

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

« 19 » января 2026 г.



ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине,
соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по
образовательной программе подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и
профессионального образования)

Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования) составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования).

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования).
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год (далее – Правила приема).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении

материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования)

1. Методика преподавания истории и дидактика истории. Актуальные проблемы современной методики преподавания истории. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Развитие историко-методической мысли в России.
3. Цели и задачи современного исторического образования. Моделирование учебного процесса на основе государственного образовательного стандарта и государственных учебников по истории.
4. Содержание и структура школьного исторического образования.
5. Основные проблемы преподавания школьного курса истории России: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
6. Основные проблемы преподавания курса Всеобщей истории в школе: цели, содержание, структура курса, варианты программ, учебники.
7. Система подготовки учителя к преподаванию истории и к уроку. Целевая установка урока.
8. Дидактическая система методов, приемов, средств обучения истории. Классификация методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
9. Роль исторических фактов и представлений в обучении истории. Методика создания исторических представлений у школьников.
10. Развитие у учащихся представлений об историческом времени. Приемы формирования хронологических умений учащихся 5-9 кл.
11. Развитие пространственных представлений у учащихся. Приемы работы с историческими картами.
12. Роль исторических понятий в обучении истории. Классификация исторических понятий. Методические приемы и средства изучения понятий.
13. Функции и значение устной речи в процессе обучения истории. Классификация приемов устного обучения. Требования к изложению материала и речи учителя на

- уроке.
14. Функции и значение наглядного обучения истории. Классификация наглядных средств обучения. Критерии отбора наглядных средств к уроку.
 15. Условно-графическая наглядность в обучении истории, ее значение. Правила работы с условно-графическими средствами наглядного обучения.
 16. Изобразительные средства наглядного обучения, их значение. Методические приемы работы с изобразительной наглядностью в обучении истории.
 17. Школьные учебники истории, их функции. Требования к учебнику. Учебники «нового поколения». Мультимедийные учебники. Приемы работы с учебником на уроке.
 18. Использование исторических источников в обучении. Виды источников. Правила и приемы работы с различными видами источников (письменные, наглядные, вещественные источники, «устная» история).
 19. Урок истории. Проблема типологии уроков истории. Современные требования к уроку. Общая методика урока.
 20. Урок – школьная лекция по истории в 10-11 кл.
 21. Урок – семинар по истории в 10-11 кл.
 22. Урок – лабораторное занятие и урок – практикум по истории в 10-11 кл.
 23. Организация повторения и проверки результатов обучения истории. Оценивание и учет результатов обучения. Подготовка школьников к итоговой аттестации (ЕГЭ) по истории.
 24. Проблемность в обучении истории.
 25. Понятие о педагогической технологии. Современные педагогические технологии в обучении истории (привести 2-3 примера).
 26. Методы стимулирования и активизации познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Развитие познавательных интересов учащихся.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов. / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина – Москва: Академия, 2010. – 366 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1984. 272 с.
2. Алексашкина Л.Н. История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2009. 286 с.
3. Аппарович Н.И., Полторак Д.И. Кабинет истории и обществоведения в средней школе. М.: Просвещение, 1982. 223 с.
4. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе. М.: Русское слово, 2002. 155 с.
5. Бахтина О.И., Ворожейкина Н.И., Запорожец Н.И. и др. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. М.: Просвещение, 1990. 109 с.
6. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 159 с.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2000. 110 с.
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М.: ВЛАДОС, 2001. 157 с.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник

- для студентов высших учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. 382 с.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: КноРус, 2010. 96 с.
 11. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: Сб. учебно-методических материалов. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2006. 263 с.
 12. Историческое образование в современной школе: альманах. Вып. 1-4. / Под ред. Е.Е. Вяземского. М.: Русское слово, 2004.
 13. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: ВЛАДОС, 1999. 191 с.
 14. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. 270 с.
 15. Методика обучения истории в профильных классах современной школы: Сб. учебно-методических материалов / Под ред. А.А. Сорокина. М.: ИПОТ, 2009. 305 с.
 16. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 17. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ч. 1-2. М.: ВЛАДОС, 2002.
 18. Стрелова О. Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
 19. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 238 с.

Рекомендуемые интернет-источники:

1. ГАРАНТ-Образование. – URL: <http://edu.garant.ru>
2. Аспирантура : электронный ресурс. – URL: <http://www.aspirantura.spb.ru>
3. Высшая Аттестационная комиссия РФ. – URL: <https://vak.gisnauka.ru>
4. Электронная библиотека ТГПИУ. – URL: <https://libserv.tspu.ru>
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Киберленинка : научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Гумер : библиотека гуманитарных наук. – URL: <http://gumer.info>
8. Лань : электронная библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com>
9. Ibooks : электронная библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
10. IPR SMART : электронная библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>
11. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). – URL: <http://feb-web.ru>
12. Вестник Томского государственного педагогического университета. – URL: <http://vestnik.tspu.ru/>
13. Томский журнал лингвистических и антропологических исследований. – URL: <http://ling.tspu.ru/>
14. ПРАΞΗΜΑ. Проблемы визуальной семиотики. – URL: <http://praxema.tspu.ru/>

2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.

2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.

3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).

4. Список опубликованных научных трудов и учебных изданий подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.

5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.

Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего) оценивается в соответствии с Правилами приема на текущий год:

- Количество и качество публикаций (опубликованные научные статьи в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России; в изданиях, которые входят в «ядро» РИНЦ) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

- Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и международного уровней) (1 балл).

- Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности составила 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (история, уровни общего и профессионального образования):

Доктор философских наук, кандидат исторических наук,
доцент, заведующий кафедрой истории России и
методики обучения истории и обществознанию

 Н. И. Сазонова

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию «05» декабря 2025 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой

 Н. И. Сазонова

Программа одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета

Председатель комиссии

 О. Ю. Назарова

Согласовано:

Проректор по НР

 Е.А. Полева

Начальник УАД

 Ю.К. Пенская

Директор НБ имени А.М. Волкова ТГПУ

 Я.Ю. Остапенко