

И. К. Забродина, А. В. Агеева, Е. В. Замятина



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

И. К. Забродина, А. В. Агеева, Е. В. Замятина

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Методические рекомендации

Томск
Издательство ТГПУ
2025

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я79
3-12

Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом
Томского государственного
педагогического университета

Рецензенты:

кандидат филологических наук, заведующий кафедрой романо-германской филологии
и методики обучения иностранным языкам
Томского государственного педагогического университета
Л. В. Круглова

Забродина, И. К.

3-12 Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень : методические рекомендации / И. К. Забродина, А. В. Агеева, Е. В. Замятина. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2025. – 130 с. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,5 МБ). – Загл. с титул. экрана. – URL: <https://sveden.tspu.ru/api/svfile/4315> – Режим доступа: свободный.

Методические рекомендации содержат этноориентированный материал для проведения 15 уроков на базовом уровне, разъяснения по использованию аудио- и видеоприложений, ключи к заданиям рабочей тетради и список литературы. Издание предназначено для преподавателей, обучающихся граждан Кении русскому языку как иностранному, и входит в состав учебно-методического комплекса «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень».

УДК 811.161.1'243(075.8)
ББК 81.411.2-99я79

Учебное пособие разработано в рамках выполнения работы по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях организации и реализации мероприятий по распространению лучших практик российского образования в рамках международного сотрудничества в сфере образования, направленных на продвижение образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Кения.

**СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ,
СИМВОЛОВ И СОКРАЩЕНИЙ**
List of Symbols

Диалог <i>Dialogue</i>		Чтение <i>Reading</i>	
Игра <i>Game</i>		Запомните <i>Remember</i>	
Упражнение <i>Exercise</i>		Повторение <i>Review</i>	
Грамматика <i>Grammar</i>		Самостоятельная работа <i>Self-test</i>	
Аудирование <i>Listening</i>		Говорение <i>Speaking</i>	
Прослушайте <i>Listen</i>		Перевести <i>Translate</i>	
Смотреть видео <i>Watch video</i>		Письмо <i>Writing</i>	
Преподаватель	П	Слушатель	С
Домашнее задание	ДЗ	Английский язык	АЯ
Русский язык	РЯ	Рабочая тетрадь	РТ
Учебное пособие	УП		

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И СОКРАЩЕНИЙ	3
ПРЕДИСЛОВИЕ	5
УРОК 1. МОЙ ДЕНЬ	6
УРОК 2. МОЙ ДОМ. СЕРВИСНЫЕ СЛУЖБЫ.....	17
УРОК 3. СУВЕНИРЫ.....	23
УРОК 4. ВНЕШНОСТЬ И ОДЕЖДА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.....	30
УРОК 5. ХАРАКТЕР	37
УРОК 6. ТУРИЗМ. ПУТЕШЕСТВИЕ В КЕНИЮ. ГОРОДА	44
УРОК 7. ТУРИЗМ. ПОЕЗДКА В РОССИЮ. МУЗЕИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ	50
УРОК 8. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ	56
УРОК 9. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЭКОЛОГИЯ.....	61
УРОК 10. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО	66
УРОК 11. ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА	70
УРОК 12. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ.....	79
УРОК 13. РАБОТА И КАРЬЕРА. ИНТЕРВЬЮ. ПЕРЕГОВОРЫ	88
УРОК 14. ИСТОРИЯ	96
УРОК 15. СКАЗКИ	106
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	116
 <i>Приложение 1</i>	
КАРТОЧКИ С ОТВЕТАМИ «ИГРА НА ЗНАКОМСТВО» (УРОК 1).....	118
<i>Приложение 2</i>	
КАРТИНКИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЙ, ЗАДАНИЕ 7 УП (УРОК 2).....	119
<i>Приложение 3</i>	
КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «КТО БЫСТРЕЕ?» (УРОК 3)	120
<i>Приложение 4</i>	
КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «МЕМОРИ» (УРОК 3)	121
<i>Приложение 5</i>	
КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «МЕМОРИ» (УРОК 4)	122
<i>Приложение 6</i>	
КАРТИНКИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ 1 (УРОК 8).....	123
<i>Приложение 7</i>	
ИГРА-БРОДИЛКА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (УРОК 11).....	125
СКРИНШОТЫ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СКАЗКИ	
<i>Приложение 8</i>	
«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ» (УРОК 15).....	126

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические рекомендации входят в учебно-методический комплекс, наряду с учебным пособием, рабочей тетрадью, аудио- и видеоприложением.

Методические рекомендации созданы для преподавателей, которые обучают русскому языку граждан Кении на начальном этапе. Они являются частью единого учебного комплекса «Русский язык как иностранный для кенийских обучающихся: базовый уровень», куда также входят учебник, рабочая тетрадь, а также аудио- и видеоматериалы.

Методические рекомендации призваны помочь педагогам в решении следующих задач:

- привести многозадачный учебный процесс в соответствие с актуальными стандартами;
- оказать педагогам практическую помощь в преподавании языка;
- учесть индивидуальные особенности обучающихся из кенийской лингвокультурной среды;
- стимулировать профессиональное развитие учителей через внедрение современных этноориентированных подходов;
- способствовать обобщению и обмену успешным международным педагогическим опытом.

Разработка методических рекомендаций основана на следующих педагогических принципах:

- поэтапное и логичное усвоение материала;
- развитие всех видов речевой деятельности (как по отдельности, так и в комплексе);
- активная и осознанная позиция ученика в процессе обучения;
- индивидуальный подход к изучению языка;
- совмещение коммуникативных и социокультурных аспектов в развитии учащихся;
- задействование различных видов наглядности и каналов восприятия информации;
- многократное повторение материала для его надежного запоминания и формирования устойчивых навыков.

Методические рекомендации включают:

- подробные планы и материалы для проведения 15 уроков;
- рекомендации по работе с аудио- и видеоконтентом;
- ответы к заданиям из учебного пособия, рабочей тетради и упражнениям из видеоуроков;
- заметки для преподавателя и опциональных устных или письменных заданий для слушателей курсов РКИ в Кении;
- учебные заметки с рекомендациями о том, как обращаться с материалом в каждом разделе учебника и рабочей тетради;
- специализированные ресурсы, учитывающие кенийскую лингвокультуру;
- перечни обязательной и дополнительной литературы.

Надеемся, что данные рекомендации позволят повысить интерес и учебную мотивацию кенийских слушателей к изучению русского языка.

УРОК 1. МОЙ ДЕНЬ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета
Мой день Распорядок дня, спорт, здоровье	Глаголы несовершенного и совершенного вида Дательный падеж во множественном числе для обозначения времени Спряжение глаголов с чередованием в корне -нима-/-ня-, -бир-/-бр-	ИК-1: ответ; тоже (также) ИК-2: вопрос с вопросительным словом	Намерение: я собираюсь / планирую, намерен / хочу / буду + инф. Предположение: кажется, мне кажется, что, может, наверное, может быть, возможно, вероятно

До начала работы по учебному пособию на первом занятии рекомендуется провести коммуникативную игру на знакомство с группой (если группа продолжает обучение и С знакомы с П, можно упустить вопросы, которые уже обсуждались ранее). Помимо создания дружелюбной атмосферы, данное игровое упражнение позволит активизировать словарный запас С и настроит их на занятия РЯ.

Ход игры (необходимо небольшое пространство для передвижения С).

П заранее вырезает карточки с ответами, просит поставить четыре стула по краям аудитории (свободного пространства), зачитывает вопросы, раскладывает ответы на стулья и просит С выбрать подходящий вариант ответа, которому соответствует стул (таким образом, С перемещаются по аудитории после каждого ответа).

Вопросы:

1. На какую букву начинается Ваше имя? (А–З, И–П, Р–Х, Ц–Я).
2. Когда Ваш день рождения? (весной, летом, осенью, зимой).
3. Какое блюдо Вы любите? (пицца, суп, картофель фри, шоколад).
4. Какой Ваш любимый напиток? (кока-кола, вода, молоко, чай).
5. Чем Вы любите заниматься больше всего? (спортом, изучать русский язык, играть в компьютерные игры, ничего не делать).
6. Вы когда-нибудь путешествовали за границу? (никогда, однажды, часто, регулярно).
7. Какую музыку Вы слушаете? (классическую музыку, поп-музыку, рок, хеви-метал).
8. Кто посоветовал Вам изучать русский язык? (мои родители, мой учитель, мои друзья, я сам(а) захотел(а)).
9. Сколько новых слов на русском языке Вы хотите выучить в день? (50, 100, 200, 10).
10. Карточки с ответами в приложении 1.



Прослушайте и запомните новые слова

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. Игра с мячом (по типу «Съедобное-несъедобное»): П говорит любое слово из всего списка, а С ловит мячик, если слово относится к конкретной колонке/теме, например, только

по теме «Распорядок дня», а если другие слова, которые не относятся к данной теме, С отбрасывает мячик.

2. П показывает действие (например, «Делать зарядку»), С ищут соответствующую фразу в списке. Данное упражнение будет более активным, если после примера П С сами начнут выбирать фразы для показа действия или предмета, а другие С будут их угадывать.

3. П называет слово или фразу, а С показывают действие, которое они обозначают.

4. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _____ (температура). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).



Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как опускается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

ИК-1 – интонация утверждения:

Я собираюсь заниматься спортом.

ИК-2 – интонация вопроса с вопросительным словом (**вопрос**):

Когда ты встаёшь?

Если подбор самостоятельных ответов к вопросам по заданию 1 вызывает трудности у С, П рекомендуется показать возможные варианты движениями, мимикой или жестами. Если затруднения и таким образом не преодолены, то П может показать на проекторе/экране/смарт-доске/копии возможные варианты ответов, расположенные не по порядку, например:

Хожу на йогу	Голова	Не хотел пить	В университете
Упражнения на спину		Четырнадцать	Смотрю телефон
Пасту	Срочный случай	В одиннадцать вечера	

Примерные ответы:

1. В одиннадцать вечера.
11. На коврике.
12. Смотрю телефон.
13. Не хотел пить.
14. Пасту.
15. Четырнадцать.
16. Хожу на йогу.
17. Голова.
18. В университете.
19. Срочный случай.

Задания 1, 2, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

 Задание 2 РТ

Ответ:

Ш	Б	З	А	Ц	И	Н	Н	О	С	С	Е	Б	Я	П
Н	У	Т	Р	У	С	П	Е	В	А	Т	Ь	Я	И	Р
Ё	Д	Н	Е	Л	И	О	И	К	Т	О	Б	М	Г	И
Ь	И	Е	Н	Щ	К	Ь	В	Е	В	Р	А	Е	Р	Н
Щ	Л	И	Е	Ю	К	О	Т	Т	П	О	Н	Р	Е	И
Ь	Ь	Ц	Р	Щ	Р	И	С	С	Н	О	Г	В	Л	М
Т	Н	А	Т	И	Н	Р	В	Ы	О	П	Ы	О	Л	А
А	И	П	Н	У	А	И	У	Г	Р	Л	Х	В	А	Т
В	К	Е	М	К	Ы	Э	Ч	Ъ	У	О	А	Ч	Ж	Ь
А	Р	М	Е	М	Э	А	О	Ф	Л	О	Т	Т	Ъ	П
Т	И	Л	Г	Р	А	З	М	И	Н	К	А	В	С	М
С	С	П	О	Р	Т	З	А	Л	Р	Й	П	П	О	У
В	И	А	К	Ж	Я	Т	С	А	Р	Ё	А	Г	Т	П
Р	А	С	П	И	С	А	Н	И	Е	В	Е	Ю	З	Ч
Ф	Ш	Г	Ф	А	Р	У	Т	А	Р	Е	П	М	Е	Т

- АЛЛЕРГИЯ
- ПАЦИЕНТ
- СПОРТЗАЛ
- БЕССОННИЦА
- ПОВТОРЫ
- ТЕМПЕРАТУРА
- БУДИЛЬНИК
- ПРИНИМАТЬ
- ТРЕНЕР
- ВОВРЕМЯ
- РАЗМИНКА
- ТРЕНИРОВКА
- ВСТАВАТЬ
- РАСПИСАНИЕ
- УСПЕВАТЬ
- ИММУНИТЕТ
- РАСТЯЖКА
- УСТАЛОСТЬ
- ЛЕКАРСТВО
- САМОЧУВСТВИЕ

 Задание 3 РТ

Ответ:

[illegible]

 Задание 2 УП

К правилу, указанному перед заданием 2 УП, П может ознакомиться с дополнительной информацией и дополнить объяснение С:

1. Основные различия НСВ и СВ:

Критерий	НСВ	СВ
Действие	Незавершенное, процесс, повторение	Завершенное, результат
Вопросы	Что делать? (длительно, повторы)	Что сделать? (один раз)
Примеры	писать	Написать
Времена	Настоящее, прошедшее, будущее	Только прошлое и будущее
Будущее время	Два слова: буду делать	Одно слово: сделаю

2. Как образовать пару НСВ–СВ?

2.1. НСВ – без приставки, СВ – с приставкой

НСВ	СВ
	+ приставка ПО-
слу́шать	послу́шать
чу́вствовать	почу́вствовать
спа́ть	поспа́ть
за́втракать	поза́втракать
смотре́ть	посмотре́ть
чи́стить	почи́стить
е́хать	пое́хать

	+ приставка ЗА-
болѐть	заболѐть
	+ приставка ПОД-
готовѐться	подготовѐться

идѣть/пойѣть

2.2. Разные суффиксы

НСВ	СВ
суффикс -ва-	–
вставѣть уставѣть сдавѣть	встать устать сдать

умывѣться/умыѣться

одевѣться/одеѣться

успевѣть/успѣть

зашивѣть/зашѣть

-а-/-я-	-и-
добавлѣть	добѣвить
укреплѣть	укрепѣть

улучшѣть/улучѣть

2.3. Чередование в корне

просыпѣться	проснѣться
отдыхѣть	отдохнѣть
ложѣться	лечѣ

принимѣть/принѣть душ

снимѣть/снѣть

вызывѣть/вызѣть

2.4. Разные корни

проходѣть/пройтѣ

брѣть/взѣть

говорѣть/сказѣть

3. Как выбрать вид?

Например:

Я учу русский язык (НСВ – процесс).

Я выучил русский язык (СВ – результат).

Ответы: (П спрашивает С по имени в случайном порядке: 1. Таким образом П быстрее запомнит имена С, что способствует созданию дружественной атмосферы на занятии. 2. Постоянные ответы «по цепочке» приведут к потере интереса С ко всему заданию, они будут просчитывать свою очередь и готовить только этот ответ «по цепочке», не обращая внимания на ответы одноклассников).

1. Вставать – ежедневное действие.

2. Принял – завершённое действие.

3. Занимаемся – ежедневное действие.

4. Заняться – завершённое действие.
5. Отдохнуть – завершённое действие.
6. Есть – ежедневное действие.
7. Съел – завершённое действие.
8. Позвонить – завершённое действие.
9. Смотрим – ежедневное действие.
10. Пьёт – ежедневное действие.

