

**Отчет в дополнение к Сводному
годовому отчету о результатах работы ГЭК в 2025 году по очной форме обучения
в ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»**

**Сведения об общем количестве обучающихся, допущенных к ГИА и успешно
завершивших обучение выпускников**

Образовательная программа		1. Общая численность обучающихся, поступивших на обучение по образовательной программе	2. Общая численность обучающихся, допущенных к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательной программе, %	3. Численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе, %	4. Численность обучающихся, получивших диплом с отличием, %
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	1	1	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	-	2	2	0
	История и Обществознание	-	1	1	0
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	-	1	1	0
Итого по бакалавриату:		-	5	5	0
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	-	1	1	0
	Управление в сфере образования	-	1	1	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	-	1	1	0
Итого по магистратуре:		-	3	3	0
ИТОГО по университету:		-	8	8	0

Состав государственных экзаменационных комиссий

Сведения об утвержденных Учредителем председателях государственных экзаменационных комиссий.

Всего утвержденных в 2025 году председателей ГЭК ⁹	из них: председателей, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или объединения(й) работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, %	из них: председателей, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, %
5	1, 20,0%	4, 80,0%

Сведения об утвержденных в ТГПУ составах ГЭК.

Всего членов ГЭК, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности	из них: руководители организаций и подразделений, %	из них: работники организаций, %
14	4, 28,57%	10, 71,43%

**Государственные аттестационные испытания, входящие в состав государственной
итоговой аттестации по образовательным программам ТГПУ**

В состав государственной итоговой аттестации по реализуемой в ТГПУ образовательной программе государственного аттестационного испытания – защита

выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы, магистерской диссертации) (далее – ВКР).

**Показатели государственной итоговой аттестации
Сведения об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по каждой
образовательной программе и по университету в целом**

Образовательная программа		1. Уровень абсолютной успеваемости, %	2. Уровень качественной успеваемости, %	3. Средний балл
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	100%	0	3
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	100%	100%	4,5
	История и Обществознание	100%	0	3
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	100%	100%	5
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	100%	100%	4
	Управление в сфере образования	100%	100%	4
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	100%	0	3
ИТОГО:		100%	57,14%	-
Информация об уровнях абсолютной и качественной успеваемости по соответствующей форме обучения в год, предшествующий отчетному		100%	100%	-

Характеристика общего уровня подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности

Образовательная программа		Уровень подготовленности выпускников к решению задач профессиональной деятельности: высокий / средний / пороговый
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	пороговый
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	высокий
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	пороговый
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	высокий
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	средний
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	средний
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	пороговый

Компетентностная модель выпускников, подготовленных к решению задач профессиональной деятельности

[illegible]

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					противодействовать им в профессиональной деятельности.		деятельности.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительно образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительно образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительно образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					деятельности.		образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	История и Обществознание	01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитием современной науки и возрастных особенностей обучающихся. ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования предметно-методических подходов и образовательных технологий. ПК-4. Способен обеспечивать методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					военных конфликтов. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5. Способен обеспечивать создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитывающий потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебно-воспитательной работы.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	04 Культура, искусство; сфера межкузыковой и межкультурной коммуникации.	Переводческий	Неспециализированный перевод; Профессионально-ориентированный перевод	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-4. Способен осуществлять межкузыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ПК-1. Способен осуществлять предпереводческий анализ текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания. ПК-2. Способен осуществлять письменный перевод с соблюдением грамматических, стилистических норм и норм лексической эквивалентности. ПК-3. Способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением лексических, грамматических, стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
					профессиональной деятельности. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	01 Образование и наука (в сферах: основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; научных исследований).	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Организация и проведение научных исследований по профилю образовательной программы.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
						особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
44.04.01 Педагогическое образование	Управление в сфере образования	01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования; научных исследований).	Организационно-управленческий Научно-исследовательский	Управление формированием образовательной среды, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка и реализация исследовательских программ, направленных на развитие области профессиональной деятельности.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ПК-1. Способен управлять формированием образовательной среды организации, используя цифровые образовательные ресурсы. ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений	01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального	Научно-исследовательский	Организация и проведение научных исследований по профилю	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-2. Способен управлять проектом на всех	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен проектировать основные и	ПК-1. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести

Образовательная программа		Область профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Универсальные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Общепрофессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с ФГОС	Профессиональные компетенции, освоенные выпускниками в соответствии с утвержденной университетом образовательной программой
	й у детей и взрослых	общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).	Сопровождени я	образовательной программы. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации	этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы. ПК-2. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы. ПК-3. Способен к осуществлению профессиональной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе в условиях инклюзивного образования.

Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
Программы подготовки бакалавров		
44.03.03 Специальное	Логопедия	Тема ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы. Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы недостаточно комплексно и эффективно, не вполне адекватны задачам исследования.

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
(дефектологическое) образование		Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при формулировании выводов. Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто используется недостаточно грамотно, текст ВКР не содержит грамматических ошибки. Презентационный материал выполнен в соответствии с требованиями к оформлению и наполнению. Выпускница дает аргументированные ответы на поставленные вопросы. Библиографические списки и сноски оформлены с замечаниями. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований следующие: доля оригинальности текста - 69,09%; доля заимствований - 26,41%, доля цитирования - 4,5%; доля самоцитирования - 0%.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Принципиально значимой характеристикой ВКР является органичное сочетание в них двух компонентов, определяющих уровень подготовленности выпускников, а именно: научно-исследовательского и учебно-методического. Это нашло отражение в целесообразном использовании структурно-семантического анализа детских окказионализмов и педагогических методов исследования и системно-деятельностного, культурологического и аксиологического подходов в системе работы с обучающимися 8 классов. В обеих работах на хорошем уровне представлен конкретный эмпирический материал и соответствующий ему выбор форм, методов, способов организации учебного процесса и педагогических технологий, отражающих современные достижения в области методики преподавания русского языка. Студенты продемонстрировали хорошие навыки работы с научной и учебно-методической литературой. Темы ВКР актуальны, степень раскрытия темы – высокая. Методологический аппарат, методы исследования адекватны задачам исследования. Студенты продемонстрировали навыки работы с научной и учебно-методической литературой. Привлечен широкий круг специальной литературы и источников, представлен системный анализ имеющегося опыта. Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала достаточно высокий. Выступление выпускников было хорошо структурировано, логически выстроено и сопровождалось презентацией с использованием мультимедийного оборудования. Уровень и качество визуализации представленного к защите материала соответствовало существующим требованиям. Студенты продемонстрировали готовность отвечать на вопросы, комментировать основные положения своих работ, представить перспективу дальнейших исследований. Устные доклады демонстрировали свободное владение материалом, умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы в ходе защиты. Комиссия отмечает фундаментальную и прикладную направленность выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) с учетом направления и направленности (профиля) подготовки выпускников. Полученные результаты исследования представляют интерес в методическом плане и определяются возможностью использования полученных результатов в практике преподавания в школе. В целом, защита ВКР показала подготовленность выпускников к решению разнообразных задач профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы (бакалаврские работы) соответствуют образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык и Литература, отражают сформированность у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на высоком уровне. Результаты проверки на объем заимствований подтверждают высокую степень оригинальности выполненных ВКР (средняя доля оригинальных блоков составляет 90,95%; доля заимствований - 5,91 %; доля цитирования - 3,14 %; доля самоцитирования - 0%).
	История и Обществознание	Тематика ВКР ориентирована на выявление сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих образовательной программе и требованиям ФГОС по направлению подготовки. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) сочетает два компонента: научно-исследовательский и учебно-методический. Однако автор не всегда корректно использовал общенаучные, специально-исторические и педагогические методы исследования; автор продемонстрировал пороговый уровень осмысления конкретно-исторического материала и адекватный содержанию этого материала выбор форм и способов организации образовательного процесса, технологий и методик преподавания истории и обществознания. Студент продемонстрировал навыки работы с различными информационными ресурсами: исследовательской и учебно-методической литературой, письменными, визуальными видами исторических источников. Также недостаточно аргументировано обоснованы и сформулированы выводы. Комиссия отмечает практическую направленность работы. Автор использовал результаты самостоятельных исследований в профессиональной педагогической деятельности: выпускник апробировал результаты исследований на производственной практике. В выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) использован научный стиль изложения; не всегда грамотно употребляется профессиональная терминология, имеются серьезные нарушения правил оформления сносок и списка использованных источников и литературы. Выступление студента было, в целом, логически выстроено, сопровождалось презентацией с использованием мультимедийного оборудования; однако студент демонстрировал недостаточно свободное владение материалом, не всегда мог ответить на вопросы комиссии, прокомментировать и аргументировать основные положения работы. Результаты проверки на объем заимствований показали высокую степень оригинальности ВКР - 74,15%, доля цитирования составила 15,54%, доля заимствований – 7,78 %; доля самоцитирования – 2,53 %.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	Представленная ВКР выполнена на стыке переводоведения, функциональной стилистики и теории межкультурной коммуникации. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии отмечают высокий уровень владения выпускником теоретическими положениями данных областей лингвистического знания и высокую практическую значимость полученных результатов исследования. Тема ВКР представляется актуальной и глубоко отрафлексированной обучающимся. Работа обладает выраженным аппликативным потенциалом, хорошо структурирована и выполнена в соответствии с нормами и правилами оформления. Выпускник продемонстрировал на защите высокий уровень теоретической подготовки, развитые презентационные умения, способность к компрессии и

