

**Сводный отчет о результатах работы ГЭК в 2025 году
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
(заочная форма обучения)**

**Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно
завершивших обучение выпускников**

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	19	13 52%	13 52%	0 0%
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	16	28 96,55%	28 96,55%	1 3,57%
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	22	10 38,46%	10 38,46%	1 10%
	Физическая культура	52	39 72,22%	37 68,52%	0 0%
	Начальное образование	43	47 71,21%	44 66,67%	0 0%
	Дошкольное образование	72	61 72,62%	60 71,43%	0 0%
	Право	16	13 76,47%	12 70,59%	0 0%
	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	26	24 96%	24 96%	5 20,83%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	33	41 71,93%	39 68,42%	1 2,56%
	Психология и социальная педагогика	60	46 86,79%	46 86,79%	2 4,35%
	Специальная психология и педагогика	18	11 55%	11 55%	0 0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	95	66 75,86%	66 75,86%	3 4,55%
	Олигофренопедагогика	16	12 75%	12 75%	0 0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	29	16 61,54%	16 61,54%	3 18,75%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	24	15 75%	14 70%	0 0%
	История и Обществознание	33	7 77,78%	7 77,78%	0 0%
	Музыка и Мировая художественная культура	9	7 87,5%	7 87,5%	5 71,43%
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	28	31 86,11%	31 86,11%	8 25,81%
Итого по бакалавриату:		611	487 74,01%	477 72,49%	29 6,08%
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	27	17 65,38%	16 61,54%	10 62,5%
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	41	20 50%	16 40%	8 50%
	Артпедагогика в социокультурной среде	23	5 23,81%	5 23,81%	4 80%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	6	6 100%	6 100%	0 0%
	Практическая психология и консультирование в	26	21	21	10

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
	образовании		80,77%	80,77%	47,62%
	Профориентация и карьерное консультирование	14	5 35,71%	5 35,71%	4 80%
	Управление человеческими ресурсами	6	4 66,67%	4 66,67%	2 50%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	1	1	0 0%
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	19	14 73,68%	14 73,68%	0 0%
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	29	24 82,76%	24 82,76%	6 25%
Итого по магистратуре:		191	117 62,23%	112 59,57%	44 39,29%
ИТОГО по университету:		802	604 71,39%	589 69,62%	73 12,39%

Состав государственных экзаменационных комиссий

Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.

Всего утвержденных в 2025 году председателей ГЭК	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(й) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
17	11 64,71%	6 35,29%

Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
53	29 54,72%	24 45,28%

Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемым в ТГПУ образовательным программам входит государственное аттестационное испытание – защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации) (далее – ВКР).

Показатели государственной итоговой аттестации Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой образовательной программе и по университету в целом

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	100%	92,31%	4,23
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	100%	82,14%	4,29

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	100%	100%	5,00
	Физическая культура	94,87%	100%	4,59
	Начальное образование	93,62%	79,55%	4,02
	Дошкольное образование	98,36%	75%	4,08
	Право	92,31%	33,33%	3,31
	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	100%	87,5%	4,42
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	95,12%	51,28%	3,59
	Психология и социальная педагогика	100%	63,04%	3,83
	Специальная психология и педагогика	100%	72,73%	3,73
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	74,24%	3,97
	Олигофренопедагогика	100%	91,67%	4,42
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	100%	100%	5,00
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	93,33%	100%	4,50
	История и Обществознание	100%	85,71%	4,14
	Музыка и Мировая художественная культура	100%	100%	4,86
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	100%	100%	4,55
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	94,12%	100%	4,75
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	80%	100%	4,56
	Артпедагогика в социокультурной среде	100%	100%	5,00
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	100%	83,33%	4,17
	Практическая психология и консультирование в образовании	100%	85,71%	4,43
	Профориентация и карьерное консультирование	100%	100%	5,00
	Управление человеческими ресурсами	100%	100%	4,50
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	0%	3,00
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	100%	78,57%	4,14
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	100%	91,67%	4,54
ИТОГО:		97,52%	81,49%	-
Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному		97,7%	71,76%	-

В целом по результатам ГИА в 2025 году уровень абсолютной успеваемости сохранился на уровне прошлого года, а уровень качественной успеваемости значительно возрос. Так абсолютная успеваемость составила 97,52%, что на всего 0,18% ниже по сравнению с абсолютной успеваемостью 2024 года (97,7%), качественная успеваемость составила 81,49%, что на 9,73% выше по сравнению с качественной успеваемостью предыдущего года (71,76%).

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	высокий
	Физическая культура	высокий
	Начальное образование	средний
	Дошкольное образование	средний
	Право	пороговый
	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	средний
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	средний
	Психология и социальная педагогика	средний
	Специальная психология и педагогика	средний
44.03.03	Логопедия	средний

Специальное (дефектологическое) образование	Олигофренопедагогика	высокий
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	высокий
	История и Обществознание	средний
	Музыка и Мировая художественная культура	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	высокий
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	высокий
	Артпедагогика в социокультурной среде	высокий
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология образования	средний
	Практическая психология и консультирование в образовании	средний
	Профориентация и карьерное консультирование	высокий
	Управление человеческими ресурсами	высокий
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	пороговый
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	средний
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	высокий

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач: высокий / средний / пороговый
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	средний
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	средний
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	средний
	Начальное образование	средний
	Дошкольное образование	средний
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	средний
	Психология и социальная педагогика	высокий
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	средний
	Олигофренопедагогика	пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	высокий
	История и Обществознание	средний
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	средний

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	01 Образование и наука (в сферах: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
	Физическая культура	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования); 05 Физическая культура и спорт (в сферах: физического воспитания, физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки).		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных и образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных образовательных программ, деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной		

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
	Начальное образование	01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечить методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных	

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
	Дошкольное образование	01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).		Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				организациях дошкольного образования.	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечить методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
	Право	01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.			ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся.
	Дополнительное	01 Образование и		Проектирование			ПК-3. Способен осуществлять

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).		образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	профориентационной работы. ПК-5. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
	Психология и социальная педагогика	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для		ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).		организациях. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении		результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2. Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПК-3. Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. ПК-4. Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы. ПК-5. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
	Специальная психология и педагогика	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).					

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Осуществление диагностической и консультативной помощи. Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. ПК-4. Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности.
	Олигофренопедагогика	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Сопровождение				

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в организациях среднего профессионального и (или) дополнительного профессионального образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать	ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительные профессиональные программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам среднего профессионального образования и (или) дополнительным профессиональным программам. ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации. ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся. ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. ПК-8. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

[illegible]

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
	Музыка и Мировая художественная культура	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).		Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию		ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастными особенностями обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования; научных исследований).	Организационно-управленческий Научно-исследовательский	Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать	ПК-1. Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные	
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
	Артпедагогика в социокультурной среде	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и			

[illegible]

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденным университетом образовательной программой
						потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	
	Практическая психология и консультирование в образовании	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Сопровождение Научно-исследовательский	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнителные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной (или) профессиональной области(ях), осуществлять критический анализ и создавать на их основе новые знания и (и) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен проектированию, реализации экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения использованием методов технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
	Профориентация и карьерное консультирование	01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Сопровождение	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. Разработка и реализация мероприятий по стратегическому управлению персоналом.	вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по стратегическому управлению персоналом.
	Управление человеческими ресурсами	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы общего образования, профессионального образования, дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях. Разработка и реализация мероприятий по	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии,		ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			управленческий	стратегическому управлению персоналом.	в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		ПК-3. Способен к проектированию, реализации, экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения с использованием методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать мероприятия по стратегическому управлению персоналом.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).	Научно-исследовательский Сопровождение	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Научно-исследовательский Сопровождение	Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.	на основе самооценки. УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых						

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению профессиональных задач

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Экономические, финансовые, маркетинговые,	Расчетно-экономическая	- Расчетно-экономическая деятельность: - подготовка исходных	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для	ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной	- Расчетно-экономическая деятельность: - ПК-1. Способность собрать и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		производственно-экономические и аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовые, кредитные и страховые учреждения, органы государственной и муниципальной власти, академические и ведомственные научно-исследовательские организации, учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.	деятельность ; Организационно-управленческая деятельность ;	данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы; - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; • Организационно-управленческая деятельность: - участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений; - организация выполнения порученного этапа работы; - оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта; - участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования	формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы	деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-2. Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. ОПК-3. Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы. ОПК-4. Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.	проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. ПК-2. Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов. ПК-3. Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами. • Организационно-управленческая деятельность: ПК-9. Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. ПК-10. Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-11. Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. • Расчетно-финансовая деятельность: ПК-19. Способность рассчитывать показатели проектов бюджетного

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			Расчетно-финансовая деятельность	деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений; • Расчетно-финансовая деятельность: - участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации; - составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций; - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность; - участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений. ПК-20. Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. ПК-21. Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. ПК-22. Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. ПК-23. Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и	Организационно-управленческая деятельность ;	• Организационно-управленческая деятельность: - участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОПК-1. Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.	• Организационно-управленческая деятельность: ПК-1. Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
		органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело.	Информационно-аналитическая	организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой); - участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации; - планирование деятельности организации и подразделений; - формирование организационной и управленческой структуры организаций; - организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ; - разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления); - контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников; - мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей; - участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы); • Информационно-аналитическая деятельность:	ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-8. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОПК-2. Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. ОПК-3. Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. ОПК-4. Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. ОПК-5. Владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем. ОПК-6. Владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций. ОПК-7. Способность решать стандартные задачи профессиональной	оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры. ПК-2. Владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде. ПК-3. Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности. ПК-4. Умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации. ПК-5. Способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений. ПК-6. Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			ая деятельность	- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений; - построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля; - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; - разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций; - разработка системы внутреннего документооборота организации; - оценка эффективности проектов; - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности; - оценка эффективности управленческих решений.		деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	программой организационных изменений. ПК-7. Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ. ПК-8. Владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений. • Информационно-аналитическая деятельность: ПК-9. Способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли. ПК-10. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
							организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. ПК-11. Владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов. ПК-12. Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления). ПК-13. Умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций. ПК-14. Умение применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета. ПК-15. Умение проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании. ПК-16. Владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
							прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов. Дополнительная компетенция, введенная вузом (в соответствии с п.5.6 ФГОС): ПК-21. Способность оценивать экономические и социальные условия при формировании бизнес-планов, для создания и развития новых организаций и предприятий (направлений деятельности, продуктов, услуг).
44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура	Образование, социальная сфера, культура	Педагогическая деятельность	- Педагогическая деятельность - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	- Педагогическая деятельность: - ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. - ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. - ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. - ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. - ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. - ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. - ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.		самостоятельность, развивать их творческие способности. ПК-15. Готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы. ПК-16. Способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы.
	Начальное образование	Образование, социальная сфера, культура	Педагогическая деятельность	■ Педагогическая деятельность: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве. ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры. ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и	■ Педагогическая деятельность: ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-6. Готовность
	Дошкольное образование						

