

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

«19» января 2026 г.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной
специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Отрасль науки: педагогические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (далее – Программа), составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год (далее – Правила приема).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении

материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
4. Общие закономерности развития человека. Факторы развития личности. Социальное становление личности с точки зрения педагогики. Источники и движущие силы социального развития личности.
5. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
6. Сущность процесса обучения, его задачи, структура. Функции процесса обучения, закономерности и принципы.
7. Закон Российской Федерации об образовании. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы: задачи, структура, функции.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения. Виды, формы и уровни дифференциации обучения.
9. Внеурочная деятельность как элемент образовательного процесса. Внеурочные формы организации познавательной деятельности обучающихся.
10. Учебная деятельность, ее структура и особенности.
11. Методы обучения. Классификации методов обучения.
12. Образовательные технологии: понятие, классификации.
13. Диагностика образовательных достижений учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.
14. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

Проблема целей воспитания в современном обществе.

15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Характеристика основных моделей воспитания. А.С. Макаренко о воспитании.
17. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
18. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.
19. Нравственное воспитание личности. Цель содержание, формы и методы нравственного воспитания личности в условиях современной образовательной среды.
20. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель, содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.
21. Цель, задачи, содержание, формы и методы трудового воспитания личности в истории и в современной образовательной среде.
22. Выбор профессии и проблемы профессионального самоопределения выпускника общеобразовательной школы.
23. Гражданское воспитание в отечественной и зарубежной теории и практике. Цель и задачи гражданского воспитания. Содержание, формы и методы гражданского воспитания.
24. Общая характеристика педагогической деятельности: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание, стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
25. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная компетентность педагога и её структура. Профессиональный стандарт педагога.
26. Общая и профессиональная культура педагога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
27. Обучение и воспитание на ранних этапах развития человечества. Античная школа и педагогическая мысль.
28. Воспитание и школа эпохи Средневековья на Востоке и в Европе.
29. Педагогическая мысль в России 18 века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович).
30. Концепция свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
31. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского.
32. Педагогическое реформаторство в странах Западной Европы и Северной Америки в первой половине XX века (М. Монтессори, Р. Штайнер, Д. Дьюи, Н. Паркхерст).

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. – 297, [2] с.
2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2020. – 620 с.
3. Руденко, А. М. Педагогика : учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, В. С. Бурмистров, С. А. Сущенко ; под ред. А. М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 159 с.

Дополнительная литература:

1. Беляева, Л. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Л. А. Беляева, А. К. Коллегов ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Томск : ТГПУ, 2014. – 351 с.
2. Ибрагимов, Г. И. Вопросы методологии в учебниках по педагогике / Г. И. Ибрагимов // Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 12-21.

3. Латышина, Д. И. История педагогики : история образования и педагогической мысли : учебное пособие для вузов / Д. И. Латышина. – Москва : Гардарики, 2002. – 603 с.
4. Перминова, Л. М. Цифровое образование : ожидания, возможности, риски / Л. М. Перминова // Педагогика. – Москва, 2020. – Т. 84, № 3. – С. 28-37.

Рекомендуемые интернет-источники:

1. Богуславский, М. В. История педагогики : методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>.
2. Мезинов, В. Н. Практикум по истории зарубежной педагогики : учебное пособие / В. Н. Мезинов, Н. А. Нехороших, О. Н. Поваляева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : ЕГУ, 2023. – 77 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702138>.
3. Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2 : Общие основы педагогики. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 479 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691644>.
5. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. – Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.
2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.
3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).
4. Список опубликованных научных и учебно-методических работ подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.
5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.

Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего), оценивается в соответствии с Правилами приема:

– Количество и качество публикаций (список опубликованных научных и учебно-методических работ (при наличии) с приложением копий опубликованных статей из

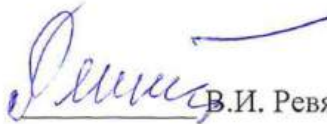
журналов перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (и страницу журнала, указывающую, что данный журнал входит в указанный перечень); в изданиях, которые входят в международные реферативные базы данных и системы цитирования («Белый список»)) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

– Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и (или) всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и (или) международного уровней) (1 балл).

– Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составила:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
и управления образованием

 В.И. Ревякина

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики и управления образованием
25 декабря 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 Н.А. Ефремова-Шершукова

Программа одобрена учебно-методической комиссией Института развития педагогического образования.

Председатель комиссии

 Н.А. Семенова

Согласовано:

Проректор по НР

 Е.А. Полева

Начальник УАД

 Ю.К. Пенская

Директор НБ имени А.М. Волкова

 Я.Ю. Остапенко