourself (3–4 sentences):
– Как ты обы́чно одева́ешься?
– Есть ли у тебя́ похо́жие ве́щи и́ли стиль?
– Тебе́ нра́вится э́тот тип оде́жды? Почему́?

4. Доба́вьте 2 компли́мента и 1 ли́чное мне́ние.
Add two compliments and one personal opinion.

Испо́льзуйте фра́зы:
Use phrases like:
Как краси́во! / Вам к лицу́ / Мне ка́жется, что / Здо́рово / Так себе́ / Ужа́сно / Э́тот стиль подхо́дит / Э́тот цвет мне не нра́вится.

Зада́ние 11. Напиши́те коро́ткое сочине́ние «Стиль», испо́льзуя вопро́сный план.

Exercise 11. Write a short essay "Style", using the question plan.

Вы́берите, о ком ты хо́чешь написа́ть: о себе́, о бли́зком челове́ке и́ли о знамени́тости.
Опиши́те, како́й у него́ и́ли у тебя́ стиль оде́жды, каки́е цвета́ и ве́щи нра́вятся, и как э́тот стиль отража́ет хара́ктер. Испо́льзуйте слова́ из уро́ка: оде́жда, вне́шность, цвета́, прилага́тельные и выраже́ния мне́ния.
Choose who you want to write about: yourself, a close person, or a famous person. Describe their (or your) clothing style, favorite colors and items, and how this style reflects personality. Use vocabulary from the lesson: clothing, appearance, colors, adjectives, and opinion expressions.

Вопро́сный план:
The question plan:
• Кто э́тот челове́к?
• Как он / она́ обы́чно одева́ется?
• Каки́е цвета́ и стиль ему́ / ей нра́вятся?
• Как оде́жда отража́ет хара́ктер?
• Что бы ты хоте́л(а) измени́ть и́ли доба́вить в э́тот стиль?

УРО́К 5. ХАРА́КТЕР

Lesson 5. Character / Personality

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

Существи́тельные */ Nouns*

Хара́ктер _____

черта́ хара́ктера _____

привы́чка _____

поведе́ние _____

дове́рие _____

Положи́тельные ка́чества */ Positive qualities*

до́брый _____

че́стный _____

и́скренний _____

ве́жливый _____

ще́дрый _____

Отрица́тельные ка́чества */ Negative qualities*

лени́вый _____

жа́дный _____

гру́бый _____

лжи́вый _____

вспы́льчивый _____

Други́е черты́ */ Other traits*

сме́лый _____

отве́тственный _____

споко́йный _____

обще́ительный _____

справедли́вый _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

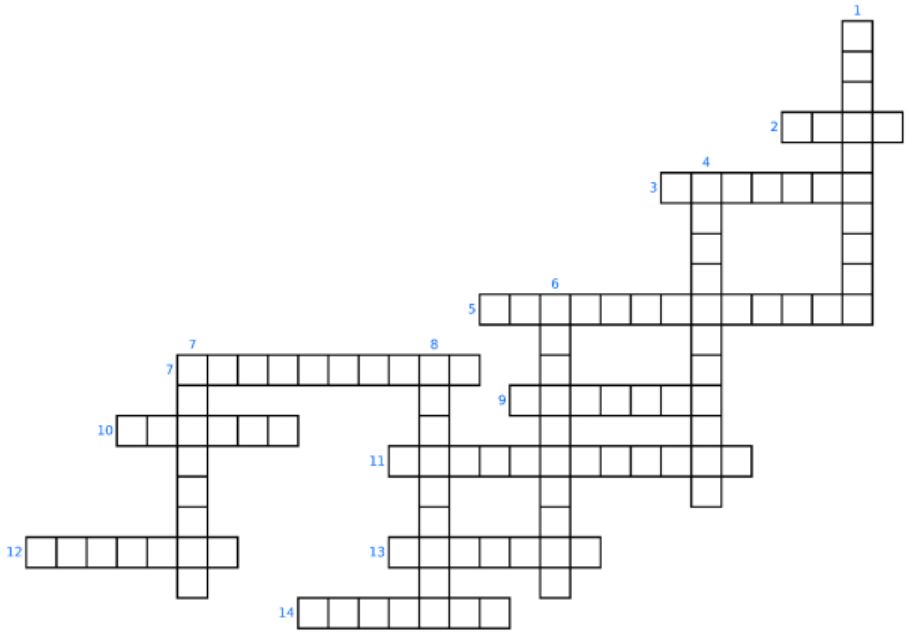
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally, vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Щ	Е	Д	Р	Ы	Й	Й	Ы	Р	Б	О	Д	Д	М	Н
Й	В	В	Ж	Ь	Е	Г	Р	П	В	Х	П	В	Н	Й
Х	С	Е	Щ	Й	Й	И	О	С	Щ	О	Й	Ш	И	Ы
Б	П	Ж	Ъ	Ы	Х	Е	Р	Ь	В	Ы	Р	Н	Л	Н
Е	Ы	Л	О	Б	Щ	И	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й	Й
И	Л	И	З	У	С	С	Д	Е	В	Е	К	А	М	О
Н	Ь	В	Щ	Р	Ф	Е	М	Л	Р	О	К	Ш	А	К
Е	Ч	Ы	Ц	Г	Н	С	Е	К	Б	Ъ	Д	К	Х	О
П	И	Й	Г	И	Ф	Н	С	О	Й	Г	Ч	Ё	Н	П
Р	В	Е	Е	К	И	И	С	О	Е	Ы	А	К	Ю	С
Е	Ы	О	Т	В	Е	Т	С	Т	В	Е	Н	Н	Ы	Й
Т	Й	Ж	Ы	С	Я	Л	Ж	И	В	Ы	Й	Д	Б	М
И	У	Й	А	Ч	Г	Т	Р	Е	Т	К	А	Р	А	Х
В	Ф	И	Р	Ц	Ы	П	Ч	Е	Р	Т	А	З	Ц	Ж
Й	Ф	Х	П	З	Л	Й	Л	Ч	Е	С	Т	Н	Ы	Й

ХАРА́КТЕР
ЧЕРТА́
ПРИВЫ́ЧКА
ПОВЕДЕ́НИЕ
ДОВЕ́РИЕ
ДО́БРЫЙ
ЧЕ́СТНЫЙ
И́СКРЕННИЙ
ВЕ́ЖЛИВЫЙ
ЩЕ́ДРЫЙ
ЛЕНИ́ВЫЙ
ЖА́ДНЫЙ
ГРУ́БЫЙ
ЛЖИ́ВЫЙ
ВСПЫ́ЛЬЧИВЫЙ
СМЕ́ЛЫЙ
ОТВЕ́ТСТВЕННЫЙ
СПОКО́ЙНЫЙ
ОБЩИ́ТЕЛЬНЫЙ
ТЕРПЕ́НИЕ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

2. Тот, кто бои́тся тру́дностей и други́х вещ́ей.
3. Привы́чка помога́ть други́м лю́дям.
5. Спосо́бность ви́деть хоро́шее в жи́зни.
7. Эмоциона́льное состоя́ние челове́ка в да́нный моме́нт.
9. Лю́бит обсужда́ть и не всегда́ соглаша́ется с други́ми.
10. Челове́к, кото́рый не лю́бит дели́ться.
11. Ка́чество челове́ка, кото́рый стара́ется хорошо́ рабо́тать.
12. Челове́к, кото́рый всегда́ говори́т пра́вду.
13. Челове́к, кото́рый всегда́ ра́дуется и смеётся.
14. Спосо́бность понима́ть чу́вства други́х люде́й.

По вертика́ли:

1. Тот, кто всегда́ соблюда́ет поря́док.
4. Челове́к, кото́рый мно́го говори́т и легко́ знако́мится с други́ми.
6. Спосо́бность сохраня́ть споко́йствие в тру́дной ситуа́ции.
7. Ка́чество челове́ка, кото́рый де́ржит сло́во и выполня́ет обеща́ния.
8. Челове́к, кото́рому комфо́ртно быть одному́, он не лю́бит мно́го обща́ться.

Зада́ние 4. Вста́вьте вме́сто про́пуска, подходя́щее по смы́слу прилага́тельное в скобках в пра́вильной фо́рме. Обрати́те внима́ние на испо́льзование форм прилага́тельных (по́лная / кра́ткая фо́рма), на сравни́тельную сте́пень прилага́тельных, на существи́тельные в вини́тельном падеже́ мно́жественного числа.

Exercise 4. Insert the correct adjective form. Pay attention to the type (full / short form), comparison, and the accusative plural with adjectives.

1. Сего́дня я _____ и _____, а вчера́ был серди́т. (споко́йный / до́брый)
2. Моя́ подру́га _____, а брат – _____. (весёлый / серьёзный)
3. Мой преподава́тель о́чень _____ челове́к, я его́ уважа́ю. (у́мный)

4. Мы лю́бим _____ люде́й, а не _____. (че́стный / лжи́вый)
5. Он сего́дня _____ –, наве́рное, уста́л. (невнима́тельный)
6. Ами́на _____, а Майкл _____ и _____. (ти́хий / акти́вный / общи́тельный)
7. Я ду́маю, что она́ _____ студе́нтка, кото́рая всегда́ помога́ет друзья́м. (отве́тственный)
8. Мы не лю́бим _____ люде́й, кото́рые гру́бят други́м. (неве́жливый)
9. По-мо́ему, ты сего́дня о́чень _____, тебе́ идёт улы́бка! (весёлый)
10. Они́ всегда́ подде́рживают _____ друзе́й. (до́брый)
11. Он был _____ вчера́, а сего́дня сно́ва споко́ен. (вспы́льчивый)
12. Мне ка́жется, мой брат _____, чем я. (сме́лый)
13. Мы це́ним _____ колле́г, кото́рые помога́ют друг дру́гу. (ве́жливый)
14. Моя́ сестра́ _____, но иногда́ быва́ет _____. (че́стный / нaи́вный)
15. Я люблю́ _____ люде́й, с кото́рыми интере́сно говори́ть. (у́мный)

Зада́ние 5. Вста́вьте вме́сто про́пуска сло́во *«кото́рый»* в пра́вильной фо́рме и напиши́те фра́зу согла́сия, сомне́ния и́ли оце́нки.

Exercise 5. Insert the correct form of “который” and complete each sentence with an expression of agreement, doubt, or truth.

Испо́льзуйте выраже́ния:

Use phrases:

Да, э́то пра́вда. / Э́то вполне́ возмо́жно. / Вы пра́вы. / Мне ка́жется, что… / Наве́рное, он (она́)… / Я так не ду́маю. / Э́то действи́тельно так.

1. Э́то челове́к, _____ всегда́ помога́ет друзья́м. _____ он на про́шлой неде́ле помо́г мне с маши́ной.
2. У меня́ есть подру́га, _____ отли́чное чу́вство ю́мора. _____ она́ всегда́ всех смеши́т.
3. Э́то студе́нт, _____ никогда́ не опа́здывает. _____ он о́чень отве́тственный.
4. У нас есть колле́га, _____ ча́сто спо́рит со все́ми. _____ он про́сто вспы́льчивый.
5. Э́то де́вушка, _____ не лю́бит больши́е компа́нии. _____ она́ интрове́рт.
6. У меня́ есть друг, _____ я могу́ доверя́ть. _____ он всегда́ де́ржит сло́во.

7. Э́то челове́к, _____ помога́ет други́м, но не говори́т об э́том. _____ он скро́мный.
8. Э́то де́ти, _____ всегда́ ве́жливо разгова́ривают со взро́слыми. _____ их хорошо́ воспита́ли.
9. У нас есть сосе́ди, _____ ка́ждый день включа́ют гро́мкую му́зыку. _____ им сто́ит быть ве́жливее.
10. Он челове́к, _____ не уме́ет слу́шать други́х. _____, он про́сто уста́л.
11. Э́то де́вушка, _____ все лю́бят за доброту́. _____, она́ о́чень ми́лая.
12. Э́то лю́ди, _____ не боя́тся говори́ть пра́вду. _____.
13. Э́то друг, _____ я ценю́ за че́стность. _____ он никогда́ не обма́нывает.
14. Он челове́к, _____ всегда́ помога́ет колле́гам. _____ э́то вполне́ возмо́жно – он о́чень ще́дрый.
15. Э́то студе́нтка, _____ всегда́ улыба́ется. _____ наве́рное, у неё про́сто хоро́шее настрое́ние.

Зада́ние 6. Зада́йте вопро́сы анке́тного ти́па и вы́берите отве́т, выража́я согла́сие и́ли несогла́сие.

Exercise 6. Ask short survey-type questions and choose the correct answer, expressing agreement or disagreement.

– Вопро́сы анке́тного ти́па произно́сятся с нисходя́щей интона́цией:
Он ве́жливый? Вы лю́бите спорт?
– Для согла́сия и несогла́сия испо́льзуйте фра́зы:
Да, э́то ве́рно. / Да, вы пра́вы. / Нет, я так не ду́маю. / Мне ка́жется, что… / Возмо́жно, да. / Совсе́м нет.

Модель:
Model:

– *Твоя́ подру́га обще́ительная?*
– *Да, э́то пра́вда. Она́ легко́ знако́мится с людьми́.*

Твой друг трудолюби́вый? _____
Он вспы́льчивый челове́к? _____
Твоя́ подру́га че́стная? _____
Ты лю́бишь спо́рить с друзья́ми? _____
Ваш преподава́тель стро́гий? _____
Твои́ роди́тели споко́йные? _____
Ты обы́чно до́брый с людьми́? _____
Твой колле́га пунктуа́льный? _____

Ты доверя́ешь свои́м друзья́м? _____
Твоя́ сестра́ оптимисти́чная? _____
Твой брат ча́сто зли́тся? _____
Вы лю́бите че́стных люде́й? _____
Твой лу́чший друг терпели́вый? _____
Ты счита́ешь себя́ сме́лым челове́ком? _____
Ва́ши колле́ги дружелю́бные? _____

Зада́ние 7. Опиши́те хара́ктер люде́й и обсуди́те их ка́чества. Испо́льзуйте по́лные и кра́ткие фо́рмы прилага́тельных, а та́кже выраже́ния согла́сия и несогла́сия.

Exercise 7. Describe people's character and discuss their qualities. Use full and short adjectives, and expressions of agreement or disagreement.

– По́лные прилага́тельные опи́сывают посто́янные черты́ (Он до́брый челове́к).
– Кра́ткие прилага́тельные опи́сывают вре́менные состоя́ния и́ли оце́нки (Он добр сего́дня).
– Добавля́йте фра́зы: Да, э́то ве́рно. / Нет, я так не ду́маю. / Мне ка́жется, что... / Вы пра́вы. / Э́то вполне́ возмо́жно.

Модель:
Model:

– Моя́ подру́га до́брая и внима́тельная. Она́ всегда́ помога́ет друзья́м.
– Да, э́то ве́рно. Она́ действи́тельно добра́.

1. Мой друг _____ и _____. Он всегда́ подде́рживает друзе́й, да́же когда́ у него́ ма́ло вре́мени. _____
2. Моя́ колле́га _____, но иногда́ сли́шком _____. _____
3. Мой брат челове́к, кото́рый лю́бит поря́док. Он о́чень _____ и _____. _____
4. Моя́ сестра́ _____ и немно́го _____, но всегда́ говори́т пра́вду. _____
5. Наш преподава́тель стро́гий, но справедли́вый. Он _____, и я его́ уважа́ю. _____
6. Моя́ подру́га иногда́ _____, но всё равно́ о́чень _____. _____
7. Он _____ и ча́сто опа́здывает. _____

8. Э́то челове́к, у кото́рого отли́чное чу́вство ю́мора. Он всегда́ _____. _____

9. Моя́ ма́ма _____, _____ и о́чень _____. _____

10. Наш сосе́д _____ и немно́го _____, но в це́лом до́брый. _____

11. Я ду́маю, что мой нача́льник _____, но сли́шком _____. _____

12. Э́то студе́нт, кото́рый никогда́ не сдаёт рабо́ты во́время. Он _____ и _____. _____

13. Мой друг всегда́ улыба́ется и помога́ет други́м. Он о́чень _____! _____

14. Моя́ сестра́ лю́бит всё плани́ровать. Она́ о́чень _____ и _____. _____

15. Э́тот челове́к ча́сто крити́кует други́х. Мне ка́жется, он сли́шком _____. _____

аккура́тный, безотве́тственный, ве́жливый, весёлый, внима́тельный, вспы́льчивый, высокоме́рный, гру́бый, доброжела́тельный, до́брый, дружелю́бный, забо́тливый, за́мкнутый, злой, и́скренний, лени́вый, лжи́вый, неорганизо́ванный, общи́тельный, отве́тственный, разгово́рчивый, сме́лый, споко́йный, справедли́вый, стро́гий, терпели́вый, трудолюби́вый, у́мный, че́стный, шу́мный, ще́дрый.

Зада́ние 8. Опиши́те свой хара́ктер и хара́ктер бли́зкого челове́ка (7–10 предложе́ний).

Exercise 8. Describe your personality and the personality of someone close to you (7–10 sentences).

Расскажи́те, како́й вы челове́к: каки́е у вас положи́тельные и отрица́тельные черты́. Сравни́те себя́ с друго́м, роди́телем и́ли колле́гой. Испо́льзуйте по́лные и кра́ткие фо́рмы прилага́тельных, фо́рмы сло́ва «кото́рый», выраже́ния согла́сия и несогла́сия.

Describe what kind of person you are: what positive and negative traits you have. Compare yourself with a friend, parent, or colleague. Use full and short adjectives, the conjunction кото́рый ("who/that"), and expressions of agreement and disagreement.