Дополнительно: П может предложить С составить свои предложения с глаголами, которые не были использованы с ответами из задания 2, например:
1. а) встать – *Нужно встать в шесть*



Задание 4 РТ

Ответы:

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. Делаю – ежедневное действие. | 9. Пошёл – завершённое действие. |
| 2. Встал – завершённое действие. | 10. Ложусь – ежедневное действие. |
| 3. Ходим – ежедневное действие. | 11. Ходим – ежедневное действие. |
| 4. Встретил – завершённое действие. | 12. Сделала – завершённое действие. |
| 5. Принял – завершённое действие. | 13. Начать – завершённое действие. |
| 6. Занимается – ежедневное действие. | 14. Звонит – ежедневное действие. |
| 7. Приняла – завершённое действие. | 15. Встретились – завершённое действие. |
| 8. Слушаем – ежедневное действие. | |



Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: Распорядок дня / Физическая активность / Здоровье и экстренные ситуации.

Ответы: (С работают по парам (распределение по парам на первом занятии можно провести по принципу «кто с кем сидит»), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), П подходит к парам и помогает С, затем П спрашивает ответы пар с пояснением).

1. Слабый, потому что будильник/расписание/дела – это тема «Распорядок дня».
20. Аллергический, потому что сауна/покой/отдых – это тема «Физическая активность».
21. Пациент, потому что тренер/тренировка/спортивный – это тема «Физическая активность».
22. Беговая дорожка, потому что температура/перелом/инфекционный – это тема «Здоровье и экстренные ситуации».
23. Скорая помощь, потому что разминка/упражнение/подвижный – это тема «Физическая активность».
24. Аллергия, потому что регулярный/здоровое питание/насыщенный – это тема «Распорядок дня».
25. Спокойный, потому что самочувствие/иммунитет/режим дня – это тема «Здоровье и экстренные ситуации».
26. Правильный, потому что массаж/тренажёры/разминка – это тема «Физическая активность».
27. Телефон, потому что усталость/усталый/покой – это тема «Здоровье и экстренные ситуации».
28. Тренажёрный зал, потому что здоровье/хронический/тяжёлый – это тема «Здоровье и экстренные ситуации».

Дополнительно: П может предложить С составить свою цепочку слов или фраз по одной теме из списка с одним лишним словом, чтобы другие С выбрали это лишнее слово на слух



Задание 5 РТ

1. Лишнее слово: беговая дорожка. Почему? Остальные слова – это распорядок дня.
2. Лишнее слово: лекарство. Почему? Остальные слова – это физическая активность.
3. Лишнее слово: бегать. Почему? Остальные слова – это распорядок дня.
4. Лишнее слово: фрукты. Почему? Остальные слова – это физическая активность.
5. Лишнее слово: расписание. Почему? Остальные слова – это здоровье.
6. Лишнее слово: подход. Почему? Остальные слова – это распорядок дня.
7. Лишнее слово: сдавать анализы. Почему? Остальные слова – это физическая активность.
8. Лишнее слово: иммунитет. Почему? Остальные слова – это питание.
9. Лишнее слово: пациент. Почему? Остальные слова – это физическая активность.
10. Лишнее слово: свежий. Почему? Остальные слова – это здоровье.



Задание 4 УП

Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи РЯ.

В РЯ, как и в АЯ, есть части речи (parts of speech), но некоторые категории действуют по-другому. Приведём простое сравнение для более простого понимания:

1. Nouns (существительные):

– Что делают существительные: называют людей, места, предметы или понятия.

– Отличие: у русских существительных есть род (gender) (мужской (masculine), женский (feminine), средний (neuter) и падежи (cases) (шесть форм, которые показывают грамматическую роль).

Например:

- стол (table – мужской род);
- книга (book – женский род);
- окно (window – средний род).

2. Pronouns (местоимения):

– Что делают местоимения: заменяют существительные (я (I), ты (you), он (he), этот (this) и т. д.).

– Отличие: русские местоимения изменяются по падежам (как существительные).

Например:

- Я (I) → Меня (me);
- Он (he) → Его (him/his).

3. Adjectives (прилагательные):

– Что делают прилагательные: описывают признаки существительных (большой (big), холодный (cold), интересный (interesting).

– Отличие: прилагательные должны соотноситься с существительными по роду (gender), числу (number) и падежу (case).

Например:

- здоровый сон (healthy sleep – мужской род (masculine));
- усталая учительница (tired teacher – женский род (feminine));
- хорошее здоровье (good health – средний род (neuter)).

4. Verbs (глаголы):

– Что делают глаголы: показывают действия или состояния предметов (идти/пойти (to go), любить (to love).

– Отличие: два спряжения (глаголы на -еть/-ить); видовые пары (НСВ (imperfective) vs. СВ (perfective).

Например:

- завтракать (to have breakfast, imperfective) → позавтракать (to finish breakfast, perfective).

5. Adverbs (наречия):

- Что делают наречия: описывают глаголы/прилагательные (быстро (quickly), хорошо (well)).
- Отличие: многие наречия образуются из прилагательных + -o/-e.

Например:

- быстрый (fast) → быстро (quickly).

Части речи (parts of speech)	Пример на РЯ	Пример на АЯ	Отличия
Существительное	тренер	trainer	Род (gender) и падежи (cases)
Местоимение	этот	this	Род (gender) и падежи (cases)
Прилагательное	свежий	fresh	соотносится с существительным
Глагол	спать/поспать	to sleep	НСВ/СВ
Наречие	срочно	urgent	часто заканчивается на -o



На первом круге С читают слова «по цепочке», называют часть речи и перевод на АЯ, при необходимости можно воспользоваться электронным словарём, на втором круге – в случайном порядке.

Ответы:

1. Усталый – прилагательное (tired), усталость – существительное (tiredness), уставать – глагол (to get tired), устало – наречие (wearily).
2. Здоровый – прилагательное (healthy), здоровье – существительное (health), оздоравливать – глагол (to improve health), здорово – наречие (great).
3. Активный – прилагательное (active), активность – существительное (activity), активничать – глагол (get active), активно – наречие (actively).
4. Правильный – прилагательное (correct, proper), правильность – существительное (right), править – глагол (to correct, to edit), правильно – наречие (correctly).
5. Спокойный – прилагательное (calm), покой – существительное (physical rest/quiet), успокаивать – глагол (to calm down), спокойно – наречие (calmly).
6. Свежий – прилагательное (fresh), свежесть – существительное (freshness), освежать – глагол (to refresh), свежо – наречие (freshly).
7. Тренер – существительное (trainer), тренировать – глагол (to train), тренировка – существительное (workout).
8. Самочувствие – существительное (well-being), чувствовать – глагол (to feel), чувственный – прилагательное (sensual), чувственно – наречие (sensually).
9. Сон – существительное (dream), сонный – прилагательное (sleepy), бессонница – существительное (insomnia), спать – глагол (to sleep).
10. Двигаться – глагол (to move), движение – существительное (movement), подвижный – прилагательное (mobile / energetic), подвижно – наречие (mobile).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из списка вокабуляра урока 1 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)

Задание 5 УП

Перед выполнением задания П пишет на доске модель и выделяет в словах корень (для визуализации и облегчения понимания задания)


Модель: -слож-: сложный, сложно, сложность, усложнять/усложнить

С работают в тройках (разделение возможно рандомно с помощью карточек/смайлов/кубика и т. д.), 5–7 минут, затем П проверяет работу групп (представитель зачитывает ответ группы вслух, другие группы сверяют свои ответы):

Ответы:

-бол-: боль – существительное (pain), больной – прилагательное (sick) или существительное (patient), болеть – глагол (to be ill), больница – существительное (hospital);

-покой-: спокойный – прилагательное (calm), спокойствие – существительное (calmness), успокаиваться/успокоиться – глагол (to calm down);

-срок-/-сроч-: срок – существительное (term), срочный – прилагательное (urgent), срочно – наречие (urgently);

-леч-/-лек-: лечить/вылечить – глагол (to treat/ cure), лечение – существительное (treatment), лекарь – существительное (doctor), лекарство – существительное (medicine);

-слаб-: слабость – существительное (weakness), слабый – прилагательное (weak), ослаблять/ослабить – глагол (to weaken);

-низ-/-ниж-: низко – наречие (low), ниже – наречие (below), низкий – прилагательное (low), снижаться/снизиться – глагол (to drop/decline).

Дополнительно: П может предложить С составить своё словообразовательное дерево с корнем одного слова из вокабуляра в качестве творческого ДЗ (нарисовать на отдельном листе, как на рисунке в задании 5 УП)

Задание 6 РТ

1. Спортом по выходным. 2. Душ по утрам. 3. Йогой по вечерам. 4. По вторникам. 5. Душ ... ранним утром. 6. Друга при встрече. 7. Вместе по утрам; 8. Плаванием по понедельникам. 9. Лекарство вечером. 10. Вечерам ... вместе. 11. Маму при встрече. 12. Растяжкой по утрам. 13. Витамин по указанию. 14. Субботам ... вещи. 15. Друга при встрече.

Задание 6 УП

Перед выполнением задания П объясняет правило, указанное выше (Запомните!), пункты «Намерение» и «Предположение» читает с выражением, просит С повторять за ним с той же интонацией. С выполняют задание индивидуально, затем читают по ролям, обращая внимание на интонацию «Намерение» или «Предположение».

Ответы:

1. Обнимает.
2. Принял.
3. Собираем.
4. Заняться.
5. Собираются.
6. Принял.
7. Отдыхает.
8. Собираюсь.
9. Собираем.
10. Пришёл.

Дополнительно: П может предложить С ответить на вопрос:

Что вы собираетесь сделать после занятия?

(тем самым реализовать принцип ориентированности на личность обучающегося, что повысит мотивацию к выполнению заданий: применять РЯ в реальной ситуации общения)

Задание 7 РТ

1. Заниматься; 2. занимаемся; 3. заниматься; 4. заняться; 5. обнимают; 6. обнимаем; 7. обнял; 8. собираем; 9. собираюсь; 10. собрали; 11. встаю; 12. начинаем; 13. принял; 14. принимает; 15. начинать.

Задание 7 УП

Для выполнения данного задания рекомендуется заранее сделать копии текста с картинками и разрезать их: отдельно текст, отдельно картинки, чтобы С во время выполнения задания могли упорядочить их в логическом порядке – передвигать картинки в соответствии с содержанием текста.

П сначала выдаёт части текста с картинками, С выполняют первую часть задания (можно организовать парную работу), в качестве проверки задания П включает аудио, С исправляют возможные ошибки во время прослушивания.

Ответы:

4, 7, 3, 6, 2, 5, 8, 1.

Чтобы проверить правильность соотнесения картинок, П может попросить описать картинку или показать движение, показанное на картинке, например:

4 – чистит зубы (или показать действие).

7 – завтракает.

3 – едет в университет.

6 – тренировка.

2 – разговор с тренером.

5 – сауна.

8 – болеет.

1 – хорошее самочувствие, правильное питание.

Ответы:

С читает вопрос и выбирает одноклассника, кто будет отвечать на данный вопрос, называя его или её по имени, например:

Стефан: Во сколько звонит будильник? – отвечает Симон.

Симон: ? – отвечает

1. Будильник звонит в шесть.

2. На завтрак – каша или яичница.

3. Утром он едет в университет.

4. Он разминается, делает упражнения на руки и ноги.

5. Тренер говорит, что уже неплохо получается, но надо заниматься регулярно и не забывать отдыхать.

6. После тренировки он идёт в сауну.

7. Однажды после зала у него поднялась температура.

8. Сейчас он старается больше спать, правильно питаться и следить за самочувствием.

Задание 8 УП

Во время просмотра видео рекомендуется делать паузы и повторять за диктором примеры в части 1, составлять свои примеры в части 2.

Часть с рассказами лучше просмотреть отдельно (отделить грамматическую и лексическую темы).

1. Примерные ответы:

– Почему Маша старается вставать рано? – Будильник звонит в шесть.

– Что она делает утром? – Она идёт умываться, чистит зубы, принимает душ.

– Куда Ирина собирается вечером? – Вечером она идёт в спортзал.

– Что произошло с Машей после тренировки? – Однажды после зала ей стало плохо – поднялась температура.

– Как девушки заботятся о своём здоровье? – Ирина ходит в зал по вечерам. Маша ходит на йогу по понедельникам и средам.

2. Примерные ответы:

– Я думаю, что более здоровый образ жизни ведёт Маша, потому что она рано встаёт и занимается йогой.

– Мне кажется, что у Маши правильный распорядок дня.

– По-моему, урок Анны Сергеевны интересный и познавательный.

3. Данное задание можно задать в качестве ДЗ, чтобы у С была возможность подготовиться к полному ответу

Примерный ответ:

Я всегда стараюсь вставать рано – будильник обычно звонит в шесть. Я иду в ванную: умываюсь, чищу зубы и принимаю душ. На завтрак – яичница. Пока ем, я не смотрю телефон: это вредно. Утром я еду в университет. После занятий я собираюсь заняться спортом. *Может быть*, я пойду на йогу или в бассейн. Я хочу ходить в спортзал. *Наверное*, буду делать упражнения на руки и ноги. *Кажется*, что правильное питание и правильный режим дня укрепляет иммунитет.

Дополнительно: Проверку задания лучше проводить в коммуникативной форме: П разделяет С по парам, каждый С рассказывает в паре о своём распорядке дня, затем С рассказывают П и всей группе о распорядке дня своего собеседника (тренировка изменения глаголов по лицам: 1 лицо (я) – 3 лицо (он/она)).



Задание 8 РТ

В заданиях подобного типа возможны несколько вариантов ответа.

Ответы:

1-В/А/Д/Ж/И/К, 2-Ж, 3-Б, 4-З, 5-Е, 6-А, 7-Г, 8-К, 9-Ж, 10-И.

Примерные ответы:

1. Мне кажется, мне лучше заняться спортом, я собираюсь записаться в спортзал по вторникам и субботам. 2. Возможно, я займусь йогой или плаванием. 3. Я планирую заниматься с тренером, наверное, так будет эффективнее.



Задание 9 РТ

Ответы:

1-З, 2-Д, 3-Г, 4-Ж, 5-Е, 6-В, 7-Б, 8-А.

Примерные ответы:

1. Кейт: Я так устала, совсем нет сил!

Симон: Тебе нужно отдохнуть, чтобы не заболеть.

2. Кейт: Ты занимаешься в спортзале?

Симон: Да, конечно! По вторникам и пятницам. Я и тебе советую!

3. Кейт: Возможно, мне стоит следить за питанием.

Симон: Здоровое питание никому не повредит!



Задание 10 РТ

Примерный ответ:

На картинке изображён мужчина. Он занимается спортом. Этот человек сидит на диване и держит в руках гантели. Возможно, он занимается спортом по утрам. Днём ему нужно спешить на работу и заниматься делами. Вечером он встречается с семьёй за ужином. После ак-

тивного утра этот мужчина хорошо себя чувствует весь день. Наверное, после утренней зарядки он пойдет в душ и завтракать.