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-7. Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. ОК-8. Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность. ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	здоровья обучающихся.	взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности. ПК-15. Готовность использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-16. Способность решать исследовательские задачи в области науки и образования по направленности (профилю). ПК-17. Способность использовать основы естественнонаучных знаний в различных сферах жизнедеятельности.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Сферы образования, культуры, здравоохранения и социальную сферу.	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	• Для всех видов профессиональной деятельности: - реализация прав ребенка на практике; - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;	ОК-1. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК-4. Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	ОПК-1. Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. ОПК-2. Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. ОПК-3. Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. ОПК-4. Готовность	ПК-22. Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-23. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-24. Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. ПК-25. Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. ПК-26. Способность осуществлять психологическое просвещение

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; - систематическое повышение своего профессионального мастерства; - соблюдение норм профессиональной этики; - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - повышение собственного общекультурного уровня; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; • В соответствии с видом профессиональной деятельности: - проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; - проведение коррекционно-	жизнедеятельности. ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК-8. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. ОПК-5. Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. ОПК-6. Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. ОПК-7. Готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе. ОПК-8. Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. ОПК-9. Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. ОПК-10. Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. ОПК-11. Готовность применять в профессиональной деятельности основные	педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ПК-27. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. ПК-28. Способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. ПК-29. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. ПК-30. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. ПК-31. Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. ПК-32. Способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной образовательной программой
				развивающих занятий по рекомендованным методикам; - работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; - создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка; - помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; - участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.		международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. ОПК-12. Способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ОПК-13. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
	Психология и социальная педагогика	Сферы образования, культуры, здравоохранения и социальную сферу.	Социально-педагогическая деятельность	• Все виды профессиональной деятельности: - реализация прав ребенка на практике; - создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; - участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; - повышение уровня психологической компетентности участников			• Социально-педагогическая деятельность: - ПК-15. Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося. - ПК-16. Способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. - ПК-17. Способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся. - ПК-18. Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов. - ПК-19. Готовность выстраивать

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				образовательного процесса; - участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; - использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; - систематическое повышение своего профессионального мастерства; - соблюдение норм профессиональной этики; - использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; - повышение собственного общекультурного уровня; - соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; • Социально-педагогическая деятельность: - осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;			профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. ПК-20. Владение методами социальной диагностики. ПК-21. Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной образовательной программой
				- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; - организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных институтов, социальных проектов; - выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов; - формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда; - организация посредничества между обучающимися и социальными институтами.			
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения	Коррекционно-педагогическая деятельность ;	• Коррекционно-педагогическая деятельность: - коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья,	ОК-1. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентироваться в современном информационном пространстве. ОК-2. Готовность совершенствовать свою речевую культуру. ОК-3. Способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать	ОПК-1. Готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. ОПК-3. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	• Коррекционно-педагогическая деятельность: - ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. - ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				выбор учебно-методического обеспечения; - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического	профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. ОК-4. Способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах. ОК-5. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-6. Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм. ОК-7. Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности. ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. ОК-9. Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях	образовательных потребностей обучающихся. ОПК-4. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. • Диагностико-консультативная деятельность: ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ПК-6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. ПК-7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			Диагностико-консультативная деятельность	обеспечения; • Диагностико-консультативная деятельность: - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	чрезвычайных ситуаций.		
	Олигофренопедагогика	Образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения	Коррекционно-педагогическая деятельность;	• Коррекционно-педагогическая деятельность: - коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения; - изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная		ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ОПК-2. Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами. ОПК-3. Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся. ОПК-4. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения	• Коррекционно-педагогическая деятельность: - ПК-1. Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. - ПК-2. Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. - ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
			Диагностико-консультативная деятельность	адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; - разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения; - осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Диагностико-консультативная деятельность: - психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья; - консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и		образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4. Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. • Диагностико-консультативная деятельность: ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. ПК-6. Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. ПК-7. Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
				анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучение иностранным языкам; - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации; - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.	уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений. ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи. ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования. ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-	дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия). ОПК-6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями. ОПК-7. Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. ОПК-8. Владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения. ОПК-9. Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. ОПК-10. Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. ОПК-11. Владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией. ОПК-12. Способность работать с различными носителями информации, распределенными	системы сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода. ПК-14. Владение этикой устного перевода. ПК-15. Владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций). • Научно-исследовательская деятельность: ПК-23. Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач. ПК-24. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. ПК-27. Способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					личностных конфликтных ситуациях. ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии. ОК-11. Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития. ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями. ОПК-13. Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. ОПК-14. Владение основами современной информационной и библиографической культуры. ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. ОПК-18. Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования переговоров с потенциальным работодателем). ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива. ОПК-20. Способность решать	

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Вид(ы) профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Общекультурные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит. Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) посвящены актуальным вопросам: инвестиционной политике регионов, бюджетной политике РФ и муниципальных бюджетов, экономических аспектов лесной политики региона, пенсионной системе РФ, налогообложения физических лиц, инвестиционной стратегии физических лиц, конкурентных стратегий коммерческих банков и факторов развития современной банковской системы РФ, вопросам финансовой устойчивости и повышения эффективности деятельности организации, а также разработке бизнес-плана создания нового предприятия. Анализ выпускных квалификационных работ показал умение и навыки обучающихся обобщать экономическую информацию, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений, выделять современные тенденции развития российской экономики. Комиссия отметила лучшие выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы): по темам «Оценка финансовой устойчивости организации и пути ее повышения в современных условиях (на примере Общества с ограниченной ответственностью «Индрик Пул»)», «Пути повышения экономической деятельности предприятия (на примере Общества с ограниченной ответственностью «Планета ЗОО Томск»)», «Экономический анализ реализации лесной политики за 2021-2024 годы (на примере деятельности Департамента лесного хозяйства Томской области)», «Анализ инвестиционной политики регионов России (на примере Томской области)». Представленные на защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Проверка на объем заимствований выпускных квалификационных работ показала: доля заимствований составляет 17,27%, доля самоцитирования – 0%, доля цитирования – 3,79%, доля оригинальности - 78,94%.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	В процессе защиты выпускных квалификационных работ комиссия установила соответствие их содержания утвержденным темам. Темы работ актуальны, цели и задачи сформулированы верно, однако, в некоторых работах они раскрыты не в полной мере. Методологический аппарат, методы исследования адекватны задачам исследования, но в некоторых работах они использованы недостаточно эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, тем не менее, в некоторых работах приводится недостаточное количество ссылок на источники. В работах использован научный стиль изложения. Устные доклады выпускников продемонстрировали понимание материала. Однако у некоторых студентов отмечалось недостаточно свободное владение материалом, не в полной мере сформированная способность комментировать основные положения и полученные результаты своей работы. Доклады сопровождалась наглядными презентациями основных выводов, результатов исследования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала соответствовали существующим требованиям. Форма представления выпускных квалификационных работ соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. В целом, выпускные квалификационные работы позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся способны к анализу информации при принятии управленческих решений, построению экономических моделей в соответствии с конкретными задачами управления. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показывают умение обучающихся систематизировать и обобщать управленческую информацию, проводить

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	анализ основных функций и видов управленческой деятельности, оценку и сравнение экономических показателей, характеризующих эффективность управленческих решений и процесса управления в целом на примере конкретных организаций. Выполненные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) показали способность обучающихся к самостоятельному анализу и освоению ресурсно-информационной базы при решении поставленных задач, а также готовность самостоятельно анализировать результаты исследования и применять их при решении конкретных исследовательских задач. Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) включают в себя структурные элементы, содержание которых позволяет оценить степень сформированности требуемых ФГОС ВО компетенций: теоретическую (научно-исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС. Члены государственной экзаменационной комиссии в процессе защиты ВКР отметили комплексность использования обучающимися методов исследования, их соответствие задачам исследования, междисциплинарный подход к систематизации и обобщению результатов исследования в сфере управления при решении конкретных задач. Выпускники продемонстрировали сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. О среднем уровне подготовленных выпускников свидетельствуют результаты их защиты. Так, представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) были защищены презентабельно с демонстрацией определенной эрудиции в теории, а также знания своих объектов практического исследования. Оформление соответствует требованиям ГОСТ, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Однако в ряде работ были выявлены небольшие погрешности, допущенные студентами при оформлении рисунков и таблиц в работах. Вместе с тем, текст ряда ВКР содержит стилистические ошибки. Результаты проверки текста ВКР на объем заимствований: доля заимствований – 4,25 %; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования – 12,26 %; доля оригинальности - 83,49 %.
44.03.01 Педагогическое образование	Тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), представленных к защите, соответствует содержанию основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный (английский) язык. Темы ВКР, представленных к защите, ориентированы на исследование применения дидактических средств и современных педагогических технологий в образовательном процессе, что входит в поле теории и методики обучения иностранным языкам. ВКР направлены на поиск и апробацию решений, способствующих достижению следующих образовательных результатов при обучении школьников предмету «Иностранный язык»: - предметного результата: формирование иноязычных лексических, грамматических и аудитивных навыков, умений письменной речи и устной монологической речи; - личностного результата: формирование культуры межнационального общения, формирование уважительного и толерантного отношения к иноязычной культуре, формирование учебной мотивации, развитие навыков межличностного общения; - метапредметного результата: формирование коммуникативных универсальных учебных действий и обучение общению, а также навыков коммуникации как кооперации; развитие креативного мышления, формирование самостоятельности, исследовательских умений, обучение самоконтролю и совместной деятельности, работе с информацией. Актуальность тематики ВКР обусловлена их практической профессиональной направленностью и значимостью для образовательной практики. Структура и содержание всех работ соответствуют заявленным темам; задачи, новизна и практическая значимость исследований сформулированы полно и корректно. Во всех работах продумана методологическая база исследования, четко обозначены объект, предмет, цель, проблема, методы исследования. Во всех работах выпускники избрали в качестве основного метод экспериментальной проверки гипотезы исследования. ВКР можно назвать полноценными теоретико-практическими исследованиями, имеющими несомненную практическую значимость. Содержание тем выпускных квалификационных работ отражено полно, логически правильно. В структурном отношении ВКР соответствуют поставленным целям и задачам исследования. Список используемой литературы во всех работах оформлен по стандарту, включает достаточное количество публикаций на русском языке, а также ссылки на словари, ресурсы, размещенные в сети Интернет. В подавляющем большинстве работ имеются разнообразные приложения, в которых представлены использованные материалы, методические разработки или результаты экспериментальной проверки. Анализ качества и результатов защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) свидетельствует о том, что все представленные к защите ВКР соответствуют требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); имеют практико-ориентированный характер, направлены на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку авторских решений конкретных методических задач, имеют завершённый уровень разработки. ВКР отражают качественный уровень профессиональной подготовки выпускников, их знания о приоритетных направлениях в области методики обучения иностранным языкам; умения анализировать информацию об объектах исследования; понимание практического значения результатов исследования. Структура ВКР в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра. Теоретическая часть включает обоснование выбранной темы, доказательство ее актуальности, формулирование цели и задач, объекта и предмета исследования. Практическая часть содержит обоснование, разработку и проведение методического эксперимента, обобщение и анализ полученных результатов. Несомненным достоинством представленных к защите ВКР является их практико-ориентированный характер и нацеленность на достижение высоких образовательных результатов за счёт более широкого внедрения современных образовательных технологий. Следует отметить устойчивый исследовательский интерес выпускников к поиску наиболее эффективных методических способов и приёмов, а также средств обучения таким видам иноязычной речевой деятельности, как говорение и аудирование на средней и младшей ступенях обучения. Авторы ВКР представили комиссии методически обоснованные системы упражнений и заданий, использующие приёмы генерирования аргументации, аутентичные аудио- и видеоподкасты, интерактивные игровые задания. Вызывает одобрение интерес выпускников к вопросам обучения фонетической стороне речи младших школьников. В ВКР двумя выпускниками убедительно показано,