Моде́ль:

Model:

Я челове́к, кото́рый всегда́ стара́ется помога́ть други́м. Мне ка́жется, что я споко́йный и внима́тельный, но иногда́ немно́го упря́м. Моя́ подру́га – о́чень

весёлая и дружелю́бная. Она́ челове́к, у кото́рого отли́чное чу́вство ю́мора. Мы ра́зные, но я ду́маю, что э́то хорошо́. Да, э́то действи́тельно так!

Испо́льзуйте слова́ и выраже́ния */ you can use*:
по-мо́ему, мне ка́жется, возмо́жно, да, э́то пра́вда, нет, я так не ду́маю



Зада́ние 9. Прочита́йте диало́г и вы́полните зада́ния.

Exercise 9. Read the dialogue and complete the tasks.

В университе́те

А́нна: Приве́т, Майкл! Ты сего́дня како́й-то уста́вший. Всё в поря́дке?
Майкл: Приве́т! Да, всё норма́льно. Про́сто вчера́ до́лго гото́вился к экза́мену – почти́ не спал.
А́нна: Поня́тно. Ты всегда́ тако́й трудолюби́вый! Мне ка́жется, ты никогда́ не отдыха́ешь.
Майкл: Ну, не скажи́. Иногда́ я леню́сь. А вот ты – челове́к, кото́рый всегда́ всё плани́рует.
А́нна: Мо́жет быть. Но, по-мо́ему, я сли́шком серьёзная.
Майкл: Нет, ты про́сто отве́тственная. И вообще́, с тобо́й прия́тно обща́ться.
А́нна: Спаси́бо! А как твой сосе́д по ко́мнате? Он то́же тако́й споко́йный, как ты?
Майкл: О нет, он – по́лная противополо́жность! О́чень весёлый и немно́го шу́мный, но с отли́чным чу́вством ю́мора.
А́нна: Здо́рово! Таки́е лю́ди де́лают жизнь интере́снее.

А. Отве́тьте на вопро́сы

Answer the questions

1. Почему́ Майкл уста́вший?_____
2. Что А́нна ду́мает о Ма́йкле?_____
3. Как Майкл опи́сывает А́нну?_____
4. Почему́ А́нна счита́ет себя́ серьёзной?_____
5. Како́й хара́ктер у сосе́да Ма́йкла?_____

Б. Запо́лните про́пуски слова́ми из диало́га

Fill in the blanks with words from the dialogue

1. Ты всегда́ тако́й _____!
2. Иногда́ я _____.
3. Ты челове́к, кото́рый всегда́ всё _____.
4. По-моему́, я сли́шком _____.
5. Он _____ и немно́го _____, но с отли́чным _____.

В. Напиши́те свой коро́ткий диало́г (7–8 ре́плик)

Write your own short dialogue (7–8 lines)

Те́ма: разгово́р о хара́ктере дру́га, колле́ги и́ли ро́дственника.
Испо́льзуйте фра́зы:
Use phrases:
Мне ка́жется, он трудолюби́вый / Она́ челове́к, кото́рый всегда́ помога́ет / Да, э́то пра́вда / Нет, я так не ду́маю / Возмо́жно, ты прав / Он весёлый, но немно́го лени́вый / Она́ серьёзная, но до́брая.

Зада́ние 10. Посмотри́те на карти́нки и опиши́те их, испо́льзуя вопро́сный пла́н для ка́ждой карти́нки (8–10 предложе́ний).

Exercise 10. Look at the pictures and describe them using the question plan (8–10 sentences).

а)  б)  в) 

Вопро́сный план:
The question plan:

• Где происхо́дит ситуа́ция? Что де́лают лю́ди?
• Каки́е у них черты́ хара́ктера? Испо́льзуйте ми́нимум 4 прилага́тельных из уро́ка.
• Доба́вьте одно́ предложе́ние с «кото́рый» (Наприме́р: Э́то челове́к, кото́рый всегда́ помога́ет сла́бым).
• Испо́льзуйте одну́ кра́ткую фо́рму прилага́тельного (Наприме́р: Он умён. Она́ добра́. Он че́стен).

• Испо́льзуйте существительные в винительном падеже множественного числа с прилага́тельными (Наприме́р: Я люблю́ че́стных люде́й / Мы уважа́ем внима́тельных колле́г).
• Вы́разите согла́сие и́ли несогла́сие (Наприме́р: И э́то пра́вда / Хотя́ я так не ду́маю).

Зада́ние 11. Напиши́те коро́ткое сочине́ние «Хара́ктер», испо́льзуя вопро́сный пла́н.

Exercise 11. Write a short essay "Character", using the question plan.

Вопро́сный план:

The question plan:

• Кто э́тот челове́к? Как вы познако́мились?
• Каки́е у него́ / у тебя́ основны́е черты́? (ми́нимум 4)
• Приме́р из жи́зни, кото́рый пока́зывает одну́ черту́.
• Кра́ткая фо́рма прилага́тельного (оце́нка / состоя́ние): Он смел. Она́ добра́.
• Каки́е лю́ди тебе́ нра́вятся / не нра́вятся? (В.п. мн.ч.: люблю́ и́скренних люде́й, не люблю́ лжи́вых люде́й).

Ито́г: согла́сие / несогла́сие с распространённым мне́нием о нём / о себе́ (Да, э́то действи́тельно так / Но, я так не ду́маю).

УРО́К 6. ТУРИ́ЗМ. ПУТЕШЕ́СТВИЕ В КЕ́НИЮ. ГОРОДА́

Lesson 6. Tourism. Travel to Kenya. Cities

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

путеше́ствие _____
экску́рсия _____
тури́ст _____
маршру́т _____
па́спорт _____
ви́за _____
авиабиле́т _____
брони́рование _____
гид _____
гости́ница _____
приключе́ние _____
бага́ж _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

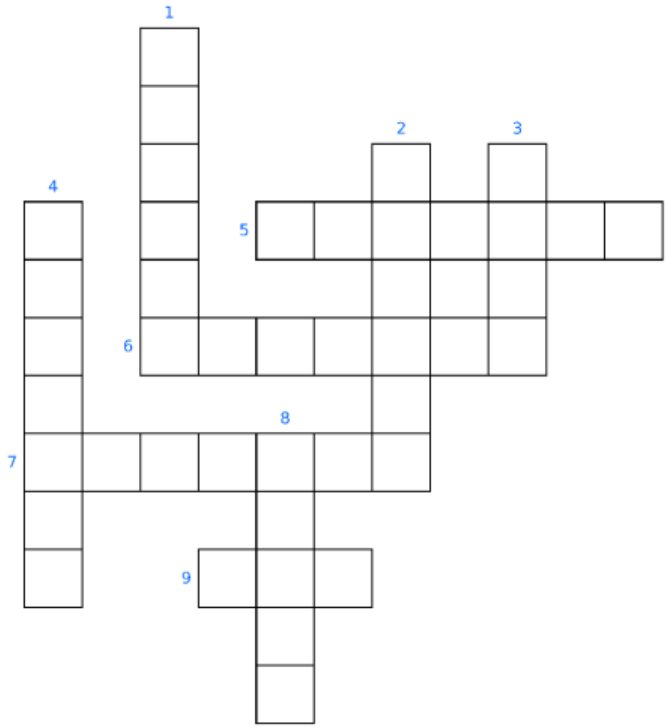
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Х	Ъ	Й	Ы	Н	Ь	Л	Е	Т	И	В	И	Д	У	К
Б	П	У	Т	Е	В	О	Д	И	Т	Е	Л	Ь	Ю	Л
А	Р	Э	Й	Ы	М	Е	А	В	Ы	Б	А	З	Е	Н
Р	С	О	К	И	З	А	П	О	В	Е	Д	Н	И	К
У	Ю	П	Н	З	Щ	А	В	И	А	Б	И	Л	Е	Т
Т	С	З	П	И	О	Ю	И	Л	И	Х	А	У	С	Э
К	О	М	Ф	О	Р	Т	А	Б	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й
Е	Е	Н	Ц	Ж	Л	О	И	С	Ч	Ю	З	Т	М	И
Т	Ё	Г	Р	Ч	Ь	Х	В	Ч	Я	К	Ц	Я	А	И
И	Д	Ж	У	Н	Г	Л	И	А	Е	Р	А	Ч	С	Ц
Х	С	А	Н	Н	А	В	А	С	Н	С	Т	Т	А	И
Р	Я	И	С	Р	У	К	С	К	Э	И	К	О	И	Д
А	П	Р	И	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е	И	П	А
О	Р	А	Ж	Д	Н	А	М	И	Л	И	К	Д	Й	Р
М	Н	А	П	Р	А	В	Л	Е	Н	И	Е	Т	Э	Т

ТРАДИ́ЦИИ
БРОНИ́РОВАНИЕ
АВИАБИЛЕ́Т
ПУТЕВОДИ́ТЕЛЬ
ПРИКЛЮЧЕ́НИЕ
НАПРАВЛЕ́НИЕ
ЭКЗОТИ́ЧЕСКИЙ
ЖИВОПИ́СНЫЙ
КОМФОРТА́БЕЛЬНЫЙ
НЕЗАБЫВА́ЕМЫЙ
ПОТРЯСА́ЮЩИЙ
УДИВИ́ТЕЛЬНЫЙ
АРХИТЕКТУ́РА
ЗАПОВЕ́ДНИК
КИЛИМАНДЖА́РО
СУАХИ́ЛИ
МАСА́И
САВА́ННА
ДЖУ́НГЛИ
ЭКСКУ́РСИЯ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

5. Африка́нский язы́к, распространённый в Ке́нии.
6. Го́род в Ке́нии, изве́стный свои́ми пля́жами и морски́м по́ртом.
7. Са́мый больш**о́**й го́род Ке́нии и её столи́ца.
9. Живо́тное, на кото́рое ча́сто смо́трят тури́сты в кени́йских сафари-па́рках.

По вертика́ли:

1. Увлека́тельное путеше́ствие с це́лью о́тдыха и знако́мства с но́выми места́ми.
2. Популя́рное ме́сто в Ке́нии для наблюде́ния за ди́кими живо́тными.
3. Докуме́нт, необходи́мый для посеще́ния Ке́нии иностра́нцами.
4. То, что тури́сты обы́чно покупа́ют в ка́честве напомина́ния о пое́здке.
8. Тип жилья́, популя́рный среди́ тури́стов, предлага́ющий комфо́ртное размеще́ние.

Зада́ние 4. Вста́вьте вме́сто про́пуска, подходя́щий по смы́слу глаго́л движе́ния (идти́ / ходи́ть / е́хать / е́здить / лете́ть / лета́ть) в пра́вильной фо́рме.

Exercise 4. Choose the correct verb of motion (go/drive/fly) and put it in the correct form

1. Я _____ ( ) в Момба́су на авто́бусе.
2. Мы ча́сто _____ ( ) в парк.
3. Они́ _____ ( ) в Ке́нию на самолёте.
4. Я _____ ( ) до магази́на ка́ждый день пешко́м.
5. Ка́ждый день я _____ ( ) на рабо́ту на авто́бусе.
6. Зимо́й перелётные пти́цы _____ ( ) в тёплые края́.
7. Ле́том я _____ ( ) в го́ры.
8. По выходны́м мы семьёй _____ ( ) на сафа́ри.

Зада́ние 5. Соста́вьте предложе́ния в проше́дшем вре́мени, испо́льзуя да́нные слова́ и глаго́лы движе́ния в пра́вильной фо́рме.

Exercise 5. Make sentences in the past tense using verbs of motion and these words.

1. Я / в Найро́би / на про́шлой неде́ле (лета́ть) – _____
2. Мы / в го́ры / вчера́ (ходи́ть) – _____
3. Они́ / из Момба́сы / в Ла́му / на ло́дке (е́хать) – _____
4. Он на сафа́ри на про́шлой неде́ле (е́здить) – _____
5. Она́ / к подру́ге / пешко́м / вчера́ (ходи́ть) – _____
6. Мы / че́рез всю страну́ / на пое́зде / про́шлым ле́том (е́хать) – _____
7. Ты / в аэропо́рт / на такси́ / сего́дня у́тром (е́хать) – _____
8. Тури́сты на экскурси́ю в музе́й (ходи́ть) – _____
9. Де́ти на пляж (бе́жать) – _____
10. Он по го́роду на авто́бусе (е́здить) – _____

Зада́ние 6. Напиши́те, что вы бу́дете де́лать в Ке́нии, испо́льзуя глаго́лы движе́ния в бу́дущем вре́мени (одно́ сло́во).

Exercise 6. Write what you will do in Kenya using verbs of motion in the future tense.

1. Я (идти́ / пойти́)

_____

2. Мы (е́хать / пое́хать)

_____

3. Мы (лете́ть / полете́ть)

_____

Зада́ние 7. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 7. Match a word (1-6) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

Моде́ль:

Model:

лета́ть на самолёте (1–Д)

А	Б
1. лета́ть	А. на сафа́ри
2. брони́ровать	Б. путеше́ствие
3. е́здить	В. пешко́м
4. плани́ровать	Г. на экску́рсию
5. ходи́ть	Д. на самолёте
6. ходи́ть	Е. но́мер

Зада́ние 8. Вста́вьте вме́сто про́пусков подходя́щие по смы́слу кра́ткие прича́стия (осно́ван, постро́ен, сде́лан, со́здан) в пра́вильной фо́рме.

Exercise 8. Fill in the blanks using short participles (основан, построен, сделан, создан).

1. Найро́би _____ в 1899 году́.
2. Э́тот оте́ль _____ в 2020 году́.
3. Э́тот сувени́р _____ ме́стными масте́рами.
4. Э́та доро́га _____ совсе́м неда́вно.
5. Э́тот музе́й _____ для сохране́ния исто́рии Ке́нии.
6. Традицио́нные украше́ния маса́ев _____ из би́сера.
7. Э́тот фильм _____ на реа́льных собы́тиях.

Зада́ние 9. Напиши́те, что о́бщего и в чём ра́зница ме́жду ру́сскими и кени́йскими города́ми (5–7 предложе́ний). Испо́льзуйте слова́: тра́нспорт, достопримеча́тельности, тради́ции, развлече́ния.

Exercise 9. Write about the similarities and differences between Russian and Kenyan cities (5–7 sentences). Use the following words: transportation, attractions, traditions, entertainment.

Зада́ние 10. Напиши́те, како́й го́род в Ке́нии вы хоте́ли бы посети́ть? Почему́? Что бы вы там де́лали? (7–10 предложе́ний)

Exercise 10. Write which city in Kenya you would like to visit? Why? What would you do there? (7–10 sentences)

Зада́ние 11. Посмотри́те на карти́нку. Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный пла́н.

Exercise 11. Look at the picture. Describe it using the question plan.



Вопро́сный план:
The question plan:

• Кто изображён на карти́нке?	• *Who is in the picture?*
• Что изображено́ на карти́нке?	• *What is in the picture?*
• Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?	• *What are the people in the picture doing?*
• Хоте́ли бы вы пое́хать на сафа́ри?	• *Would you like to go on safari?*

Напиши́те 8–10 предложе́ний. *Write 8–10 sentences.*

УРО́К 7. ТУРИ́ЗМ. ПОЕ́ЗДКА В РОССИ́Ю. МУЗЕ́И ДОСТОПРИМЕЧА́ТЕЛЬНОСТИ

Lesson 7. Tourism. A trip to Russia. Museums. Sights

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

колле́кция _____
вы́ставка _____
посети́тель _____
впечатле́ние _____
матрёшка _____
самова́р _____
пря́ник _____
пло́щадь _____
у́лица _____
па́мятник _____
культу́ра _____
иску́сство _____
карти́на _____
скульпту́ра _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

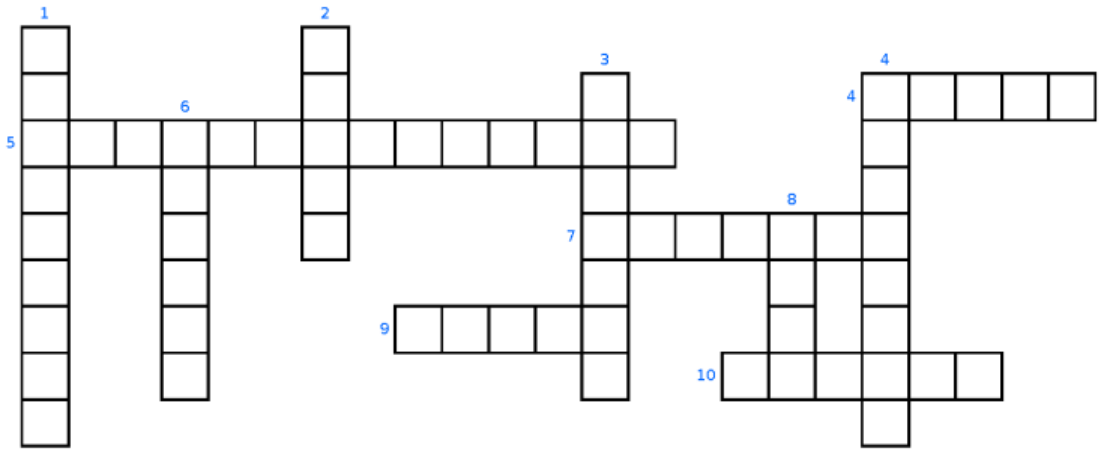
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Х	Ч	М	Ц	Я	И	С	Р	У	К	С	К	Э	М	А
Я	И	Ж	Ё	Ъ	Ы	О	А	Н	И	Т	Р	А	К	Р
Щ	Щ	Ъ	Ш	И	С	Т	О	Р	И	Я	Я	И	О	У
Ф	О	Г	Р	Е	Т	Е	П	П	Ф	И	У	В	Ж	Т
А	В	П	С	У	Ъ	Э	Л	Х	С	З	Т	Й	А	Ь
Я	К	О	А	Е	О	О	К	С	А	С	И	Е	Т	Л
Ь	В	В	Н	М	Щ	Ю	О	С	С	Л	Б	З	И	У
Д	Р	З	А	А	Я	Р	Щ	У	П	Ш	Л	У	М	К
Ц	М	Ы	Д	Т	Ь	Т	К	Ф	Ч	О	С	М	Р	Ъ
Б	Е	Ь	З	Е	С	С	Н	М	Ь	О	Н	Ч	Э	З
А	Ш	Р	К	Ц	И	Ы	Ы	И	Б	И	Щ	А	Е	Н
Й	А	В	К	С	О	М	В	О	К	Ь	Е	А	Т	Ь
К	Г	Т	Ж	О	О	У	Р	Р	И	Н	Е	В	У	С
А	П	В	Ч	Ф	В	Ь	Л	М	Е	Р	К	Ш	Т	Э
Л	А	С	К	У	Л	Ь	П	Т	У	Р	А	Э	Ы	Ш

