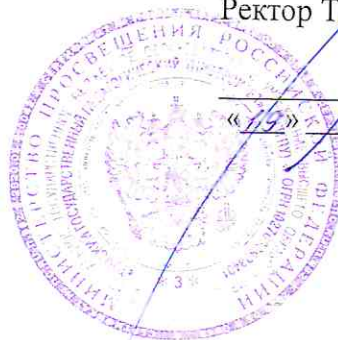


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ



А.Н. Макаренко
«19» января 2026 г.

ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной
специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (далее – Программа), составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год (далее – Правила приема).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении

материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

1. Общие основы педагогики: объект, предмет, задачи и источники развития.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Фундаментальные понятия педагогической науки: воспитание, обучение, образование, формирование и развитие личности.
4. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики. Интеграционные процессы в образовании.
5. Общая характеристика современной системы образования в Российской Федерации: структура и уровни.
6. Системный анализ нормативно-правового обеспечения функционирования современной системы образования в Российской Федерации.
7. Ценности, цель, задачи и принципы воспитания.
8. Педагогический процесс и педагогическая система.
9. Педагогическая инноватика: сущность, основные понятия, типы педагогических нововведений.
10. Особенности развития профессионального образования в России.
11. Развитие понятийно-терминологического аппарата профессионального образования.
12. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие.
13. Общие характеристики и виды педагогических технологий.
14. Образовательные системы: особенности и принципы управления.
15. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
16. Сущность и специфика педагогической профессии. Роль педагогической этики в современной системе образования России.
17. Концепция обучения в течение всей жизни: структура и ключевые элементы.
18. Самообразование как способ непрерывного профессионального развития.
19. Основные особенности андрагогики в системе непрерывного образования.

20. Образовательные практики профессиональной подготовки и развития педагогических и управленческих кадров в системе профессионального образования.
21. Система дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.
22. Формальное, неформальное и информальное образование.
23. Особенности коммуникации и образовательного взаимодействия.
24. Основы научного познания и роль методологии в исследовательской деятельности.
25. Особенности современного научно-педагогического исследования.
26. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
27. Системный подход в научно-педагогических исследованиях.
28. Деятельностный подход в научно-педагогических исследованиях.
29. Феноменологический подход в научно-педагогических исследованиях.
30. Компетентностный подход в научно-педагогических исследованиях.
31. Логика научно-педагогического исследования.
32. Базовые характеристики научно-педагогического исследования.
33. Методология и технология профессионального образования как область научно-педагогических исследований.
34. Педагогическая диагностика. Методы научно-педагогических исследований, их характеристика.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – 620 с.
2. Бочарова, Ю. Ю. Постнеклассическая методология исследования педагогического образования : монография / Ю. Ю. Бочарова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 156 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/355370>.
3. Загвязинский, В. И. Нет ничего более практичного, чем методология / В. И. Загвязинский // Народное образование. – Москва, 2015. – № 3. – С. 22-26.
4. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 393, [1] с.
5. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.

Дополнительная литература:

1. Ибрагимов, Г. И. Вопросы методологии в учебниках по педагогике / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 12-21.
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.
3. Нерадовская, О. Р. Личностно-профессиональный портрет будущего педагога / О. Р. Нерадовская, В. А. Стародубцев // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 1. – С. 117-129. – URL: <https://pedobrazovanie.ru/archive/2024/1/lichnostno-professionalnyj-portret-budushchego-pedagoga>.
4. Нерадовская, О. Р. Методологические основания современных научно-педагогических исследований: от противоречий к актуальной тематике / О. Р. Нерадовская, З. А. Скрипко // Научно-педагогическое обозрение = Pedagogical Review. – 2022. – Вып. 6 (46). – С. 206-214.
5. Соколова, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Соколова ; НИ ТПУ. – Томск : ТПУ, 2013. – 327 с.

Рекомендуемые интернет-источники:

1. Бордовская, Н. Педагогика : учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 304 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377280/reading>.
2. Профессиональное образование. Теория и практика : сборник научных статей / З. А. Александрович, А. М. Аниськов, С. М. Барановская [и др.] ; сост. Ю. И. Кричевский ; под ред. А. Х. Шкляр. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2013. – 248 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67603.html>.
3. Подготовка и защита диссертаций на соискание ученой степени (педагогические науки) : учебно-методическое пособие / О. Р. Нерадовская, С. И. Поздеева, Н. И. Медюха, С. Б. Куликов. – Томск : ТГПУ, 2021. – URL: <https://fulltext.tspu.ru/OA/m2021-03.pdf>.
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят 29 декабря 2012 г. : ред. от 28.12.2024, с изм. и доп.] // Консультант. ру. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
5. Современные образовательные технологии: психология и педагогика : монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [и др.]. – Чебоксары, 2023. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/412646>.
6. Тюнников, Ю. С. Развитие системы дополнительного профессионального образования: современные вызовы, теория, практика : монография / Ю. С. Тюнников. – Москва : Флинта, 2014. – 383 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363753>.

2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.
2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.
3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).
4. Список опубликованных научных и учебно-методических работ подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.
5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.

Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего), оценивается в соответствии с Правилами приема:

– Количество и качество публикаций (список опубликованных научных и учебно-методических работ (при наличии) с приложением копий опубликованных статей из журналов перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть

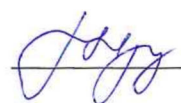
опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (и страницу журнала, указывающую, что данный журнал входит в указанный перечень); в изданиях, которые входят в международные реферативные базы данных и системы цитирования («Белый список»)) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

– Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и (или) всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и (или) международного уровней) (1 балл).

– Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования составили:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры физики и методики обучения физике  М.А. Червонный

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и управления образованием  О.Р. Нерадовская

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием
«15» декабря 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой  Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа одобрена учебно-методической комиссией Института развития педагогического образования

Председатель комиссии  Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по НР  Е.А. Полева

Начальник УАД  Ю.К. Пенская

Директор НБ имени А.М. Волкова  Я.Ю. Остапенко