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		что методически грамотная разработка комплекса упражнений на основе аутентичных видеоресурсов и песенного материала способствует не только достижению планируемых предметных результатов, но усиливает мотивацию обучающихся к качественному освоению учебного предмета, служит средством его активизации, социализации обучающихся, создания позитивного микроклимата в группе и др. Следует также высказать положительное мнение о ВКР выпускника, который разработал и апробировал авторский комплекс заданий и упражнений на основе аутентичных видеоматериалов для внедрения в образовательный процесс с целью интенсификации развития социокультурной компетенции обучающихся на уровне основного общего образования. В работе ещё одного выпускника исследуется процесс обучения лексическим навыкам за счёт широкого и систематического применения комплекса игровых заданий различных типов. Также один выпускник провёл исследование, которое продемонстрировало, как процесс обучения навыкам письма на иностранном языке на начальном этапе может способствовать более эффективному освоению учебного предмета «Иностранный язык». В своей работе автор убедительно продемонстрировала весь спектр заданий, которые могут быть эффективно внедрены в учебный процесс и способствовать более успешному овладению навыкам письма школьниками. Комиссия особо отметила не только высокий уровень выполнения, но и очень убедительную защиту выпускных квалификационных работ трёх выпускников и рекомендует их работы к представлению на научно-практических конференциях. Защита всех ВКР проходила в соответствии с установленным регламентом. Работы сопровождалась мультимедийными презентациями. Процедура защиты ВКР бакалавров включала свободное изложение содержания ВКР, последующее его обсуждение с членами государственной экзаменационной комиссии в виде вопросов и ответов, выступление руководителя выпускной квалификационной работы с отзывом о работе обучающегося. Дискуссионный формат обсуждения содержания работ выпускников выявил их отличную подготовку по образовательной программе, знакомство со специальной литературой по проблеме исследования, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, понимание собственного вклада в разработку рассматриваемой в работе проблематики. Ответы на вопросы комиссии показали у большинства выпускников глубокое понимание проблематики, разрабатываемой в выпускных квалификационных работах, достаточно свободное владение теоретическим материалом по исследуемой теме и погружение в практику профессиональной деятельности. По результатам защиты авторам трёх ВКР рекомендовано продолжить исследовательскую деятельность в процессе обучения в магистратуре. Выступления бакалавров при представлении выпускных квалификационных работ свидетельствуют о высоком уровне сформированности профессиональных и исследовательских умений и навыков. Выпускники продемонстрировали уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом методики обучения иностранному языку, активно включались в научный диалог с членами экзаменационной комиссии, старались предоставить факты и теоретические заключения, поясняющие свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения аргументированно и последовательно. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила 16,65%; доля самоцитирования - 0%; доля цитирования - 3,85%. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила 79,5%.
	Физическая культура	Все темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных выпускающими кафедрами. В целом тематика ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы четко, темы раскрыты. Методологический аппарат, методы исследования использованы эффективно. Привлечен достаточный круг литературы и источников, в основном представлен анализ имеющегося опыта. Комиссия отметила достойный уровень ответов выпускников на задаваемые вопросы. Выводы в ВКР выпускников обоснованы и четко сформулированы. В работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Работы свидетельствуют о необходимом уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с основной образовательной программой ФГОС. Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Форма представления всех ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению. Устные доклады выпускников демонстрировали свободное владение материалом. Презентационный материал содержал таблицы, графики, диаграммы, рисунки, фото- и видеоизображения. Экспериментальная часть всех выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проводилась на базах общеобразовательных, спортивных школ области и университетов г.Томска. В каждой работе выпускники решили поставленные задачи и достигли цели исследования. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что, средняя доля оригинальных блоков в работах составляет 67,26%; доля заимствования – 15,65%, доля цитирования – 17,09%, доля самоцитирования - 0 %.
	Начальное образование	Исходя из анализа представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) следует, что они имеют практико-ориентированный характер. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) раскрывают темы исследования, соответствующие образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, их результаты могут найти применение в деятельности педагогов начальной школы. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований 23,83%; доля самоцитирования 0%; доля цитирования 4,89%; доля оригинальности 71,28%.
	Дошкольное образование	Исходя из анализа представленных выпускниками к защите выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) следует, что они имеют практико-ориентированный характер. Представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) раскрывают темы исследования, соответствующие образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		Комиссия рекомендовала к внедрению материалы ВКР десяти обучающихся. Комиссия рекомендовала к опубликованию и внедрению материалы ВКР по теме «Воспитание основ патриотизма у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с историко-культурными особенностями родного села». Председатель и члены ГЭК подчеркнули достоинство ВКР (бакалаврской работы), заключающееся в создании перспективного плана формирующего эксперимента, включающего в себя: беседы, сюжетно-ролевые игры, тематику занятий по образовательным областям; цикла бесед для дошкольников «Мое родное село – моя малая Родина»; разработке конспекта образовательного проекта «Создание лэпбука «Путешествие по Парабели». Предложенные материалы могут быть внедрены в практику ДОУ Парабельского района и Томской области. Во время защиты выпускница продемонстрировала высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, сумела аргументировано проанализировать имеющийся опыт. Члены ГЭК рекомендовали одну выпускницу к поступлению в магистратуру. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы, ориентированы на выявление сформированности у выпускников общекультурных, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Председатель и члены ГЭК подчеркнули, что все ВКР (бакалаврские работы) носят практико-ориентированный характер, результаты которых могут найти применение в деятельности воспитателей детского сада. Результаты защиты подтверждают средний уровень подготовленности выпускников к решению профессиональных задач и решению задач профессиональной деятельности. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований 29,88%; доля самоцитирования 0%; доля цитирования 5,08%; доля оригинальности 65,04%.
	Право	Представленные выпускниками к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) включают в себя теоретическую (научно-исследовательскую) и практическую (учебно-методическую) части. ВКР соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В теоретической части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускники продемонстрировали навыки самостоятельного поиска и анализа научных источников и литературы по проблематике исследования. Практическая часть представлена методическими разработками, которые содержательно связаны с будущей профессиональной деятельностью. Выпускные квалификационные работы ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выступления с докладами выпускников были логически выстроены и сопровождалась презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Студенты продемонстрировали владение материалом на пороговом уровне, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ. Оформление и содержание в целом соответствует требованиям ГОСТ, методическим рекомендациям по оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), однако есть недочеты в оформлении библиографических списков и сносок. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) проверены на заимствование текста и цитирование в системе «Антиплагиат». Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований - 26,79%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 13,54%; доля оригинальности – 59,67%.
	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствуют направленности (профилю) образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности, имеют значимость для практической педагогической деятельности в области культуры и культурно-просветительской деятельности. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем выпускных квалификационных работ, предложенных кафедрой музыкального и художественного образования. Студенты изучали и разрабатывали эффективные пути, способы, формы и методы творческого развития детей, исследовали возможности театрализованной деятельности, культурно-досуговой и культурно-просветительской деятельности, кружковой работы в духовно-нравственном, патриотическом воспитании обучающихся. Актуальность тем ВКР соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки и системы отечественного образования, интересам и потребностям работодателей – образовательных организаций основного общего и дополнительного образования. Выпускные квалификационные работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований. Исследования проводились в рамках творческо-педагогической деятельности в условиях учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры. Все представленные к защите выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) выполнены на достаточно высоком методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям. Все ВКР представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, заявленные во введении цели и задачи решены, изучен фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований. Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражена во всех работах. Студенты имеют средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения во многих выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) - научный, в основном грамотно использована профессиональная терминология. Библиографические списки и сноски оформлены верно в большинстве выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Во время устной защиты большинство выпускников показали знание темы, свободное владение материалом исследования. В докладах выпускников были освещены вопросы практического применения и внедрения результатов, полученных в ходе исследования, в образовательную практику, а в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего развития темы исследования. Все студенты демонстрировали уверенное использование информационных технологий во время презентации доклада. Большинство студентов уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии. Материалы 6 работ рекомендованы к внедрению, материалы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по теме «Программа патриотического