РОССИ́Я
МОСКВА́
ЭРМИТА́Ж
ПЕТЕРГО́Ф
КРЕМЛЬ
БАЙКА́Л
МУЗЕ́Й
ЭКСКУ́РСИЯ
СОБО́Р
ЦЕ́РКОВЬ
ПЛО́ЩАДЬ
ПА́МЯТНИК
ИСТО́РИЯ
КУЛЬТУ́РА
ИСКУ́ССТВО
КАРТИ́НА
СКУЛЬПТУ́РА
ЭКСПОНА́Т
СУВЕНИ́Р
ВЫ́СТАВКА

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

4. Ме́сто, где храня́тся произведе́ния иску́сства и истори́ческие це́нности
5. Го́род на Неве́
7. Традицио́нный ру́сский напи́ток, си́мвол гостеприи́мства
9. Сооруже́ние для передвиже́ния по реке́
10. О́зеро в Сиби́ри, са́мое глубо́кое в ми́ре

По вертика́ли:

1. Прогу́лка по интере́сным места́м с ги́дом
2. Тра́нспорт для путеше́ствия по желе́зной доро́ге
3. Гла́вная пло́щадь Москвы́
4. Ру́сский сувени́р - расписна́я деревя́нная ку́кла
6. Го́род на Во́лге, изве́стный свое́й исто́рией и культу́рой
8. Докуме́нт, необходи́мый для въе́зда в страну́

Зада́ние 4. Вста́вьте вме́сто про́пуска пра́вильную приста́вку глаго́ла движе́ния.

Exercise 4. Choose the correct prefix of the verb of motion.

1. Авто́бус _____е́хал к музе́ю.
2. Мы _____шли из гости́ницы ра́но у́тром.
3. Он _____лете́л в Москву́ из Санкт-Петербу́рга.
4. Я _____шёл из музе́я, бы́ло о́чень интере́сно
5. Авто́бус ____ъе́хал от остано́вки.
6. Пу́тник _____шёл че́рез доро́гу.
7. Мы _____шли у́лицу и оказа́лись на Кра́сной пло́щади.
8. Они́ ____лете́ли из аэропо́рта ра́но у́тром.

Зада́ние 5. Соедини́те сло́во и определе́ние.

Exercise 5. Match the word and its definition.

1. Музе́й	а) истори́ческое ме́сто или зда́ние, кото́рое привлека́ет
2. Экску́рсия	тури́стов
3. Достопримеча́тельность	б) организа́ция пое́здок для тури́стов
4. Тури́стическое аге́нтство	в) зда́ние, где храня́т и пока́зывают произведе́ния иску́сства
5. Самова́р	и истори́ческие предме́ты
6. Матрёшка	г) пое́здка для осмо́тра интере́сных мест

д) деревя́нная, расписна́я ку́кла, внутри́ кото́рой нахо́дятся други́е ку́клы
е) больша́й металли́ческий ча́йник с трубо́й и кра́ном

Зада́ние 6. Вста́вьте вме́сто про́пуска пра́вильный вариа́нт (неде́ля / на неде́ле / за неде́лю / че́рез неде́лю).

Exercise 6. Choose the correct option (неделю / на неделе / за неделю / через неделю).

1. Я пое́ду в Росси́ю _____ .
2. _____ я посещу́ три музе́я.
3. Пое́здка дли́тся одну́ _____.
4. _____ я верну́сь.
5. Я до́лжен зако́нчить э́тот прое́кт _____.
6. Они́ плани́руют посети́ть не́сколько городо́в Ке́нии _____.

Зада́ние 7. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 7. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. истори́ческий	А. музе́й
2. изве́стный	Б. аге́нтство
3. интере́сная	В. архитекту́ра
4. ру́сский	Г. ме́сто
5. стари́нная	Д. матрёшка
6. прекра́сная	Е. экску́рсия
7. знамени́тая	Ж. Кра́сная пло́щадь
8. познава́тельная	З. бале́т
9. туристи́ческое	И. па́мятник
10. культу́рное	К. тради́ция

Зада́ние 8. В ка́ждой строке́ найди́те ли́шнее сло́во. Объясни́те свой вы́бор.

Exercise 8. Find the odd word in each line and cross it out. Explain your choice.

1. Музе́й, экску́рсия, биле́т, самолёт, гид, тури́ст, ка́рта

_____

2. Гости́ница, рестора́н, чемода́н, зоопа́рк, сувени́р, путеводи́тель, ви́за

_____

3. Кремль, Третьяко́вка, Ло́ндон, Эрмита́ж, Петерго́ф, Ру́сский музе́й, Ца́рское Село́

_____

4. Матрёшка, самова́р, ва́ленки, борщ, балала́йка, берёза, кокóшник

5. Архитекту́ра, исто́рия, иску́сство, пого́да, культу́ра, тради́ция, па́мятник

Зада́ние 9. Поставьте слова в скобках в нужную форму (в правильный падеж) в составе предложения.

Exercise 9. Change the words in brackets to use them in the correct case.

1. Я хочу́ купи́ть биле́т в (Большо́й теа́тр).

2. Мы гуля́ли по (Кра́сная пло́щадь) весь день.

3. Он прочита́л интере́сную кни́гу о (исто́рия Росси́и).

4. Э́тот сувени́р сде́лан из (берёза).

5. Экску́рсия начала́сь от (па́мятник Пу́шкину).

6. В музе́е мно́го карти́н (изве́стные худо́жники).

7. Я рассказа́л (мои́ друзья́) о пое́здке в Росси́ю.

Зада́ние 10. Напиши́те, како́й го́род в Росси́и вы хоте́ли бы посети́ть? Почему́? Что бы вы там де́лали? (7–10 предложе́ний)

Exercise 10. Write which city in Russia you would like to visit? Why? What would you do there? (7–10 sentences)

Зада́ние 11. Посмотри́те на карти́нку. Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный пла́н.

Exercise 11. Look at the picture. Describe it using the question plan.



Вопро́сный план:
The question plan:

• Кто изображён на карти́нке?	• *Who is in the picture?*
• Что изображено́ на карти́нке?	• *What is in the picture?*
• Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?	• *What are the people in the picture doing?*
• Хоте́ли бы Вы пое́хать в Санкт-Петербу́рг?	• *Would you like to go Saint-Petersburg?*
• Како́й музе́й Вы хоте́ли бы посети́ть и почему́?	• *Which museum would you like to visit and why?*

Напиши́те 8–10 предложе́ний. *Write 8 –10 sentences.*

УРО́К 8. ЖИЗНЬ В ГО́РОДЕ И ДЕРЕ́ВНЕ

Lesson 8. Life in the city and in the countryside

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

земля́ _____
дере́вня _____
село́ _____
фе́рма _____
огоро́д _____
урожа́й _____
тишина́ _____
ба́ня _____

тра́нспорт _____
преиму́щество _____
недоста́ток _____
земледе́лие _____
электри́чество _____
фестива́ль _____
инфраструкту́ра _____

Зада́ние 2. Найди́те в таблице 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

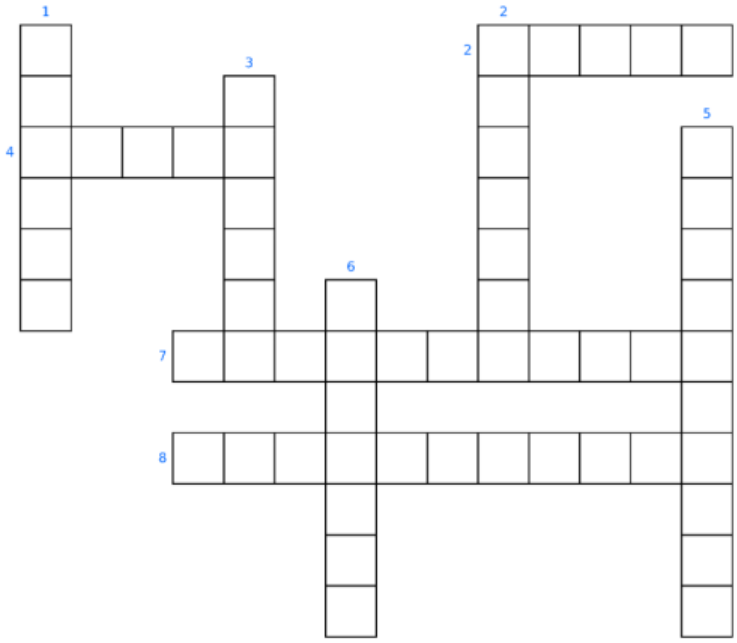
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Ш	Р	О	В	Т	С	Е	Щ	У	М	И	Е	Р	П	Ч
Я	И	Ц	И	Д	А	Р	Т	И	Ш	И	Н	А	Д	Э
Я	Т	Ъ	Ш	Ъ	Д	Т	Й	А	Ж	О	Р	У	Л	Н
Ь	В	О	З	М	О	Ж	Н	О	С	Т	Ь	Е	О	Е
П	Т	Н	Щ	С	Р	В	У	Ж	М	Е	К	В	К	Д
Ь	Д	С	Е	Ц	И	Ё	Ф	Э	И	Т	Т	З	В	О
К	У	З	О	Ъ	Р	И	Ю	В	Р	С	Щ	Е	Ы	С
О	О	Д	Б	Н	П	Э	Т	И	Д	Х	Н	М	Х	Т
Н	Е	О	Й	В	Н	С	Ч	О	О	Д	А	Л	Ж	А
Ы	А	Л	Е	З	Й	Е	В	О	Е	У	Р	Е	Я	Т
Р	Г	Е	Н	О	С	О	Б	Р	Х	Л	О	Д	С	О
Ш	Г	С	К	Т	Т	Щ	Е	О	С	Ю	Т	Е	У	К
К	Л	О	В	О	И	В	Х	У	С	Й	С	Л	Е	Ь
Х	П	О	К	Н	Н	Й	Б	С	И	О	Е	И	Т	Ц
С	С	С	А	Я	Й	А	Ч	Ы	Б	О	Р	Е	А	Ж

ОСО́БЕННОСТЬ
ТРАДИ́ЦИЯ
ОБЫ́ЧАЙ
ДЕРЕ́ВНЯ
СЕЛО́
УРОЖА́Й
СПОКО́ЙСТВИЕ
ТИШИНА́
СЕЗО́Н
СУЕТА́
ВОЗМО́ЖНОСТЬ
ПРЕИМУ́ЩЕСТВО
НЕДОСТА́ТОК
ЗЕМЛЕДЕ́ЛИЕ
СКОТОВО́ДСТВО
ОБЩИ́НА
ЭЛЕКТРИ́ЧЕСТВО
ПРИРО́ДА
РЫ́НОК
РЕСТОРА́Н

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

2. Оди́н из ви́дов тра́нспорта, кото́рый широко́ испо́льзуется в го́роде, но практи́чески отсу́тствует в дере́вне.
4. Проду́кты, кото́рые мно́гие жи́тели дере́вни выра́щивают са́ми.
7. Одна́ из гла́вных пробле́м больши́х городо́в, кото́рая возника́ет из-за большо́го коли́чества маши́н и предприя́тий.
8. Атмосфе́ра, кото́рую це́нят жи́тели дере́вни, потому́ что они́ уста́ли от городско́й суеты́.

По вертика́ли:

1. В го́роде их мно́го, а в дере́вне обы́чно ма́ло.
2. Ме́сто в го́роде, где мо́жно купи́ть проду́кты и други́е това́ры.
3. То, чего́ ча́сто не хвата́ет в го́роде, но мно́го в дере́вне.
5. Заня́тие, кото́рым ча́сто занима́ются жи́тели дере́вни: они́ выра́щивают о́вощи и фру́кты.
6. Тра́нспортное сре́дство, кото́рое ча́сто испо́льзуют в дере́вне для перево́зки гру́зов и рабо́ты в по́ле.

Зада́ние 4. Соедини́те ча́сти предложе́ний.

Exercise 4. Connect the parts of the sentences to make correct sentence.

Соедини́те нача́ло предложе́ния (часть 1 – препя́тствие) с подходя́щим оконча́нием (часть 2 – результа́т), образу́я уступи́тельные предложе́ния о жи́зни в го́роде и дере́вне.

Connect the beginning of the sentence (part 1 – obstacle) with a suitable ending (part 2 – result) to form concessive sentences about life in the city and in the countryside.

Часть 1 (Препя́тствие):

1. Хотя́ в го́роде бо́льше возмо́жностей для трудоустро́йства,...
2. Несмотря́ на то, что жизнь в дере́вне ка́жется бо́лее споко́йной,...
3. Хотя́ во́здух в дере́вне чи́ще,...

4. Несмотря́ на то, что в го́роде мно́го развлече́ний,..
5. Хотя́ в дере́вне ча́сто нет таки́х удо́бств, как в го́роде,...

Часть 2 (Результа́т):

а) ...зато́ лю́ди там бо́льше обща́ются друг с дру́гом и помога́ют друг дру́гу.
б) ...мно́гие лю́ди предпочита́ют жить в ти́хом при́городе.
в) ...загрязне́ние и шум мо́гут негати́вно ска́зываться на здоро́вье.
г) ...зато́ мо́жно наслажда́ться тишино́й и бли́зостью к приро́де.
д) ...мно́гим не хвата́ет культу́рной жи́зни и разнообра́зия.

Зада́ние 5. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя слова́ и констру́кции э́того уро́ка, что́бы рассказа́ть о ва́шем о́пыте жизни в го́роде и дере́вне.

Exercise 5. Complete the sentences using your knowledge of life in the city and the countryside.

1. Е́сли ты лю́бишь тишину́ и споко́йствие, то...

_____

2. Е́сли в го́роде мно́го про́бок на доро́гах, то...

_____

3. Е́сли в дере́вне све́жий во́здух, то...

_____

4. Е́сли ты хо́чешь име́ть до́ступ к лу́чшим образова́тельным учрежде́ниям, то...

_____

5. Е́сли в дере́вне ма́ло рабо́ты, то...

_____

6. Е́сли ты предпочита́ешь акти́вную ночну́ю жи́знь, то...

_____

7. Е́сли в го́роде высо́кие це́ны на проду́кты, то...

_____

8. Е́сли в дере́вне у тебя́ есть свой огоро́д, то...

_____

9. Е́сли ты хо́чешь жить в большо́м до́ме с са́дом, то...

_____

10. Е́сли в го́роде мно́го возмо́жностей для карье́ры, то....

_____

Зада́ние 6. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 6. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	**Б**
1. све́жий	а. жизнь
2. бы́стрый	б. инфраструкту́ра
3. высо́кие	в. райо́ны

4. се́льское	г. тра́нспорт
5. городско́й	д. хозя́йство
6. малоэта́жные	е. це́ны на жильё
7. ра́звитая	ж. темп жи́зни
8. споко́йная	з. во́здух

Зада́ние 7. Соедини́те сло́во и определе́ние.

Exercise 7. Match the word and its definition.

1. мата́ту	а) состоя́ние окружа́ющей среды́, включа́ющее во́здух, во́ду, по́чву и живы́е органи́змы
2. да́ча	б) ме́сто, где мо́жно купи́ть и прода́ть проду́кты, това́ры и услу́ги.
3. ры́нок	в) кени́йский микроавто́бус, ча́сто я́рко офо́рмленный и испо́льзуемый для обще́ственного тра́нспорта.
4. эколо́гия	г) традицио́нное поселе́ние в Росси́и, ча́сто испо́льзуемое для о́тдыха и садово́дства.

Зада́ние 8. Предста́вьте, что ваш друг из Герма́нии рассма́тривает возмо́жность переэ́зда в Росси́ю и про́сит ва́шего сове́та. Он не мо́жет реши́ть, где лу́чше жить: в большо́м го́роде (Москва́, Санкт-Петербу́рг) и́ли в ру́сской дере́вне. Прочита́йте отры́вки из пи́сем ва́шего дру́га и отве́тьте на них в форма́те письма́.

Exercise 8. Imagine your friend from Germany is considering moving to Russia and asks for your advice. They can't decide whether it's better to live in a big city (Moscow, St. Petersburg) or in a Russian village. Read excerpts from your friend's letters and respond to them in a letter.

Письмо́ от дру́га:

Приве́т!

Я заду́мался о переэ́зде в Росси́ю! Мне о́чень нра́вится ру́сская культу́ра, язы́к и приро́да, но я не могу́ реши́ть, где мне лу́чше жить.