Задание 9 УП

Обсудите в парах: П разделяет С на пары случайным образом, С беседуют в паре 5–7 минут, после беседы П задаёт один любой вопрос на выбор С о его собеседнике (так проверяются ответы каждой пары: по одному вопросу о собеседнике).

Составьте свой диалог: П предлагает С выбрать себе пару для диалога из группы. С составляют диалог 3–5 минут. П просит рассказывать диалог с выражением и смотреть на собеседника, разыгрывая реальную ситуацию общения.

Примерный диалог:

Кевин: Привет, Саймон! Как твои дела?

Саймон: Привет, Кевин! Всё хорошо. Как твои дела?

Кевин: Нормально! Думаю, пойду в тренажёрный зал. Хочу сделать упражнения на спину и руки. А что ты собираешься делать?

Саймон: Может быть, пойду на йогу, а вечером я собираюсь на массаж. Кажется, я устал. Что ты делаешь, когда устаёшь и плохо себя чувствуешь?

Кевин: Наверное, когда я устаю, я иду в сауну или отдыхаю дома. Я стараюсь соблюдать правильное питание и режим сна, а ты?

Саймон: Возможно, мой режим дня неправильный: я поздно встаю и поздно ложусь спать. Кажется, я должен поменять режим сна. Тогда я буду чувствовать себя хорошо.

Кевин: Наверное, так будет лучше. Не болей и до скорого!

Саймон: Спасибо! Пока!

Задание 10 УП и Задание 10 РТ

Примерный ответ:

Кейт: Привет, Саймон! Ты хорошо выглядишь. Ты собираешься на тренировку?

Саймон: Да, точно! С понедельника я решил заняться фитнесом. Собираюсь ходить в зал три раза в неделю.

Кейт: Это отлично! А какое у тебя расписание тренировок?

Саймон: Понедельник, среда, пятница. Кажется, моё самочувствие уже стало лучше. Наверное, это помогает укрепить иммунитет.

Кейт: Да, возможно. Главное – не пропускать занятия. Ты уже принял решение и начал – это самое важное!

Саймон: Спасибо! А ты не хочешь со мной позаниматься в следующую среду?

Кейт: Может быть! Я как раз хочу начать заниматься спортом. Давай я приду!

Задание 11 РТ

Мой типичный день

Я просыпаюсь в семь часов утра. Сразу после сна я принимаю холодный душ – это очень бодрит. Потом я занимаюсь зарядкой в течение пятнадцати минут. Днём я работаю в офисе, но в обед я всегда гуляю в парке, чтобы подышать свежим воздухом. По вечерам я часто читаю книгу или смотрю интересный фильм. Мне кажется, что мой распорядок дня помогает мне хорошо себя чувствовать. Я собираюсь начать бегать по утрам, чтобы быть ещё здоровее. Я стараюсь ложиться спать вовремя, чтобы выспаться.

Задание 11 УП

С готовят презентацию о своём рабочем дне и распорядке дня индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.

УРОК 2. МОЙ ДОМ. СЕРВИСНЫЕ СЛУЖБЫ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Мой дом. Сервисные службы	Глаголы несовершенного и совершенного вида	ИК-3: вопросы без вопросительного слова	Мнение: мне кажется / по-моему / я думаю, что / возможно
Дом, квартира, бытовые службы	Местонахождение предметов Отсутствие предметов	ИК-3: вопросы-уточнения	

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. Игра с мячом (по типу «Съедобное-несъедобное»): один С говорит любое слово из всего списка, а другой С ловит мячик, если это слово относится к конкретной колонке/теме, например, только по теме «Сервис и коммунальные услуги», а если первый С называет другие слова, которые не относятся к данной теме, то второй С отбрасывает мячик.

2. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _ _ _ _ _ (шуруповёрт). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

У тебя нет интернета?

Ответы: П просит С придумать реакцию на высказывание и инсценировать её. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа

Примерный ответ:

1. → *А у тебя нет света?*

– *Да, отключили свет.*

Для демонстрации на экране:

Нет. Обещали завтра починить. Ужасно душно! Я думал, что только электрик нужен.	Да, опять сломалась. Сантехник уже едет. Да, завтра отдам в ремонт.
---	---

Задания 1, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 2 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.



Задание 2 РТ

Ответ:

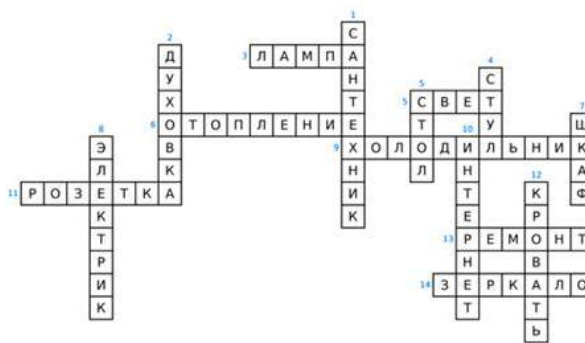
У	П	О	С	У	Д	О	М	О	Й	К	А	Е	Е	Л
Д	Ь	Ъ	П	К	И	Н	Ь	Л	И	Д	О	Л	О	Х
Л	Л	В	С	Е	П	Р	О	З	Е	Т	К	А	К	И
И	Е	Я	Т	Ч	Р	Ю	В	Д	И	Ы	Т	О	З	Н
Н	Т	Т	И	А	В	Е	Т	И	В	В	Н	Н	А	Т
И	А	К	Р	Ц	К	Я	С	Ф	Ы	Д	В	Б	М	Е
Т	Ч	И	А	Б	А	Я	Е	Т	И	Щ	Ч	Ы	Е	Р
Е	Ю	Н	Л	О	П	З	Ч	Ц	А	З	К	Д	Н	Н
Л	Л	Х	К	В	Ь	А	И	Д	Р	В	З	К	И	Е
Ь	К	Е	А	С	К	О	Р	Л	У	Е	Л	Н	Т	Т
С	Ы	Т	Ч	И	Н	И	Т	Ь	А	Х	М	Я	Ь	Ф
З	В	Н	Ш	Е	Ж	Х	К	Э	У	Н	О	О	Т	Н
Ж	У	А	Р	С	О	С	Е	Л	Ы	П	Г	В	Н	Ь
Ф	О	С	О	Т	О	П	Л	Е	Н	И	Е	И	К	Т
К	И	Р	Т	К	Е	Л	Э	С	Е	Р	В	И	С	А

- ВЫКЛЮЧАТЕЛЬ
- ДУХОВКА
- ЗАМЕНИТЬ
- ИНТЕРНЕТ
- КОНДИЦИОНЕР
- ОТОПЛЕНИЕ
- ПЕРЕСТАВЛЯТЬ
- ПОСУДОМОЙКА
- ПЫЛЕСОС
- РЕМОНТ
- РОЗЕТКА
- САНТЕХНИК
- СЕРВИС
- СИГНАЛИЗАЦИЯ
- СТИРАЛКА
- УДЛИНИТЕЛЬ
- ХОЛОДИЛЬНИК
- ЧИНИТЬ
- ЭЛЕКТРИК
- ЭЛЕКТРИЧЕСТВО



Задание 3 РТ

Ответ:



Задание 2 УП

Перед выполнением задания 2 П может попросить С вспомнить правило НСВ/СВ из урока 1, обращая внимание на разницу между глаголами, обозначающими процесс и результат.

Ответы:

1. Починил – результат.
2. Поклеили – результат.
3. Установил – результат.
4. Устанавливает – процесс.
5. Переставляем – процесс.
6. Красит – процесс.
7. Придёт – результат.
8. Убирали – процесс.
9. Вешаю – процесс.
10. Повесили – результат.



Задание 4 РТ

Ответы:

1. Убираем – процесс. 2. Починил – результат. 3. Установил – результат; 4. Застилаю – процесс. 5. Переставляют – процесс. 6. Повесили – результат. 7. Снял – результат. 8. Включил – результат. 9. Поклеили – результат. 10. Закрыл – результат. 11. Чистим – процесс. 12. Вызывает – процесс (он сейчас звонит мастеру) / вызвал – результат (уже позвонил и ждёт мастера). 13. Ставит – процесс. 14. Купили – результат. 15. Выключаю – процесс.



Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: Мой дом/ремонт/сервис и коммунальные услуги. С работают по парам (распределение по парам можно провести по принципу «кто с кем сидит»), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), находят лишнее затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

Ответы:

1. Гаечный ключ – лишнее, потому что остальные слова – это мебель.
2. Свеча – лишнее, потому что остальные слова – это оборудование в ванной комнате.
3. Диван – лишнее, потому что остальные слова – это мебель.
4. Молоток – лишнее, потому что остальные слова – это обозначение профессий.
5. Велосипед – лишнее, потому что остальные слова – это слова по теме «Мой дом».
6. Аптека – лишнее, потому что остальные слова – это слова по теме «Мой дом».
7. Фонарик – лишнее, потому что остальные слова – это слова по теме «Мой дом».
8. Матрас – лишнее, потому что остальные слова – это оборудование в ванной комнате.



Задание 4 УП

Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

Ответы (на первом круге С читают слова «по цепочке», называют часть речи и перевод на АЯ, при необходимости можно воспользоваться электронным словарём, на втором круге – в случайном порядке):

Ответы:

1. Обогреватель – существительное (heater), обогревать – глагол (heat up), грелка – существительное (heating pad), греть – глагол (to heat).
2. Текущий – прилагательное/причастие (leaking), утечка – существительное (leaking), течь – существительное/глагол (leak/to flow), утекло – глагол прошедшего времени (leaked out).
3. Тёплый – прилагательное (warm), тепло – существительное (warm), теплеть – глагол (warm up), отопление – существительное (heating).
4. Электрический – прилагательное (electric), электричество – существительное (electricity), электризовать – глагол (to electrify), электрик – существительное (electrician).
5. Мастерской – существительное (workman), мастер – существительное (repairman), мастерить – глагол (to tinker), мастеровито – наречие (expertly).
6. Засорённый – прилагательное (clogged), засор – существительное (clogging), засорить – глагол СВ (to clog), сорить – глагол НСВ (to litter), мусор – существительное (litter).
7. Снимаемый – причастие (removable), снятый – причастие (removed), снимать – глагол НСВ (to remove / to take off), снять – глагол СВ (to remove/ to take off).
8. Выключатель – существительное (switch), выключать – глагол (to turn off), выключить – глагол (to turn off), выключение – существительное (shutdown).
9. Сифонный – прилагательное (siphon), сифон – существительное (siphon), сифонить – глагол НСВ (to siphon).
10. Починенный – причастие (repaired), починка – существительное (repair/fix), чинить – глагол НСВ (to fix), починить СВ – глагол (to fix).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из вокабуляра урока 2 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии, затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)



Задание 5 УП



П может предложить С игру: чья цепочка слов будет длиннее? Чьё словообразовательное дерево будет самым большим за пять минут?

С работают индивидуально, затем сравнивают результаты, определяют часть речи и перевод.

Ответы:

-лом-: сломаться – глагол СВ (to break), поломка – существительное (breakdown), ломаться – глагол НСВ (to break);

-чин-: чинить – глагол НСВ (to fix), починить – глагол СВ (to fix), починка – существительное (repair/fix);

-крас-: краска – существительное (paint), красить – глагол НСВ (to paint), красочный – прилагательное (colorful), покрасить – глагол СВ (to finish painting);

-мер-: замерять – глагол НСВ (to measure), замерить – глагол СВ (to measure), измерение – существительное (measurement);

-сор-: засор – существительное (clogging), засорить – глагол СВ (to clog), засориться – глагол СВ (to clog up);

-гряз-: загрязнить – глагол СВ (to dirty), грязный – прилагательное (dirty), грязь – существительное (dirt);

-чист-: чистый – прилагательное (clean), чистить – глагол НСВ (to clean up), чистота – существительное (cleanness);

-тепл-: отопление – существительное (heating), тепло – существительное (warm), тёплый – прилагательное (warm);

-свет-: освещать – глагол НСВ (to light), свет – существительное (light), осветить – глагол СВ (to light up), светлый – прилагательное (light).



Задание 6 УП

Перед выполнением задания П может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, демонстрация с помощью сумки. П ставит сумку на стол и спрашивает: «Сумка стоит на столе?» – «Да». Затем П берёт сумку и показывает, что собирается поставить сумку на стол, и спрашивает: «Что я делаю?» – «Вы ставите сумку на стол».

П включает запись предложения из модели для примера и акцентирует внимание на процессе действия, а не на его завершении.

Ответы:

1. Нет, её несут в спальню. 2. Нет, кондиционер уже висит на стене. 3. Нет, холодильник несут в кухню. 4. Нет, стиральную машину ещё чинят. 5. Да. 6. Нет, ковёр кладут на пол. 7. Нет, соседка уже покрасила балкон. 8. Нет, мастер ещё чинит сифон. 9. Нет, квартиру ещё убирают. 10. Нет, мастер ещё вешает лампочку.



Задание 7 УП

Ответы:

3, 6, 8, 7, 2, 1, 4, 5

Ответы на вопросы:

1. На кухне сломался кран.
2. Он позвонил в сервисную службу.
3. Пока он ждал сантехника, он открыл сифон и оставил ведро на полу, чтобы вода не растекалась.
4. Сантехник пришёл с инструментами – с гаечным ключом, отвёртками и вантузом.
5. Сантехник сказал, что нужно заменить смеситель и прочистить сифон.

6. Они заказали новый смеситель. Сейчас кран работает хорошо.
7. Хозяин квартиры доволен тем, что квартира чистая, а ремонт обошёлся недорого.

Дополнительно: В качестве предтекстового задания П может предложить С составить свою историю на основе картинок (индивидуально или по группам). Картинки нужно заранее распечатать и разрезать (Приложение 2). С раскладывают на столе картинки в том порядке, в котором, по их мнению, протекает ход истории. Затем С рассказывают свои истории и сравнивают их с историями своих одноклассников (или других групп). После выполнения основного задания С сравнивают свои истории с историей в тексте по заданию 7 УП



Задание 5 РТ

Ответы:

1. Я положил книгу на полку в гостиной. 2. Мы поставили вазу с цветами на стол. 3. Мама повесила шторы в спальне. 4. Они ещё не повесили картину на стене. 5. Я всегда кладу телефон на полку у двери. 6. Мастер установил новую лампу на потолок. 7. Мы пододвинули стул к столу. 8. Она повесила одежду в шкаф после стирки. 9. Вчера я положил ковёр на пол. 10. Мы повесили телевизор на стену в гостиной. 11. У нас нет воды. 12. Вчера у них не было электричества. 13. У меня дома нет интернета. 14. Мы уже установили стиральную машину в ванную (комнату). 15. Они купили посудомойку.



Задание 6 РТ

Ответы:

1. Я положил книгу на полку. 2. Мы поставили новую лампу в гостиной (в комнате). 3. Он повесил шторы в спальне. 4. Сантехник починил кран на кухне. 5. Мастер установил розетку. 6. Они положили ковёр на пол. 7. Я закрыл окно вечером. 8. Электрик включил свет. 9. Мама повесила одежду в шкаф. 10. Мы повесили телевизор на стену. 11. Он купил посудомойку. 12. Я мыла пол. 13. Они клеили обои в комнате. 14. Ты открыл дверь. 15. Мы вызвали электрика.



