

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ТГПУ

А.Н. Макаренко

«19» *сентября* 2026 г.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной
специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе
подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история
психологии**

Отрасль науки: психологические науки

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (далее – Программа), составлена на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к программам магистратуры (специалитета) по соответствующим направлениям (специальностям) подготовки.

Цель вступительного испытания – выявить способности и готовность абитуриента к обучению по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Вступительное испытание включает:

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.
2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего).

Организация и проведение вступительного испытания осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» на 2026/2027 учебный год (далее – Правила приема).

Вступительное испытание проводится предметной экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа ректора.

Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Для учета индивидуальных достижений поступающего в аспирантуру заполняется ведомость.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

5 баллов «отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 балла «хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые

правильные ответы.

3 балла «удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 балла «неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

1. Вопросы, направленные на проверку знаний по научной специальности

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира.
2. История развития представлений о психическом.
3. Эволюционная парадигма развития психического.
4. Общая характеристика методов исследования в психологии.
5. Биологические и социальные предпосылки появления психической деятельности.
6. Учение И.М. Сеченова – И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
7. Значение учения о высшей нервной деятельности для психологической науки.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
9. Понятие, свойства и классификации ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Понятие порога чувствительности. Абсолютный и дифференциальный пороги.
11. Основной психофизический закон Э. Вебера – Г. Фехнера.
12. Феномен сенсорной адаптации. Сенсбилизация. Явление синестезии.
13. Понятие, виды и свойства восприятия. Теории восприятия.
14. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Апперцепция и восприятие.
15. Восприятие и установка. Восприятие и деятельность.
16. Перцептивные действия, этапы их формирования.
17. Понятие о внимании. Виды, свойства и функции внимания.
18. Физиологические основы и механизмы внимания.
19. Развитие внимания и произвольной регуляции поведения у детей.
20. Расстройства внимания и методы их психологической диагностики.
21. Понятие и виды памяти.
22. Мнестические процессы.
23. Закономерности развития памяти у детей. Сенситивные периоды для развития памяти.
24. Мнемотехники в развитии и тренировке памяти, их виды, возможности и ограничения.
25. Понятие, физиологические основы мышления.
26. Свойства мышления.
27. Основные виды и формы мышления.
28. Мыслительные операции, их виды и взаимодействие.

29. Развитие мышления: филогенетический и онтогенетический подходы.
30. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
31. Мышление и интеллект. Соотношение понятий.
32. Методы диагностики мышления и интеллекта.
33. Психологические теории интеллекта.
34. Модели интеллекта.
35. Речь как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
36. Функции речи. Соотношение речи и мышления.
37. Виды речевой деятельности и их особенности.
38. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного.
39. Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации.
40. Психологический и физиологический аспекты мотивации.
41. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.
42. Биологическое и психологическое значение эмоций.
43. Эмоциональные состояния и их природа.
44. Современные теории эмоций.
45. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки.
46. Понятие воли в психологии, ее функции и значение.
47. Представление о волевом процессе в психологии.
48. Волевые процессы, волевые состояния, волевые свойства личности.
49. Воля и деятельность. Структура волевого акта.
50. Способности: понятие и определения.
51. Общие способности.
52. Специальные способности.
53. Классификация способностей по степени их выраженности.
54. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.
55. Способности и интеллект. Коэффициент умственной одаренности.
56. Творческие способности.
57. Креативность.
58. Понятие одаренности в психологии.
59. Общее понятие о темпераменте. Типологии темперамента.
60. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента.
61. Темперамент как отражение свойств центральной нервной системы.
62. Основные свойства нервной системы, их сочетания.
63. Типы высшей нервной деятельности.
64. Определение характера, его структура. Классификация черт характера.
65. Формирование характера. Соотношение темперамента и характера.
66. Психопатии и акцентуации характера.
67. Проблема соотношения характера и личности.
68. Индивид и личность.
69. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
70. Психологическая структура личности.
71. Мотивация личности.
72. Понятие ценностно-потребностной сферы личности.
73. Психологическое и психическое здоровье личности.
74. Психологическая теория деятельности.
75. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности.
76. Психологические воззрения античного времени.
77. Психологическое знание в Средние века и эпоху Возрождения.
78. Психология Нового времени и эпохи Просвещения.
79. Психология в первой половине XIX столетия.

80. Психология во второй половине XIX столетия.
81. Психологические учения первой половины XX в.
82. Психологическая наука во второй половине XX в.
83. Постнеклассическая психология.
84. Зарубежная психологическая наука на современном этапе.
85. Зарождение отечественной научной психологии.
86. Состояние отечественной психологии в XVII-XVIII веках.
87. Состояние отечественной психологии в XIX веке.
88. Отечественная психологии в первой половине XX столетия.
89. Отечественная психологии во второй половине XX столетия.
90. Российская психологическая наука на современном этапе.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.
2. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для послевузовского образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический проспект [и др.], 2011. – 520, [1] с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для вузов / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия [и др.], 2007. – 526 с.

Дополнительная литература:

1. Корытова, Г. С. История психологии : курс лекций : учебное пособие / Г. С. Корытова, А. И. Корытова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2019. – URL: <http://fulltext.tspu.ru/LA/m2019-35.pdf>
2. Столяренко, Л. Д. Психология личности : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 574 с.

2. Собеседование по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) и оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего)

Для проведения собеседования по тематике научного исследования (портфолио абитуриента) поступающий предоставляет экзаменационной комиссии, непосредственно на вступительном испытании портфолио со следующими документами:

1. Резюме, включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы и т.д.
2. Копия диплома специалиста или магистра с приложением.
3. Копии документов, подтверждающих опыт научно-исследовательской деятельности: участие в грантах, проектах (подтверждается данными проекта – название, организация, руководитель проекта, в качестве кого участвовал абитуриент в этом проекте и т.д.).
4. Список опубликованных научных и учебно-методических работ подтверждается предоставлением подлинников, или ссылкой на открытый источник, или справкой из редакции о принятии к публикации.
5. Участие с докладами в научных конференциях различного уровня подтверждается предоставлением программы конференции.

Оценка индивидуальных достижений поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение (представляются по усмотрению поступающего), оценивается в соответствии с Правилами приема:

– Количество и качество публикаций (список опубликованных научных и учебно-методических работ (при наличии) с приложением копий опубликованных статей из журналов перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки России (и страницу журнала, указывающую, что данный журнал входит в указанный перечень); в изданиях, которые входят в международные реферативные базы данных и системы цитирования («Белый список»)) – (4 балла). За каждую указанную публикацию по научной специальности (с учетом индекса цитируемости) – не более 1 балла. Общее количество баллов не должно превышать 4).

– Иные индивидуальные достижения (участие в грантах; победы на всероссийских и (или) международных конкурсах и олимпиадах (по научной специальности); лауреаты премий областного и (или) всероссийского уровней; получение именных стипендий всероссийского и (или) международного уровней) (1 балл).

– Диплом специалиста или магистра с отличием (1 балл).

Программу вступительного испытания по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности, для поступающих на обучение по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии составил:

доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии развития личности  Г.С. Корицова

Программа утверждена на заседании кафедры психологии развития личности
21.12.2025 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой  Г.С. Корицова

Согласовано:

Проректор по НР

 Е.А. Полева

Начальник УАД

 Ю.К. Пенская

Директор НБ им. А.М. Волкова

 Я.Ю. Остапенко