1. В го́роде, наве́рное, бо́льше возмо́жностей для рабо́ты (я инжене́р), но я немно́го боюсь городско́й суеты́ и загрязне́ния. Что ты ду́маешь? Сто́ит ли мне рассма́тривать кру́пные города, е́сли я ценю́ споко́йствие?

2. С друго́й сто́роны, жизнь в дере́вне ка́жется о́чень привлека́тельной: све́жий во́здух, натура́льные проду́кты... Но не бу́дет ли мне там ску́чно? Я привы́к к культу́рной жи́зни, музе́ям, теа́трам. Как ты ду́маешь, легко́ ли адапти́роваться к жи́зни в дере́вне, е́сли я вы́рос в го́роде?

3. И ещё оди́н вопро́с: наско́лько реа́льно найти́ рабо́ту в дере́вне, е́сли моя́ специа́льность доста́точно востре́бована в города́х? Есть ли каки́е-то возмо́жности для удалённой рабо́ты?

Бу́ду о́чень благода́рен за твой сове́т!
С нетерпе́нием жду отве́та!

Твой друг,
Фабиа́н

Приме́р нача́ла отве́та
Example:

Приве́т, Фабиа́н!

О́чень рад получи́ть твоё письмо́ и узна́ть о твои́х пла́нах перее́хать в Росси́ю! Э́то замеча́тельная страна́, и я уве́рен, тебе́ здесь понра́вится. По по́воду твоего́ вы́бора ме́жду го́родом и дере́вней.

Зада́ние 9. Напиши́те, где бы вы хоте́ли жить: в го́роде и́ли в дере́вне? Почему́? Что бы вы там дела́ли? (7–10 предло́жений)
Exercise 9. Write where would you like to live? Why? What would you do there? (7–10 sentences).

Зада́ние 10. Посмотри́те на карти́нку. Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный пла́н.

Exercise 10. Look at the picture. Describe it using the question plan.



Вопро́сный план:
The question plan:

• Кто изображён на карти́нке?	• *Who is in the picture?*
• Что изображено́ на карти́нке?	• *What is in the picture?*
• Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?	• *What are the people in the picture doing?*
• Хоте́ли бы вы жить здесь? Почему?	• *Would you like to go live there? Why?*

Напиши́те 8–10 предложе́ний — *Write 8–10 sentences.*

УРО́К 9. ЖИВО́ТНЫЙ И РАСТИ́ТЕЛЬНЫЙ МИР. ЭКОЛО́ГИЯ

Lesson 9. Flora and fauna. Ecology.

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

живо́тное _____
расте́ние _____
де́рево _____
лес _____
гора́ _____
сава́нна _____
жира́ф _____

медве́дь _____
волк _____
запове́дник _____
браконье́рство _____
национа́льный парк _____
слон _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

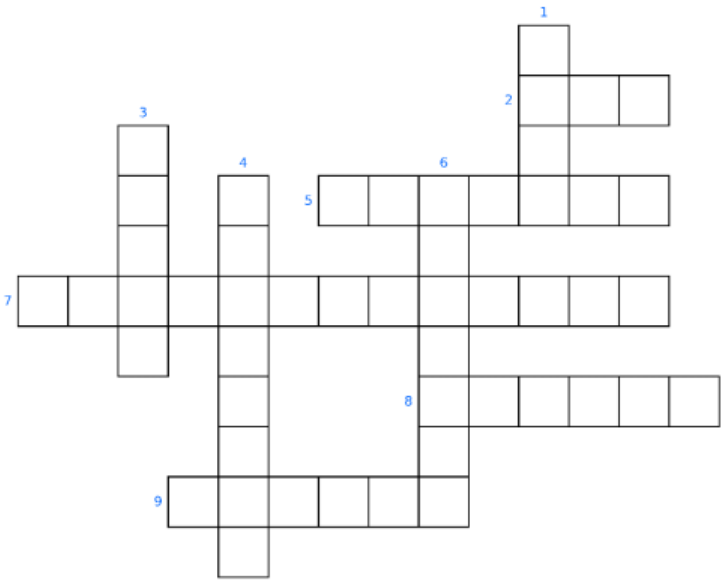
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Э	Я	Я	З	Г	Щ	К	Ч	О	Г	К	К	Ы	Ш	Я
Ё	Ж	И	Е	А	У	Г	Ц	Т	Р	У	Ё	Ь	Ц	Л
Г	И	Г	З	А	Г	Р	Я	З	Н	Е	Н	И	Е	М
П	В	О	Н	Й	Н	Е	У	Й	В	Ч	З	Т	Г	Е
Р	О	Л	Н	К	Л	К	С	Ф	Ц	М	Ч	О	О	З
Е	Т	О	Ю	К	Р	Ш	М	Ф	В	О	З	Д	У	Х
Д	Н	К	К	Ж	И	А	Ы	А	К	Л	И	М	А	Т
К	О	Э	Ч	О	Н	Н	С	А	К	Е	Р	З	А	П
И	Е	Ь	К	Н	Т	Ш	Д	Т	Ё	Ж	Ю	Б	Р	Т
Й	Л	Г	А	Л	З	Е	О	Е	Е	М	Ы	И	О	З
У	Л	В	Ц	У	Е	М	В	В	В	Н	Р	Ё	Г	И
Л	А	И	Ъ	М	У	С	Ъ	Ц	Е	О	И	Т	Ы	Я
С	Я	Э	О	С	Ю	Е	Ъ	Е	Д	Р	П	Е	Р	Д
Ф	Ю	Р	О	Х	Ю	Я	Ъ	А	Ё	Д	Е	А	У	Ф
Б	Е	Р	Ш	О	К	Е	А	Н	О	Я	Л	Д	З	Э

ПРИРО́ДА
ЖИВО́ТНОЕ
РАСТЕ́НИЕ
ДЕ́РЕВО
ЦВЕТО́К
ЛЕС
САВА́ННА
ГОРА́
РЕКА́
О́ЗЕРО
ОКЕА́Н
МО́РЕ
ЗЕМЛЯ́
КЛИ́МАТ
ЭКОЛО́ГИЯ
ЗАПОВЕ́ДНИК
РЕ́ДКИЙ
ЗАГРЯЗНЕ́НИЕ
МУ́СОР
ВО́ЗДУХ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

2. Хи́щное живо́тное, кото́рое обита́ет в африка́нской сава́нне, изве́стное как «Царь зверей».
5. О́бласть с преобладанием травяни́стой расти́тельности и ре́дкими дере́вьями, типи́чная для Ке́нии.
7. Незако́нная охо́та на живо́тных, кото́рая представля́ет угро́зу для их популя́ции.
8. Де́рево, си́мвол Росси́и, кото́рый ча́сто встреча́ется в ру́сских леса́х.
9. Хи́щный зверь, кото́рый ча́сто встреча́ется в росси́йских леса́х и облада́ет рыже́й ше́рстью и хи́тростью.

По вертика́ли:

1. Са́мое больше́е назе́мное живо́тное, кото́рое обита́ет в А́фрике и А́зии.
3. Кру́пное травоя́дное живо́тное с дли́нной ше́ей, кото́рое обита́ет в африка́нских сава́ннах.
4. Нау́ка, кото́рая изуча́ет взаимоотноше́ния организмов и окружа́ющей среды́.
6. Проце́сс уничтоже́ния лесны́х масси́вов.

Зада́ние 4. Запиши́те назва́ния живо́тных и расте́ний (Росси́я / Ке́ния), кото́рые вы зна́ете.

Exercise 4. Write the names of animals and plants you know.

Живо́тные Росси́и _____

Живо́тные Ке́нии _____

Расте́ния Росси́и _____

Расте́ния Ке́нии _____

Сравни́те ваш спи́сок назва́ний живо́тных и расте́ний со спи́ском одногру́ппников. Доба́вьте но́вые слова́ в ваш спи́сок. Каки́е живо́тные и расте́ния вам ка́жутся са́мыми интере́сными? Почему́?

Compare your lists with your classmates. Add new words to your lists. Which animals and plants do you find most interesting? Why?

Зада́ние 5. Соедини́те нача́ло предложе́ния (усло́вие) с подходя́щим по смы́слу оконча́нием (результа́т). Все усло́вия в э́тих предложе́ниях – реа́льные.

Exercise 5. Match the beginning of the sentence (condition) with the appropriate ending (result). All conditions in these sentences are real.

1. Если тури́сты бу́дут му́сорить в лесу́…
2. Е́сли мы поса́дим бо́льше дере́вьев…
3. Е́сли лю́ди не бу́дут покупа́ть изде́лия из слоно́вой ко́сти…
4. Е́сли прави́тельство Ке́нии увели́чит финанси́рование национа́льных па́рков…
5. Е́сли росси́йские эко́логи ужесточа́т контро́ль за вы́бросами предприя́тий…

а) …то живо́тные бу́дут в безопа́сности.
б) …то во́здух в города́х ста́нет чи́ще.
в) …то популя́ции слоно́в бу́дут расти́.
г) …то лес бу́дет загрязнён.
д) …то мо́жно бу́дет лу́чше охраня́ть приро́ду.

Зада́ние 6. Зако́нчите предложе́ния, испо́льзуя усло́вные констру́кции. По́мните, что ну́жно пра́вильно испо́льзовать глаго́льные фо́рмы в зави́симости от того́, реа́льное усло́вие и́ли нереа́льное.

Exercise 6. Complete the sentences using conditional constructions. Remember to use the correct verb forms depending on whether the condition is real or unreal.

1. Е́сли бы у меня́ была́ возмо́жность побыва́ть в Ке́нии, то я _____ _____ (посмотре́ть) на сафа́ри. (нереа́льное усло́вие)
2. Е́сли мы сейча́с начнём сортирова́ть му́сор, то _____ (сохрани́ть) бо́льше ресу́рсов для бу́дущих поколе́ний. (реа́льное усло́вие)
3. Что бы ты _____ (де́лать), е́сли бы ты стал президе́нтом экологи́ческой организа́ции? (нереа́льное усло́вие)
4. Е́сли в Росси́и продо́лжатся лесны́е пожа́ры, то _____ (пострада́ть) мно́го живо́тных и расте́ний. (реа́льное усло́вие)
5. Е́сли бы все лю́ди на Земле́ ста́ли вегетариа́нцами, то _____ (уме́ньшиться) нагру́зка на окружа́ющую среду́. (нереа́льное усло́вие)

Зада́ние 7. Соедини́те глаго́л, обознача́ющий де́йствие из спи́ска А с результа́том и́ли объе́ктом э́того де́йствия из спи́ска Б.

Exercise 7. Match the action verb from List A with the result or object of that action from List B.

СПИ́СОК А

1. сажа́ть
2. сортирова́т
3. эконо́мить
4. охраня́ть
5. перераба́тывать
6. защища́ть
7. подде́рживать
8. информи́ровать
9. изуча́ть
10. бере́чь

СПИ́СОК Б

а) лес от пожа́ров.
б) му́сор разде́льно.
в) во́ду и электри́чество.
г) живо́тных в запове́дниках.
д) люде́й об экологи́ческих пробле́мах.
е) окружа́ющую среду́.
ж) но́вые дере́вья.
з) приро́ду.
и) испо́льзованные ве́щи (бума́гу, пла́стик, стекло́).
к) пробле́мы эколо́гии.

Зада́ние 8. Запиши́те определе́ния к сле́дующим слова́м и выраже́ниям. Стара́йтесь испо́льзовать просты́е предложе́ния и знако́мую ле́ксику.

Exercise 8. Write definitions for the following words and expressions in your own words. Try to use simple sentences and familiar vocabulary.

живо́тное _____
расте́ние _____
де́рево _____
лес _____
гора́ _____
сава́нна _____
жира́ф _____
медве́дь _____
волк _____
запове́дник _____
браконье́рство _____

Зада́ние 9. Предста́вьте, что вы волонтёр экологи́ческой организа́ции. Напиши́те коро́ткое письмо́ (80–100 слов) в ме́стную газе́ту с призыво́м к жи́телям го́рода и́ли дере́вни бе́режнее относи́ться к окружа́ющей среде́. Испо́льзуйте в своём письме́ слова́ и выраже́ния, кото́рые вы изучи́ли в э́том уро́ке.

Exercise 9. Imagine you're a volunteer for an environmental organization. Write a short letter (80–100 words) to a local newspaper urging residents of your city or village to be more environmentally friendly. Use the words and phrases you learned in this lesson in your letter.

Зада́ние 10. Посмотри́те на карти́нку. Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный план.

Exercise 10. Look at the picture. Describe it using the question plan.



Вопро́сный план:
The question plan:

- Кто изображён на карти́нке?
- Что изображено́ на карти́нке?
- Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?
- Хоте́ли бы вы быть волонтёром и спаса́ть живо́тных от браконье́ров?

- ***Who is in the picture?***
- ***What is in the picture?***
- ***What are the people in the picture doing?***
- ***Would you like to be a volunteer and save animals from poachers?***

Напиши́те 8–10 предложе́ний. ***Write 8–10 sentences.***

УРО́К 10. СЕ́ЛЬСКОЕ ХОЗЯ́ЙСТВО

Lesson 10. Agriculture

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

се́льское хозя́йство _____
фе́рмер _____
зерно́ _____
урожа́й _____
скот _____
тра́ктор _____
поли́в _____
удобре́ние _____
пшени́ца _____
кукуру́за _____
комба́йн _____
по́ле _____
сельскохозя́йственная культу́ра _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

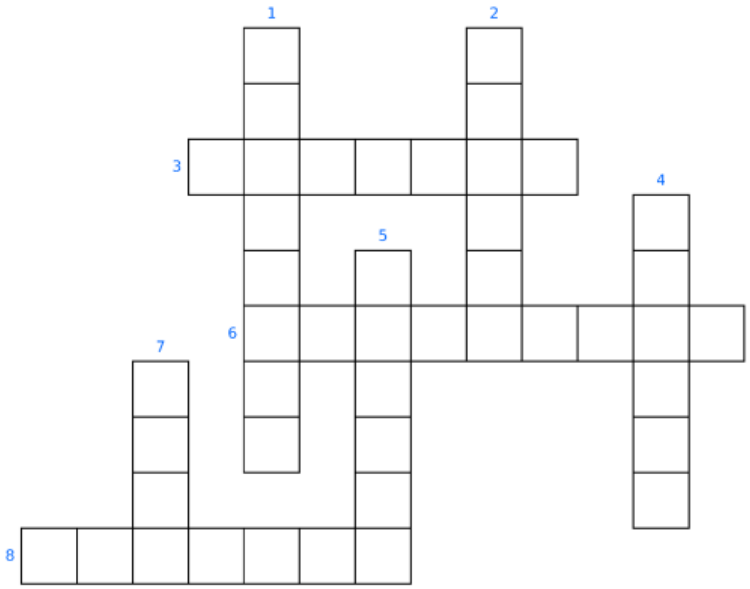
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

О	Ч	Э	К	Е	Ь	Ж	З	А	Ж	И	В	Б	Ф	М
Б	Ы	П	Ь	У	Ъ	Г	К	Е	Н	Е	Х	Ь	Ч	Ч
Щ	Т	Ь	Ж	О	Р	У	М	Л	М	Е	Л	Ж	Ц	Х
Э	К	Д	Х	П	Л	Щ	Ь	Ь	Д	Л	М	О	Р	Г
Я	У	Л	Р	Ь	Э	А	Р	Ю	Р	У	Я	Е	П	М
Т	Р	Й	Т	М	Ц	О	С	К	Е	Д	Ч	Ь	С	Ь
Л	Ф	У	П	И	Т	Е	М	А	М	О	М	Э	Щ	Щ
Г	Р	Д	Н	К	В	Н	П	Д	Р	Б	Е	Е	У	Ф
А	А	Е	А	О	С	Д	А	Е	Е	Р	Н	В	Р	В
С	Ш	Р	К	Р	Н	К	Х	Ы	Ф	Е	Ь	Р	О	Щ
П	Т	Т	П	Д	И	Р	Ш	Щ	Р	Н	Х	Б	Ж	Ч
Ь	О	Щ	О	Н	Н	Ф	Е	Ч	Н	И	М	У	А	Г
Ц	Я	Л	Х	К	Ы	Г	П	З	Ё	Е	М	Ж	Й	Ь
В	Р	Е	И	Ъ	С	К	О	М	Б	А	Й	Н	Й	Ч
Н	Т	Э	Л	В	Р	Л	Х	К	И	Щ	О	В	О	М

КУЛЬТУ́РА
ФЕ́РМЕР
УДОБРЕ́НИЕ
ПО́ЛЕ
ЗЕМЛЯ́
УРОЖА́Й
ЗЕРНО́
О́ВОЩИ
ФРУ́КТЫ
САД
СКОТ
ТЕ́ХНИКА
ТРА́КТОР
КОМБА́ЙН
СЕМЕНА́
ПОЛИ́В
ПШЕНИ́ЦА
РОЖЬ
ЯЧМЕ́НЬ
ОВЁС

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

3. Проду́кты, кото́рые вывозя́т из страны́ для прода́жи в други́е стра́ны.
6. Доба́вки, кото́рые улучша́ют рост расте́ний, но с ни́ми ну́жно быть осторо́жным.
8. В Росси́и – основно́й вид зерново́й культу́ры.

По вертика́ли:

1. Жёлтое зерно́, основна́я пи́ща во мно́гих регио́нах Ке́нии.
2. Челове́к, кото́рый занима́ется выра́щиванием расте́ний и разведе́нием живо́тных.
4. То, что необходи́мо для ро́ста расте́ний и быва́ет ра́зным в Росси́и и Ке́нии.
5. Кру́пное рога́тое живо́тное, кото́рое разводят как в Росси́и, так и в Ке́нии.
7. Основно́й э́кспортный това́р Ке́нии, изве́стный во всём ми́ре свои́м арома́том.