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		воспитания подростков средствами театральной педагогики в условиях учреждения дополнительного образования» рекомендованы к публикации. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе. Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все ВКР выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 16,5 %; доля цитирований – 3,26 %; доля самоцитирования - 0 %; доля оригинальности – 80,24 %.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии в сфере образования: сопровождение одаренных обучающихся, обучающихся с трудностями в обучении, исследование обучающихся в цифровой образовательной среде. Темы ВКР раскрывают специфику развития эмоциональной сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений, профилактику деструктивных форм поведения. На защите студенты продемонстрировали средний и пороговый уровни владения материалом, среднюю ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Студенты давали широкие ответы на вопросы об основных техниках, приемах из практической части. Лишь не большая часть студентов смогла уверенно продемонстрировать используемые техники и аргументировано обосновать их выбор. Ответы по теоретической части выпускной квалификационной работы не всегда отличались точными и наукоёмкими формулировками. Студенты не уверенно описывали дизайн психолого-педагогического исследования, некоторые студенты испытывали проблемы с описанием методик и их применением. Во время устной защиты студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Студенты испытывали затруднения при формулировке ответа на вопросы членов комиссии по их научной позиции по изучаемому психологическому феномену. Студенты продемонстрировали на среднем уровне умение поддерживать научный диалог по теме исследования. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой психологии развития личности. Актуальность тем недостаточно обоснована, отсутствует описание проблемы исследования в контексте запросов общества и результатов современных исследований, наработанных практик по теме ВКР. Слабо сформировано понимание о существенных вопросах, на которые следует найти ответ в выпускной квалификационной работе. В выпускных квалификационных работах отсутствуют статистика, ссылки на государственные программы или стратегии развития, упоминания о реальных проблемах в образовательных организациях, которые требует решения. Незначительная часть обучающихся сделала отсылку в обосновании актуальности к требованиям ФГОС для начального общего образования, для основного общего образования. Неполная методологическая обоснованность исследования, что проявилось как в трудностях в ответах на вопросы членов ГИА об основных теоретических положениях заимствованных из трудов исследователей, указанных в теоретико-методологическом основании исследования, так и в трактовке основных терминов ВКР. Теоретическая глава во многих работах содержит обширный обзор литературы, но он носит компилятивный, «реферативный» характер без обоснования своей исследовательской позиции в рамках темы выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Выбор методов и методик исследования многими студентами слабо аргументирован. Как правило, используются самые известные методики без глубокого объяснения, почему они лучше всего подходят для проверки именно данной гипотезы. Для обработки полученных данных студенты использовали методы статистической обработки данных. При этом слабо выражена интерпретация полученных данных. Результаты описываются, но не интерпретируются глубоко. Во всех работах эмпирическая глава содержит полный набор таблиц, графиков и диаграмм. Студенты на среднем уровне продемонстрировали способность к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Стиль изложения во многих выпускных квалификационных работах - научный. Большинство студентов библиографические списки и сноски оформили по требованиям. Есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 73,5 %; доля заимствований - 18,1 %; доля цитирования - 8,4 %, доля самоцитирования - 0%.
	Психология и социальная педагогика	Содержание ВКР соответствует темам, актуальным для современной социальной педагогики. Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрывают специфику работу социального педагога в работе с детьми и подростками по их воспитанию и социализации. В работах описаны программы по профилактике девиантного поведения, программы адаптации, гражданского воспитания, профориентационной работы. В некоторых выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) описаны программы социально-педагогического сопровождения детей из неполных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей. В качестве раздаточного материалы студенты подготовили памятки, буклеты для родителей, детей, отражающие специфику темы выпускной квалификационной работы. В работах проанализирован опыт сопровождения детей «группы риска» в разных субъектах Российской Федерации, а также в разных странах. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой социальной педагогики. Студентами привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Все студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, давали определение основных понятий текста ВКР. Стиль изложения во многих выпускных квалификационных работах - научный. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. Есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков в тексте. Теоретическая часть работы связана с практической частью, методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у студентов

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. В ходе защиты был отмечен ряд характерных моментов: студенты использовали наглядный материал (таблицы, графики) для иллюстрации результатов исследования. Уровень владения теоретическим и практическим материалом, а также ориентированность на специфику социально-педагогической деятельности были оценены как средние. На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, среднюю ориентированность на социально-педагогическую деятельность. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии были не всегда точные и грамотные. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 68,73 %; доля заимствований - 22,66 %; доля цитирования - 8,5 %; доля самоцитирования - 0,11%.
	Специальная психология и педагогика	Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствует темам, актуальным для современной психологии. Темы отражают специфику развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Студенты в своих выпускных квалификационных работах описали особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, выявили дефициты развития, разработали и реализовали коррекционно-развивающую работу с обучающимися, оценили ее результативность. Исследования методологически обоснованы. Методологический аппарат, методы исследования большинством студентов использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования. Студенты в своих работах проанализировали теории, концепции отечественных психологов и педагогов. Теоретические главы содержат обзор литературы, но он носит компилятивный характер. Студенты продемонстрировали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Теоретическая часть работы логично связана с практической частью, психологические методики грамотно использованы и соответствуют предмету исследования. Студенты продемонстрировали владение материалом, давали определения основных понятий текста ВКР. Одна студентка продемонстрировала слабое знание теоретико-методологических основ исследования, сущности и направленности методов, использованных на формирующем этапе исследования, не смогла обосновать уникальность коррекционно-развивающей программы, разработанной в рамках исследования. Стиль изложения текста выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) научный. Материал в выпускной квалификационной работе выстроен логично, параграфы взаимосвязаны. У некоторых студентов библиографические списки и сноски оформлены не по требованиям. Во время устной защиты все студенты использовали демонстрационный материал в виде таблиц, графиков и мультимедийных презентаций, отражающий содержание устного доклада. Доклады отражали основные этапы исследовательской работы, выводы, некоторые студенты определили перспективы дальнейшего исследования по выбранной теме. Одна студентка во время устной защиты проявляла неуверенность, профессиональную терминологию часто использовала недостаточно грамотно, испытывала трудности при ответах на вопросы членов комиссии. На защите студенты продемонстрировали средний уровень владения материалом, высокую ориентированность на психолого-педагогическую деятельность. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 78,87 %; доля заимствований - 12,47 %; доля цитирования - 8,66 %, доля самоцитирования - 0%.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Темы ВКР актуальны, задачи сформулированы полно. Содержание соответствует темам. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования отражается во всех работах. Выпускниками привлечен для исследования широкий круг специальной литературы и источников, но при этом обучающиеся показали средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала. Большинство студентов продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР. Стиль изложения многих выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) - научный, грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты студенты показали знание темы, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Многие студенты продемонстрировали владение материалом, давали четкие определения основных понятий текста ВКР, опираясь на концепции, теории отечественных и зарубежных исследователей. Уверенно и четко давали ответы на вопросы членов комиссии. Библиографические списки и сноски оформлены в большинстве работ правильно. В выпускных квалификационных работах студенты описали логопедические приемы обогащения словаря, коррекции звукопроизношения, формирования фонематических процессов, формирования лексико-грамматического строя речи. Наиболее часто встречаемая категория детей в анализируемых выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) - дети дошкольного и младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В работах студенты продемонстрировали результативность использования как традиционных, так и современных методов и приемов коррекции нарушений речи: нейропсихологические техники (работа с пространственными представлениями, сукцессиями), техники когнитивного развития (развитие мышления через текст, развитие речемыслительной деятельности), игровые техники, приемы артикуляционной гимнастики. Во многих работах прослеживается интеграция логопедической работы в другие виды деятельности. В ВКР отражается весь спектр профессиональной деятельности учителя-логопеда. Стиль доклада у многих студентов отличался высоким уровнем научности. Студенты давали четкие определения терминов по профилю подготовки, цитировали научные тезисы отечественных ученых по структуре изучаемого дефекта. Незначительная часть студентов не смогла сформулировать научным языком основные выводы по своей работе. Некоторые студенты свободно владели информацией по приемам логопедической работы. Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ,

