

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

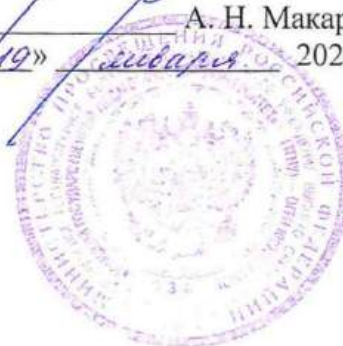
УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А. Н. Макаренко

«19»

сентября

2026 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Отрасль науки: филологические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) (далее – Программа) составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки: 450402 Лингвистика и 450501 Перевод и переводоведение (специалитет).

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки).
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год (далее – Правила приема).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью

дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

В центре программы – проблемы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, которые рассматриваются в следующих разделах: сравнительно-историческое языкознание; теория языка и типологическое языкознание; сопоставительный (контрастивный) анализ языков; место полевой лингвистики в теоретическом и прикладном языкознании.

Раздел I. Сравнительно-историческое языкознание

1. Зарождение, история, этапы развития и основные представители сравнительно-исторического языкознания.
2. Сравнительно-исторический метод. Установление генетического тождества. Реконструкция праформ.
3. Абсолютная и относительная хронология. Метод глоттохронологии. Список Сводеша.
4. Историческое тождество и различие. Внутренняя и внешняя реконструкция.
5. Проблема происхождения языка. Различные подходы к решению этой проблемы.
6. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Понятия о звуковом законе.
7. Историческое развитие грамматического строя языка.
8. Исторические изменения в словарном составе языка.
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Основные антиномии в его теории.

Раздел II. Теория языка и типологическое языкознание

1. Возникновение типологии языков как лингвистической дисциплины. Первые попытки классификации языков (А. Шлегель, Ф. Шлегель, А. Шлейхер). Морфологическая классификация языков В. фон Гумбольдта.
2. Ступенчатая типология Э. Сепира.
3. Квантитативная типология Дж. Гринберга.
4. Современные направления в типологии: типология уровней языка (фонологическая, морфологическая, синтаксическая, лексико-семантическая типология), структурная типология, историческая типология.
5. Понятие типа языка. Типологическая изменчивость языков.
6. Понятие лингвистической универсалии на современном этапе. Классификация лингвистических универсалий.
7. Лингвистика универсалий, систематология, характерология.
8. Понятие языка-эталона как компонента типологического анализа. Язык-эталон анкетного и редуccionного типа.

Раздел III. Сопоставительный (контрастивный) анализ языков

1. История становления контрастивной лингвистики, её цели и задачи на современном этапе. *Tertium comparationis* как основной компонент сопоставления языков. Отношения между контрастивной лингвистикой и типологией языков.

2. Дихотомическая фонология как основание для сравнения на фонологическом уровне. Важнейшие сходства и различия систем гласных и согласных фонем в английском [немецком, французском] и русском языках.

3. Понятие функционально-семантической категории как основание для сравнения на морфологическом уровне. Принцип поля в строении ФСК. Контрастивный анализ одной из грамматических категорий в английском [немецком, французском] и русском языках.

4. Слово как единица контрастивного описания. Компоненты структуры слова. Основные направления сходств и различий в лексико-семантических системах английского [немецкого, французского] и русского языков.

5. Контрастивные синтаксис и синтаксическая семантика. Пропозиция как основание для сравнения на синтаксическом уровне. Основные синтаксические характеристики простого предложения в сопоставляемых языках.

6. Прагматические аспекты контрастивного анализа. Понятие текста и дискурса. Основные виды речевых актов и возможности их сопоставления в различных языках.

Раздел IV. Место полевой лингвистики в теоретическом и прикладном языкознании

1. Проблема сохранения и документирования миноритарных языков.

2. История становления полевой лингвистики в России (Институт языкознания РАН г. Москва, Институт лингвистических исследований РАН г. Санкт-Петербург, Институт филологии СО РАН г. Новосибирск, Томский государственный педагогический университет)

3. Методы полевой работы и современные стандарты документирования.