Зада́ние 4. Напиши́те, каки́е культу́ры выра́щивают в Росси́и, а каки́е – в Ке́нии? Испо́льзуйте слова́: *карто́фель, чай, пшени́ца, ко́фе, кукуру́за, тома́ты, рожь, бана́ны, ма́нго, огурцы́.*

Exercise 4. Write what crops are grown in Russia, and what in Kenya? Use the words: карто́фель, чай, пшени́ца, ко́фе, кукуру́за, тома́ты, рожь, бана́ны, ма́нго, огурцы́).

• Росси́я: _____
• Ке́ния: _____

Зада́ние 5. Роди́тельный паде́ж по́сле «до» и «по́сле». Восстанови́те предложе́ния, испо́льзуя «до» и «по́сле» и слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 5. The genitive case after “до” and “после”. Complete the sentences using the words “до” and “после” and the words in brackets in the correct form.

1. В Ке́нии _____ (поса́дка кофе́йных дере́вьев) ну́жно подгото́вить по́чву.
2. _____ (дождь) в Ке́нии земля́ стано́вится о́чень плодоро́дной.

3. _____ (оконча́ние рабо́чего дня) фе́рмеры иду́т домо́й.
4. В росси́йской дере́вне _____ (восхо́д со́лнца) слы́шно пе́ние птиц.
5. В Ке́нии _____ (у́борка урожа́я) начина́ется сезо́н дожде́й.
6. _____ (прие́зд в го́род) ему́ ну́жно найти́ рабо́ту.
7. _____ (заня́тия спо́ртом) он чу́вствует себя́ бо́дрым.

Зада́ние 6. Роди́тельный паде́ж (с предло́гом «для»). Восстанови́те предложе́ния, вме́сто про́пусков вста́вьте предло́г «для» и слова́ в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 6. Genitive case (with the preposition "для"). Make sentences using the preposition "для" and the words in brackets.

1. Кени́йским фе́рмерам нужны́ де́ньги… (поку́пка удобре́ний).

_____

2. В Росси́и испо́льзуют те́хнику… (бы́страя убо́рка урожа́я).

_____

3. Вода́ необходи́ма… (поли́в расте́ний).

_____

4. Кени́йцы пьют чай (улу́чшить здоро́вье).

_____

5. В дере́вне ну́жен хоро́ший тра́нспорт … (доста́вка проду́ктов).

_____

6. В го́роде нужны́ па́рки… (о́тдых на приро́де).

_____

7. Молоды́м специали́стам нужны́ зна́ния … (рабо́та в се́льском хозя́йстве).

_____

8. Экологи́ческие програ́ммы важны́ … (сохране́ние приро́ды).

_____

Зада́ние 7. Соедини́те глаго́л, обознача́ющий де́йствие из спи́ска А с результа́том и́ли объе́ктом э́того де́йствия из спи́ска Б.

Exercise 7. Match the action verb from List A with the result or object of that action from List B.

СПИ́СОК А	**СПИ́СОК Б**
1. выра́щивать	А. урожа́й
2. собира́ть	Б. чай и ко́фе
3. производи́ть	В. се́льским хозя́йством
4. экспорти́ровать	Г. зерно́
5. импорти́ровать	Д. фру́кты и о́вощи
6. перераба́тывать	Е. мя́со и молоко́
7. занима́ться	Ж. подсо́лнечное ма́сло
8. поставля́ть	З. проду́кты пита́ния
9. удобря́ть	И. поля́
10. се́ять	К. пшени́цу

Зада́ние 8. Напиши́те небольшо́е сочине́ние (100–120 слов) на те́му «Се́льское хозя́йство бу́дущего: каки́м я его́ ви́жу?». Испо́льзуйте слова́ и выраже́ния, изу́ченные на уро́ке.

Exercise 8. Write a short essay (100–120 words) on the topic: "Agriculture of the Future: How Do I See It?" Using the words and expressions learned in class.

Зада́ние 9. Посмотри́те на карти́нку. Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный пла́н.

Exercise 9. Look at the picture. Describe it using the question plan.



Вопро́сный план:

The question plan:

- Кто изображён на карти́нке?
- Что изображено́ на карти́нке?
- Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?
- Кака́я экологи́ческая пробле́ма для вас наибо́лее актуа́льная? Почему́?

- *Who is in the picture?*
- *What is in the picture?*
- *What are the people in the picture doing?*
- *What environmental issue is most pressing for you? Why?*

Напиши́те 8–10 предложе́ний.

Write 8–10 sentences.

Зада́ние 10. Напиши́те, что о́бщего и в чём ра́зница ме́жду се́льским хозя́йством в Росси́и и Ке́нии (8–10 предложе́ний). Испо́льзуйте слова́: *кли́мат, культу́ры, те́хника, э́кспорт, и́мпорт*.

Exercise 10. Write what is similar and what is different between agriculture in Russia and Kenya. Use the words: climate, culture, technology, export, import. (8–10 sentences).

УРО́К 11. ОБРАЗОВА́НИЕ. НАУ́КА

Lesson 11. Education. Science

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

специа́льность _____
выпускни́к _____
бакала́вр _____
поступа́ть _____
сте́пень _____
иссле́дование _____
уча́ствовать _____
зачисле́ние _____

сдать / сдава́ть _____
зая́вка _____
вступи́тельный _____
кво́та _____
нау́чный _____
подготови́тельный _____
аспиранту́ра _____
учёный _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

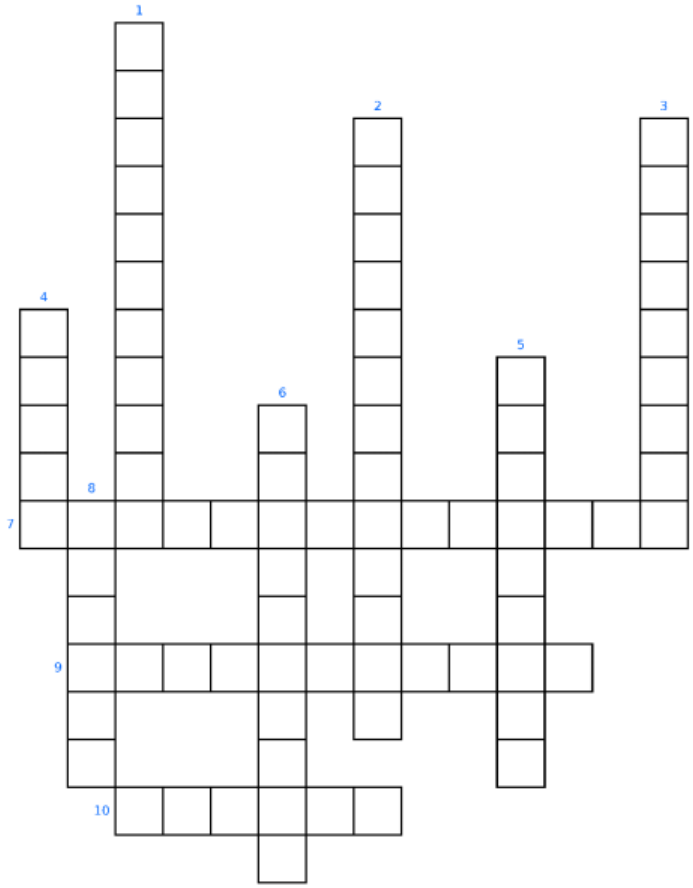
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

R	С	П	Е	Ц	И	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	С
Я	О	Б	О	Р	У	Д	О	В	А	Н	И	Е	К	О
С	У	Ч	Ё	Н	Ы	Й	Р	G	Д	Г	С	N	И	В
Ь	Т	Е	С	Т	И	Р	О	В	А	Н	И	Е	I	Е
Т	Г	А	R	Д	Е	С	Т	Е	П	Е	Н	Ь	О	Т
И	О	К	А	Н	Ч	И	В	А	Т	Ь	К	Р	Е	О
В	О	Й	Ы	Н	Ь	Л	Е	Т	И	П	У	Т	С	В
О	Е	Е	А	Р	У	Т	Н	А	Р	И	П	С	А	А
Т	Ь	Т	Я	Л	В	А	Т	С	О	Д	Е	Р	П	Т
О	С	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е	Ь
Г	Ы	Х	А	Я	И	Р	О	Т	А	Р	О	Б	А	Л
Д	П	L	О	Ц	Е	Н	А	Р	Т	С	О	Н	И	И
О	Д	Л	И	Т	Ь	С	Я	Щ	Ь	U	Х	Ё	М	U
П	Y	М	Е	Д	И	Ц	И	Н	С	К	И	Й	Н	Б
К	И	Н	К	С	У	П	Ы	В	Я	L	К	Щ	U	Т

СПЕЦИА́ЛЬНОСТЬ
СТЕ́ПЕНЬ
ВЫПУСКНИ́К
ЛАБОРАТО́РИЯ
ИССЛЕ́ДОВАНИЕ
ОБОРУ́ДОВАНИЕ
ТЕСТИ́РОВАНИЕ
ВСТУПИ́ТЕЛЬНЫЙ
ЗАЧИСЛЕ́НИЕ
ДЛИ́ТЬСЯ
ОКА́НЧИВАТЬ
ПОДГОТО́ВИТЬСЯ
СОВЕ́ТОВАТЬ
АДАПТИ́РОВАТЬСЯ
ПРЕДОСТАВЛЯ́ТЬ
АСПИРАНТУ́РА
УЧЁНЫЙ
ПОДГОТОВИ́ТЕЛЬНЫЙ
МЕДИЦИ́НСКИЙ
ИНОСТРА́НЕЦ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

7. Привыка́ть к но́вым усло́виям и́ли ситуа́ции.
8. Ме́сто, где учёные прово́дят иссле́дования и эксперименты.
9. Челове́к, кото́рый занима́ется нау́чными иссле́дованиями.

По вертика́ли:

1. Уче́бная програ́мма для тех, кто хо́чет занима́ться нау́чной рабо́той по́сле оконча́ния университе́та.
2. Сове́товать.
3. Де́нежная по́мощь, кото́рую даю́т студе́нтам за успе́хи в учёбе и́ли по други́м причи́нам.
4. Вы́деленное коли́чество мест для обуче́ния в университе́те для определённой гру́ппы люде́й, наприме́р, для иностра́нных студе́нтов.
5. Пода́ть докуме́нты в университе́т и нача́ть учи́ться.
6. Челове́к, кото́рый подаёт докуме́нты в университе́т / ко́лледж для поступле́ния.
8. Докуме́нт об оконча́нии уче́бного заведе́ния.

Зада́ние 4. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 4. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. посту́пить	А. экза́мен
2. проходи́ть	Б. пра́ктику
3. подава́ть	В. сте́пень бакала́вра
4. сдава́ть	Г. нау́чными иссле́дованиями
5. получи́ть	Д. у нота́риуса
6. проводи́ть	Е. университе́т
7. занима́ться	Ж. докуме́нты в университе́т
8. око́нчить	З. эксперимен́т
9. уча́ствовать	И. в университе́т
10. заве́рить	К. в конфере́нции

Зада́ние 5. Вы́берите вариа́нт предложе́ния, где пра́вильно испо́льзуется деепричастие несовершенного и́ли деепричастие совершенного ви́да.

Exercise 5. Choose the correct form of the imperfective or perfective adverbial participle.

1. А) Посту́пив в университе́т, она́ уе́хала на мо́ре.
   Б) Поступа́я в университе́т, она́ уе́хала на мо́ре.

2. А) Пода́в докуме́нты в университе́т, он верну́лся домо́й.
   Б) Подава́я докуме́нты в университе́т, он верну́лся домо́й.

3. А) Студе́нты сда́ли экза́мен, выступа́я на конфере́нции.
   Б) Студе́нты сда́ли экза́мен, вы́ступив на конфере́нции.

4. А) Получи́в сте́пень бакала́вра, она́ реши́ла поступи́ть в магистрату́ру.
   Б) Получа́я сте́пень бакала́вра, она́ реши́ла поступи́ть в магистрату́ру.

5. А) Отправля́я зая́вку, он нажа́л не на ту кно́пку.
   Б) Отпра́вив зая́вку, он нажа́л не на ту кно́пку.

6. А) Получи́в хоро́шую оце́нку, они́ обра́довались.
   Б) Получа́я хоро́шую оце́нку, они́ обра́довались.

7. А) Око́нчив университе́т, мы устро́или вечери́нку.
   Б) Ока́нчивая университе́т, мы устро́или вечери́нку.

8. А) Проходя́ пра́ктику на заво́де, студе́нты полу́чили це́нный о́пыт.
   Б) Пройдя́ пра́ктику на заво́де, студе́нты полу́чили це́нный о́пыт.

9. А) Заве́ршая эксперимéнт, он написа́л нау́чную статью́.
   Б) Заверши́в эксперимéнт, он написа́л нау́чную статью́.

10. А) Заве́рив докуме́нты у нота́риуса, она́ была́ гото́ва по́дать докуме́нты.
    Б) Заве́ряя докуме́нты у нота́риуса, она́ была́ гото́ва по́дать докуме́нты.

Зада́ние 6. Восстанови́те предложе́ния, испо́льзуя деепричастия в ско́бках в пра́вильной фо́рме.

Exercise 6. Complete the sentences using suitable adverbial participles.

1. (Изу́чить) _____ результа́ты, учёные реши́ли заверши́ть эксперимéнт.
2. (Прочита́ть) _____ мно́го книг, он хорошо́ подгото́вился к экза́мену.

3. (Занима́ться) _____ матема́тикой ка́ждый день, студе́нт дости́г хоро́ших результа́тов.
4. Преподава́тель объясня́ет материа́л, (стара́ться) _____ сде́лать его́ поня́тным.
5. (Рабо́тать) _____ над прое́ктом, она́ столкну́лась с пробле́мой.
6. (Высту́пать) _____ на нау́чных конфере́нциях, студе́нты улучша́ли свои́ зна́ния.
7. (Написа́ть) _____ статью́, он почу́вствовал уста́лость.
8. (Изуча́ть) _____ иностра́нные языки́, она мечта́ла о рабо́те в междунаро́дной компа́нии.
9. (Обсужда́ть) _____ результа́ты прое́кта, студе́нты спо́рили.
10. (Око́нчить) _____ магистрату́ру, она́ поступи́ла в аспиранту́ру.

Зада́ние 7. Вы́берите пра́вильный отве́т.

Exercise 7. Choose the answer which is correct.

1. Экза́мен ____ в 10.00 и ____ в 14.00 25 декабря́.
   А) начина́ется / зака́нчивается
   Б) начнётся / зако́нчится

2. Уче́бный семе́стр ____ в сентябре́ и ____ в декабре́.
   А) начнётся / зако́нчился
   Б) начина́ется / зака́нчивается

3. Вчера́ конфере́нция ____ в 11 утра́ и ____в 15.00.
   А) начала́сь / зако́нчилась
   Б) начина́ется / зака́нчивается

4. В сле́дующем ме́сяце ____ ремо́нт и ____ в конце́ ме́сяца.
   А) начнётся / зако́нчится
   Б) начина́ется / зака́нчивается

5. Вчера́шняя встре́ча ____ в 18.00 и ____ в 20.00.
   А) начался́ / зако́нчился
   Б) начала́сь / зако́нчилась

6. Весе́нний семе́стр ____ в феврале́ и ____ в ию́не.
   А) начнётся / зако́нчился
   Б) начина́ется / зака́нчивается

7. Конце́рт вчера́ ____ в 10 утра́ и ____ в 20.00 ве́чера.
   А) начала́сь / зако́нчилась
   Б) начался́ / зако́нчился

8. Ле́кция ____ в 10.20 и ____ в 14.00.
   А) начала́сь / зако́нчилась
   Б) начался́ / зако́нчился

9. Эксперимен́т ____ в понеде́льник и ____ в сре́ду́.
   А) начнётся / зако́нчится
   Б) начина́ется / зака́нчивается

10. Подготови́тельные ку́рсы ____ в январе́ и ____ в ию́ле.
    А) начнётся / зако́нчится
    Б) начну́тся / зако́нчатся

Зада́ние 8. Прочита́йте диало́г. Зада́йте 5 дополни́тельных вопро́сов к Сти́вену о поступле́нии в университе́т и прожива́нии в Росси́и, напиши́те отве́тные ре́плики к вопро́сам диало́га.

Exercise 8. Read the dialogue. Ask Steven 5 additional questions about entering Russian university and living in Russia, write possible responses to the questions.



Сти́вен: Приве́т, Э́лвин! Как дела́? Что но́вого? Ты реши́л, в како́й университе́т в Росси́и ты хо́чешь поступи́ть?

Э́лвин: Приве́т, Сти́вен! Нет, я ещё выбира́ю, где учи́ться. А тебе́ нра́вится учи́ться в Росси́и?

Сти́вен: Да, о́чень. Я учу́сь уже́ второ́й год. Ду́маю, тебе́ стоит попро́бовать.

Э́лвин: Как ты узна́л, что ну́жно для поступле́ния в университе́т в Росси́и?

Сти́вен: Как ты зна́ешь, я поступи́л в университе́т по квоте́ Росси́йского прави́тельства. Во-пе́рвых, я пода́л зая́вку. Я зарегистри́ровался на са́йте https://education-in-russia.com. Да́лее я запо́лнил анке́ту. Та́кже я загрузи́л ко́пии докуме́нтов: па́спорт, докуме́нты об образова́нии, медици́нскую спра́вку и т.д. По́лный спи́сок мо́жно найти́ на са́йте https://education-in-russia.com.