Задание 8 УП

П показывает видеоурок дважды. Во время первого просмотра С отвечают на вопросы по содержанию.

А.

Ответы:

1. Студенты поселились в съёмную квартиру. В квартире три комнаты: гостиная, две спальни и кухня. Есть ванная и балкон.
2. Вчера у них сломался кран на кухне. Вода текла всё время.
3. Они позвонили в сервисную службу.
4. Диспетчер сказал: «Сантехник придёт через час».
5. На уроке они выучили новые слова: смеситель, труба, электрик, диспетчер.

Б.

Во время второго просмотра С делают пометки, чтобы ответить на вопросы и высказать своё мнение.

Примерные ответы:

1. Мне кажется, что чаще всех о проблемах говорит Алина.
2. По-моему, самая серьёзная проблема – это поломка холодильника, потому что без холодильника испортятся все продукты питания.
3. Возможно, студенты действуют правильно, потому что они предлагают решения. Всегда важно знать, что делать в реальных ситуациях, когда что-то не работает.

В.

Для составления рассказа о себе, своём доме или квартире С потребуется больше времени, поэтому данное задание можно предложить в качестве ДЗ.

Примерный ответ:

Я хочу рассказать о своей квартире. В моей квартире есть три комнаты: гостиная, две спальни и кухня. Есть ванная и балкон. В гостиной в центре стоит диван, у окна стоит стол, на стене висит телевизор. После нескольких лет мы сделали ремонт и переставили мебель на кухне: стол мы перенесли ближе к холодильнику. Недавно на кухне сломался кран. Я позвонил в сервисную службу, и диспетчер назначил время ремонта. Сантехник пришёл и починил кран своими инструментами.



Задание 7 РТ

Индивидуальные ответы С.



Задания 9 и 10 УП

П предлагает С прочитать диалог по ролям, помогая выразить правильную интонацию. В процессе обсуждения в парах С составляют свои диалоги по теме «Жильё и сервисные службы». За основу диалога П может предложить С взять пример из задания 10 УП.

Примерный диалог:

Амина: Привет, Джеймс! У тебя тепло дома?

Джеймс: Привет, Амина! Да, а что случилось?

Амина: У меня в квартире ледяные батареи, я не знаю, что делать!

Джеймс: Я думаю, что нужно позвонить в сервисную службу. Там диспетчер поможет вызвать сантехника. Возможно, он починит тебе отопление.

Амина: Правильно! Спасибо за совет!

Джеймс: Надеюсь, что он всё починит.

Амина: До встречи!

Джеймс: Пока!



Задание 8 РТ

1-А, 2- Ж/К, 3-В, 4- Д, 5-Г, 6-Б, 7-Е, 8-3/А, 9-К, 10-И.

Индивидуальные ответы С с использованием фраз из задания 8 РТ.



Задание 9 РТ

Индивидуальные ответы С. С составляют вопросы и ответы по указанному примеру.



Задание 10 РТ

Индивидуальные ответы С.

Примерный ответ:

На картинке изображён мастер. Он стоит на лестнице и ремонтирует кондиционер. Кондиционер висит на стене, вероятно, он сломался. Людям в квартире жарко и неудобно, поэтому они вызвали мастера. Когда мастер починит оборудование, людям будет удобно дома жить, не жарко.



Задание 11 УП

С готовят презентацию о возможных поломках в квартире, и как они с ними справлялись, индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.



Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С. С пишут сочинение, используя слова и фразы из урока 2 и информацию из заданий 8–11 УП.

УРОК 3. СУВЕНИРЫ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Сувениры	Дательный падеж с глаголами давать / дать, брать / взять Родительный падеж с предлогом для	Ик-2: альтернативный вопрос Ик-3: императив, вежливый вопрос, просьба, удивление	Вежливый совет в форме императива: сходи/посмотри, попробуй Просьба / разрешение: вы не подскажете / можно мне / разрешите Привлечение внимания: слушай / посмотри / какая / прости(те)

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. Игра «Кто быстрее?». П делит С на две команды. На столе П раскладывает карточки с картинками по теме «Сувениры». П называет слово, и участники команд должны как можно быстрее найти соответствующую картинку. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Побеждает та команда, которая наберёт больше всего баллов. Карточки в приложении 3.

2. Игра «Мемори». П раскладывает несколько парных карточек (картинка и соответствующее слово) на столе рубашкой вверх. С по очереди открывают две карточки, пытаясь найти пару. Если карточки совпадают, С забирает их себе. Побеждает тот С, у которого больше всех карточек в конце игры. Карточки в приложении 4.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

Ты купишь браслет или ожерелье?
Разрешите потрогать киондо?
Смотри, какая хохлома.
Чем тебе помочь?

Ответы: П просит С придумать реакцию на вопрос или высказывание и инсценировать её. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа

Примерный ответ:

1. → Ты берёшь матрёшку или шкатулку?
– Я куплю матрёшку.

Для демонстрации на экране:

Да, если можно, кофе.	Пожалуйста, садитесь.
Да, давай возьмём ожерелье и браслет.	Да, они очень интересные.
Да, настоящая.	Конечно, вот яркая шаль.
Хорошо, закажу	Нет, эта икона очень дорогая.
	Да, она работает

Задания 1, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 3 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.



Задание 2 РТ

Ответы:

Й	Л	Ю	М	Н	Ь	Т	И	Т	А	Л	П	Ж	Ь	Р
О	К	У	П	И	Т	Ь	П	А	К	Б	О	Л	Ж	И
Г	Ц	П	Х	Ъ	Б	Ч	Ь	О	Б	Я	Е	Ю	А	Н
О	Е	О	Р	Ф	У	Д	Р	Т	С	Т	А	Ш	Н	Е
Р	В	Ц	Е	О	Ё	А	К	Ь	А	П	Ж	Й	Е	В
О	А	Я	Ф	С	Д	Р	Т	П	Д	Р	Г	Б	Ц	У
Д	Д	Э	И	О	А	У	Й	А	А	И	Р	К	С	
Б	О	Е	П	С	В	К	В	М	Ц	Т	Р	Б	Е	Н
Ч	Р	Е	И	О	О	М	Ю	А	А	Ф	Р	И	Ы	Я
Х	П	В	Г	П	О	Ю	Е	А	Т	Г	Я	А	Т	В
Г	Ы	Р	К	О	Н	Ы	Р	Н	Б	Ь	А	Ж	К	Ь
Й	О	Р	К	Ё	Л	Е	Ш	О	К	Ё	О	З	Н	М
Т	Ъ	Н	Б	Р	У	К	О	Д	Е	Л	И	Е	И	Д
Ц	Ш	С	Ъ	П	О	Л	Е	З	Н	Ы	Й	Д	Д	Н
Ш	Е	Н	Й	В	Й	О	Н	З	Е	Р	У	П	Ъ	Ш

- ВЫБИРАТЬ
- ДАРИТЬ
- ДОРОГОЙ
- КАРТА
- КОШЕЛЁК
- КРАСИВЫЙ
- КУПИТЬ

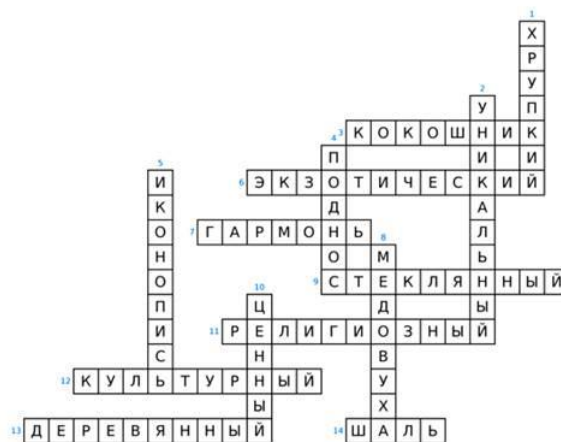
- МАГАЗИН
- ПЛАТИТЬ
- ПОДАРОК
- ПОКУПАТЕЛЬ
- ПОЛЕЗНЫЙ
- ПРОДАВАТЬ
- ПРОДАВЕЦ

- РЕЗНОЙ
- РУКОДЕЛИЕ
- РЫНОК
- СУВЕНИР
- ТОРГОВАТЬСЯ
- ЦЕНА



Задание 3 РТ

Ответы:



Задание 2 УП

Перед выполнением задания П может попросить С вспомнить разницу между глаголами, обозначающими процесс и результат, привести примеры.

Сначала С выполняют задание самостоятельно, объясняют свой выбор, а затем прослушивают правильный ответ и сверяют его со своим.

Ответы:

1. Изготовил.
2. Смотрим.
3. Рисует.
4. Называет.
5. Дарю.
6. Покупает.
7. Выбрали.
8. Берёт.
9. Купила.
10. Торговались.

Дополнительно: П может предложить С составить свои предложения с глаголами из вокабуляра урока 3 для закрепления



Задание 4 РТ

Ответы:

1. Покупаем – процесс. 2. Выбрал – результат. 3. Показал – результат. 4. Торговались – процесс. 5. Заплатил – результат. 6. Дарю – процесс. 7. Купила – результат. 8. Взяли – результат. 9. Делали – процесс. 10. Принёс – результат. 11. Изготавливают – процесс. 12. Выпили – результат. 13. Взял – результат. 14. Отдал – результат. 15. Пошли – результат.



Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: одежда и аксессуары/искусство/еда и напитки. С работают по парам (распределение по парам можно провести по принципу «кто с кем сидит»), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), находят лишнее затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

Ответы:

1. Бтик – лишнее, потому что остальные слова – это сувениры.
2. Футбол – лишнее, потому что остальные слова – это сувениры.
3. Машина – лишнее, потому что остальные слова – это искусство.
4. Гитара – лишнее, потому что остальные слова – это напитки.
5. Холодильник – лишнее, потому что остальные слова – это сувениры.
6. Сафари-бутс – лишнее, потому что остальные слова – это музыкальные инструменты.
7. Аптека – лишнее, потому что остальные слова связаны с покупкой сувениров.
8. Телефон – лишнее, потому что остальные слова – это сувениры.



Задание 4 УП

С составляют свои фразы и предложения (три минуты), затем один С зачитывает свою фразу, в остальные С смотрят на картинку и показывают на сувенир, о котором говорит этот С, и высказываются, что это: музыкальный инструмент/одежда/украшение/фигурка животного/аксессуар/посуда.

Пример:

Я покупаю красивую гармонию. – Это музыкальный инструмент в центре.



Задание 5 УП

Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

П может предложить выполнить задание № 1 совместно, в пленуме, для примера, а остальные номера – в мини-группах, какая группа сможет выполнить задание до конца быстрее всех. Проверять задание можно по очереди: одна группа отвечает на один номер задания, а остальные группы – проверяют выполнение, стараясь найти ошибки.

Ответы:

1. Красивый – прилагательное (beautiful), краса – существительное (beauty), украшать – глагол НСВ (to decorate), украсить – глагол СВ (to decorate), украшение – существительное (decoration).
2. Подарочный – прилагательное (gift), подарок – существительное (gift), подарить – глагол СВ (to present), дарить – глагол НСВ (to present).
3. Резной – прилагательное (carved), резьба – существительное (carving), вырезать – глагол (to carve), резать – глагол (to cut/ to carve).
4. Старинный – прилагательное (antique), старина – существительное (antique), стареть – глагол НСВ (to age), старик – существительное (aged/old/elder).

5. Торговый – прилагательное (trade), торг – существительное (bidding/auction), торговать – глагол НСВ (to trade).
6. Памятный – прилагательное (memorable), память – существительное (memory), напомнить – глагол СВ (to remind).
7. Ценный – прилагательное (valuable), цена – существительное (price/value), оценивать – глагол НСВ (to evaluate), оценка – существительное (evaluation).
8. Продажный – прилагательное (sale), продажа – существительное (sale), продавать – глагол НСВ (to sell), продавец – существительное (salesman).
9. Ввозной – прилагательное (import), ввоз – существительное (import), ввозить – глагол НСВ (to import), возить – глагол НСВ (to carry), перевозка – существительное (transportation).
10. Дешёвый – прилагательное (cheap), дешёвка – существительное (something cheap), продешевить – глагол СВ (to sell too cheap), дёшево – наречие (cheaply).



Задание 6 УП

Перед выполнением задания П поясняет употребление дательного и родительного падежей, напоминает, как изменяются прилагательные, местоимения и существительные в дательном и родительном падежах.

Ответы:

1. Моей сестре.
2. Им нужно купить сувениры.
3. Им нельзя фотографировать.
4. Даришь.
5. Отдали.
6. Возьму.
7. Берёшь.
8. Для бабушки.
9. Для друзей.
10. Дедушке.

Примерный ответ:

Амина: Привет, Джеймс! Что ты тут делаешь?

Джеймс: Привет, Амина! Я ищу сувенир для учителя. Можешь дать мне совет, что купить?

Амина: Я советую тебе взять матрёшку – это и сувенир, и игрушка.

Джеймс: Отличная идея! Спасибо за совет!



Задание 5 РТ

Ответы:

1. Другам и родителям. 2. Родителям и соседям. 3. Другам и коллегам. 4. Сестре и подруге. 5. Родителей и детей. 6. Нужно. 7. Нельзя. 8. Можно. 9. Можно. 10. Мамы и папы. 11. Им. 12. Бабушки и сестры. 13. Можно. 14. Гостям и друзьям. 15. Подруги.



Задание 6 РТ

Ответы:

1. Я покупаю подарок для сестры. 2. Мы даём сувениры друзьям. 3. Он берёт специи для мамы. 4. Ты даёшь чай коллеге. 5. Они покупают киондо для родителей. 6. Мы дарим браслет подруге. 7. Я даю деньги продавцу. 8. Она выбирает подарок для преподавателя. 9. Мы показываем сувенир друзьям. 10. Ты покупаешь янтарные украшения для жены; 11. Он берёт маску для брата. 12. Мы дарим самовар гостям; 13. Я выбираю батик для подруги. 14. Они показывают сувениры родителям. 15. Ты даёшь мне чай.

Задание 7 РТ

Ответы:

1-З, 2-К, 3-Ж, 4-А, 5-И, 6-Д, 7-Б, 8-Е, 9-Г, 10-В.

Задание 7 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём этот текст?

Примерный ответ:

На картинке я вижу мужчину и двух женщин. Молодой человек дарит подарок этим женщинам. Возможно, этот текст о подарках.

Затем С читают текст полностью и составляют части в логическом порядке и отвечают на вопросы.

Ответы:

6, 4, 8, 1, 5, 3, 7, 2.

Ответы на вопросы:

1. Сувенир – это памятный подарок из путешествия.

2. В России популярны матрёшки.

3. Туристы покупают в России шкатулки, хохлому, подносы, гжель и янтарь.