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков ВКР. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 26,71%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 8,29%; доля оригинальности – 65%.
	Олигофренопедагогика	Тема ВКР выбрана обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой дефектологии. Студенты обосновали актуальность темы, объект и предмет исследования сформулированы четко. Большинство студентов основательно и многосторонне исследовали поставленные задачи и продемонстрировали широкую эрудицию и компетентность по рассматриваемой тематике. Темы направлены на развитие, воспитание, обучение детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Теоретический материал по теме исследования проанализирован, систематизирован и обобщен студентами на высоком уровне. В выпускных квалификационных работах четко сформулированы выводы. Почти во всех работах использован научный стиль изложения, грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты студенты показали знание темы, оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал в виде таблиц и графиков. Во время защиты студенты демонстрировали уверенное владение материалом. Доклады студентов продемонстрировали средний уровень владения профессиональной терминологией. Библиографические списки и сноски оформлены правильно. Все представленные выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) по содержанию соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду работ, при этом есть незначительные неточности в оформлении заголовков и подзаголовков ВКР. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС (образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации). Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля заимствований – 24,82%; доля самоцитирования – 0%; доля цитирования – 13,78%; доля оригинальности – 61,4%.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Содержание представленных выпускных квалификационных работ соответствует образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отражает сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все представленные на защиту выпускные квалификационные работы отражали актуальность выбранных для исследования тем и полноту их раскрытия, комплексность использования методов исследования и их адекватность поставленным задачам, эффективность выбранных методов для выявления проблемы и достижения цели исследования. Представленные на защите объекты дизайна и декоративно-прикладного искусства, выполненные в реальных материалах, демонстрировали возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе и в процессе профессионального обучения. Доклады и презентационные материалы выпускников отражали высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов; владение выпускниками научным стилем изложения и профессиональной терминологией; убежденность в целесообразности использования результатов своих исследований в профессионально-педагогической и проектно-дизайнерской деятельности. Качество устных докладов, демонстрационного материала подтверждали высокую степень самостоятельности выполнения ВКР, четкость и логичность изложения выпускниками представляемого на защиту материала, наличие методологической обоснованности исследования. Все представленные ВКР соответствовали требованиям, предъявляемым к оформлению выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), отражали орфографическую и пунктуационную грамотность авторов. При оценивании выпускных квалификационных работ принимались во внимание: уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход её защиты; наличие публикаций у выпускника, выполненных в ходе обучения по образовательной программе; его участие в работе научных и методических конференций. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем ВКР, предложенных кафедрой профессионального обучения, технологии и дизайна, одна тема предложена обучающейся самостоятельно. Представление результатов исследований, в том числе в виде мультимедийных презентаций и выполненных в реальных материалах дизайн-проектов, ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Устные доклады выпускников демонстрировали владение материалом на достаточно высоком уровне. Презентационные материалы отражали актуальность выбранной темы, основное содержание ВКР и выводы. Представленные на защиту мультимедийные презентации были информативными, иллюстрированными и отражали результаты выполненного исследования. Ответы на поставленные членами ГЭК вопросы были хорошо аргументированы. Библиографические списки и сноски в представленных выпускных квалификационных работах оформлены правильно. Текстовая часть в выпускных квалификационных работах оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, с положительными отзывами руководителей. Недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся не выявлено. Члены ГЭК рекомендовали внедрить результаты работы двух студентов в практику образовательных организаций. Общий уровень представленных на защиту выпускных квалификационных работ оценен членами ГЭК как высокий. Анализ отчётов о проверке на заимствования представленных выпускных квалификационных работ показал: средняя доля оригинальных блоков в выпускных квалификационных работах составляет 83,76%, средняя доля заимствований – 10,88 %, средняя доля цитирования – 5,36%, средняя доля самоцитирования – 0%.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	В процессе защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) комиссия установила соответствие их содержания тематике. Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности бакалавров по данному направлению и профилю, а именно: научно-исследовательского и методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании филологических (лингвистических и литературоведческих) и педагогических методов исследования, а также в высоком уровне представления конкретного эмпирического материала и соответствующего ему выбора форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	методики преподавания русского языка и литературы. Студенты продемонстрировали навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, медиатекстами, включая электронные источники. Все выступления студентов во время защиты были хорошо структурированы, логически выстроены и сопровождалась информативными презентациями с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала в полной мере соответствовали существующим требованиям. Студенты продемонстрировали свободное владение материалом, готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, предлагать аргументы в пользу авторской точки зрения, намечать перспективы дальнейших исследований. Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) с учетом направления и направленности (профилей) подготовки выпускников. Полученные результаты самостоятельных исследований выпускников представляют ценность в методическом плане, они могут быть использованы в практике преподавания в школе и в системе дополнительного образования. Комиссия сделала вывод о том, что выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) большинства выпускников соответствуют предъявляемым формальным и содержательным требованиям, обучающиеся готовы к профессиональной деятельности. В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных задач профессиональной деятельности и профессиональных задач. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки, отражают сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; соблюдение выпускниками требований к оформлению ВКР. Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности всех выполненных ВКР – в среднем 83,7 % – и отсутствие ВКР с оригинальностью ниже порогового уровня в 50%. В работах по профилю Русский язык оригинальность текста составляет 72,69 %, доля цитирования - 13,39 %, доля заимствований – 13,92 %; доля самоцитирования – 0 %. В работах по профилю Литература оригинальность текста составляет 89,82 %, доля цитирования - 2,06 %, доля заимствований – 8,12 %; доля самоцитирования – 0 %.
История и Обществознание	Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускников универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки. Темы всех работ актуальны, цели и задачи сформулированы четко, содержание полностью соответствует теме, темы раскрыты полностью. Все темы выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой. Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, использованы комплексно и эффективно. Выпускники привлекли для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представили системный анализ имеющегося опыта. Выпускники продемонстрировали в ходе защиты средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы были обоснованы, но не всегда четко сформулированы. Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, тексты ВКР не содержат серьезных грамматических ошибок. Презентационный материал отражал содержание сообщений по теме исследования. Во время устной защиты выпускники показали средний уровень знания изучаемой проблематики, свободно оперировали данными, приведенными в исследовании; использовали демонстрационный материал; грамотно и содержательно отвечали на поставленные вопросы. Полученные результаты были апробированы в ходе прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях. Библиографические списки и сноски оформлены без серьезных нарушений правил. Работы, в целом, оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлены своевременно, с положительными отзывами руководителя. Все ВКР представлены с соблюдением требований к оформлению. По результатам проверки на объем заимствований средний объем заимствований в выпускных квалификационных работах составляет 7,06%, доля самоцитирования – 0%, доля цитирования 5,4%; доля оригинальности – 87,54%.
Музыка и Мировая художественная культура	Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) соответствуют направленности (профилям) образовательной программы. Все работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности, выполнены на высоком методическом уровне, имеют значимость для практической педагогической деятельности в области музыкального образования. Темы ВКР выбраны обучающимися из перечня тем выпускных квалификационных работ. Студенты изучали и разрабатывали эффективные пути, способы, формы и методы организации музыкального обучения и воспитания, исследовали возможности музыкальной деятельности в развитии коммуникативных навыков обучающихся, патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Актуальность тем ВКР соответствует современному состоянию и перспективам развития педагогической науки и системы отечественного образования; интересам и потребностям работодателей – образовательных организаций основного общего и дополнительного образования Томской области, Кемеровской области, Краснодарского края. Выпускные квалификационные работы представляют собой обобщение результатов собственных исследований и творческой деятельности. Исследования проводились в рамках творческо-педагогической деятельности в условиях учреждений дошкольного образования, общеобразовательных школ, дополнительного образования. Все представленные к защите ВКР выполнены на высоком методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура ВКР соответствует требованиям. Все ВКР представляют собой законченные, логически выстроенные исследования, заявленные во введении цели и задачи решены, изучен большой фактический и теоретический материал, выводы подкреплены результатами эмпирических исследований. В основной содержательной части выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) раскрыт процесс теоретических (1 глава) и экспериментальных исследований (2 глава), включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы, а также обобщение и оценку результатов исследования,

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения. Заключение содержит общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах), подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области, овладение умением извлекать музыкально-теоретическую и методическую информацию, представленную в различных источниках для решения профессионально-практических задач, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в сфере музыкального образования. Библиографические списки и сноски оформлены верно в большинстве выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ). Во время устной защиты выпускники показывали знание темы, свободное владение материалом исследования. В докладах выпускников были освещены вопросы практического применения и внедрения результатов, полученных в ходе исследования, в образовательную практику, а в заключительной части сообщения показаны перспективы и задачи дальнейшего развития темы исследования. Все студенты демонстрировали широкое применение и уверенное использование информационных технологий во время доклада. Ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии носили четкий характер, раскрывали сущность содержания, подкреплялись результатами педагогического эксперимента, описанного в ВКР, демонстрировали самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Музыка и Мировая художественная культура. Содержание выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) и уровень их защиты позволяют констатировать сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Все ВКР выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 20,07 %; доля цитирований – 2,44 %; доля самоцитирования – 0 %; доля оригинальности – 77,49 %.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	Представленные ВКР выполнены на стыке переводоведения, функциональной стилистики и теории межкультурной коммуникации. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокий уровень владения выпускниками теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. Темы ВКР представляются высокоактуальными, тщательно подобранными и глубоко отрефлексированными обучающимися. Работы, как значится в теоретико-реферативных частях рукописей, обладают выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурированы и выполнены в соответствии с нормами и правилами оформления. Выпускники продемонстрировали на защитах высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и декомпрессии содержания собственных ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ними задач исследовательского характера. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии схожи в положительном мнении относительно способности решать выпускниками насущные проблемы теории и практики перевода. По итогам защиты выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) государственная экзаменационная комиссия рекомендует 16 выпускников к поступлению в магистратуру. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии особо отметили работу выпускника, посвященную анализу реализации интертекстуальных включений в англоязычных видеоиграх и способов их передачи на русский язык, за тщательную проработку теоретического аппарата исследования. Отдельного внимания заслуживает работа выпускника, посвященная анализу особенностей перевода технической документации в сфере приборостроения с английского языка на русский язык, за выраженную практическую направленность исследования. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) проходила на русском языке. Содержание представленных ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускников требуемых компетенций. Защита выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) выпускников включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускниками. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 16,82 %; доля самоцитирования – 0 %; доли цитирования – 2,52 %. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 80,66 %.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем современной педагогической науки и управления в сфере образования. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов в следующих ВКР: Управление многоуровневой системой наставничества

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
	в художественной школе; Организация внутришкольного сопровождения педагогов в профессиональных конкурсах; Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации; Управление развитием профессиональных сообществ молодых педагогов системы общего образования средствами социальной сети Вконтакте; Управление развитием личностного потенциала педагогов среднего профессионального образования; Конкурсная деятельность как средство развития управленческих команд учреждений муниципальной системы образования. Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 13,49 %; доля цитирований - 2,69 %; доля самоцитирования - 0,3 %; доля оригинальности - 83,52 %.
Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	Все темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) отражают широкий спектр реальных проблем образования в воспитательной, методической и проектной деятельности. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень подготовленности к решению задач профессиональной деятельности, осмысления теоретических вопросов, обобщения собранного материала, обоснованности и четкости формулирования выводов выпускников. Магистрантами продемонстрировано глубокое понимание исследуемых проблематик и творческий подход к их решению. Во время устной защиты выпускники продемонстрировали свободное владение материалом, уверенно отвечали на поставленные членами ГЭК вопросы. Все выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) соответствуют требованиям ФГОС и образовательной программе по направлению подготовки. Члены комиссии высоко оценили практическую значимость исследования выпускника, тема работы которого: «Организация внеурочной деятельности по интегрированному курсу «Природа» в сельской школе», которая заключается в возможности внедрения в деятельность сельских школ для работы педагогов. Так же высоко оценена была работа выпускницы, тема работы которой: «Организационно-педагогическая модель наставничества «обучающийся- обучающийся» в реализации программы «Орлята России» как средства профориентации» комиссия рекомендовала двум выпускникам продолжить работу в выбранном направлении и поступление в аспирантуру. Все выпускные квалификационные работы выпускников оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 12,73 %; доля цитирований - 3,05 %; доля самоцитирования - 0,26 %; доля оригинальности - 83,96%.
Артпедагогика в социокультурной среде	Темы выпускных квалификационных работ разнообразны, соответствуют профилю образовательной программы. Актуальность всех исследований, проведенных в рамках выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), обоснована, что свидетельствует об умении осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. В своих исследованиях выпускники корректно выявляют проблему, на решение которой направлена магистерская диссертация, грамотно формулируют цели и задачи своих исследований. Содержание всех ВКР соответствует заявленным темам, темы полностью раскрыты, выпускники квалифицированно решают поставленные в магистерских диссертациях задачи, проводя системный анализ имеющегося опыта. Методологический аппарат ВКР обоснован. Комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования убеждают в умении выпускников решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных. Представленные к защите ВКР выполнены на высоком научном и методическом уровне, имеют теоретическую и практическую значимость. При выполнении исследований были использованы современные методы и методики. Структура выпускных квалификационных работ соответствует требованиям. Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, присутствует орфографическая и пунктуационная грамотность. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе говорят о способности выпускников самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы, эффективно выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. Выпускники готовы проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способны разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Выпускники владеют научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографической и пунктуационной грамотностью, что свидетельствует об умении представлять публично результаты своего исследования (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах. Библиографические обзоры и системный анализ имеющегося опыта, представленные в ВКР, подтверждают овладение выпускниками навыками поиска источников информации в профессиональной области, демонстрируют знание выпускниками содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи.