Э́лвин: Как ты узна́л, что тебя́ вы́брали?

Сти́вен: Я прочита́л на са́йте Посо́льства Росси́и в Ке́нии в разде́ле «Образова́ние». По́сле мне ну́жно бы́ло загрузи́ть дополни́тельные докуме́нты на сайт.

Э́лвин: А как ты подгото́вился к учёбе в Росси́и? Я слы́шал, ру́сский язы́к – о́чень сло́жный.

Сти́вен: Да, я немно́го учи́л ру́сский в Ке́нии, что́бы лу́чше понима́ть. Кро́ме то́го, пе́рвое вре́мя в Росси́и мы мно́го занима́лись ру́сским языко́м на подготови́тельных ку́рсах.

Э́лвин: Спаси́бо, Сти́вен! Э́то всё о́чень интере́сно. Наде́юсь, ско́ро то́же пое́ду учи́ться в Росси́ю.

Сти́вен: Уда́чи тебе́, Э́лвин! Е́сли тебе́ нужна́ моя́ по́мощь, звони́ и́ли пиши́.

_____

_____

_____

_____

Зада́ние 9. Посмотри́те на карти́нку, свя́занную с те́мой «Нау́чная рабо́та в университе́те». Опиши́те её, испо́льзуя вопро́сный план.

Exercise 9. Look at the picture related to scientific work at university. Describe the picture according to the question plan:



Вопро́сный план:
The question plan:

- Кто изображён на карти́нке?
- Что изображено́ на карти́нке?
- Чем занима́ются лю́ди, изображённые на карти́нке?
- По ва́шему мне́нию, что э́то за эксперимéнт / иссле́дование?
- Хоте́ли бы вы в нём поуча́ствовать?

- *Who is shown in the picture?*
- *What is shown in the picture?*
- *What are the people in the picture doing?*
- *What type of experiment / research is it, in your opinion?*
- *Would you like to participate in it?*

Напиши́те 6-8 предложе́ний.

Write 6-8 sentences.

УРО́К 12. ИЗВЕ́СТНЫЕ ЛЮ́ДИ.

Lesson 11. Famous people

Зада́ние 1: Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

геро́й _____
побе́да _____
лауреа́т _____
просла́виться _____
филосо́фский _____
снима́ться _____
полёт _____
движе́ние _____
боро́ться _____
национа́льный _____
знамени́тость _____
вкус _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

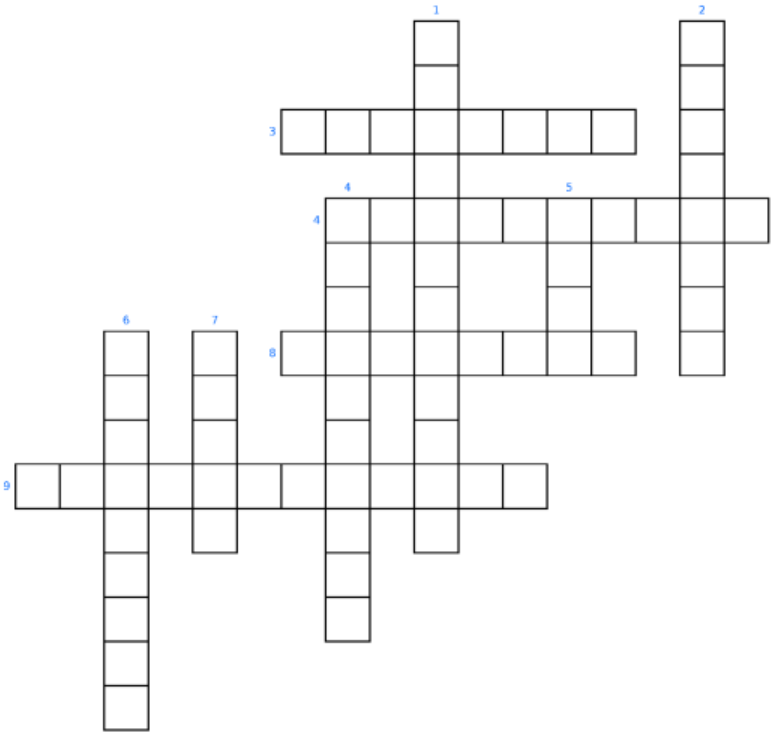
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

О	Й	Ы	Н	Ь	Л	А	Н	О	И	Ц	А	Н	Д	Л
Е	Б	Л	А	У	Р	Е	А	Т	Ъ	Й	Ж	П	Е	Х
Ь	Л	Щ	Л	И	Ъ	Ш	Р	Л	Ы	Д	Р	Б	Л	М
О	М	Э	Е	С	Й	А	Б	Н	С	О	Д	П	И	Б
Е	Ъ	А	Ь	С	З	Л	Р	И	С	О	Б	О	Т	Е
Ф	И	Я	С	В	Т	Я	Н	Л	В	О	А	Б	Ь	И
Р	Ж	Н	И	Т	Л	В	А	М	Р	Ё	Д	Е	С	Н
Ё	Е	Т	Е	У	Е	В	Е	О	Р	Г	Е	Д	Я	Е
О	И	Д	П	Ш	И	Р	Т	Н	Е	Н	Б	И	Ч	Ж
Е	С	О	И	Т	Ы	Ь	С	Р	Н	Ы	О	Т	Е	И
П	П	У	Ь	Л	С	В	О	Т	Б	Ы	П	Е	М	В
Ъ	Ь	С	К	Я	Ъ	Й	О	Л	В	Э	Й	Л	П	Д
О	Я	Л	Я	В	Й	Ж	Ц	П	К	О	И	Ь	И	Е
З	Н	А	М	Е	Н	И	Т	О	С	Т	Ь	В	О	Я
Р	К	Щ	Л	Я	С	Ь	Т	А	М	И	Н	С	Н	С

ПОБЕ́ДА
МАСТЕРСТВО́
ЛИ́ДЕР
ДВИЖЕ́НИЕ
БОРО́ТЬСЯ
НАЦИОНА́ЛЬНЫЙ
ГЕРО́Й
РАЗВИ́ТИЕ
ПОВЫШЕ́НИЕ
ОБЩЕ́СТВЕННЫЙ
ЛАУРЕА́Т
ЧЕМПИО́Н
ПОПУЛЯ́РНЫЙ
ЗНАМЕНИ́ТОСТЬ
ПОБЕДИ́ТЕЛЬ
ПРОСЛА́ВИТЬСЯ
ДЕЛИ́ТЬСЯ
ВКУС
СНИМА́ТЬСЯ
ЗАРЕГИСТРИ́РОВАТЬ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

3. Стара́ться победи́ть кого́-ли́бо и́ли что-ли́бо.
4. Руководи́тель войск.
8. Отдава́ть друго́му часть из то́го, что принадлежи́т одному́ тебе́.
9. Изве́стный челове́к.

По вертика́ли:

1. Стать изве́стным, знамени́тым.
2. Обще́ственная де́ятельность.
4. Челове́к, кото́рый вы́играл.
5. Скло́нность, интере́с к чему́-ли́бо.
6. Спортсме́н, кото́рый бежи́т марафо́н.
7. Са́мый гла́вный, передово́й, си́льный челове́к в гру́ппе.

Зада́ние 4. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 4. Match a word (1-10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. актёрское	А. геро́й
2. национа́льный	Б. му́зыку
3. зарегистри́ровать	В. марафо́н
4. Олимпи́йский	Г. реко́рд
5. исполня́ть	Д. информа́цией, новостя́ми
6. обще́ственный	Е. де́ятель
7. оказа́ть	Ж. влия́ние на
8. снима́ться	З. мастерство́
9. пробежа́ть	И. в фи́льме
10. дели́ться	К. чемпио́н

Зада́ние 5. Замени́те глаго́лы в ско́бках акти́вным прича́стием настоя́щего и́ли проше́дшего вре́мени в пра́вильной фо́рме.

Exercise 5. Replace the verbs in brackets with active present participles or active past participles.

1. Учёные, (занима́ться) _____ нау́чными иссле́дованиями в о́бласти иску́сственного интелле́кта, сде́лали ва́жное откры́тие.
2. Он – челове́к, (оказа́ть) _____ большо́е влия́ние на разви́тие совре́менной му́зыки в стране́.
3. Спортсме́н, (пробежа́ть) _____ марафо́н за реко́рдное вре́мя, получи́л гла́вный приз.
4. Лю́ди, (име́ть) _____ ра́зные вку́сы, ча́сто не мо́гут поня́ть друг дру́га.
5. Обще́ственный де́ятель, (получи́ть) _____ Но́белевскую пре́мию ми́ра, верну́лся в свою́ страну́.
6. Студе́нты, (проходи́ть) _____ пра́ктику, у́чатся испо́льзовать тео́рию на пра́ктике.
7. Учёные, (проводи́ть) _____ э́тот эксперимéнт, рабо́тают в на́шей лаборато́рии.
8. Лю́ди, (поступа́ть) _____ в медици́нский университе́т, мечта́ют стать врача́ми.
9. Молодо́й челове́к, (получи́ть) _____ сте́пень бакала́вра, плани́рует получи́ть сте́пень маги́стра.
10. Музыка́нт, (испо́лнить) _____ конце́рт № 1 для фортепиа́но с орке́стром П. И. Чайко́вского, получи́л пе́рвый приз.

Зада́ние 6. Вы́берите одно́ из акти́вных прича́стий в ско́бках.

Exercise 6. Choose one of the active participles in brackets.

1. Мой друг, (не поступа́ющий / не поступи́вший) в университе́т в э́том году́, ещё раз попро́бует э́то сде́лать в сле́дующем году́.
2. Студе́нты, (не сда́вшие / не сдаю́щие) экза́мен, должны́ зайти́ в дире́кцию.
3. П. И. Чайко́вский, (пи́шущий / написа́вший) 10 о́пер, 3 бале́та, 7 симфо́ний и т. д, изве́стен во всём ми́ре.
4. Лев Толсто́й, (пи́шущий / написа́вший) рома́н «Война́ и мир», оказа́л большо́е влия́ние на мно́гих вели́ких писа́телей.
5. А. С. Пу́шкин, (живу́щий / жи́вший) в 19 ве́ке, писа́л о любви́, приро́де, ро́дине, жи́зни и сме́рти, дру́жбе и смы́сле жи́зни.
6. Челове́к, (мечта́ющий / мечта́вший) стать актёром, до́лжен хорошо́ гото́виться к вступи́тельным экза́менам.

7. Футболи́ст, (игра́ющий / игра́вший) под но́мером 32, – о́чень тала́нтливый.
8. Тури́сты, (приезжа́ющие / приезжа́вшие) в Москву́, в пе́рвую о́чередь посеща́ют Кра́сную пло́щадь.
9. Пассажи́ры, (вылета́вшие / вылета́ющие) ре́йсом 3258, приглаша́ются на поса́дку.
10. Режиссёр, (снима́ющий / сня́вший) э́тот фильм, сра́зу же просла́вился.

Зада́ние 7. Прочита́йте диало́г Ма́рка и Васи́лия. Подчеркни́те и вы́пишите в тетра́дь фра́зы, выража́ющие мне́ние и сове́т. Кого́ из кени́йских режиссёров вы могли́ бы порекомендова́ть Васи́лию и почему́?

Exercise 7. Read the dialogue below. Underline, then write down in the copy book the phrases expressing opinion and advice. Are there any Kenyan film-directors you could recommend to Vasily and why?



Васи́лий: Приве́т! Как у тебя́ дела́?

Марк: Приве́т! Всё хорошо́, спаси́бо. А как у тебя́?

Васи́лий: У меня́ то́же всё хорошо́. Послу́шай, я зна́ю, что ты интересу́ешься ру́сской культу́рой. Почему́ бы тебе́ не посмотре́ть что-нибу́дь из ру́сского кино́? Я неда́вно смотре́л фи́льмы изве́стного ру́сского режиссёра Ники́ты Михалко́ва. По-мо́ему, тебе́ сто́ит посмотре́ть его́ фи́льмы.

Марк: Спаси́бо большо́е! Обяза́тельно посмотрю́. А каки́е фи́льмы Михалко́ва ты мне сове́туешь посмотре́ть?

Васи́лий: Мне ка́жется, тебе́ мо́жет понра́виться его́ фильм «Утомлённые со́лнцем», осо́бенно пе́рвая часть. А я ду́маю, что э́тот фильм о́чень тро́гательный и глубо́кий.

Марк: Хорошо́, я его́ посмотрю́. Спаси́бо за сове́т!

Васи́лий: Не за что! Е́сли пона́добится, я всегда́ рад по́мочь. Я бы хоте́л посмотре́ть что-нибу́дь из кени́йского кино́. Мо́жет, посове́туешь кого́-то из кени́йских режиссёров?

Марк: Мне ну́жно поду́мать и посове́товаться с друзья́ми.

Васи́лий: Хорошо́.

Зада́ние 8. Прочита́йте ча́сти те́кста, размести́те их в логи́ческом поря́дке (1–7). Напиши́те 5 вопро́сов к Алекса́ндру Ове́чкину, как бу́дто вы – журнали́ст, кото́рый берёт интервью́ у знамени́тости.

Exercise 8. Read the text fragments. Arrange them in the correct order (1–7). Write 5 questions to Alexander Ovechkin, as if you were a journalist interviewing the celebrity.



Алекса́ндр Миха́йлович Ове́чкин, роди́вшийся 17 сентября́ 1985 го́да в Москве́, явля́ется росси́йским хоккеи́стом, капита́ном клу́ба НХЛ «Вашингто́н Кэ́питалз».

1. В 2018 году́ привёл «Вашингто́н» к пе́рвой побе́де в Ку́бке Сте́нли.

2. В сбо́рной Росси́и по хокке́ю игра́ет с 17 лет с 2003 го́да.

3. Он облада́тель Ку́бка Сте́нли 2018 и трёхкратный чемпио́н ми́ра (2008, 2012, 2014), а та́кже лу́чший сна́йпер в исто́рии регуля́рных чемпиона́тов НХЛ.

4. С 2016 го́да жена́т на моде́ли Анастаси́и Шу́бской; у пары́ есть де́ти, два сы́на – Серге́й (2018) и Илья́ (2020).

5. На́чал карье́ру в моско́вском «Дина́мо» в 16 лет, в 2004 году́ «Вашингто́н Кэ́питалз» вы́брал его́ под пе́рвым но́мером.

6. На́чал карье́ру в НХЛ в сезо́не 2005/06 и сра́зу получи́л приз лу́чшему новичку́.

7. 06 апре́ля 2025 го́да забро́сил 895-ю ша́йбу в НХЛ, став лу́чшим хоккеи́стом по коли́честву забро́шенных шайб в регуля́рных сезо́нах НХЛ.

Зада́ние 9. Кто из изве́стных люде́й вам нра́вится? Запо́лните табли́цу об э́том челове́ке: укажи́те его́ / её и́мя, опиши́те эта́пы жи́зни, достиже́ния, интере́сные фа́кты из жи́зни э́того челове́ка.

Exercise 9. Is there any famous person that you like? Fill in the table about this person: indicate his / her name, describe his / her stages of life, achievements, interesting facts from the life of this person.

Фами́лия И́мя …		
Эта́пы жи́зни	**Достиже́ния**	**Интере́сные фа́кты**
роди́лся / родила́сь…. *пошёл в шко́лу в …* *око́нчил университе́т ….* *жени́лся …* *стал рабо́тать… и т.д.*	*снима́ется / сня́лся в фи́льме…* *пи́шет / написа́л му́зыку…* *откры́л …* *стро́ит / постро́ил… и т.д.*	*занима́ется / занима́лся фотогра́фией в свобо́дное вре́мя* *лю́бит / люби́л чита́ть детекти́вы…* *его́ / её хо́бби – теа́тр и т.д.*

УРО́К 13. РАБО́ТА И КАРЬЕ́РА. ИНТЕРВЬЮ́. ПЕРЕГОВО́РЫ.