4. Описание социолингвистической ситуации в Томской области и сопредельных регионах (селькупы, кеты, чулымцы, телеуты, томские татары, ханты).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Алпатов, В. М. Языковеды, востоковеды, историки / В. М. Алпатов. – Москва : Языки славянских культур, 2012. – 374 с.
2. Общее языкознание : учебное пособие / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; [сост. Е. А. Крюкова]. – Томск : ТГПУ, 2013. – 103 с.

Дополнительная литература:

1. Аракин, В. Д. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие для педагогических вузов / В. Д. Аракин. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1989. – 256 с.
2. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учебное пособие для вузов / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. – Москва : Просвещение, 1979. – 415 с.
3. Будагов, Р. А. Введение в науку о языке : учебное пособие для вузов / Р. А. Будагов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Просвещение, 1965. – 491 с.
4. Булыгина, Т. В. Проблемы теории морфологических моделей / Т. В. Булыгина ; Академия наук СССР (АН СССР), Институт языкознания. – Москва : Наука, 1977. – 285 с.
5. Гак, В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков : учебник для педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / В. Г. Гак. – 3-е изд., дораб. – Москва : Просвещение, 1989. – 288 с.
6. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях : в 2 частях / В. А. Звегинцев. – 3-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 465 с.
7. Звегинцев, В. А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях : в 2 частях / В. А. Звегинцев. – 3-е изд., доп. – Москва : Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 494 с.
8. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий, П. Ф. Монахов. – Москва : Просвещение, 1983. – 239 с.

9. Зубкова, Л. Г. Язык как форма: теория и история языкознания : учебное пособие для вузов / Л. Г. Зубкова. – Москва : РУДН, 2003. – 237 с.
10. История языкознания: XIX-1-я пол. XX в : хрестоматия : в 2 частях / Томский государственный университет (ТГУ) ; сост., авт. коммент. и заданий З. И. Резанова. – Томск : ТГУ, 2010. – Ч. 1. – 262, [1] с.
11. История языкознания: XIX-1-я пол. XX в : хрестоматия : в 2 частях / Томский государственный университет (ТГУ) ; сост., авт. коммент. и заданий З. И. Резанова. – Томск : ТГУ, 2010. – Ч. 2. – 277, [1] с.
12. Кодухов, В. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. И. Кодухов. – Москва : Просвещение, 1979. – 351 с.
13. Кодухов В. И. Общее языкознание : учебник для вузов / В. И. Кодухов. – Москва : Высшая школа, 1974. – 302, [1] с.
14. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности : коллективная монография / Н. с. Болотнова, И. И. Бабенко, Е. А. Бакланова [и др.] ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ) ; под ред. Н. с. Болотновой. – Томск : ТГПУ, 2011. – 492 с.
15. Которова, Е. Г. Межъязыковая эквивалентность в лексической семантике: сопоставительное исследование русского и немецкого языков : [монография] / Е. Г. Которова. – Germany : Peter Lang, 1998. – 296 с.
16. Кузнецов, П. с. Морфологическая классификация языков : материалы к курсам языкознания / П. с. Кузнецов ; Московский государственный университет (МГУ) ; под общ. ред. В. А. Звегинцева. – Москва : МГУ, 1954. – 34 с.
17. Маслов, Ю. с. Введение в языкознание : учебник для вузов / Ю. с. Маслов. – 3-е изд., испр. – Москва : Высшая школа, 1998. – 272с.
18. III Международная конференция по полевой лингвистике : тезисы и материалы на русском и английском языках, Москва, 19-22 октября 2009 г. / Российская академия наук (РАН), Институт языкознания (ИЯ) ; редкол. : М. Е. Алексеев (предс.) и др. – Москва : ТЕЗАУРУС, 2009. – 186, [1] с.
19. Мейе, А. Сравнительный метод в историческом языкознании / А. Мейе ; пер. с фр. А. В. Дилигенской ; под ред. Б. В. Горнунга, М. Н. Петерсона ; предисл. Б. В. Горнунга. – Москва : Изд-во иностранной литературы, 1954. – 97, [2] с.
20. Общее языкознание : внутренняя структура языка : коллективная монография / Е. с. Кубрякова, Г. П. Мельников, Т. В. Булыгина [и др.] ; Академия наук СССР (АН СССР), Институт языкознания ; отв. ред. Б. А. Серебренников. – Москва : Наука, 1972. – 564, [1] с.
21. Осипова, О. А. Избранные труды. Индоевропейские и уральские языки : статьи, лекции, рецензии : сборник трудов / О. А. Осипова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2010. – 275 с.
22. Осипова, О. А. Типология древнегерманских именных склонений в свете индоевропейских и уральских языков : монография / О. А. Осипова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2007. – 311 с.
23. Перетрухин, В. Н. Введение в языкознание : руководство к работе над курсом : для студентов-заочников I курса факультетов русского языка и литературы педагогических институтов / В. Н. Перетрухин ; Московский государственный заочный педагогический институт (МГЗПИ). – Москва : Просвещение, 1984. – 140 с.
24. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для высших педагогических учебных заведений / А. А. Реформатский ; науч. ред. В. А. Виноградов. – 5-е изд., уточн. – Москва : Аспект Пресс, 1996. – 536 с.
25. Сергеева, А. И. Психоллингвистика : методические рекомендации / А. И. Сергеева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2011. – 23 с.
26. Смирницкий, А. И. Сравнительно-исторический метод и определение языкового родства : материалы к курсам языкознания / А. И. Смирницкий ; Московский государственный университет (МГУ) ; под ред. В. А. Звегинцева. – Москва : МГУ, 1955. – 56, [2] с.