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		Качество устных докладов выпускников, свободное владение материалом указывает на высокую степень сформированности навыков письменной и устной коммуникации в академической сфере. Во время устной защиты выпускники показывали глубокое знание темы, свободное владение материалом исследования. Все доклады сопровождались высокого качества мультимедийными презентациями, иллюстрирующими основные положения работы, выполненными с учетом всех требований. Выпускники грамотно, логично и содержательно отвечали на поставленные вопросы, корректно употребляли термины, иллюстрировали ответы примерами. Все ВКР рекомендованы к внедрению. ВКР оформлены единообразно в соответствии с предъявляемыми требованиями к данному виду работ. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 11,82 %; доля цитирований - 4,63 %; доля самоцитирования - 0 %; доля оригинальности - 83,55 %.
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика психология и образования	Содержание ВКР соответствует утвержденным темам. Все работы объединены общей методологией — они направлены на разработку моделей или выявление условий для решения конкретных психолого-педагогических или организационных задач. Студенты в своих ВКР преимущественно работали над разработкой целостных моделей и определением условий для психолого-педагогического сопровождения различных групп обучающихся. Фокус исследований смещен на позитивное развитие (мотивация, ценности, одаренность) и профилактику проблем (стресс, девиации), с обязательным учетом специфики образовательной среды и контингента. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР соответствует темам ВКР. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Все студенты разработали программу психолого-педагогического сопровождения. Во время защиты студенты демонстрировали разработанные ими буклеты в соответствии с темой ВКР. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. У всех студентов есть опыт выступления на конференциях по теме своего диссертационного исследования. Во время устной защиты некоторые студенты испытывали трудности при формулировке ответов на вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Один из студентов недостаточно ориентировался в нормативных документах, регламентирующих процесс воспитания в РФ. Полученные результаты работ были апробированы на научно-практических конференциях. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности 82,08%, доля заимствования - 11,94%, доля цитирования - 4,01%, доля самоцитирования - 1,97%.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных выпускающей кафедрой психолого-педагогического образования. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает содержание ВКР. Все рассмотренные темы ВКР актуальны, что свидетельствует о правильном тематическом ориентировании выпускников выпускающей кафедрой. Темы ВКР отражают социально-психологическую проблематику (формирование ценностного образа семьи у молодежи, профилактика зависимого поведения), психолого-педагогическое сопровождение различных групп (адаптация начинающих психологов, командообразование, работа с нарциссическими чертами характера у взрослых обучающихся и другие), коррекционно - развивающую работу (коррекция эмоциональных и личностных проблем). Темы носят выраженный практико-ориентированный характер, что соответствует современным запросам системы образования и социальной сферы. Результаты выпускных квалификационных работ имеют подтвержденную практическую значимость. Во многих работах отмечена комплексная и адекватная задачам применения методологическая база. Теоретическая проработанность подтверждается привлечением широкого круга литературы, системным анализом опыта, высоким уровнем осмысления теоретического материала и обоснованности выводов. В незначительной доле выпускных квалификационных работах встречается поверхностный анализ теоретико-методологических оснований работы. При этом в некоторых работах недостаточно глубоко интерпретированы полученные результаты. Во всех случаях использован научный стиль изложения, профессиональная терминология применялась грамотно. К сожалению, встречаются грамматические и стилистические ошибки в текстах, погрешности в оформлении библиографического списка. Студенты активно апробировали результаты исследований через участие в конференциях различного уровня (включая международные) и публикации статей, а также через внедрение в практическую деятельность учреждений. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности 86,25%, доля заимствования - 9,26%, доля цитирования - 3,15%, доля самоцитирования - 1,34 %.
	Профориентация и карьерное консультирование	Все ВКР соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует утвержденным темам. ВКР ориентированы на выявление сформированности у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. требования к оформлению ВКР соблюдены. Студенты представили исследования, охватывающие различные актуальные аспекты профориентационной работы. В работах студентов нашли отражение современные тренды в данной области. В частности, были рассмотрены следующие ключевые направления: Системное сопровождение профориентации в школе. Было проанализировано организационное сопровождение этого процесса в образовательной организации, включая сравнение эффективности профориентации в разных классах. Отдельное исследование было посвящено проектной деятельности как ключевому инструменту профориентации. Партнерство образовательной организации и предприятия реального сектора экономики. Особое внимание уделено специфике сопровождения инженерно-

Образовательная программа	Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)	
		технологического класса, где образовательный процесс выстраивается в тесном сотрудничестве с предприятием-партнером Томскнефть. Подобная модель, начинаясь на школьном уровне, обеспечивает бесшовное вхождение на рынок труда для перспективных молодых людей: от привлечения в профильный вуз до последующего трудоустройства на предприятие. Это позволяет целенаправленно закрывать кадровые дефициты, а для выпускников становится траекторией бесшовного вхождения на рынок труда. Взаимодействие с работодателями на уровне высшего образования. В одной из работ исследовано активное участие компаний в образовательном процессе: от разработки учебных программ до организации практик на базе предприятий. Такой подход способствует бесшовному вхождению на рынок труда, так как студенты формируют профессиональные компетенции, напрямую отвечающие запросам работодателей, что и было проанализировано в работе. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. В исследовании подчеркивается, что корректный выбор профессии и построение дальнейшей траектории является залогом успешной социализации и бесшовного вхождения на рынок труда для данной категории обучающихся. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и соответствует темам ВКР. У всех студентов методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Во время защиты студенты использовали научную терминологию, приводили примеры из своей практической части работы, анализируя результативность и проблемы, возникшие при реализации программ. У всех студентов есть опыт выступления на конференциях по теме своего диссертационного исследования (XXVII Всероссийская с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных «Наука и образование» (Томск), Международная научно-практической конференции «Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления социокультурных практик» (Томск), V Международная научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения» (Томск)). Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности 82,37%, доля заимствования - 11,57%, доля цитирования - 3,08%, доля самоцитирования - 2,98%.
	Управление человеческими ресурсами	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует направлению и профилю подготовки. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) выбраны обучающимися из перечня тем, предложенных кафедрой психолого-педагогического образования. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает содержание ВКР. Темы ВКР включали исследования мотивации личности, текущие кадров и ее профилактики через формирование HR бренда в компании, толерантности к неопределенности как фактора стрессоустойчивости сотрудников IT сферы, эмоционального выгорания в организации. Студенты грамотно описали и включили в свою работу современные тренинговые технологии, коучинговые методики по развитию сотрудников в организации. Содержание соответствует темам. У всех студентов описан методологический аппарат, методы исследования использованы достаточно комплексно. Все результаты ВКР имеют практическую значимость. Студенты разработали программу развития персонала – развитие мотивации сотрудников через внедрение наставничества, формирование стрессоустойчивости, HR бренда. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала достаточный, выводы обоснованы, четко сформулированы. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; представлен системный анализ имеющегося опыта. Во время защиты студенты использовали научную терминологию. Презентации включали следующую информацию: методологию, цель, задачи, теоретико-методологическую базу исследования, основные этапы исследования, методики, приемы, а также основные выводы. Устные доклады демонстрировал свободное владение материалом, глубокое знание темы. Во время доклада студенты использовали демонстрационный материал. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 88,68%, доля заимствования - 8,47%, доля цитирования - 2,85%.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Тема ВКР выбрана обучающимся из перечня тем, предложенных кафедрой. ВКР, представление ее результатов, в том числе в форме мультимедийной презентации, ориентированы на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы четко. Содержание ВКР соответствует теме, степень раскрытия темы невысокая. Исследование методологически обосновано. Методы исследования адекватны задачам, но использованы недостаточно комплексно и эффективно. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников; анализ накопленного опыта представлен недостаточно полно. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала высокий, но имеются недостатки при оформлении выводов. Полученные результаты ВКР могут быть использованы в практической работе педагогов общеобразовательных учреждений. Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология. Во время устной защиты выпускник показал знание темы, на заданные вопросы не давал аргументированных ответов, проявлял неуверенность. По оформлению библиографического списка имеются замечания. Допущены незначительные погрешности в оформлении работы. Полученные результаты работы апробированы путем публикации статьи на тему «Терапевтические технологии в преодолении нарушений письменной речи» в электронном журнале «Педагогический компас», 2025г. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 68,78 %; доля заимствований - 26,92 %; доля цитирования - 4,3 %. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) пришла к выводу, что у студента