4. Киондо – это сумки ручной работы из Кении.

5. Кикой и ханга – это цветные платки и накидки.

6. Кенийские украшения делают из бисера.

7. Кисси – это фигурки из стеатита.

8. Сувениры можно подарить родителям, братьям и сёстрам, друзьям.

9. Сувенир – это память о стране и культуре.

Дополнительно: П может предложить С составить пересказ текста от первого лица: «Представьте, что вы едете в Россию. Какие сувениры вы повезете своим российским друзьям? Какие сувениры вы купите своим друзьям в России?»

Задание 8 УП

П показывает видеоурок дважды. Во время первого просмотра С отвечают на вопросы по содержанию.

А.

Ответы:

1. Сувенир – это **память** о месте и культуре.

2. На витрине показывали российские сувениры: матрёшки, хохлома, гжель, шкатулки, янтарь, платок/шаль, самовар, тульский пряник, береста, балалайка. Иван подарит сувениры **родителям**, а **для сестры** он взял платок.

3. На витрине показывали кенийские сувениры: киондо, кикой и ханга, бисерные украшения, кисси (розовый, белый, серый), баобаба-сумка. Амина посоветовала Ивану взять два браслета: тогда дадут скидку.

4. *Скажите, пожалуйста, можно посмотреть; Вы не скажете, когда ...*

5. Если **маме, возьми ...**; – **Слушай, возьми ...**

6. *А для друзей* купим – родительный падеж; – *Я куплю киондо друзьям* – дательный падеж (при обсуждении подарков).

7. Продавец **даёт** чек / Завтра **даст** скидку.

8. Я **беру** платок / Я **возьму** платок.

9. В регионе **Кисии** (посёлок Табка) добывают мягкий камень – **стеатит**. Мастера вырезают фигурки **вручную**, затем полируют, вошат, иногда тонируют. Камень бывает **розовый, белый, серый**. Это **аутентичный** подарок, если вы хотите **уникальную** вещь из Кении.

Б.

Во время второго просмотра С делают пометки, чтобы ответить на вопросы и высказать своё мнение.

Примерные ответы:

1. Мне кажется, что практичнее всего туристу в России покупать ушанку или валенки, так как это предметы одежды, которые можно носить, а туристу в Кении – киондо, потому что этот аксессуар можно носить в обычной жизни.

2. По-моему, лучше торговаться на рынке в Кении, так как там дают скидку уже за две покупки.

3. Возможно, Иван говорил вежливее: Скажите, пожалуйста, Амина: «Можно мне посмотреть...»

4. Более аутентичным подарком для меня является кисси, потому что их изготавливают из определенного камня вручную.

В.

Для составления рассказа о своём подарке С потребуется больше времени, поэтому данное задание можно предложить в качестве ДЗ.

Ответ С пишут на основании модели, представленной в задании.



Задание 8 РТ

Индивидуальные ответы С с использованием выражений и фраз из заданий 7 и 8 УП.



Задание 9 РТ

Индивидуальные ответы С. С составляют вопросы и ответы по указанному примеру.



Задания 9 и 10 УП

П предлагает С прочитать диалог по ролям, помогая выразить правильную интонацию. В процессе обсуждения в парах С составляют свои диалоги по теме «Подарки и сувениры». За основу диалога П может предложить С взять пример из задания 10 УП.

Примерный диалог:

Амина: Привет, Джеймс! Как у тебя дела?

Джеймс: Привет, Амина! Всё супер! Я иду на ярмарку, хочу купить сувениры семье и друзьям.

Амина: Прекрасная идея! Пошли вместе! Я тоже куплю подарки сестре и брату.

Джеймс: Кажется, эта красивая и мягкая шаль отлично подойдет моей маме. Можно мне скидку?

Амина: О, это надо купить две. Давай я возьму ещё одну шаль в подарок моей сестре, тогда мы купим две шали со скидкой!

Джеймс: Согласен, а маме и папе я куплю эту матрёшку.

Амина: А я куплю ушанку своему брату – это практичный подарок, мне кажется.

Джеймс: Замечательно! Давай ещё погуляем по ярмарке.



Задание 10 РТ

Индивидуальные ответы С.

Примерный ответ:

На картинке я вижу ситуацию в магазине сувениров. Девочка выбирает подарок маме. Она хочет купить красивую матрёшку из России. Возможно, девочка хотела купить дешевле,

поэтому она торговалась. Продавщица была милой и продала сувенир со скидкой. Все люди на рисунке очень добрые, они улыбаются. Я бы купила на этом рынке матрёшку и подарила её своей маме.



Задание 11 УП

С готовят рассказ о своих сувенирах индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию с фотографиями своих сувениров или принести сами сувениры на следующее занятие.



Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С. С пишут сочинение (в качестве ДЗ), используя слова и фразы из урока 3 и информацию из заданий 8–11 УП.

УРОК 4. ВНЕШНОСТЬ И ОДЕЖДА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Внешность и одежда в повседневной жизни Внешность: рост, телосложение, лицо, глаза, волосы. Культурные различия в одежде в России и Кении	Дательный падеж для выражения возраста человека Предложный падеж для выражения, во что одет человек Неопределенные местоимения что-нибудь, какой-нибудь, кому-нибудь Использование глаголов надевать/ надеть и носить	Ик-3: оценка, вежливая просьба	Положительная и отрицательная оценка: здорово / классно/ идёт / ужасно / так себе Комплименты: Вам к лицу / Вам идёт / какая

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. Игра «Мемори». П раскладывает несколько парных карточек (картинка и соответствующее слово) на столе рубашкой вверх. С по очереди открывают две карточки, пытаясь найти пару. Если карточки совпадают, С забирает их себе. Побеждает тот С, у которого больше всех карточек в конце игры. Карточки в приложении 5.

2. Игра с мячом (по типу «Съедобное-несъедобное»): один С говорит любое слово из всего списка, а другой С ловит мячик, если это слово относится к конкретной колонке/теме, например, только по теме «Внешность», а если первый С называет другие слова, которые не относятся к данной теме, то второй С отбрасывает мячик.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитает его с явно выраженной интонацией):

Какая красивая сумка!

Ответы: П просит С придумать реакцию на высказывание или ответ на вопрос и инсценировать. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа

Примерный ответ:

1. → *Какая элегантная куртка!*

— *Да, она очень практичная.*

Для демонстрации на экране:

Думаешь, правда мне идёт?
Думаешь, большая?
Нет, не совсем дешёвые.
Конечно, вот подлиннее

Да, посмотрите этот. Давай плащ
Пожалуйста, вот стул и зеркало.
Да, я собираюсь их купить.
Думаешь, они подойдут к этому платью?

Ответы:

1. Шампунь – лишнее, потому что остальные слова – это одежда.
2. Шорты – лишнее, потому что остальные слова – это тёплая одежда.
3. Бейсболка – лишнее, потому что остальные слова – это женская одежда.
4. Помада – лишнее, потому что остальные слова – это аксессуары.
5. Стройный – лишнее, потому что остальные слова – это описание волос.
6. Карие – лишнее, потому что остальные слова – это описание волос.
7. Пуанты – лишнее, потому что остальные слова – это верхняя одежда.
8. Сумка – лишнее, потому что остальные слова – не аксессуары.
9. Брюки – лишнее, потому что остальные слова – это описание человека.
10. Линейка – лишнее, потому что остальные слова – это описание человека.

Дополнительно: П может предложить С составить свою цепочку слов из вокабуляра урока 4, где три слова будут связаны по смыслу, а одно будет лишним для лучшего запоминания. Один С читает свою цепочку из четырёх слов, а остальные С должны угадать лишнее на слух



Задание 4 УП

С составляют свои предложения (1–2 минуты), затем один С зачитывает своё предложение, а остальные С смотрят на картинку и показывают именно на ту, о которой говорит этот С и дополняют описание.

Пример:

Он носит зелёную куртку. – Это последний мальчик в первом ряду. Он носит оранжевую шапку.



Задание 5 УП

Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

П может предложить выполнить № 1 совместно, в пленуме, для примера, а остальные номера – в мини-группах, какая группа сможет выполнить задание до конца быстрее всех. Проверять задание можно по очереди: одна группа отвечает на один номер задания, а остальные группы – проверяют выполнение, стараясь найти ошибки.

Ответы:

1. Красивый – прилагательное (*beautiful*), краса – существительное (*beauty*), украшать – глагол НСВ (*to decorate*), красота – существительное (*beauty*).
2. Модный – прилагательное (*fashionable*), мода – существительное (*fashion*), модернизировать – глагол НСВ (*to upgrade*), модно – наречие (*fashionable*).
3. Нарядный – прилагательное (*elegant*), наряд – существительное (*dress*), наряжать – глагол НСВ (*to dress up*), нарядить – глагол СВ (*to dress up*).
4. Дорогой – прилагательное (*expensive*), дорого – наречие (*expensive*), подорожать – глагол СВ (*to rise in price*), подорожало (*it is risen in price/gone up in price*).
5. Дешёвый – прилагательное (*cheap*), дешёвка – существительное (*cheaply*), продешевить – глагол СВ (*to sell too cheap*), дёшево – наречие (*cheaply*).
6. Стройный – прилагательное (*slim*), стройность – существительное (*slimness*), построить – глагол СВ (*to build up*).
7. Высокий – прилагательное (*tall*), высота – существительное (*tall*), возвышаться – глагол НСВ (*to rise up*), выше – наречие (*highly*), высоко – наречие (*highly*).
8. Носимый – прилагательное (*wearable*), носка – существительное (*wear*), носить – глагол НСВ (*to wear*), поднос – существительное (*tray*).

9. Надетый – причастие (put on), надевать – глагол НСВ (to put on), надевание – существительное (putting on), одежда – существительное (clothing), надеться – глагол СВ (to get dressed).
10. Улыбчивый – прилагательное (smiling), улыбка – существительное (smile), улыбаться – глагол НСВ (to smile), улыбочиво – наречие (smiling).



Задание 6 УП

Перед выполнением задания П поясняет правило употребления предложного падежа (в чём он/она одета) и может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, спрашивает: «В чём вы одеты?» – «Я сегодня в кофте».

П акцентирует внимание на процессе или завершении действия: надевать/надеть. П может спросить: «Что вы надеваете по утрам?» – «Я надеваю халат». «Что вы надели?» – «Я надел костюм».

П может подробно остановиться на обозначении возраста.

- Мне 20 (*двадцать*) лет.
- Ему 32 (*тридцать два*) года.
- Ей 21 (*двадцать один*) год.

До 4 (четырёх) включительно употребляется «год», после 5 (пяти) – «лет».

Ответы:

1. В новой рубашке и очках.
2. Светлые короткие волосы.
3. Длинное тёмное (пальто).
4. Носишь ... спортивную одежду.
5. Надел, пойти.
6. Надевает.
7. Маме.
8. Красивый.
9. Другого цвета.
10. Одень.

Примерный ответ:

Амина: Привет, Джеймс! Можешь посоветовать, что мне купить?

Джеймс: Привет, Амина! А какую одежду ты хочешь купить?

Амина: Я хочу что-нибудь, чтобы носить в офисе. В моих новых джинсах мне нельзя ходить на работу.

Джеймс: О! Тебе нужен какой-нибудь строгий костюм в деловом стиле. Надень этот, попробуй!

Амина: Да, мне уже 25 лет, нужно носить костюм. В этом синем пиджаке я выгляжу идеально. Мне идёт?

Джеймс: Да! Тебе идёт.



Дополнительно: П предлагает С игру «Угадай, кто это?». Все С встают в круг, смотрят друг на друга одну минуту, запоминают, кто в чём одет и поворачиваются в другую сторону через одну минуту. П просит одного С описать одежду любого другого С, например: «Этот человек одет в синюю рубашку и светлые джинсы. На этом человеке серые туфли». Остальные С должны угадать, кого описывал этот С. Так нужно опросить каждого С



Задание 4 РТ

Ответы:

1. Носит – процесс. 2. Надел – результат. 3. Носим – процесс. 4. Надевает – процесс.
5. Надела – результат. 6. Носят – процесс. 7. Надел – результат. 8. В. 9. В. 10. Надел – результат.
11. В. 12. Надеваешь – процесс. 13. В. 14. Надеваю – процесс. 15. Носит – процесс.



Задание 5 РТ

Ответы:

1. Надеваю. 2. Одевает. 3. Надевает. 4. Надел. 5. Одевает. 6. Надевает. 7. Одевают, 8. Надел. 9. Надеваем. 10. Надеть. 11. Одеда. 12. Надеваешь. 13. Одевает. 14. Надеть. 15. Носить.



Задание 7 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём этот текст?

Примерный ответ:

На картинке я вижу двух девушек. Они выглядят удивлённо. Одна девушка носит жёлтый, а вторая – синий пиджак.

Затем С читают текст полностью и составляют части в логическом порядке (проверяют свои предположения, послушав аудио) и отвечают на вопросы.

Ответы:

6, 2, 3, 1, 7, 5, 4, 8.

Ответы на вопросы:

1. Когда мы знакомимся с человеком, сначала мы всегда смотрим на его внешность. На одежду тоже обращают внимание.

2. В Кении на улице много яркой одежды. Это удобно, свежо и весело.

3. Студенты надевают тёплые куртки, пуховики, шапки и шарфы, сапоги и рукавицы.

4. «Тебе так идёт эта куртка!», «Как классно ты выглядишь!»

5. В магазине одежды всегда слышны вопросы: «Можно примерить?», «У вас есть что-нибудь в другом цвете?».

6. Когда одежда идёт человеку, мы говорим: «Тебе так идёт эта куртка!», а когда не идёт: «Ужасно!», «Так себе...».

7. У кенийских и российских студентов вкусы похожи, но отличие в том, что в России зимой холодно, нужно одеваться тепло.

8. Мне кажется, что покупки поднимают настроение, потому что мы радуемся новой вещи в компании друзей.

Дополнительно: П может предложить С составить пересказ текста от первого лица. «Представьте, что вы – студент в России. Как вы будете одеваться в России на улице, в университете, на вечеринке?»



Задание 8 УП

П показывает видеоурок дважды. Во время первого просмотра С отвечают на вопросы по содержанию. Для лучшего понимания С рекомендуется сначала прочитать вопросы, потом посмотреть видеоурок.

А.

Ответы:

1. Елена Сергеевна описывала внешность так: рост, телосложение, лицо, глаза, волосы, улыбка, шрам, очки, родинка.

2. Иван зимой в России носит куртку, пуховик, шапку, шарф, сапоги. Без этого на улицу не выйдешь.

3. В России зимой холодно, нужна тёплая верхняя одежда, а в Кении – тепло, там носят футболки, рубашки, джинсы, шорты, кроссовки.

4. «Какая красивая сумка!» «Вам так к лицу этот цвет!»

5. Он в новых джинсах, она в моих сапогах.

6. Я надеваю куртку (процесс). Я надел куртку (результат). Я ношу куртку каждый день.

Б.

Во время второго просмотра С делают пометки, чтобы ответить на вопросы и высказать своё мнение.