Образовательная программа		Качественная характеристика выпускных квалификационных работ (оценка содержания и уровня защиты)
		декомпрессии содержания собственного ВКР, готовность к обсуждению сопутствующих (прикладных) задач, глубокое осмысление поставленных перед ним задач исследовательского характера. Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии схожи в положительном мнении относительно способности решать выпускником насущные проблемы теории и практики перевода. По итогам защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) государственная экзаменационная комиссия рекомендует выпускнику поступление в магистратуру. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проходила на русском языке. Содержание представленной ВКР соответствует требованиям основной образовательной программы и требованиям ФГОС, свидетельствует о сформированности у выпускника требуемых компетенций. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) выпускника включала свободное изложение содержания ВКР (бакалаврской работы), последующее обсуждение содержания работы с членами государственной экзаменационной комиссии в формате вопросов и ответов, выступление руководителя с отзывом о работе выпускника. В ходе ответов на вопросы выявлялось не только знание основной образовательной программы, но и знакомство выпускника со специальной литературой по проблеме исследования, навыки самостоятельного научного анализа и обобщения в свете последних достижений лингвистики, умение аргументированно отстаивать свою точку зрения, обобщать результаты исследования и делать самостоятельные выводы. Все требования к оформлению ВКР были соблюдены выпускником. По результатам проверки на объем заимствований доля заимствований составила – 15,8 %; доля самоцитирования – 0 %; доля цитирования – 1,62 %. Средняя доля оригинальных блоков в работе составила – 82,58 %.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет научное исследование по проблемам, связанным с анализом языковых единиц русского языка в концептуально-интерпретативном, сравнительно-сопоставительном, этнокультурологическом и методико-педагогическом аспектах. ВКР отражает содержание образовательной программы и требования ФГОС по направлению подготовки Педагогическое образование, ориентированные на сформированность у выпускника компетентностного ряда, включающего универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Установлено соответствие ВКР требованиям, заявленным в образовательной программе и ФГОС, выпускником соблюдены основные требования, предъявляемые к оформлению ВКР. Текст магистерской диссертации имеет традиционную структуру построения: введения во всех работах содержат все необходимые для изложения квалификационные параметры, 1 глава представляет описание научного контекста изучения проблемы, выполненное на среднем уровне обобщения и систематизации информации, во 2 и 3 главах содержится собственное исследование автора, выполненное на оригинальном эмпирическом материале, в котором описываются способы практического использования полученных данных в профессиональной деятельности в предметной области «Русский язык как иностранный», в заключении присутствуют выводы и результаты исследования. Текстовые ссылки оформлены грамотно, однако не все источники в списке литературы оформлены с соблюдением требований библиографического описания. Результаты проверки на объем заимствований показал высокую степень оригинальности ВКР - 79,51%, доля цитирования составила 7,16%, доля заимствований – 13,33 %; доля самоцитирования – 0 %.
	Управление в сфере образования	Тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) отражает реальных проблем современной педагогической науки и управления в сфере образования. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) ориентирована на выявление сформированности у выпускницы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выпускницей продемонстрировано хорошее понимание исследуемых проблематик и творческий подход к их решению. Во время устной защиты выпускница продемонстрировала свободное владение материалом, уверенно отвечала на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что доля заимствований составляет 18%; доля цитирований - 4,45 %; доля самоцитирования - 0 %; доля оригинальности - 77,55 %.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) соответствует теме. Тема раскрыта, исследования методологически обоснованы. Библиографический список ВКР актуален и отражает информацию по теме ВКР. Тема ВКР актуальна, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы. Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы недостаточно комплексно и эффективно, не вполне адекватны задачам исследования. В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта. Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при формулировании выводов. Полученные результаты ВКР возможны для применения в практической работе. Презентационный материал выполнен в соответствии с требованиями к оформлению и наполнению. Выпускница не дает аргументированные ответы на поставленные вопросы. Библиографические списки и сноски оформлены с замечаниями. ВКР в целом оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, представлена своевременно, отзыв руководителя без замечаний. Обобщенные результаты проверки на объем заимствований показывают, что оригинальность текста составляет 70,2%; доля заимствований - 8,71%, доля цитирования - 19,31%; доля самоцитирования - 1,78%.