27. Сравнительно-исторические и типологические исследования языка и культуры: проблемы и перспективы : сборник научных трудов Лаборатории языков народов Сибири : в 3 томах / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2002-2007. – Т. 3 (Вып. 3) / редкол. : А. А. Ким [и др.]. – 2007. – 124 с.
28. Степанов, Ю. С. Основы языкознания : учебное пособие для аспирантов и студентов филологических факультетов педагогических институтов / Ю. С. Степанов. – Москва : Просвещение, 1966. – 271 с.
29. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева; под ред. Н. Д. Арутюнова. – 2-е изд., доп. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 707 с.

Первоисточники:

1. Блумфилд, Л. Язык. Язык / Л. Блумфилд; пер. с англ. Е. С. Кубряковой, В. П. Мурат; коммент. Е. С. Кубряковой; под ред., с предисл. М. М. Гухман. – Москва : Прогресс, 1968. – 606, [1] с.
2. Избранные труды по языкознанию / В. фон Гумбольдт; пер. с нем. под ред. Г. В. Рамишвили. – 2-е изд. – Москва : Прогресс, 2000. – 397 с.
3. Гринберг, Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков / Дж. Гринберг // Новое в лингвистике / сост. В. А. Звегинцев. – Москва : Иностранная литература, 1963. – Вып. 3. – с. 60-94.
4. Гринберг, Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов / Дж. Гринберг // Новое в лингвистике / пер. с англ., под ред., предисл. Б. А. Успенского. – 1970. – Вып. 5 : (Языковые универсалии). – С. 114-162.
5. Гринберг, Дж. Меморандум о языковых универсалиях / Дж. Гринберг, Ч. Осгуд, Дж. Дженкинс // Новое в лингвистике / пер. с англ., под ред., предисл. Б. А. Успенского. – 1970. – Вып. 5 : (Языковые универсалии). – с. 31-44.
6. Зарубежная лингвистика : пер. с англ. : в 2 частях / под общ. ред. Б. А. Успенского. – Москва : Прогресс, 2002. – Ч. 2 : Новое в лингвистике. Новое в зарубежной лингвистике. Избранное. – 264 с.
7. Кибрик, А. Е. Методика полевых исследований (к постановке проблемы) / А. Е. Кибрик; Московский государственный университет (МГУ). – Москва : МГУ, 1972. – 180 с.
8. Панфилов, В. З. Языковые универсалии и типология предложения // Вопросы языкознания. – 1974. – № 5. – с. 3-16.
9. Сепир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Эдвард Сепир; пер. с англ. под ред. А. Е. Кибрика. – Москва : Прогресс, 1993. – 654 с.
10. Соссюр, Ф. де. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр, Т. де Мауро; ред. Ш. Балли, А. Сеше; пер. с фр. с В. Чистяковой. – Екатеринбург : Уральский университет, 1999. – 427 с.
11. Ульман, Ст. Семантические универсалии / Ст. Ульман // Новое в лингвистике / пер. с англ., под ред., предисл. Б. А. Успенского. – 1970. – Вып. 5 : (Языковые универсалии). – с. 250-299.
12. Успенский, Б. А. Структурная типология языков : монография / Б. А. Успенский; Московский государственный университет (МГУ); отв. ред. О. С. Ахманова. – Москва : Наука. Главная редакция восточной литературы, 1965. – 286 с.
13. Хоккетт Ч. Ф. Проблема языковых универсалий. // Новое в лингвистике / пер. с англ., под ред., предисл. Б. А. Успенского. – 1970. – Вып. 5 : (Языковые универсалии). – с. 45-76.