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья		сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой итоговой аттестации. Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) включали исследование по оценке результативности педагогических технологий для коррекционно-развивающей работы (кейс-технологии, игровые технологии, методы сенсорной интеграции), по развитию коммуникации и социального взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, по формированию предпосылок учебной деятельности у детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, по интеграции современных цифровых инструментов в коррекционный процесс, по развитию сенсорно-перцептивной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по развитию навыков текстообразования. Темы отражают специфику профиля подготовки. Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует утвержденным темам. У большинства выпускников методология исследования оценена как обоснованная. Методы подобраны адекватно задачам, используются комплексно и эффективно. У большинства студентов тема раскрыта полностью, содержание соответствует заявленным целям. Привлечен широкий круг литературы, а уровень осмысления теоретического и эмпирического материала в большинстве случаев высокий. Это подтверждает актуальность предлагаемых кафедрой дефектологии тем и их потенциал для глубокого изучения. У трех выпускников отмечено, что методы использованы недостаточно комплексно, а анализ теоретического материала проведен поверхностно, что указывает на пробелы в умении выстраивать исследовательский дизайн. Все выпускники представили результаты апробации, в основном – в виде публикаций в научных и научно-практических изданиях. В целом требования по оформлению библиографического списка и сносок соблюдены. У одного выпускника библиографический список оформлен не по требованиям. Так же у одного выпускника оформление с незначительными погрешностями в ВКР. Во время защиты 5 студентов уверенно отвечали на вопросы членов комиссии, приводили аргументы из научной литературы, из практической деятельности, что подтверждает системный анализ в представленных работах. Все студенты продемонстрировали средний уровень развития профессиональных компетенций и ориентированность на работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 66,40%, доля заимствования - 18,49%, доля цитирования - 15,11%.
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Содержание выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) соответствует темам. Темы раскрыты, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Темы выпускных квалификационных работ соответствуют профилю подготовки. Темы отражают коррекцию речевых нарушений и направлены на применение традиционных и современных методик для развития связной речи, навыков пересказа, формирования предпосылок к обучению грамоте, профилактики дисграфии. У большинства студентов компетенции сформированы на достаточном и высоком уровне, что подтверждается системным анализом литературы, методологической обоснованностью, практической направленностью и апробацией результатов. Члены ГЭК отмечают высокое качество большинства представленных ВКР, их актуальность и практическую значимость. У большинства студентов исследования являются методологически обоснованными. Используемые методы адекватны задачам, применены комплексно и эффективно. У 2 студентов методы использованы недостаточно комплексно, хотя и адекватны задачам. Результаты исследований представлены в виде публикаций в различных изданиях и выступлений на научно-практических конференциях. В целом правильность оформления библиографического списка и сносок соблюдается, однако выявлены единичные нарушения. Студенты грамотно владеют профессиональной терминологией, четко аргументируют свою профессиональную позицию, обосновывают методологию и методики исследования. Студенты, проанализировав структуру дефектов, разработали и реализовали коррекционно-развивающие программы. Каждому студенту члены государственной экзаменационной комиссии задали вопросы как по теоретической, так и по практической части. Студенты отвечали, используя профессиональную терминологию, сравнивая определения основных понятий ВКР разных отечественных авторов. Студенты уверенно обосновывали выбранные диагностические и коррекционные методики. Государственная экзаменационная комиссия по итогам защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) пришла к выводу, что у студентов сформированы компетенции в соответствии с ФГОС, образовательной программой, рабочим учебным планом, программой государственной итоговой аттестации. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности - 70,37%, доля заимствования - 16,19%, доля цитирования - 12,78%, доля самоцитирования - 0,66%.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Председатель государственной экзаменационной комиссии отметил, что докладчики испытывали трудности в ответах на вопросы комиссии. Это связано с недостаточной проработанностью литературных источников и своих докладов, презентаций по тематике исследований.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Председатель государственной экзаменационной комиссии в качестве недостатков в теоретической и практической подготовке у некоторых выпускников отметил недостаточное использование методологического, статистического и практического материала при обосновании теоретических положений в рассмотрении анализируемых аспектов деятельности объектов исследования, в отдельных случаях, неполную проработанность рекомендуемых выпускниками мероприятий по повышению эффективности работы исследуемого учреждения. При ответах на вопросы некоторые выпускники испытывали неуверенность, в результате чего не смогли дать четких ответов. Основные замечания во время защиты некоторых работ касались недостаточной обоснованности и слабой аргументации в пользу авторской точки зрения. Разработанные рекомендации по оптимизации деятельности исследуемых государственных учреждений в некоторых работах были в основном заимствованы из опыта других учреждений. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала у некоторых выпускников средний, выводы не во всех работах вполне обоснованы и четко сформулированы. Ряд ВКР имеет в большей мере теоретическую направленность, в них не раскрывается предмет исследования. Полученные результаты некоторых работ не представляют возможности их применения в научных исследованиях. Предложенная в ряде работ методика исследования государственного учреждения не была апробирована.
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Председатель государственной экзаменационной комиссии к недочетам в теоретической подготовке выпускников отнёс не всегда уверенную опору на теоретические положения при формулировании аргументации по предложенным вопросам, недостаточное знакомство выпускников с результатами зарубежных научных исследований в области теории преподавания иностранных языков, опубликованных на иностранных языках.
	Физическая культура	Председатель государственной экзаменационной комиссии не выявил существенных недостатков в подготовленности выпускников. Вместе с тем в работах отдельных студентов выявлены следующие недочёты: недостаточно раскрыт анализ имеющегося опыта, стилистические и пунктуационные ошибки в текстах ВКР, неправильное оформление таблиц и приложений, неправильно подобранный шрифт в презентационном материале, неточности в ответах на вопросы комиссии.
	Начальное образование	В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке не выявлено. Однако, в процессе написания выпускной квалификационной работы часть выпускников проявили недостаточный уровень анализа педагогических трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы исследования. В ходе защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) некоторые выпускники продемонстрировали в ней неполную обоснованность актуальности и методологии исследования, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка.
	Дошкольное образование	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся. Однако в процессе написания ВКР выпускники проявили недостаточный уровень анализа педагогических трудов, необходимых для всестороннего изучения проблемы исследования. В ходе защиты ВКР некоторые выпускники продемонстрировали неполную обоснованность актуальности и методологии исследования, наличие погрешностей в оформлении библиографического списка.
	Право	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил ряд недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников: в выпускных квалификационных работах (бакалаврских работах) имеются недочеты в оформлении библиографических списков и сносок, обнаружено их несоответствие друг другу, недостоверность в выходных данных источников. Данные недочеты могут быть связаны с недостаточным вниманием выпускников к требованиям по оформлению списков литературы и сносок в процессе написания курсовых и иных исследовательских работ. Кроме того, в работах были обнаружены погрешности разного рода, допущенные студентами при использовании профессиональной терминологии, тексты содержат стилистические ошибки, встречаются грамматические и орфографические ошибки, недостоверность использованных терминов.
	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	Существенных недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся по образовательной программе не выявлено. Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести не всегда грамотное использование профессиональной терминологии, неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации обнаружил неглубокое понимание основных понятий ВКР, обучающиеся продемонстрировали средний уровень сформированности оцениваемых компетенций.
	Психология и социальная педагогика	Председатель государственной экзаменационной комиссии в ходе государственной итоговой аттестации выявил следующие типичные проблемы: формулировка задач практической части работы: задачи зачастую формулировались чрезмерно широко, что препятствовало их операционализации, приводило к размыванию предмета исследования и не позволяло в полной мере раскрыть содержание разработанных программ.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
		Наблюдались трудности с дачей точных и аргументированных ответов, особенно на вопросы, касающиеся: практико-ориентированного аспекта исследований; содержания конкретных направлений программ, представленных в работах; приоритетных направлений воспитательной работы в современных образовательных организациях.
	Специальная психология и педагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Не выявлено существенных недостатков в знаниях выпускников. Председатель государственной экзаменационной комиссии высказал мнение, что в некоторых работах исследователи, указанные в теоретико-методологической базе, не достаточно полно проанализированы в теоретической части работы, а некоторые отсутствуют в списке литературы.
	Олигофренопедагогика	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.04 Профессиональное образование (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Председатель государственной экзаменационной комиссии не выявил существенных недостатков в теоретической и практической подготовке большинства выпускников. В качестве замечания комиссией было высказано мнение о том, что в ВКР отдельных обучающихся недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования, недостаточно четко представлен системный анализ имеющегося опыта. Относительно устных защит части студентов комиссией сделаны замечания, связанные с неточностями, присутствующими в ответах студентов на вопросы членов комиссии; недостаточной степенью уверенности, продемонстрированной выпускниками в ходе дискуссии. Были высказаны замечания по оформлению презентации одной студентки.
	История и Обществознание	Председатель государственной экзаменационной комиссии не выявил серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Причины недостатков связаны с недостаточной организованностью и дисциплиной некоторых выпускников.
	Музыка и Мировая художественная культура	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил некоторые недостатки в выпускных квалификационных работах выпускников, к которым можно отнести затруднения при использовании научной терминологии и неуверенное владение фактическим материалом.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Артпедагогика в социокультурной среде	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.02 Психолого- педагогическое образование	Педагогика и психология образования	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Практическая психология и консультирование в образовании	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Профориентация и карьерное консультирование	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
	Управление человеческими ресурсами	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Председатель государственной экзаменационной комиссии выявил определенные недостатки в знаниях выпускника, а именно трудности в обобщении, систематизации материала.
	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Не выявлено недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся.

Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
Программы подготовки бакалавров		
38.03.01 Экономика	Финансы и кредит	Руководителям выпускных квалификационных работ следует обратить внимание обучающихся на более тщательный подбор литературных источников, на необходимость более глубокой, детальной подготовки докладов и презентаций по теме исследования.
38.03.02 Менеджмент	Государственное и муниципальное управление	Руководителям ВКР рекомендовано обращать внимание студентов на методологический, статистический и практический материал при обосновании теоретических положений в рассмотрении анализируемых аспектов деятельности объектов исследования, а также усилить контроль за своевременностью оформления и сдачи текста ВКР студентами заочной формы обучения. Выпускникам рекомендовано более тщательно прорабатывать рекомендуемые мероприятия по повышению эффективности работы исследуемого учреждения, обращать внимание на обоснование и аргументацию своей точки зрения, усилить практическую направленность работ, сосредоточиваясь на предмете исследования.
44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный (английский) язык	Выпускающей кафедре рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, мотивировать студентов шире привлекать публикации сотрудников ИИЯМС ТГПУ и зарубежных исследователей в области педагогики, теории и методики преподавания иностранных языков и включать их в список использованной научной литературы в ВКР, мотивировать студентов публиковать научные работы, участвовать в конкурсах научных работ и ВКР, обновить методические рекомендации к оформлению ВКР, обсуждать со студентами на семинарах или тьюториалах правила оформления использованных источников, описание теоретической базы исследования, описания экспериментальной базы и результатов.
	Физическая культура	Руководителям ВКР рекомендовано больше времени отводить на анализ работ, организовать защиты со студентами с представлением презентации и ответами на вопросы.
	Начальное образование	Руководителям выпускной квалификационной работы рекомендовано взаимодействие с обучающимися в соответствии с графиком представления ВКР для проверки; разработка для студентов чек-листа по выполнению, оформлению и защите ВКР, в соответствии с методологией, этапами опытно-экспериментальной работы.
	Дошкольное образование	Руководителям выпускной квалификационной работы рекомендовано активное взаимодействие с обучающимися при работе с научной литературой. Выпускникам рекомендовано овладение исследовательскими методами, своевременное написание и корректировка ВКР, библиографического списка в соответствии с рекомендациями руководителя, логикой и структурой введения, методологией, этапами опытно-экспериментальной работы.
	Право	Руководителям выпускных квалификационных работ рекомендовано уделять большее внимание контролю за оформлением библиографических списков и сносок студентами в процессе обучения (при выполнении курсовых работ, рефератов, докладов), уделять отдельное внимание используемой терминологии и обсуждении недопустимости представления недостоверных сведений в текстах исследовательских работ.
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научные мероприятия для совершенствования навыков научно-исследовательской работы.
	Психология образования	Выпускающей кафедре рекомендовано интенсифицировать работу студентов с периодической литературой, опубликованной в высокорейтинговых отечественных и зарубежных изданиях; усилить внимание к изучению современных нормативных документов и методических рекомендаций, регламентирующих образовательный процесс в РФ, для обеспечения соответствия исследований действующим требованиям; обратить особое внимание на корректную и полную формулировку структурных компонентов введения к ВКР (актуальность, проблема, цель, задачи, объект, предмет и др.), поскольку именно они определяют общую логику и траекторию всего исследования. При формировании тематики ВКР следует избегать тем, в рамках которых происходит необоснованное дублирование или совмещение разнородных психологических феноменов. Целесообразно предлагать темы, сфокусированные на глубоком изучении одного явления или на исследовании конкретных и научно обоснованных взаимосвязей.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
	Психология и социальная педагогика	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов усилить направление сопровождение в образовательном процессе обучающихся «группы риска». Также рекомендовано обеспечить четкое методологическое разграничение профессиональных функций в рамках изучаемых дисциплин, с акцентом на специфику деятельности социального педагога, не допуская ее подмены компетенциями педагога-психолога или учителя-дефектолога. Совершенствовать методическое обеспечение тем, связанных с формированием гражданской идентичности и патриотизма, через использование современных психодиагностических методик, внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий и интерактивных методов. Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке выпускных квалификационных работ ориентировать студентов на обязательное сочетание анализа передового практического опыта с глубоким теоретическим анализом современных научных исследований по избранной теме. Выпускающей кафедре рекомендуется при проектировании программ воспитательной деятельности в рамках изучаемых дисциплин, обращать внимание студентов, на необходимость вовлечения всех участников образовательных отношений.
	Специальная психология и педагогика	Выпускающей кафедре рекомендуется в дисциплинах отражать специфику сопровождения образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии, организовывать практическую подготовку студентов на базе образовательных организациях, специализирующихся на отдельных нарушениях. Выпускающей кафедре рекомендуется обратить особое внимание на методологию разработки коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях повышения качества выпускных квалификационных работ и уровня научно-исследовательской подготовки студентов. Программы должны включать четко структурированные направления работы, непосредственно коррелирующие с проблемным полем заявленной темы ВКР. Каждое направление должно содержать качественное описание содержания работы (цели и задачи коррекционного воздействия; описание используемых методов и методик; конкретные примеры заданий с указанием их коррекционной направленности; критерии оценки эффективности проводимой работы). При составлении коррекционно-развивающих программ необходимо предусмотреть системное описание работы с родителями детей с ОВЗ, включая: формы и методы психолого-педагогического просвещения; алгоритмы включения родителей в коррекционный процесс; механизмы обратной связи и динамического сопровождения семьи. Стоит обращать внимание студентов на соответствие разрабатываемых программ современным нормативным документам, регламентирующим образование детей с ОВЗ в Российской Федерации. Данные рекомендации направлены на формирование у студентов системного подхода к разработке коррекционно-развивающих программ и усиление практической значимости выпускных квалификационных работ.
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано обращать внимание на логическую связь между теоретико-методологической базой и теоретическими положениями, описанными в первой главе ВКР.
	Олигофренопедагогика	Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано усилить практико-ориентированность при подготовке студентов.
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Декоративно-прикладное искусство и дизайн	Студентам рекомендовано расширить анализ существующих аналогов учебных программ, представить более развернутую статистику апробации разработанных материалов, представить более четкую связь между разработанным учебным модулем и выполненным дизайн-проектом, развернуть представленные результаты педагогического эксперимента конкретными данными до и после апробации модуля. Преподавателям выпускающей кафедры рекомендовано усилить внимание к подготовке презентационных материалов с целью представления результатов выпускных квалификационных работ в единообразном формате, отражающем логотип факультета и направление (профиль) подготовки.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Руководителям ВКР рекомендовано уделять большее внимание подготовке докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур, тщательнее выверять презентуемый материал.
	История и Обществознание	Руководителям ВКР рекомендовано повысить требовательность к качеству работ и периодичности консультаций студентов с руководителем.
	Музыка и Мировая художественная культура	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык)	Сотрудникам выпускающей кафедры рекомендовано активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	Руководителям ВКР рекомендовано более детально прорабатывать модели и стратегии управленческих решений по темам исследований.
	Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	Руководителям ВКР рекомендовано более детально и глубоко прорабатывать основные проблемы проведения педагогического эксперимента, определение научной новизны и теоретической значимости проведенного исследования.
	Артпедагогика в социокультурной среде	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
44.04.02	Педагогика и психология	Выпускающей кафедре рекомендовано при подготовке студентов больше внимания уделять методам обработки количественных данных.

**Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году
(бакалавриат заочная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество о выпускни ков, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
38.03.01 Экономика Финансы и кредит	13	1 7,69%	12 92,31%	0 0%	0 0%	0 0%	78,94%	0 0%	12 92,31%
38.03.02 Менеджмент Государственное и муниципальное управление	28	5 17,86%	23 82,14%	1 3,57%	0 0%	0 0%	83,81%	0 0%	28 100%
44.03.01 Педагогическое образование Иностранный (английский) язык	10	0 0%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	79,5%	0 0%	10 100%
44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура	37	0 0%	37 100%	0 0%	0 0%	0 0%	67,26%	10 27,03%	23 62,16%
44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование	44	9 20,45%	35 79,55%	0 0%	0 0%	0 0%	71,24%	1 2,27%	25 56,82%
44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование	60	15 25%	45 75%	0 0%	0 0%	0 0%	65,04%	0 0%	17 28,33%
44.03.01 Педагогическое образование Право	12	8 66,67%	4 33,33%	0 0%	0 0%	0 0%	59,67%	2 16,67%	4 33,33%
44.03.01 Педагогическое образование Дополнительное образование в области культуры и культурно-просветительская деятельность	24	3 12,5%	21 87,5%	0 0%	0 0%	0 0%	80,24%	0 0%	19 79,17%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования	39	19 48,72%	20 51,28%	0 0%	0 0%	0 0%	73,5%	1 2,56%	22 56,41%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика	46	17 36,96%	29 63,04%	0 0%	0 0%	0 0%	68,84%	1 2,17%	19 41,3%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	11	3 27,27%	8 72,73%	0 0%	0 0%	0 0%	77,7%	0 0%	9 81,82%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
Специальная психология и педагогика									
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия	66	17 25,76%	49 74,24%	0 0%	0 0%	0 0%	65%	9 13,64%	25 37,88%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика	12	1 8,33%	11 91,67%	0 0%	0 0%	0 0%	61,4%	2 16,67%	2 16,67%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	16	0 0%	16 100%	1 6,25%	0 0%	0 0%	83,76%	0 0%	16 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература	14	0 0%	14 100%	0 0%	0 0%	0 0%	83,7%	0 0%	14 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	7	1 14,29%	6 85,71%	0 0%	0 0%	0 0%	87,54%	0 0%	7 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Мировая художественная культура	7	0 0%	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%	77,49%	0 0%	5 71,43%
45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (английский язык)	31	0 0%	31 100%	0 0%	0 0%	0 0%	80,66%	0 0%	31 100%
Итого	477	99 20,75%	378 79,25%	2 0,42%	0 0%	0 0%	74,78%	26 5,45%	288 60,38%

**Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году
(магистратура заочная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количес тво выпускн иков, всего	Из них:		Количес тво выпускни ков, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворит ельно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивши х оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивши х ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальн ых блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальн ости текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинально сти текста более 80 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
44.04.01 Педагогическое образование Управление в сфере образования				16	0 0%	16 100%	0 0%	1 6,25%	0 0%	83,52%	0 0%	13 81,25%
44.04.01 Педагогическое образование Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании				16	0 0%	16 100%	1 6,25%	4 25%	0 0%	83,96%	0 0%	14 87,5%
44.04.01 Педагогическое образование Артпедагогика в социокультурной среде				5	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	83,55%	0 0%	4 80%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогика и психология образования				6	1 16,67%	5 83,33%	0 0%	0 0%	0 0%	82,08%	0 0%	4 66,67%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Практическая психология и консультирование в образовании				21	3 14,29%	18 85,71%	0 0%	0 0%	0 0%	86,25%	0 0%	15 71,43%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профориентация и карьерное консультирование				5	0 0%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	82,37%	1 20%	3 60%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Управление человеческими ресурсами				4	0 0%	4 100%	0 0%	0 0%	0 0%	88,68%	0 0%	4 100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия				1	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	68,78%	1 100%	0 0%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количес тво выпускн иков, всего	Из них:		Количес тво выпускни ков, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворит ельно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивши х оценку «удовлетво рительно», (%)	Получивш их оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивши х ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальн ых блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальн ости текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинально сти текста более 80 %
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья				14	3 21,43%	11 78,57%	0 0%	0 0%	0 0%	66,4%	9 64,29%	2 14,29%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых				24	2 8,33%	22 91,67%	0 0%	0 0%	0 0%	70,37%	11 45,83%	5 20,83%
Итого:				112	10 8,93%	102 91,07%	1 0,89%	5 4,46%	0 0%	79,6%	22 19,64%	64 57,14%

**Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2025 году
(заочная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38.03.01 Экономика Финансы и кредит	13	13 100%	4 30,77%	8 61,54%	1 7,69%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
38.03.02 Менеджмент Государственное и муниципальное управление	28	28 100%	13 46,43%	10 35,71%	5 17,86%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.01 Педагогическое образование Иностранный (английский) язык	10	10 100%	10 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.01 Педагогическое образование Физическая культура	39	37 94,87%	22 59,46%	15 40,54%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование	47	44 93,62%	10 22,73%	25 56,82%	9 20,45%	0 0%	0 0%	0 0%	1 2,27%	4 9,09%
44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование	61	60 98,36%	20 33,33%	25 41,67%	15 25%	0 0%	0 0%	0 0%	1 1,67%	10 16,67%
44.03.01 Педагогическое образование Право	13	12 92,31%	1 7,69%	3 23,08%	8 61,54%	1 7,69%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.01 Педагогическое образование Дополнительное образование в области культуры и культурно- просветительская деятельность	24	24 100%	13 54,17%	8 33,33%	3 12,5%	0 0%	0 0%	0 0%	1 4,17%	6 25%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования	41	39 95,12%	3 7,69%	17 43,59%	19 48,72%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и социальная педагогика	46	46 100%	9 19,57%	20 43,48%	17 36,96%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Специальная психология и педагогика	11	11 100%	0 0%	8 72,73%	3 27,27%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.03	66	66	15	34	17	0	0	0	0	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
Специальное (дефектологическое) образование Логопедия		100%	22,73%	51,52%	25,76%	0%	0%	0%	0%	0%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика	12	12 100%	6 50%	5 41,67%	1 8,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Декоративно-прикладное искусство и дизайн	16	16 100%	16 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 12,5%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Литература	15	14 93,33%	7 50%	7 50%	0 0%	0 0%	0 0%	14 100%	0 0%	0 0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	7	7 100%	2 28,57%	4 57,14%	1 14,29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Музыка и Мировая художественная культура	7	7 100%	6 85,71%	1 14,29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
45.03.02 Лингвистика Перевод и переводоведение (английский язык)	31	31 100%	17 54,84%	14 45,16%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	6 19,35%	1 3,23%
44.04.01 Педагогическое образование Управление в сфере образования	17	16 94,12%	12 75%	4 25%	0 0%	0 0%	0 0%	1 6,25%	0 0%	3 18,75%
44.04.01 Педагогическое образование Воспитательная, методическая и проектная деятельность в образовании	20	16 80%	9 56,25%	7 43,75%	0 0%	0 0%	0 0%	8 50%	0 0%	2 12,5%
44.04.01 Педагогическое образование Артпедагогика в социокультурной среде	5	5 100%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	5 100%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Педагогика и психология образования	6	6 100%	2 33,33%	3 50%	1 16,67%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	21	21 100%	12 57,14%	6 28,57%	3 14,29%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
Практическая психология и консультирование в образовании										
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Профориентация и карьерное консультирование	5	5 100%	5 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Управление человеческими ресурсами	4	4 100%	2 50%	2 50%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедия	1	1 100%	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	14	14 100%	5 35,71%	6 42,86%	3 21,43%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	24	24 100%	15 62,5%	7 29,17%	2 8,33%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%