Lesson 13. Work and career. Interview. Negotiations

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

востре́бованный _____
программи́рование _____
постоя́нный _____
цени́ть _____
перегово́ры _____
би́знес _____
делово́й _____
вме́сте _____
тща́тельно _____
робототе́хника _____
профессиона́льный _____
перспекти́ва _____
подходи́ть _____
карье́рный _____
медици́нский _____
собесе́дование _____
избега́ть _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

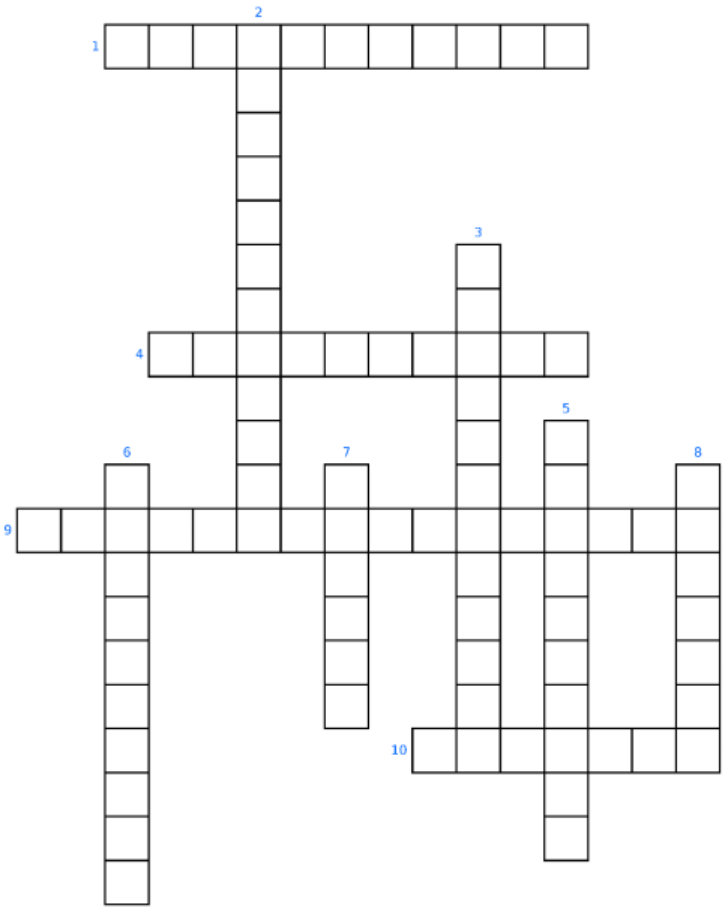
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Я	Д	Ы	Р	А	З	У	С	Ю	Й	Ю	Ч	Й	Ч	З
О	Ъ	У	Р	Г	К	Е	С	Р	У	Е	Д	С	А	П
Н	Г	С	О	О	Н	З	Е	Л	С	Э	Т	Ь	К	О
П	К	К	О	З	В	К	У	Т	О	А	Л	Р	В	Д
Й	Д	О	И	Б	Л	О	Н	Р	Б	В	А	Е	О	Х
Ы	И	Б	Н	А	Е	О	Г	И	Г	З	И	А	Р	О
Н	З	У	М	К	С	С	Л	Е	В	А	Д	Е	И	Д
Н	А	А	В	Т	У	Ь	Е	И	Р	Н	Н	Ю	Д	И
Я	Й	А	Ь	А	Н	Р	В	Д	А	Е	Ц	Г	Н	Т
О	Н	Т	Г	О	Ж	А	Е	М	О	Е	П	Ч	А	Ь
Т	Ч	Я	С	У	Т	Е	О	Н	Н	В	А	Б	М	Б
С	Ы	Т	Э	Ь	Л	К	Н	И	Ц	С	А	А	О	Э
О	Ь	Л	С	О	Ь	С	Т	И	М	И	Ы	Н	К	П
П	Ю	Я	П	Ц	Ь	Ь	У	Б	Е	К	Я	П	И	Ш
Ь	Т	С	О	В	И	Ч	Й	О	Т	С	А	Н	Ф	Е

СТАБИ́ЛЬНОСТЬ
УСЛУ́ГА
БИ́ЗНЕС
РЕКЛА́МА
КОНКУРЕ́НЦИЯ
ГЕО́ЛОГ
ДИЗА́ЙН
ПОСТОЯ́ННЫЙ
НАГРУ́ЗКА
КОМАНДИРО́ВКА
ПОДХОДИ́ТЬ
РАЗВИВА́ТЬСЯ
КОМА́НДА
УСЛО́ВИЕ
СОБЕСЕ́ДОВАНИЕ
ЦЕНИ́ТЬ
ЧЕ́СТНОСТЬ
УВАЖЕ́НИЕ
ПЕРЕГОВО́РЫ
НАСТО́ЙЧИВОСТЬ

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:
1. Борьба́ ме́жду компа́ниями, производи́телями в би́знесе.
4. Делово́е обсужде́ние вопро́са кем-ли́бо.
9. Созда́ние програ́мм.
10. Рабо́чая гру́ппа, коллекти́в, кото́рые выполня́ют каку́ю-ли́бо рабо́ту.

По вертика́ли:
2. Делова́я (служе́бная) пое́здка.
3. Изготовле́ние това́ров в компа́нии, на предприя́тии.
5. Приходи́ть по́зже, чем тре́буется.
6. Регуля́рный, не вре́менный.
7. Совме́стно.
8. Информа́ция о това́ре и́ли услу́ге с це́лью созда́ния их изве́стности, популя́рности.

Зада́ние 4. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 4. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. востре́бованная	А. обуче́ние
2. психологи́ческая	Б. профе́ссия
3. возмо́жность для	В. нагру́зка
4. цени́ть	Г. профессиона́льного ро́ста
5. принима́ть	Д. собесе́дование
6. рабо́тать	Е. пробле́ма
7. больша́я	Ж. реше́ние
8. медици́нский	З. в кома́нде
9. пригласи́ть на	И. че́стность
10. постоя́нное	К. рабо́тник

Зада́ние 5. Вста́вьте вме́сто про́пуска в предложе́нии фо́рму глаго́ла «зараба́тывать» и́ли «зарабо́тать» в пра́вильной фо́рме, учи́тывая конте́кст.

Exercise 5. Insert the correct form of the verb “зарабатывать” or “заработать” into the sentences, taking the context into account.

1. Мой брат мно́го рабо́тает и хо́чет _____ де́нег на но́вую маши́ну.
2. Он на́чал _____ на своём хо́бби, продава́я фотогра́фии.
3. В про́шлом ме́сяце его́ же́на _____ мно́го де́нег, продава́я свои́ карти́ны.
4. Они́ собира́ются _____ де́ньги, что́бы пое́хать в о́тпуск в Ита́лию.
5. Чтобы́ бо́льше _____, я реши́л рабо́тать по суббо́там и воскресе́ньям.
6. Моя́ подру́га _____ мно́го де́нег и купи́ла кварти́ру.
7. Он сейча́с _____ доста́точно де́нег, чтобы помога́ть свое́й семье́.
8. Мари́я, ты уже́ _____ свой пе́рвый миллио́н?
9. Моя́ жена́ рабо́тает экономи́стом и хорошо́ _____.
10. В э́том магази́не мо́жно _____.

Зада́ние 6. Напиши́те диало́г ме́жду Ке́вином и HR-ме́неджером компа́нии, где́ они́ обсужда́ют возмо́жность приёма Ке́вина на рабо́ту.

Exercise 6. Write a dialogue between Kevin and the company’s HR manager, where they discuss the possibility of Kevin’s hiring.



Начни́те диало́г с приве́тствия и знако́мства.	*Greet one another and introduce yourself.*
Зада́йте вопро́сы / Отве́тьте на вопро́сы об о́пыте рабо́ты.	*Ask questions / Answer questions about work experience.*
Зада́йте вопро́сы / Отве́тьте на вопро́сы о мотива́ции рабо́ты в э́той компа́нии.	*Ask questions / Answer questions about motivation to work at the company.*
Зада́йте вопро́сы / Отве́тьте на вопро́сы о ли́чных и профессиона́льных ка́чествах.	*Ask questions / Answer questions about personal and professional qualities.*
Зада́йте вопро́сы / Отве́тьте на вопро́сы об усло́виях рабо́ты в э́той компа́нии.	*Ask questions / Answer questions about working conditions at the company.*

Да́лее Ке́вин задаёт интересу́ющие его́ вопро́сы.
Заверши́те собесе́дование.

Kevin asks questions that interest him.
Finish the interview.

Зада́ние 7. Вста́вьте вме́сто про́пусков подходя́щий по смы́слу предложе́ния глаго́л в ско́бках.

Exercise 7. Insert in the blanks the verb in brackets in the form that fits the meaning of the sentence.

1. Эконо́мика _____ (изуча́ют / изуча́ется) на экономи́ческом факульте́те в университе́те.
2. Автомоби́ль «Ни́ва» _____ (произво́дят / произво́дится) с 1977 го́да компа́нией «А
3. втоВА́З».
4. Пра́здник _____ (организу́ют / организу́ется) иностра́нные студе́нты.
5. На конфере́нции учёные _____ (обсужда́ют / обсужда́ются) измене́ние кли́мата.
6. Но́вая шко́ла _____ (стро́ится / стро́ят) ря́дом с мои́м до́мом.
7. Прое́кт _____ (гото́вит / гото́вится) иностра́нная компа́ния.
8. Да́нный вопро́с _____ (изуча́ют / изуча́лся) в про́шлом году́.
9. Мёд _____ (продаёт / продаётся) на ры́нке.
10. Моро́женное _____ (произво́дит / произво́дится) росси́йская компа́ния.
11. Эксперимéнт _____ (про́водит / прово́дится) с 2022 го́да.

Зада́ние 8. Вста́вьте вме́сто про́пуска в предложе́нии кра́ткое пасси́вное прича́стие, полу́ченное из по́лного прича́стия в ско́бках. Согласу́йте кра́ткое прича́стие с существи́тельным.

Exercise 8. Insert in the blank a short passive participle formed from the full participle in brackets. Make the participle agree with the noun.

1. Перегово́ры _____ (проведённые) в про́шлом ме́сяце.
2. Догово́р _____ (подпи́санный) вчера́.
3. Докуме́нты _____ (по́данные) в университе́т на про́шлой неде́ле.
4. Това́р_____ (произведённый) в Кита́е.
5. Эксперимéнт _____ (проведённый) гру́ппой учёных в сле́дующем ме́сяце.
6. Встре́ча _____ (организо́ванная) 3 дня наза́д.
7. Докуме́нты _____ (заве́ренные) у нота́риуса вчера́ по́сле обе́да.
8. Статья́ _____ (напи́санная) студе́нтами.
9. Собесе́дование _____ (организо́ванное) росси́йской компа́нией на про́шлой неде́ле.
10. Пшени́ца _____ (вы́ращенная) в Сиби́ри.

Зада́ние 9. Прочита́йте диало́г бизнесме́нов из Ке́нии и Росси́и. Подчеркни́те и вы́пишите в тетра́дь фра́зы, испо́льзуемые в проце́ссе перегово́ров. Как вы ду́маете, каки́е вопро́сы бу́дут обсужда́ть Ива́н и Джаси́нта в о́фисе?

Exercise 9. Read the dialogue below. Underline and write down in your copybook the phrases used in negotiations. What issues do you think Ivan and Jacintha will discuss in the office?





Ке́нийский представи́тель цвето́чной фи́рмы Джаси́нта: Здра́вствуйте, Ива́н! Ра́да слы́шать, что Вы заинтересо́ваны в на́шем предложе́нии по поста́вкам роз и гво́здик.

Ру́сский бизнесме́н Ива́н: Здра́вствуйте, Джаси́нта. Рад Вас слы́шать. Дава́йте присту́пим к де́лу. Мы мо́жем обсуди́ть дета́ли пря́мо сейча́с. Для Вас удо́бны время и ме́сто встре́чи?

Джаси́нта: Да, встре́тимся за́втра в о́фисе. Пе́рвый пункт, кото́рый мы должны́ обсуди́ть – усло́вия сде́лки по поста́вке роз, гво́здик и дельфи́ниумов.

Ива́н: Хорошо́. Ва́ше предложе́ние о́чень интере́сное, но я хоте́л бы уточни́ть усло́вия опла́ты и логи́стики.

Джаси́нта: Обсу́дим все дета́ли на встре́че. До за́втра.

Ива́н: До за́втра, Джаси́нта.

УРО́К 14. ИСТО́РИЯ.

Lesson 14. History

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

Эпо́ха _____
на́ция _____
основа́ть _____
госуда́рство _____
рефо́рма _____
война́ _____
напра́вленный _____
террито́рия _____
укрепи́ть _____
славя́нский _____
расши́рить _____
царь _____
руководи́ть _____
импе́рия _____
си́ла _____
де́йствующий _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

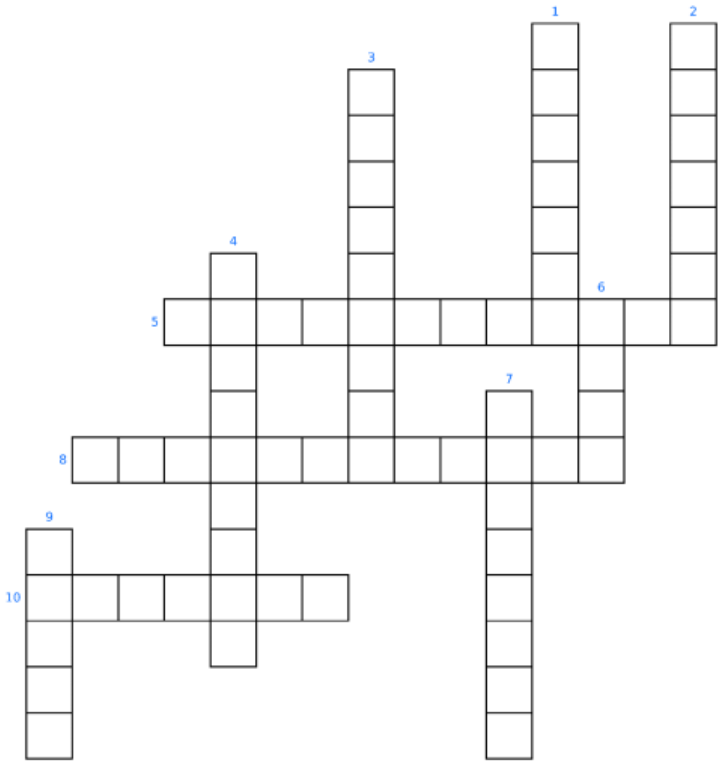
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Д	Ж	Ч	Ё	А	М	Р	О	Ф	Е	Р	Ф	Г	Ж	К
П	Р	О	М	Ы	Ш	Л	Е	Н	Н	О	С	Т	Ь	М
Г	О	С	У	Д	А	Р	С	Т	В	О	Ф	Е	Т	П
П	Д	Я	Р	Б	Ю	Ц	Б	В	Р	О	И	О	З	Р
А	У	О	Ж	Г	Н	В	Э	У	Б	Н	Р	Н	Я	И
А	О	Г	Ь	Р	О	П	К	Ъ	Е	Г	А	И	Н	С
Р	С	Д	Д	Й	О	О	Е	Д	О	Ш	Р	Д	Н	О
М	Н	Й	Н	Х	В	Д	Ж	В	Е	Е	Ц	А	Ч	Е
И	О	А	А	О	И	О	Л	С	П	А	Ц	О	Э	Д
Я	В	Ф	Д	Н	Б	Я	Т	М	Р	И	З	А	У	И
З	А	И	И	О	Ц	В	И	Ь	Я	Я	С	Е	И	Н
Ы	Т	Т	В	Е	И	Н	Е	Л	П	Е	Р	К	У	И
Ь	Ь	С	Ь	Е	Ь	Т	И	Р	И	Ш	С	А	Р	Т
Т	О	Я	И	Ц	А	З	И	Н	Р	Е	Д	О	М	Ь
М	Ъ	Й	И	К	С	Н	Я	В	А	Л	С	Ю	Й	Ф

РЕФО́РМА
ВОЙНА́
СЛАВЯ́НСКИЙ
УКРЕПЛЕ́НИЕ
РАСШИ́РИТЬ
ПРОМЫ́ШЛЕННОСТЬ
А́РМИЯ
ОСНОВА́ТЬ
ТОРГО́ВЛЯ
ПРИСОЕДИНИ́ТЬ
РУКОВОДИ́ТЬ
МОДЕРНИЗА́ЦИЯ
ОСВОБОЖДЕ́НИЕ
ЭПО́ХА
НА́ЦИЯ
ОБЪЕДИНИ́ТЬ
ИМПЕ́РИЯ
ЦАРЬ
НАШЕ́СТВИЕ
ГОСУДА́РСТВО

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

5. Обновле́ние, измене́ние с учётом совреме́нных тре́бований и вку́сов.
8. Рабо́та, заня́тие в како́й-ли́бо о́бласти.
10. Управля́ть, руководи́ть.

По вертика́ли:

1. Преобразова́ние, измене́ние чего́-ли́бо.
2. Больш́ое госуда́рство во главе́ с импера́тором.
3. Сде́лать бо́льше и́ли ши́ре.
4. Проте́ст про́тив кого́-ли́бо и́ли чего́-ли́бо.
6. Прави́тель госуда́рства на Руси́.
7. Созда́ть (го́род, госуда́рство).
9. Пери́од вре́мени.

Зада́ние 4. Образу́йте словосочета́ние , соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния с э́тими словосочета́ниями.

Exercise 4. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. присоедини́ть	А. промы́шленность
2. подде́рживать	Б. 7 лет
3. Росси́йская	В. госуда́рство
4. Древнеру́сское	Г. террито́рии
5. осуди́ть на	Д. эконо́мики
6. модерниза́ция	Е. импе́рия
7. пра́вить	Ж. страно́й
8. славя́нские	З. племена́
9. основа́ть	И. взгля́ды
10. полити́ческие	К. го́род

Зада́ние 5. Прочита́йте предложе́ния. Вста́вьте вме́сто про́пусков в предложе́нии прича́стие в ско́бках. Обрати́те внима́ние на согласова́ние прича́стия с существи́тельным (род, число́ и паде́ж).

Exercise 5. Read the sentences. Insert in the blanks the participle in brackets. Pay attention to the agreement of the participle with the noun (gender, number and case).

1. Москва́, (осно́ванный) _____ в 1147 году́, – о́чень совреме́нный, удо́бный для жи́зни го́род.
2. Ко́пии докуме́нтов, (заве́ренный) _____ у нота́риуса, необходи́мо предоста́вить до конца́ ме́сяца.
3. Му́зыка, (испо́лненный) _____ молоды́м тала́нтливым пиани́стом, произвела́ большо́е впечатле́ние на зри́телей.
4. Де́ятельность поли́тика, (рассма́триваемый) _____ в дипло́мной рабо́те выпускника́, подро́бно анализи́руется.
5. Фильм, (сня́тый) _____ в 2025 году́, получи́л высо́кие оце́нки кри́тиков.
6. Обще́ственный де́ятель, (аресто́ванный) _____ и (обвинённый) _____ в корру́пции, провёл в тюрьме́ 2 го́да.
7. Това́ры, (выпуска́емый) _____ э́той компа́нией, хоро́шего ка́чества.
8. Конце́рт, (организо́ванный) _____ иностра́нными студе́нтами, дли́лся два часа́.
9. Оце́нки, (полу́ченный) _____моими одногру́ппниками на экза́мене по эконо́мике, бы́ли высо́кие.
10. Зда́ние университе́та, (постро́енный) _____в нача́ле 20 ве́ка, нужда́ется в ремо́нте.