Словари:

1. Терешкин, Н. И. Словарь восточно-хантыйских диалектов / Н. И. Терешкин; Академия наук СССР (АН СССР), Институт языкознания (ИЯз), Ленинградское отделение (ЛО); отв. ред. Г. А. Меновщиков. – Ленинград : Наука. Ленинградское отделение, 1981. – 541 с.
2. Селькупско-русский диалектный словарь / Томский государственный педагогический университет (ТГПУ); сост. : В. В. Быконя [и др.]; под ред. В. В. Быкони. – Томск : ТГПУ, 2005. – 347 с.
3. Поротова, Т. И. Словарь говорных форм кетских существительных (с формами множественного числа) / Т. И. Поротова; Томский государственный педагогический

университет (ТГПУ); обработка и ред. Е. Г. Которовой, Е. А. Клопотовой. – Томск : ТГПУ, 2002. – 279, [2] с.

4. Вайда, Э. Морфологический словарь кетского глагола (на основе южно-кетского диалекта) / Э. Вайда, М. А. Зинн ; Томский государственный педагогический университет.

Рекомендуемые интернет-источники:

1. World Atlas of Linguistic Structures (WALS). – URL: <http://wals.info>.
2. FieldLinguistToolBox (FLEx). – URL: <http://sil.org>.
3. PRAAT. – URL: <http://praat.en.softonic.com>.
4. ELAN//The Language Archive. – URL: <http://tla.mpi.nl/tools/tla-tools/elan/>.

2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.
2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.
3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).
4. Список опубликованных научных и учебно-методических работ подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.
5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.

Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего), оценивается в соответствии с Правилами приема:

– Количество и качество публикаций (список опубликованных научных и учебно-методических работ (при наличии) с приложением копий опубликованных статей из журналов перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (и страницу журнала, указывающую, что данный журнал входит в указанный перечень); в изданиях, которые входят в международные реферативные базы данных и системы цитирования («Белый список»)) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

– Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и (или) всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и (или) международного уровней) (1 балл).

– Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки) составил:

кандидат филологических наук, заместитель
директора Института иностранных языков и
международного сотрудничества

 В. М. Лемская

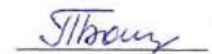
Программа утверждена на заседании кафедры языков народов Сибири «19» января 2026 г.,
протокол № 1.

Заведующий кафедрой

 Е. А. Крюкова

Программа одобрена учебно-методической комиссией Института иностранных языков и
международного сотрудничества ТГПУ (протокол заседания от 19 января 2026 г. № 6).

Председатель комиссии

 Т. Н. Бабакина

Согласовано:

Проректор по НР

 Е. А. Полева

Начальник УАД

 Ю.К. Пенская

Директор НБ имени А.М. Волкова

 Я. Ю. Остапенко