Примерные ответы:

1. Мне кажется, что практичнее всего студенту в России носить тёплую верхнюю одежду, особенно зимой, а студенту в Кении – яркую одежду, которую можно носить в обычной жизни, например, шорты, футболки, рубашки, там тепло.

2. По-моему, лучше носить удобную одежду, а не просто модную, чтобы чувствовать себя комфортно.

3. Возможно, комплименты Ивана звучали более естественно: – Тебе так идёт эта куртка!

4. Я думаю, что мне больше нравятся яркие цвета, как в Кении, это весело.

В.

Для составления рассказа о своём подарке С потребуется больше времени, поэтому данное задание можно предложить в качестве ДЗ.

Ответ С пишут на основании модели, представленной в задании.



Задание 6 РТ

Ответы:

1. Модных костюмах. 2. Ярких платьях. 3. Тёмных пиджаках. 4. Тёплых куртках и шерстяных шапках. 5. Чёрных брюках и белых рубашках. 6. Чистых ботинках и аккуратных свитерах. 7. Длинных юбках и элегантных туфлях. 8. Удобных шортах и спортивных футболках. 9. Тёплых пальто и вязаных шарфах. 10. Надеть модные джинсы и яркие кроссовки.

Дополнительно: П может напомнить С, что некоторые существительные в РЯ всегда единственного числа, например: пальто, или, наоборот, всегда множественного числа, например, брюки, шорты



Задания 9 и 10 УП

П предлагает С прочитать диалог по ролям, помогая выразить правильную интонацию. В процессе обсуждения в парах С составляют свои диалоги по теме «Внешность и одежда». За основу диалога П может предложить С взять пример из задания 10 УП.

Примерный диалог:

Амина: Привет, Джеймс! Как у тебя дела?

Джеймс: Привет, Амина! Всё супер! Я иду в магазин, хочу купить себе куртку на зиму в России.

Амина: Прекрасная идея! Пошли вместе! Я тоже собираюсь развлекаться в магазине. Покупки поднимают настроение.

Джеймс: Кажется, эта синяя куртка мне пойдёт.

Амина: Знаешь, синий цвет, по-моему, красивый, но этот слишком яркий.

Джеймс: Попробую надеть другую куртку в цвете темнее. Обычно я выбираю яркую одежду, но это в Кении. Тут, в России, студенты носят более нейтральные цвета в одежде.

Амина: Тебе так идёт эта куртка! Обязательно её купи.

Джеймс: Скажите, пожалуйста, можно мне скидку?

Амина: Джеймс, мы же не на рынке! В магазине в России нельзя торговаться. Но у меня есть скидочная карта этого магазина.

Джеймс: О, мне повезло! Спасибо!



Задание 7 РТ

Примерные ответы:

1. Б: Какая красивая! 2. Б: Так себе. 3. Б: Классно! 4. Б: Тебе идёт. 5. Б: Ничего. 6. Б: Здорово. 7. Б: Ужасно. 8. Б: кто-нибудь шьёт, наверное. 9. Б: Классно! 10. Б: Ужасно.

А: Как тебе идёт этот цвет блузки!

А: Она выбрала прекрасное пальто.

Б: Правда, идёт?

Б: Здорово!



Задание 8 РТ

Индивидуальные ответы С с использованием выражений и фраз из заданий 7–10 УП.



Задание 9 РТ

Ответы:

А.

Лена купила новое платье.

У Лены зелёные глаза.

В новых ботинках Лена выглядит выше и стройнее.

Анна собирается купить пальто.

Анна хочет длинное пальто

В.

Б.

идёт, идёт, выше и стройнее, распро-
дажа, пальто и шарф.

Индивидуальные ответы С. С составляют свой диалог по указанному примеру.



Задание 10 РТ

Индивидуальные ответы С.

Примерный ответ:

Больше всего мне нравится картинка с девушкой. Она сидит у окна и пьёт кенийский чай. Эта девушка красивая и высокая. У неё длинные черные волосы, овальное лицо и красивая улыбка. У девушки весёлое настроение, она улыбается. Она одета в элегантное красное платье. Ей идёт этот стиль. Я тоже люблю носить красивые платья.



Задание 11 УП

С готовят презентацию о своём стиле и одежде, которую они обычно носят, индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.



Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С. С пишут сочинение (в качестве ДЗ), используя слова и фразы из урока 4 и информацию из заданий 8–11 УП.

УРОК 5. ХАРАКТЕР

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Характер Положительные и отрицательные качества человека	Винительный падеж для выражения объекта действия Полные и краткие прилагательные Использование союза <i>который</i> при описании человека	ИК-4: неполные вопросы, вопросы анкетного типа Редукция гласных	Суждение об истине: да / это действительно так / вы правы / это вполне возможно / это правда Согласие и несогласие: да, это верно / нет, я так не думаю

Для запоминания и активизации новой лексики после её прослушивания и повторения П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П просит С выбрать слово, обозначающее описание характера, из списка и попробовать показать или объяснить его на русском языке (с использованием АЯ при возникновении сложностей), не называя это слово. Другие С пробуют угадать это прилагательное.

2. Игра «Бинго»: П просит С выбрать девяти слов или выражений из списка, записать их в карточку для игры «Бинго», когда все карточки готовы, С начинают по одному объяснять слово или фразу из своей карточки, другие С из группы угадывают это слово, если у них в карточке такое же слово, то они его вычеркивают. С, загадавший слово, тоже вычеркивает угаданное слово из своей карточки. Побеждает С, у которого раньше всех будут зачеркнуты все слова или фразы в карточке, и кричит «Бинго!».

Пример карточки для игры «Бинго»

сравнивать	коллега	поведение
общаться	привычка	дружелюбный
уважать	злиться	серьёзный

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками нисходящую интонацию (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

→
Вы любите спорт? (уточняющий вопрос)

Ответы: П просит С придумать ответ на вопрос и инсценировать. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант.

Примерный ответ:

→
1. – Да, она любит общаться с людьми.

Для демонстрации на экране:

Да, она ничего не боится.	Да, ещё какой упрямый.	Да, всегда шутит.
Думаю, да. Она редко шутит.	Конечно, с ними весело.	
Конечно, почтительно относится ко всем	Конечно, всегда ладит с людьми.	
Думаю, да. Он редко отдыхает	Думаю, да.	У нас всегда весело

Задания 1, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 2 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.



Задание 2 РТ

Ответы:

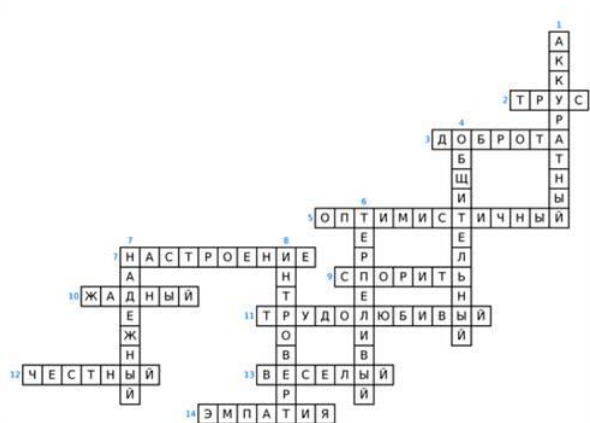
Щ	Е	Д	Р	Ы	Й	Й	Ы	Р	Б	О	Д	Д	М	Н
Й	В	В	Ж	Ь	Е	Г	Р	П	В	Х	П	В	Н	Й
Х	С	Е	Щ	Й	Й	И	О	С	Щ	О	Й	Ш	И	Ы
Б	П	Ж	Ь	Ы	Х	Е	Р	Ь	В	Ы	Р	Н	Л	Н
Е	Ы	Л	О	Б	Щ	И	Т	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й	Й
И	Л	И	З	У	С	С	Д	Е	В	Е	К	А	М	О
Н	Ь	В	Щ	Р	Ф	Е	М	Л	Р	О	К	Ш	А	К
Е	Ч	Ы	Ц	Г	Н	С	Е	К	Б	Ь	Д	К	Х	О
П	И	Й	Г	И	Ф	Н	С	О	Й	Г	Ч	Ё	Н	П
Р	В	Е	Е	К	И	И	С	О	Е	Ы	А	К	Ю	С
Е	Ы	О	Т	В	Е	Т	С	Т	В	Е	Н	Н	Ы	Й
Т	Й	Ж	Ы	С	Я	Л	Ж	И	В	Ы	Й	Д	Б	М
И	У	Й	А	Ч	Г	Т	Р	Е	Т	К	А	Р	А	Х
В	Ф	И	Р	Ц	Ы	П	Ч	Е	Р	Т	А	З	Ц	Ж
Й	Ф	Х	П	З	Л	Й	Л	Ч	Е	С	Т	Н	Ы	Й

- ВЕЖЛИВЫЙ
- ВСПЫЛЬЧИВЫЙ
- ГРУБЫЙ
- ДОБРЫЙ
- ДОВЕРИЕ
- ЖАДНЫЙ
- ИСКРЕННИЙ
- ЛЕНИВЫЙ
- ЛЖИВЫЙ
- ОБЩИТЕЛЬНЫЙ
- ОТВЕТСТВЕННЫЙ
- ПОВЕДЕНИЕ
- ПРИВЫЧКА
- СМЕЛЫЙ
- СПОКОЙНЫЙ
- ТЕРПЕНИЕ
- ХАРАКТЕР
- ЧЕРТА
- ЧЕСТНЫЙ
- ЩЕДРЫЙ



Задание 3 РТ

Ответы:



Задание 2 УП

Перед выполнением задания П может попросить С вспомнить разницу между глаголами, обозначающими процесс, результат или привычку, привести примеры.

Сначала С выполняют задание самостоятельно, объясняют свой выбор, а затем прослушивают правильный ответ и сверяют его со своим.

Ответы:

1. Уважал – привычка
2. Общается – процесс.
3. Говорим – процесс.
4. Обиделась – результат.
5. Спорят – процесс.
6. Держу – привычка.
7. Нарушил – результат.
8. Решаем – процесс.
9. Кажется – процесс.
10. Доверяет – привычка.

Дополнительно: П может предложить студентам составить свои предложения с глаголами из вокабуляра урока 5 для закрепления



Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: Люди/качества/поведение и общение/мнения. С работают по парам (распределение по парам можно провести по принципу «кто с кем сидит»), определяют,

к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), находят лишнее, затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

Ответы:

1. Злиться – лишнее, потому что остальные слова – это положительные мнения.
2. Злой – лишнее, потому что остальные слова – это положительные качества.
3. Сомневаться – лишнее, потому что остальные слова – это положительные мнения.
4. Любить – лишнее, потому что остальные слова – это действия, а любить – это чувства.
5. Обидчивый – лишнее, потому что остальные слова – это положительные качества.
6. Сравнить – лишнее, потому что остальные слова – это мнения и решения.
7. Равнодушный – лишнее, потому что остальные слова – это положительные качества.
8. Держат слово – лишнее, потому что остальные слова – это мнения и решения.
9. Он спорит – лишнее, потому что остальные слова – это положительные качества.
10. Верить – лишнее, потому что остальные слова – это отрицательные мнения.



Задание 4 УП

С составляют свои предложения (1–2 минуты), затем один С зачитывает своё предложение, в остальные С смотрят на картинку и показывают именно на ту, о которой говорит этот С, и дополняют описание. Цепочка продолжается до тех пор, пока все С не ответят, даже если картинки будут повторяться.

Пример:

*Она кажется мечтательным интровертом. – Это последняя девушка в первом ряду.
Она талантливая и креативная.*



Задание 5 УП

Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

П может предложить выполнить № 1 совместно, в пленуме, для примера, а остальные номера – в мини-группах, какая группа сможет выполнить задание до конца быстрее всех. Проверять задание можно по очереди: одна группа отвечает на один номер задания, а остальные группы проверяют выполнение, стараясь найти ошибки.

Ответы:

1. Добрый – прилагательное (kind), доброта – существительное (kindness), добреть – глагол НСВ (to get kind), доброжелательно – наречие (kindly).
2. Дружеский – прилагательное (friendly), дружба – существительное (friendship), дружить – глагол НСВ (to be friends with), дружно – наречие (together).
3. Уважаемый – прилагательное (respected), уважать – глагол НСВ (to respect), уважение – существительное (respect).
4. Общительный – прилагательное (sociable), общение – существительное (communication), общаться – глагол НСВ (to communicate).
5. Спокойный – прилагательное (calm), спокойствие – существительное (calmness), успокаиваться – глагол НСВ (to calm down), спокойно – наречие (calmly).
6. Злой – прилагательное (angry), злоба – существительное (malice), злиться – глагол НСВ (to get angry), зло – существительное (evil).
7. Решительный – прилагательное (decisive), решение – существительное (decision), решать/решить – глагол НСВ/СВ (to decide), решительно – наречие (decidedly).
8. Искренний – прилагательное (sincere), искренность – существительное (sincerity), искренне – наречие (sincerely).
9. Смелый – прилагательное (brave), смелость – существительное (bravery), осмелится – глагол СВ (to dare to), смело – наречие (bravely).
10. Обидчивый – прилагательное (touchy), обида – существительное (offence), обижаться/обидеться – глагол НСВ/СВ (to take offense at), обидно – наречие (offensively).

Задание 6 УП

Перед выполнением задания П поясняет правило употребления полных и кратких прилагательных и может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, показывает на доске: «злой» – «он сегодня зол».

Дополнительно П может пояснить С разницу между краткими причастиями и краткими прилагательными, например:

Уверены – краткая форма причастия, пишется с одной буквой «н». Обозначает признак действия, отвечает на вопрос «что сделаны?» (*Мы его в этом уверили. Теперь он уверен.*)

Уверенны – краткая форма прилагательного, пишется с двумя «н». Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «каковы?». Слово образовано от полного прилагательного «уверенный» (*Она – уверенная в себе девушка.*)

П акцентирует внимание на объект действия в винительном падеже. П может спросить: «Кого вы любите?», «Кого вы уважаете?».

П может подробно остановиться на согласовании и применении местоимения «который». Он – который, она – которая, оно – которое.

Ответы:

1. Которые добрые и отзывчивые.
2. Держит.
3. С новыми студентами из Кении.
4. Моему лучшему другу.
5. Поддерживает друзей.
6. Нарушил обещание.
7. Спокоен и серьёзен.
8. Возможно, но рискованно.
9. Внимательна к другим.
10. Держать слово и уметь прощать.

Примерный ответ:

Амина: Привет, Джеймс! Как дела?

Джеймс: Привет, Амина! Всё хорошо, я познакомился с российскими студентами.

Амина: Это здорово! Расскажи о них.

Джеймс: Иван добрый, уважает людей. Я считаю, что он друг, который всегда поможет и держит слово.

Амина: Это вполне возможно.

Джеймс: А Семён очень спокоен. Этот человек, которому можно доверять. Он очень надёжный человек.

Амина: Да, это правда.