Анализ типичных недочетов, замечаний и пожеланий со стороны председателей ГЭК

Образовательная программа		Сведения о выявленных в ходе ГИА недочетах, замечаниях и пожеланиях, высказанных председателями ГЭК
Программы подготовки бакалавров		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в знаниях выпускника не выявлено.
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Государственная экзаменационная комиссия не выявила существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускников. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, на все вопросы были получены полные ответы. В качестве замечания комиссией было высказано мнение о том, что в одной из ВКР недостаточно комплексно и эффективно использованы методы исследования, цели и задачи сформулированы недостаточно четко, имеются недостатки при формулировании выводов.
	История и Обществознание	Государственная экзаменационная комиссия не выявила существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускника. Вопросы членов комиссии были продиктованы, главным образом, необходимостью уточнить отдельные моменты, которые в устном выступлении были затронуты частично или недостаточно полно. Отдельные пробелы, обнаруженные в знаниях выпускника, очевидно, связаны с недостаточной организованностью выпускника, поэтому ему рекомендовано уделять большее внимание самоорганизации.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	Государственная экзаменационная комиссия выявила недостаток в выпускной квалификационной работе выпускника: затруднения при использовании научной терминологии.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	Государственная экзаменационная комиссия не выявила серьезных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускника. Вопросы рецензентов и членов комиссии были направлены на уточнение или конкретизацию информации относительно представленных практико-ориентированных способов исследования языковых фактов в контексте современного поликультурного образования. Комиссией были озвучены замечания, касающиеся имеющихся недостатков при оформлении списка литературы; недостаточно глубокой представленности имеющегося опыта по проблеме, неполной задействованности методологического аппарата исследования и единичных случаев некорректного владения научным стилем. Замечания объясняются необходимостью обучения студента исключительно в онлайн-режиме и не всегда регулярной и систематической работой над ВКР.
	Управление в сфере образования	В ходе государственной итоговой аттестации существенных недостатков в теоретической и практической подготовке выпускницы не выявлено.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	В ходе государственной итоговой аттестации выявлены некоторые недостатки в знаниях выпускника (трудности в обобщении, обосновании методов и методик, оформлении текста).

Рекомендации ГЭК о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников в ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
Программы подготовки бакалавров		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	В качестве рекомендации для руководителя выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) комиссией было высказано мнение по детальному описанию коррекционной деятельности логопеда на формирующем этапе исследования. Для выпускающей кафедры рекомендуется выстраивать образовательный процесс так, чтобы больше было заданий, направленных на обобщение материалов современных практик и теории.