Зада́ние 6. Запо́лните про́пуски в пу́нктах 1–10 (госуда́рственные пра́здники Росси́и и Ке́нии). Испо́льзуйте предло́женные да́ты в ра́мке.

Exercise 6. Fill in the gaps in points 1–10 about public holidays in Russia and Kenya, using dates from the box.

1 января́	7 января́	апре́ль	1 ма́я	9 ма́я	1 ию́ня	12 ию́ня
20 октября́	12 декабря́	25–26 декабря́				

Не́которые госуда́рственные пра́здники Росси́и:

1. _____ – Но́вый год.
2. _____ – Рождество́.
3. _____ – Пра́здник Весны́ и Труда́.
4. _____ – День Побе́ды.
5. _____ – День Росси́и.

Не́которые госуда́рственные пра́здники Ке́нии:

6. _____ – Па́сха.
7. _____ – День Мадара́ка.
8. _____ – День Мушуджаа́ / День Кеньа́тта.
9. _____ – День Джамху́ри / День незави́симости.
10. _____ – Рождество́.

Зада́ние 7. Прочита́йте диало́г. Зада́йте 5 дополни́тельных вопро́сов к Ве́ре о пое́здке в Вели́кий Но́вгород, напиши́те отве́тные ре́плики к вопро́сам диало́га.

Exercise 7. Read the dialogue. Ask Vera 5 additional questions about her trip to Veliky Novgorod, write possible responses to the questions.





Ве́ра: Приве́т, Рут!

Рут: Приве́т, Ве́ра!

Ве́ра: Рут, на про́шлой неде́ле я была́ в Вели́ком Но́вгороде. Э́то оди́н из са́мых дре́вних городо́в Росси́и, и он о́чень краси́вый. Мне ка́жется, тебе́ сто́ит туда́ съе́здить.

Рут: У него́ до́лжно быть бога́тая исто́рия. Когда́ он был осно́ван?

Ве́ра: Го́род был осно́ван бо́лее 1000 лет наза́д. Вели́кий Но́вгород – пе́рвая столи́ца Руси́.

Рут: А как туда́ добра́ться?

Ве́ра: Добра́ться в Вели́кий Но́вгород легко́. На по́езде, на маши́не, на теплохо́де. Из Москвы́ – о́коло 8 часо́в на по́езде. Вели́кий Но́вгород – э́то ме́сто, где мо́жно почу́вствовать дух Дре́вней Руси́.

Рут: Спаси́бо за сове́т! Наде́юсь, в э́ти выходны́е я смогу́ туда́ съе́здить.

Ве́ра: Обяза́тельно! Э́то го́род, в кото́рый сто́ит съе́здить.

Зада́ние 8. Посмотри́те на рису́нки, изобража́ющие о́зеро Турка́на и го́род Момба́са в Ке́нии. Объясни́те, чем они́ изве́стны в исто́рии.

Exercise 8. Look at the pictures of Lake Turkana and the city of Mombasa in Kenya. Explain what they are historically famous for.

 О́зеро Турка́на	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
 Го́род Момба́са	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Зада́ние 9. Вы́берите истори́ческого персона́жа, кото́рый вам интере́сен. Соста́вьте с ним /ней диало́г, напиши́те 5–6 вопро́сов к э́тому персона́жу и его́ / её возмо́жные отве́тные ре́плики.

Exercise 9. Choose a historical character that interests you. Make a dialogue with him / her, write 5–6 questions to him / her and his / her possible responses.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

УРО́К 15. СКА́ЗКИ.

Lesson 15. Fairy tales

Зада́ние 1. Прочита́йте, напиши́те, запо́мните слова́.

Exercise 1. Read, write, memorize the words.

добро́ _____
ска́зка _____
волше́бный _____
персона́ж _____
зло _____
хи́трый _____
сме́лый _____
мудре́ц _____

происходи́ть _____
чудеса́ _____
хра́брость _____
жа́дный _____
вид _____
мора́ль _____
взаимопо́мощь _____
справедли́вый _____

Зада́ние 2. Найди́те в табли́це 20 спря́танных слов. Слова́ мо́гут быть размещены́ по горизонта́ли, вертика́ли и диагона́ли. Произнеси́те слова́ вслух и вспо́мните их значе́ние.

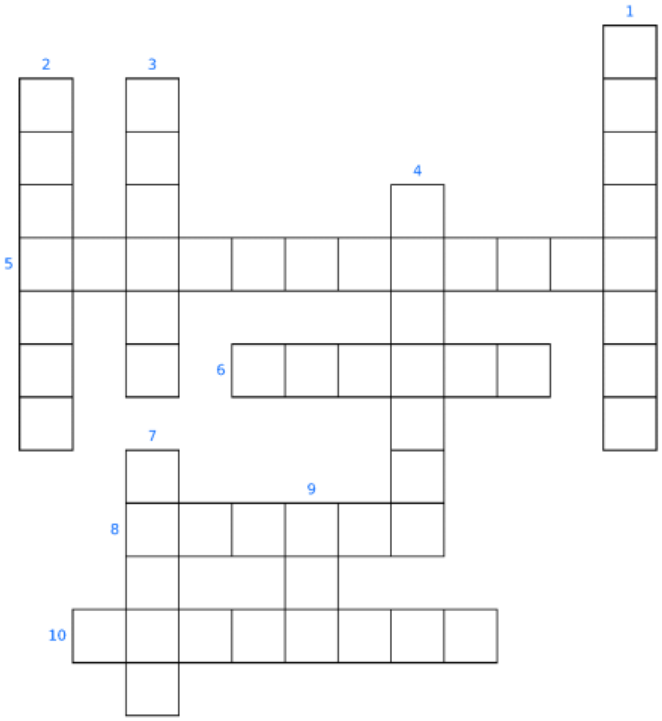
Exercise 2. Find and circle the 20 hidden words. They can be placed horizontally,vertically or diagonally. Say each word aloud and recall its meaning.

Ы	О	Ь	Т	И	Д	О	Х	С	И	О	Р	П	Ф	Е
У	Д	Й	Ы	Н	Б	Е	Ш	Л	О	В	Х	Ю	Х	Н
Д	Ц	Е	Р	Д	У	М	Ф	Д	О	Б	Р	О	Т	А
Е	И	Т	Ы	Б	О	С	Р	Ё	М	О	Р	А	Л	Ь
В	Г	Ш	С	В	С	Т	Р	Е	Ч	А	Т	Ь	С	Я
Р	Е	Г	И	Ф	Ь	Т	А	Ж	А	Р	Т	О	Е	Т
Й	Ы	Н	Ь	Л	Е	Т	А	Ц	И	Р	Т	О	К	Е
Й	А	Ж	З	Й	И	Ч	У	Г	О	М	Р	А	М	Ж
Ж	Ж	К	О	В	А	Р	Н	Ы	Й	Ш	Ц	И	П	Ю
Н	Я	С	Й	Ы	В	И	Л	Д	Е	В	А	Р	П	С
Ь	Т	А	В	Ы	Н	А	М	Б	О	Ш	Ж	З	Х	Р
В	Ё	А	Н	И	З	А	Б	О	Т	И	Т	Ь	С	Я
Й	В	С	Б	Й	Ы	Н	Д	О	Р	А	Н	В	Р	Ш
Ч	У	Д	Е	С	А	К	И	Н	Б	Е	Ш	Л	О	В
П	Е	Р	С	О	Н	А	Ж	Й	Л	О	В	К	И	Й

НАРО́ДНЫЙ
ВОЛШЕ́БНЫЙ
ПРОИСХОДИ́ТЬ
ЧУДЕСА́
СОБЫ́ТИЕ
ПЕРСОНА́Ж
ОТРИЦА́ТЕЛЬНЫЙ
ВОЛШЕ́БНИК
КОВА́РНЫЙ
ОТРАЖА́ТЬ
ВСТРЕЧА́ТЬСЯ
МУДРЕ́Ц
СПРАВЕДЛИ́ВЫЙ
ЗАБО́ТИТЬСЯ
ОБМА́НЫВАТЬ
МОГУ́ЧИЙ
ЛО́ВКИЙ
СЮЖЕ́Т
МОРА́ЛЬ
ДОБРОТА́

Зада́ние 3. Реши́те кроссво́рд, испо́льзуя слова́ из уро́ка.

Exercise 3. Solve the crossword, using the words from the lesson.



По горизонта́ли:

5. По́мощь друг дру́гу.
6. О́чень у́мный, о́пытный челове́к
8. Исто́рия, где гла́вные геро́и ча́сто волше́бные, фантасти́ческие существа́
10. Геро́й исто́рии, ска́зки

По вертика́ли:

1. Обы́чный, повседне́вный
2. Са́мый ва́жный, основно́й
3. Уро́к из како́й-ли́бо ситуа́ции
4. Спосо́бность де́лать добро́
7. Положи́тельный результа́т
9. Всё плохо́е, вре́дное

Зада́ние 4. Образу́йте словосочета́ние, соедини́в сло́во из коло́нки А со сло́вом / словосочета́нием из коло́нки Б. Соста́вьте предложе́ния со словосочета́ниями.

Exercise 4. Match a word (1–10) from A with a word / phrase from Б to make a word combination. Make sentences with the word combinations.

А	Б
1. забо́титься	А. собы́тие
2. ска́зочный	Б. персона́ж
3. обводи́ть	В. о бли́зких
4. оста́вить	Г. без пода́рков
5. реа́льное	Д. це́нности
6. реша́ть	Е. существо́
7. отрица́тельный	Ж. геро́й
8. отража́ть	З. вы́ход из тру́дной ситуа́ции
9. находи́ть	И. кого́-ли́бо вокру́г па́льца
10. волше́бное	К. пробле́му

Зада́ние 5. Прочита́йте диало́г. Напиши́те 5 вопро́сов к Андре́ю о ска́зке «Сестри́ца Алёнушка и бра́тец Ива́нушка». Напиши́те отве́тные ре́плики к вопро́сам диало́га.

Exercise 5. Read the dialogue. Write 5 questions to Andrey about the fairy tale "Sister Alyonushka and brother Ivanushka". Write possible responses to the questions.



Андре́й: Приве́т, Ванéсса! Сего́дня я хочу́ тебе́ рассказа́ть об изве́стных геро́ях ру́сской наро́дной ска́зки – сестри́це Алёнушке и бра́тце Ива́нушке.

Ванéсса: Приве́т! О чём э́та ска́зка? Что в ней происхо́дит?

Андре́й: В ней расска́зывается о двух де́тях, кото́рые ра́но оста́лись сиро́тами. Ста́ршая сестра́, Алёнушка, забо́тится о мла́дшем бра́те. Ива́нушка не всегда́ слу́шает ста́ршую сестру́. Одна́жды Ива́нушка превраща́ется в козлёночка, вы́пив воды́ из ко́зьего копы́тца, а Алёнушка ока́зывается в плену́ у злой ве́дьмы.

Ванéсса: А что происхо́дит да́льше?

Андре́й: В ру́сских ска́зках добро́ всегда́ побежда́ет зло. Благодаря́ доброте́ люде́й и смéлости ма́льчика в о́бразе козлёночка, Алёнушка ока́зывается спасена́, а козлёночек превраща́ется обра́тно в бра́тца Ива́нушку.

Ванéсса: Спаси́бо большо́е, Андре́й! Э́то о́чень интере́сно!

Андре́й: Пожа́луйста, Ванéсса! Всегда́ рад помо́чь!

Зада́ние 6. Прочита́йте предложе́ния. Измени́те пряму́ю речь в ко́свенную.

Exercise 6. Read the sentences. Convert direct speech into reported speech.

1. Моя́ подру́га сказа́ла мне: «Меня́ вчера́ пригласи́ли в кино́».
2. Ма́ма сказа́ла сы́ну: «Ты до́лжен забо́титься о свои́х бли́зких».

3. Я сказа́л своему́ колле́ге: «Вам ну́жно цени́ть мою́ че́стность и откры́тость».
4. Он сказа́л дру́гу: «Я хочу́ поступи́ть в аспиранту́ру и занима́ться нау́кой».
5. Она́ сказа́ла роди́телям: «Я сдала́ экза́мен по ру́сскому на „отли́чно“».
6. Еле́на сказа́л бра́ту: «Пригласи́ Ма́шу в Третьяко́вскую галере́ю».
7. Ма́ма сказа́ла мне: «Пода́й докуме́нты в не́сколько университе́тов».
8. Учи́тель сказа́л ученика́м: «Прочита́йте ска́зки наро́дов А́фрики и расскажи́те, о чём они́».
9. Он сказа́л ей: «Посмотри́ фильм 2025 го́да „Проро́к. Исто́рия Алекса́ндра Пу́шкина“. Тебе́ понра́вится».
10. Ма́ма сказа́ла мне: «Сходи́ в музе́й на вы́ставку совреме́нного иску́сства. Э́то о́чень интере́сно».

Зада́ние 7. Прочита́йте предложе́ния. Измени́те прямо́ю речь в ко́свенную. Запиши́те предложе́ния.

Exercise 7. Read the sentences. Convert direct speech into reported speech. Write down the sentences.

1. Ма́ма спроси́ла меня́: «Твой друг поступи́л в университе́т?»
2. Учи́тель спроси́л Васи́лия: «Кто Ваш люби́мый литерату́рный персона́ж?»
3. Брат спроси́л сестру́: «Ты чита́ла „Муму́“ Ива́на Турге́нева?»
4. Студе́нт спроси́л одногру́ппника: «Ты сдал экза́мен по литерату́ре?»
5. Дочь спроси́ла ма́му: «Ты ве́ришь в чудеса́?»
6. Подру́га спроси́ла меня́: «Почему́ Ви́ктора оста́вили без пода́рка на Рождество́?»
7. Али́на спроси́ла Ива́на: «Кака́я волше́бная ска́зка тебе́ понра́вилась бо́льше – „Пе́рвый богаты́рь“ и́ли „По щу́чьему веле́нию“?»
8. Психо́лог спроси́ла его́: «Како́е собы́тие – са́мое ва́жное в Ва́шей жи́зни?»
9. Учи́тель спроси́л ученика́: «Что тако́е доброта́? Что тако́е зло?»
10. Ма́ма спроси́ла сы́на: «В чём заключа́ется мора́ль ска́зки „Ре́пка“?»

Зада́ние 8. Прочита́йте ска́зку «Ку́рочка Ря́ба». Отве́тьте на вопро́сы к те́ксту.

Exercise 8. Read the fairy tale "Kurochka Ryaba" (Ryaba the Hen). Answer the questions below.






Жи́ли-бы́ли дед да ба́ба. И была́ у них Ку́рочка Ря́ба.
Снесла́ ку́рочка яи́чко, да не просто́е – золото́е.
Дед бил – не разби́л.
Ба́ба би́ла – не разби́ла.
А мы́шка бежа́ла, хво́стиком махну́ла, яи́чко упа́ло и разби́лось.
Пла́чет дед, пла́чет ба́ба и говори́т им Ку́рочка Ря́ба:
– Не плачь, дед, не плачь, ба́ба: снесу́ вам но́вое яи́чко не золото́е, а просто́е!

Вопро́сы к те́ксту:

Comprehension questions:

1. Кто жил в ска́зке?
2. Что снесла́ Ку́рочка Ря́ба?
3. Почему́ дед и ба́ба пла́кали?
4. Что в конце́ сказа́ла Ку́рочка Ря́ба?
5. О чём э́та ска́зка?
6. Есть ли в Ке́нии похо́жая ска́зка? Е́сли да, то расскажи́те, о чём э́та ска́зка.

Зада́ние 9. Посмотри́те на карти́нки из ру́сской наро́дной ска́зки «Волк и се́меро козля́т».

Exercise 9. Look at the pictures from the Russian fairy tale "The Wolf and the Seven Little Goats".








Опиши́те, что изображено́ на карти́нках (6–8 предложе́ний).
Кто изображён на карти́нках?
Что изображено́ на карти́нках?
Чем занима́ются геро́и, изображённые на карти́нках?
По ва́шему мне́нию, о чём э́та ска́зка?

Describe, what is shown in the pictures (6–8 sentences).
Who is shown in the pictures?
What is shown in the pictures?
What are the characters in the pictures doing?
In your opinion, what is this fairy tale about?

Учебное издание

Богданова Анна Геннадьевна,
Зюбанов Вадим Юрьевич,
Мымрина Дина Фёдоровна

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ: БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая тетрадь

Издание подготовлено в авторской редакции
Компьютерная верстка *О. А. Турчинович*
Подготовка иллюстраций *В. Ю. Зюбанов*

Подписано к использованию: 15.12.2025.
Формат 60×84 1/8.
Бумага для офисной техники. Гарнитура Times.
Печ. л. 12,25; усл. печ. л. 11,39; уч.-изд. л. 7,87.
Тираж 87 экз. Заказ 1322/У

Издание отпечатано на оборудовании ООО «Искра»
634003, г. Томск, ул. Северный городок, 48\1,
тел.: 8(382-2) 60-98-63, 8-952-890-0704
E-mail: r1@iskratomsk.ru
http://iskratomsk.ru

ISBN 978-5-907791-61-9