Дополнительно: П предлагает С игру «Угадай, кто это?». Все С пишут на листочках одно слово, которое описывает их характер. П складывает все листочки на столе рубашкой вверх, перемешивает и просит одного С вытянуть один листочек, прочитать характеристику. Остальные С должны угадать, кого характеризует это прилагательное. Так нужно опросить каждого С. Главное правило: С должны знать друг друга, заниматься в одной группе несколько занятий



Задание 7 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём этот текст?

Примерный ответ:

На картинке я вижу двух девушек. Они выглядят расстроенными. Вероятно, одна девушка рассказывает другой о своих проблемах.

Затем С читают текст полностью и составляют части в логическом порядке (проверяют свои предположения, послушав аудио) и отвечают на вопросы в парах.

Ответы:

5, 3, 2, 7, 1, 8, 6, 4.

Ответы на вопросы:

1. Характер более важен в человеке.
2. Евгений – это человек, который всегда держит слово.

3. Елена серьёзная и ответственная, Иван спокоен и уверен в себе, а Амина добра и очень общительна.

4. Иногда друзья спорят.

5. Один оказывается прав, другой – нет. Но настоящая дружба – это когда можно поссориться и всё равно остаться близкими.

6. Чтобы не терять доверие, нужно не нарушать обещания, иначе дружбу сложно вернуть.

7. Макс иногда злится по мелочам и обижается, когда его не понимают.

8. Чтобы не потерять дружбу, нужно не нарушать обещания.

Дополнительно: П может предложить С составить пересказ текста от первого лица. «Представьте, что вы – студент группы, о которой говорят в тексте. Как вы опишете характер своих одногруппников?»

**Задание 8 УП**

П показывает видеоурок дважды. Во время первого просмотра С отвечают на вопросы по содержанию. Для лучшего понимания С рекомендуется сначала прочитать вопросы, потом посмотреть видеоурок.

А.**Ответы:**

1. Он добр, она весела, он спокоен.

2. А я уважаю тех, кто умеет слушать.

3. Да, это действительно так. Мне кажется, Иван – настоящий оптимист.

4.

– Вы часто злитесь? ↓

– Редко.

– Вы умеете прощать? ↓

– Думаю, да.

29. Друзья подумали, что Иван обиделся на них, но он просто устал. *Ты злишься?*

30. Ленивый студент, который всё время опаздывает, но очень добрый.

31. Мне кажется, что Евгений более надёжный, Иван более искренний, а Алёна более общительна: – Мне кажется, Иван – настоящий оптимист.

Б.

Во время второго просмотра С делают пометки, чтобы ответить на вопросы и высказать своё мнение.

Примерные ответы:

1. Мне кажется, что больше всего я ценю в друге честность, потому что важно быть честным.

2. По-моему, для лидера важнее ответственность, потому что нужно нести ответственность за других людей.

3. Возможно, уместно спорить с друзьями, а с родителями или старшими лучше промолчать.

4. Я думаю, что сначала я сомневалась в честности своего одногруппника, а потом он показал, что честен, и я стала доверять ему.

В.

Для составления рассказа о себе, о своём характере С потребуется больше времени, поэтому данное задание можно предложить в качестве ДЗ.

Ответ С пишут на основании модели, представленной в задании.

**Задание 4 РТ****Ответы:**

1. Спокоен и добр. 2. Весёлая, серьёзный. 3. Умный. 4. Честных, лживых. 5. (не)внимателен. 6. Тихая, активный и общительный. 7. Ответственная. 8. Грубых. 9. Весел. 10. Добрых. 11. Вспыльчивый. 12. Смелее. 13. Вежливых. 14. Честная, наивна. 15. Умных.

**Задание 5 РТ****Ответы:**

1. Который. *Это действительно так.* 2. У которой. *Да, это правда.* 3. Который. *Вы правы.* 4. Который. *Наверное, он.* 5. Которая. *Мне кажется, что.* 6. Которому. *Это вполне возможно.* 7. Который. *Наверное, он.* 8. Которые. *Это действительно так.* 9. Которые. *Мне кажется, что.* 10. Который. *Я так не думаю, мне кажется, что.* 11. Которую. *Вы правы.* 12. Которые. *Это действительно так.* 13. Которого. *Да, это правда.* 14. Который. *Вы правы, это вполне возможно.* 15. Которая. *Я так не думаю, наверное.*

**Задание 6 РТ**

Индивидуальные ответы С на основе примеров.

**Задание 7 РТ****Примерные ответы:**

1. Внимательный и дружелюбный. – *Да, это верно. Он действительно внимателен.*
2. Аккуратная, вспыльчива ...

Дополнительно: перед выполнением задания П может предложить С распределить прилагательные на три колонки: отрицательные, нейтральные и положительные качества характера. При необходимости С пользуются словарём

	—	
Безответственный, вспыльчивый высокомерный, грубый, злой, ленивый, лживый	замкнутый неорганизованный, спокойный строгий, шумный	аккуратный, вежливый, весёлый, внимательный доброжелательный, добрый, дружелюбный, заботливый, искренний, общительный ответственный, разговорчивый, смелый справедливый, терпеливый, трудолюбивый, умный, честный, щедрый

**Задания 9 и 10 УП**

П предлагает С прочитать диалог по ролям, помогая выразить правильную интонацию. В процессе обсуждения в парах С составляют свои диалоги по теме «Характер». За основу диалога П может предложить С взять пример из задания 10 УП.

Примерный диалог:

Амина: Привет, Джеймс! Как у тебя дела?

Джеймс: Привет, Амина! Да вот, поругался с другом. Мне кажется, он очень вспыльчивый.

Амина: Ты о Максе? Я думала, что он интроверт и очень спокойный.

Джеймс: Это вполне возможно, но сегодня что-то случилось.

Амина: Знаешь, тебе не нужно обижаться на него. Возможно, вы просто не понимаете друг друга из-за разного типа характера?

Джеймс: Согласен. В дружбе нужно поддерживать друг друга и быть честным.

Амина: Да, это правда. Ты спроси у него, что случилось.

Джеймс: Спасибо! Ты умеешь поддерживать людей.



Задание 8 РТ

Индивидуальные ответы С с использованием выражений и фраз из заданий 7–10 УП.



Задание 9 РТ

Ответы:

А.

1. Майкл вчера долго готовился к экзамену и почти не спал.
2. Анна думает, что Майкл трудолюбивый.
3. Майкл считает, что Анна ответственная.
4. Анна считает себя серьёзной, потому что она всегда всё планирует.
5. Сосед Майкла весёлый и с отличным чувством юмора.

Б.

1. Трудолюбивый. 2. Ленюсь. 3. Планирует. 4. Серьёзная. 5. Он весёлый и немного шумный, но с отличным чувством юмора.

В.

Индивидуальные ответы С. С составляют свой диалог по указанному примеру.



Задание 10 РТ

Индивидуальные ответы С.

Примерный ответ:

б) на картинке мы видим людей, которые собирают вещи в коробки. Возможно, это дети и внуки помогают бабушке с переездом. Они все внимательные к ней, дружелюбные и трудолюбивые. Обычно все нервные при переезде, а эти люди сегодня спокойны. И это правда, потому что помощь другим приносит радость.



Задание 11 УП

С готовят презентацию о характере своих друзей или членов семьи индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.



Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С. С пишут сочинение (в качестве ДЗ), используя слова и фразы из урока 5 и информацию из заданий 8–11 УП.

УРОК 6. ТУРИЗМ. ПУТЕШЕСТВИЕ В КЕНИЮ. ГОРОДА

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета
Туризм Путешествие в Кению Города Кении и их достопримечательности	Глаголы движения в настоящем, прошедшем и будущем временах Спряжение глаголов движения без приставок Краткие причастия (основан, создан, построен)	ИК-4: удивление	Удивление: да ты что, да что ты говоришь, не может быть, с ума сойти, ничего себе, неужели

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ (экскурсия). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

2. Игра с мячом (по типу «Съедобное-несъедобное»): один С говорит любое слово из всего списка, а другой С ловит мячик, если это слово относится к конкретной колонке/теме, например, только по теме «Города», а если первый С называет другие слова, которые не относятся к данной теме, то второй С отбрасывает мячик.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитает его с явно выраженной интонацией):


Да что / ты говоришь?!

Ответы:

П просит С придумать реакцию на высказывание и инсценировать её. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа

Примерный ответ:


– 100 тонн / картошки! С одного / поля! Не может / быть!

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 6 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.



Задание 2 РТ

Ответы:

Х	Ъ	Й	Ы	Н	Ь	Л	Е	Т	И	В	И	Д	У	К
Б	П	У	Т	Е	В	О	Д	И	Т	Е	Л	Ь	Ю	Л
А	Р	Э	Й	Ы	М	Е	А	В	Ы	Б	А	З	Е	Н
Р	С	О	К	И	З	А	П	О	В	Е	Д	Н	И	К
У	Ю	П	Н	З	Щ	А	В	И	А	Б	И	Л	Е	Т
Т	С	З	П	И	О	Ю	И	Л	И	Х	А	У	С	Э
К	О	М	Ф	О	Р	Т	А	Б	Е	Л	Ь	Н	Ы	Й
Е	Е	Н	Ц	Ж	Л	О	И	С	Ч	Ю	З	Т	М	И
Т	Ё	Г	Р	Ч	Ь	Х	В	Ч	Я	К	Ц	Я	А	И
И	Д	Ж	У	Н	Г	Л	И	А	Е	Р	А	Ч	С	Ц
Х	С	А	Н	Н	А	В	А	С	Н	С	Т	Т	А	И
Р	Я	И	С	Р	У	К	С	К	Э	И	К	О	И	Д
А	П	Р	И	К	Л	Ю	Ч	Е	Н	И	Е	И	П	А
О	Р	А	Ж	Д	Н	А	М	И	Л	И	К	Д	Й	Р
М	Н	А	П	Р	А	В	Л	Е	Н	И	Е	Т	Э	Т

- АВИАБИЛЕТ
- АРХИТЕКТУРА
- БРОНИРОВАНИЕ
- ДЖУНГЛИ
- ЖИВОПИСНЫЙ
- ЗАПОВЕДНИК
- КИЛИМАНДЖАРО

- КОМФОРТАБЕЛЬНЫЙ
- МАСАИ
- НАПРАВЛЕНИЕ
- НЕЗАБЫВАЕМЫЙ
- ПОТЯСАЮЩИЙ
- ПРИКЛЮЧЕНИЕ
- ПУТЕВОДИТЕЛЬ

- САВАННА
- СУАХИЛИ
- ТРАДИЦИИ
- УДИВИТЕЛЬНЫЙ
- ЭКЗОТИЧЕСКИЙ
- ЭКСКУРСИЯ



Задание 1, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.



Задание 2 УП

Перед выполнением задания П объясняет С правило употребления и изменения глаголов движения. Для тренировки можно применить дриллинг: П говорит глагол (например, идти), затем П произносит только местоимение, а С хором произносят правильную форму.

Ответы:

Текст 1

1. Езжу.
2. Ездил.
3. (по)летел.
4. Поехали.
5. Ехали.
6. Приехали.
7. Поедем.
8. Ходить.
9. Поехать.
10. Поеду.

Текст 2

1. Поеду.
2. Полечу.
3. Поеду.
4. Будем ездить.
5. (У)/(по)едем.
6. Еду.
7. Ходить.
8. Пойду.
9. Хожу.



Дополнительно: П может предложить С сыграть в игру: Кто составит больше вопросов к тексту. С делятся на две команды, за три минуты составляют свои вопросы к тексту и затем задают их С из другой команды. Побеждает команда, у которой больше всего вопросов и правильных ответов на вопросы другой команды (за каждый правильный ответ и верно составленный ответ команда получает один балл)

Задания 4, 5 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Задание 4 РТ

Ответы:

1. Еду. 2. Идём. 3. Летят. 4. Иду. 5. Езжу. 6. Летят. 7. Хожу; 8. Ездим.

Задание 5 РТ

Ответы:

1. Я летал в Найроби на прошлой неделе.
2. Мы вчера ходили в горы.
3. Они ехали из Момбасы в Ламу на лодке.
4. Он ездил на сафари на прошлой неделе.
5. Она пошла к подруге вчера пешком.
6. Прошлым летом мы ехали на поезде через всю страну.
7. Сегодня утром ты поедешь в аэропорт на такси.
8. Туристы ходили на экскурсию в музей.
9. Дети бегали на пляж.
10. Он ездил по городу на автобусе.

Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: Туризм/Природа/Города и культура Кении/ Описание впечатлений и качеств.

Ответы (С работают по парам (распределение проходит случайным образом: П раздаёт карточки с видами Кении, С должны найти две одинаковые карточки), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), П подходит к парам и помогает С, затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

1. Саванна – лишнее, остальные слова относятся к теме «Туризм».
2. Килиманджаро, потому что остальные слова – это тема «Города Кении».
3. Чемодан – лишнее, остальные слова относятся к теме «Природа».

Задание 4 УП

Предтекстовое задание: до прочтения текста П предлагает С посмотреть на картинки в тексте и предположить, о чём он будет. На основании предположений П просит придумать название данному тексту. После прочтения С выбирают лучшее название из предложенных, а затем отвечают на вопросы по модели: один С читает вопрос и выбирает сам другого С, который должен ответить на этот вопрос.

Дополнительно: П может предложить С составить свою цепочку слов или фраз по одной теме из списка с одним лишним словом, чтобы другие С выбрали это лишнее слово на слух

Дополнительно: П может предложить С построить свое словообразовательное дерево:



Дополнительно: П может предложить С не прерывать цепочку «вопрос-ответ», когда закончатся вопросы в УП, а придумать свой вопрос и задать его любому другому С

Ответы на вопросы:

1. Кения находится в центре Восточной Африки.
2. Кения привлекает любителей приключений и дикой природы, потому что здесь можно съездить на сафари.
3. Сафари – это поездка по национальным паркам, где можно увидеть своими глазами самых знаменитых животных. Это слоны, жирафы, львы, гепарды.
4. Момбаса – известный курорт в Кении.
5. В городе Ламу можно увидеть традиционную архитектуру и культуру суахили.
6. В Найроби можно посетить Национальный музей Кении и центр жирафов.
7. Кения – это страна контрастов, потому что здесь встречается дикая природа с современной жизнью в больших городах.



Задание 5 УП

С читают диалог по ролям по принципу «кто и с кем сидит», затем П может предложить С выписать основные фразы из реплик героев и разыграть свой диалог, обращая внимание на зрительный контакт и эмоциональность высказывания героев.

Примерный диалог:

Питер: Кейт, спасибо вам за такую интересную экскурсию по городу Ламу! Это восхитительно!

Кейт: Мне нравится показывать гостям наш город! Что тебе больше всего понравилось?

Питер: Мне понравился этот старинный город с его удивительными узкими улочками, потрясающей архитектурой и незабываемой поездкой на лодке доу!

Кейт: А какой город ты планируешь еще посетить?

Питер: Я слышал, что Момбаса – очень приятный город для путешествия.

Кейт: Да, это правда! Обязательно езжай туда! Приятного путешествия по Кении!