Образовательная программа		Рекомендации о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и Литература	Комиссия рекомендует руководителям ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентами всех нормативных требований, связанных с подготовкой текстов ВКР к защите, за подготовкой докладов для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, использованию профессиональной терминологии, соблюдать требование комплексного использования обозначенных во введении методологических процедур.
	История и Обществознание	Комиссия рекомендует руководителю ВКР уделять большее внимание контролю за соблюдением студентом всех нормативных требований, связанных с подготовкой текста ВКР к защите, за подготовкой доклада для выступления на защите и строже подходить к формулировке целей и задач ВКР, оформлению библиографического списка и внутритекстовых сносок, использованию профессиональной терминологии.
45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	Государственная экзаменационная комиссия рекомендует сотрудникам выпускающей кафедры активнее вовлекать студентов в научно-исследовательскую деятельность и научные мероприятия для совершенствования навыков публичных выступлений, ознакомления с научной литературой на иностранных языках, обсуждения на семинарах правил оформления использованных источников, описания экспериментальной базы и результатов.
Программы подготовки магистров		
44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык как иностранный	Нет рекомендаций по совершенствованию качества профессиональной подготовки выпускников.
	Управление в сфере образования	Для более эффективной защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) председатель и члены ГЭК рекомендуют руководителю ВКР более детально прорабатывать визуальное представление статистических данных для облегчения восприятия выводов.
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	Комиссия рекомендует выпускающей кафедре при подготовке студентов больше внимания уделять выводам теоретической части, включать источники на иностранном языке, а также обращать внимание на оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Приложения:

1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году (бакалавриат очная форма обучения);
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году (магистратура очная форма обучения);
3. Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2025 году (очная форма обучения).

Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Начальник ОККПО

О.А. Швабауэр

М.С. Садиева

Н.А. Сысолятина

**Приложение № 1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году
(бакалавриат очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний								
	Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 50 %	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 70 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	1	1 100%	0	0	0	0	69,09%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	2	0	2 100%	0	0	0	90,95%	0	2 100%
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	1	1 100%	0	0	0	0	74,15%	0	1 100%
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	1	0	1 100%	0	0	0	82,58%	0	1 100%
Итого:	5	2 40%	3 60%	0	0	0	79,19%	0	4 80%

**Приложение № 2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников ТГПУ в 2025 году
(магистратура очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Вид государственных аттестационных испытаний											
	Государственный экзамен (при наличии)			Защита выпускной квалификационной работы								
	Количество выпускников, всего	Из них:		Количество выпускников, всего	Из них:					Результаты проверки ВКР на наличие заимствований		
		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)		Получивших оценку «удовлетворительно», (%)	Получивших оценку «отлично» и «хорошо», (%)	Выполнивших ВКР по темам, предложенным самостоятельно, (%)	Выполнивших ВКР по заявкам организаций (учреждений), (%)	Выполнивших ВКР в формате «Стартап как диплом», (%)	Средняя доля оригинальных блоков в работе, (%)	Доля работ с оценкой оригинальности текста менее 70%	Доля работ с оценкой оригинальности текста более 80 %
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный				1	0	1 100%	0	0	0	79,51%	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление в сфере образования				1	0	1 100%	0	0	0	77,55%	0	0
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых				1	1 100%	0	0	0	0	70,2%	0	0
Итого				3	1 33,33%	2 66,67%	0	0	0	75,75%	0	0

**Приложение № 3 Результаты защиты выпускниками ТГПУ выпускных квалификационных работ в 2025 году
(очная форма обучения)**

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценке:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия	1	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и Литература	2	2	1 50%	1 50%	0	0	0	2 100%	0	0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) История и Обществознание	1	1	0	0	1 100%	0	1 100%	0	0	0
45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение (английский язык - китайский язык)	1	1	1 100%	0	0	0	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный	1	1	0	1 100%	0	0	0	0	0	0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность	1	1	0	1 100%	0	0	0	0	0	0

Направление подготовки / специальность, направленность (профиль) / специализация	Допущено к защите ВКР	Защищено выпускных квалификационных работ, (%)	Защищено выпускных квалификационных работ в оценкой:				Количество защищенных выпускных квалификационных работ			
			отлично, (%)	хорошо, (%)	удовлетворительно, (%)	неудовлетворительно, (%)	в области фундаментальных исследований, (%)	внедренных, (%)	рекомендованных	
									к опубликованию, (%)	к внедрению, (%)
(профиль) Управление в сфере образования										
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедическая коррекция речевых нарушений у детей и взрослых	1	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	0