Питер: Спасибо! Я думаю, что обязательно вернусь сюда ещё раз.



Задание 6 РТ

Примерные ответы:

1. Я пойду в горы Килиманджаро, на экскурсию в центр жирафов.
2. Мы поедем на сафари и посмотрим диких животных, мы поедем в Момбасу и погуляем по пляжу.
3. Мы полетим в город Ламу и прогуляемся по узким улочкам.



Задание 7 РТ

Ответы:

1Д, 2Е, 3А, 4Б, 5В(Г), 6Г(В)

Примерные ответы:

1. Я боюсь летать на самолёте.
2. До поездки нужно бронировать номер в отеле.
3. Мне нравится ездить на сафари в Кении.
4. Я заранее планирую путешествие.
5. В центре с жирафами я люблю ходить пешком.
6. В Момбасе можно отдохнуть на пляже и походить на экскурсии.



Задание 6 УП

П показывает видеоурок частями.

Часть 1: объяснение правила – после просмотра П предлагает С составить свой пример с одним из глаголов, предлагаемых в видеоуроке.

Часть 2: примеры с Кенией – после просмотра П предлагает С составить свой пример, что ещё основано, создано, построено в Кении.

Часть 3: упражнения – сначала С дают свои ответы, а затем П показывает правильные варианты.

Ответы:

1. Основан.
2. Создан.
3. Построено.
4. Построен.
5. Основана.
6. Построен.
7. Основана.
8. Создан.
9. Построены.
10. Создан.



Задание 8 РТ

Ответы:

1. Основа.
2. Построен.
3. Создан.
4. Построена.
5. Создан.
6. Созданы.
7. Основан.



Задание 7 УП

П предлагает С представить, что они из России и хотят поехать в Кению, обсуждая поставленные в задании вопросы.

Примерный ответ:

Кения – это страна в Восточной Африке. Она знаменита своими сафари. Это поездки в национальные парки, где можно увидеть диких животных в природе: львов, слонов, жирафов, зебр, носорогов и многих других. У Кении есть берег Индийского океана. Там красивые пляжи с белым песком и пальмами. В Кении живут разные племена, самое известное – племя масаи. Они известны своими красными одеждами, интересными танцами и традициями.

Я бы очень хотел поехать в Кению по трём главным причинам:

1. Увидеть диких животных. Я мечтаю поехать на сафари и своими глазами увидеть льва, слона или леопарда не в зоопарке, а в настоящей природе. Это должно быть восхитительно!

2. Увидеть красивую природу. Я хочу посмотреть на бескрайние саванны, великие озера и зелёные горы. А ещё я хочу увидеть знаменитое африканское солнце и яркие звёзды в небе.

3. Познакомиться с другой культурой. Мне интересно узнать, как живут люди в Кении, попробовать местную еду и увидеть традиционные танцы масаи.

Я бы посетил главные места:

1. Город Найроби, потому что это столица. Там можно почувствовать жизнь современной Африки. Но самое главное – рядом с Найроби есть Национальный парк Найроби, где можно сразу поехать на сафари, не уезжая далеко от города. Это уникально!

2. Город Момбаса, потому что это старый город на берегу океана. Я хочу увидеть старинную крепость Форт-Иисус, погулять по узким улочкам и, конечно, отдохнуть на прекрасных пляжах. Здесь можно смешать историю и отдых.

Кения кажется очень разнообразной страной, где за одну поездку можно увидеть и дикую природу, и океан, и современные города. Это была бы незабываемая поездка.

Дополнительно: П может предложить С внимательно слушать ответ во время представления плана одной пары и ответить на вопрос: *Главная причина, почему друг из России хочет посетить Кению?*

Задание 8 УП

Ответы:

1. Удивительная.
2. Потрясающий.
3. Живописные.
4. Комфортабельный.
5. Экзотических.
6. Незабываемое.
7. Знаменит.
8. Интересной.

Задание 10 РТ и Задание 9 УП

Данные задания рекомендуются в качестве ДЗ, чтобы у С было время подготовить полный ответ.

Примерный ответ:

Я советую посетить кенийский город Масаи-Мара. Это самое известное место для сафари в Кении! Именно здесь происходит «Великая миграция» – когда миллионы антилоп гну и зебр пересекают реку. Я бы очень хотел увидеть это невероятное зрелище. Здесь больше всего шансов увидеть диких животных, таких как лев, слон, буйвол, леопард, носорог.

В целом я бы хотел посетить Кению, чтобы *увидеть диких животных. Я мечтаю посмотреть на них в настоящей природе. Это удивительно! Я хочу посмотреть на красивую природу и знаменитое африканское солнце и яркие звёзды в небе. Это потрясающе! Больше всего мне интересно познакомиться с другой культурой и узнать, как живут люди в Кении, попробовать местную еду и увидеть традиционные танцы масаи.*

Задание 9 РТ

Индивидуальные ответы С с использованием выражений и фраз из заданий 7–9 УП.

Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С.

Примерный ответ:

б) на картинке мы видим людей, которые путешествуют по Национальному парку в Кении. Люди сидят в джипах и смотрят на диких животных. Можно увидеть жирафов, слонов, носорогов. Я бы хотела поехать на сафари. Мне очень нравятся жирафы. Но я уверена, что мне будет страшно встретить льва. Природа Кении очень красивая и разнообразная.

Задание 10 УП

С готовят презентацию о характере своих друзей или членов семьи индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.

УРОК 7. ТУРИЗМ. ПОЕЗДКА В РОССИЮ. МУЗЕИ. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Туризм. Поездка в Россию. Музеи. Достопримечательности	Глаголы движения с приставками	Ик-5: сильные эмоции (недовольство, раздражение и восторг, восхищение)	Недовольство: опять / никак не / ужасно / как Восхищение: прекрасно / какой, какая, какое, какие
Известные города России и их достопримечательности	Периоды времени (неделю, на неделе, за неделю, неделю назад)		
Музеи и архитектура			
Путешествия и культура			

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может попросить С выбрать слово или фразу, описать его, используя три-пять слов, при этом не называя это слово или фразу, а остальные С должны угадать, что это. Например, *город, тепло, море – это Сочи*.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

Како́й краси́вый за́кат?!

Ответы: П просит С придумать реакцию на высказывание и инсценировать её. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа.

Примерный ответ:

– Какие они огромные?!

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 7 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.

Задание 2 РТ

Ответы:

Х	Ч	М	Ц	Я	И	С	Р	У	К	С	К	Э	М	А
Я	И	Ж	Ё	Ъ	Ы	О	А	Н	И	Т	Р	А	К	Р
Щ	Щ	Ъ	Ш	И	С	Т	О	Р	И	Я	И	О	У	
Ф	О	Г	Р	Е	Т	Е	П	Ф	И	У	В	Ж	Т	
А	В	П	С	У	Ъ	Э	Л	Х	С	Э	Т	Й	А	Ь
Я	К	О	А	Е	О	О	К	С	А	С	И	Е	Т	Л
Ь	В	В	Н	М	Щ	Ю	О	С	С	Л	Б	З	И	У
Д	Р	З	А	А	Я	Р	Щ	У	П	Ш	Л	У	М	К
Ц	М	Ы	Д	Т	Ь	Т	К	Ф	Ч	О	С	М	Р	Ь
Б	Е	Ь	З	Е	С	Н	М	Ь	О	Н	Ч	Э	З	
А	Ш	Р	К	Ц	И	Ы	Ы	И	Б	И	Щ	А	Е	Н
Й	А	В	К	С	О	М	В	О	К	Ь	Е	А	Т	Ь
К	Г	Т	Ж	О	У	Р	Р	И	Н	Е	В	У	С	
А	П	В	Ч	Ф	В	Ь	Л	М	Е	Р	К	Ш	Т	Э
Л	А	С	К	У	Л	Ь	П	Т	У	Р	А	Э	Ы	Ш

- БАЙКАЛ
- ВЫСТАВКА
- ИСКУССТВО
- ИСТОРИЯ
- КАРТИНА
- КРЕМЛЬ
- КУЛЬТУРА
- МОСКВА
- МУЗЕЙ
- ПАМЯТНИК
- ПЕТЕРГОФ
- ПЛОЩАДЬ
- РОССИЯ
- СКУЛЬПТУРА
- СОВОР
- СУВЕНИР
- ЦЕРКОВЬ
- ЭКСКУРСИЯ
- ЭКСПОНАТ
- ЭРИТАЖ

Задание 3 РТ

Ответы:

1	Э	2	П	3	К	4	М	У	З	Й							
5	С	А	Н	К	Т	П	Е	Т	Е	Р	Б	У	Р	Г	А	Т	
6	К	У	А	З	Д	7	С	А	М	О	В	А	Р	Н	И	Е	
8	Р	А	Н	Ь	9	Л	О	Д	К	А	10	Б	А	Й	К	А	Л
	И	Я															А

Задание 2 УП

Перед выполнением задания П объясняет С правило употребления и изменения глаголов движения с приставками при-, у-, вы-, до-, под-, пере-. Для тренировки можно применить дриллинг: П говорит глагол (например, подойти), затем П произносит только местоимение, а С хором произносят правильную форму. Например, П-Я → С-пойду, П-ТЫ → С-пойдёшь ...

Ответы:

1. Полечу, полечу, прилечу, пойду, войду, пойду, поеду.
2. Уехал, приехал, вышел, подошёл, вышел, пошёл, уезжаю.
3. Уехали, объехали, ездили, поехали, доедем.



Дополнительно: П может разделить С на мини-группы, заполняют пропуски, учитывая время и окончания глаголов. Побеждает команда, у которой больше всего правильных ответов

Задание 4 РТ

Пример:

Автобус подъехал к музею.

Ответы:

1. Ушли. 2. Улетел. 3. Пришёл. 4. Отъехал. 5. Перешёл. 6. Вышли. 7. Улетели/вылетели.

Задание 3 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: Россия/Достопримечательности/Музеи и архитектура/Эмоции/Русские традиционные предметы.

Ответы: (С работают по парам (распределение проходит случайным образом: П раздаёт карточки с видами России, С должны найти две одинаковые карточки), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), П подходит к парам и помогает С, затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

1. Красная площадь – лишнее, потому что остальные слова – это русские традиционные предметы.
2. Известный – лишнее, потому что остальные слова – это эмоции.
3. Сувенир – лишнее, потому что остальные слова – это музеи и архитектура.
4. Культура – лишнее, потому что остальные слова – это достопримечательности.

Дополнительно: П может предложить С составить свою цепочку слов или фраз по одной теме из списка с одним лишним словом, чтобы другие С выбрали это лишнее слово на слух

Дополнительно: П может предложить С построить свое словообразовательное дерево:

вест-
культ-
див-
муз-



Задание 5 РТ

Ответы:

- 1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-е, 6-д

Задание 4 УП

Предтекстовое задание: до прочтения текста П предлагает С посмотреть на картинки в тексте и описать их. После прочтения С отвечают на вопросы по модели: один С читает вопрос и выбирает сам другого С, кто должен ответить на этот вопрос.

Ответы на вопросы:

1. Автор посетил четыре города в России.
2. Автор называет Москву сердцем России.
3. На Красной площади автор видел Кремль.
4. В Москве автор посетил Третьяковскую галерею, где много известных русских картин.
5. Автор называет Санкт-Петербург культурной столицей России.
6. Санкт-Петербург стоит на Неве.
7. В Санкт-Петербурге автор посетил Эрмитаж.
8. В Казани встречаются две культуры: русская и татарская.
9. Сочи находится на берегу Чёрного моря.
10. Всем, кто хочет получить незабываемые впечатления, автор советует посетить Россию.

Дополнительно: П может предложить С выбрать город из текста, представить, что он/она находится там, и рассказать о своей поездке



Задание 6 РТ

Ответы:

1. Через неделю. 2. За неделю. 3. Неделю. 4. Через неделю. 5. На неделе. 6. За неделю.



Задание 7 РТ

Ответы:

- 1-А, 2-И, 3-К, 4-З, 5-В, 6-Д, 7-Ж, 8-Е, 9-Б, 10-Г



Задание 8 РТ

Ответы:

1. Самолет – лишнее, потому что остальные слова по теме «Экскурсии».
2. Зоопарк – лишнее, потому что остальные слова по теме «Поездки».
3. Лондон – лишнее, потому что остальные места находятся в России.
4. Борщ – лишнее, потому что остальные слова по теме «Сувениры».
5. Погода – лишнее, потому что остальные слова по теме «Экскурсии».



Задание 9 РТ

Ответы:

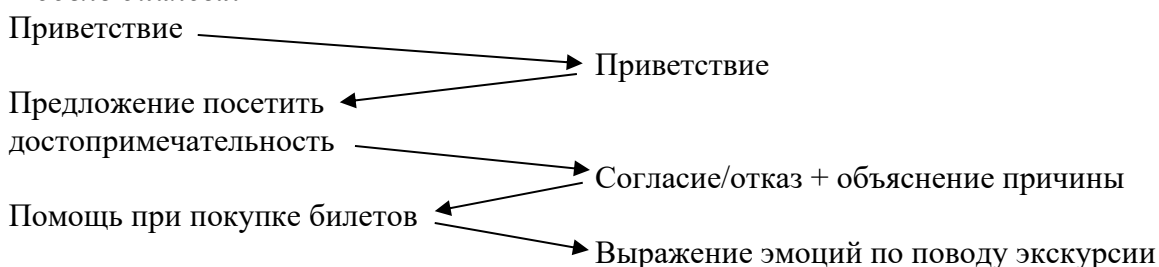
1. В Большой театр. 2. По Красной площади. 3. Об истории России. 4. Из берёзы. 5. От памятника Пушкину. 6. Известных художников. 7. Моим друзьям.



Задание 5 УП

С читают диалог по ролям, затем П может предложить С выписать основные фразы из реплик героев и разыграть свой диалог, обращая внимание на зрительный контакт и эмоциональность высказывания героев.

Модель диалога:



Задание 6 УП

П показывает видеоурок частями.

Часть 1: объяснение приставок – после просмотра П предлагает С составить свой пример с одним из вариантов глагола с приставкой (по-, при-, у-, в-), поясняя значение приставок.

Часть 2: примеры с путешествиями по России – после просмотра П предлагает С составить свой пример, куда ещё С может полететь/поехать.

Часть 3: упражнения – сначала С дают свои ответы, а затем П показывает правильные варианты.

Ответы:

Вставьте глаголы:

1. Пойти.
2. Уедем.
3. Подъедешь.
4. Выйти.
5. Объехали.

Перефразируйте предложения:

1. Завтра я поеду в Москву.
2. Мы закончили наше пребывание в Санкт-Петербурге и уехали в другой город.
3. Автобус подъехал к музею.
4. Чтобы войти в Кремль, нужно купить билет.
5. Когда самолёт прилетит в Москву, позвони мне.

Задание 7 УП

Перед выполнением данного задания П может попросить С самостоятельно объяснить значение приставок (при-, у-, вы-, до-, под-, пере-, в-, по-). При необходимости С могут использовать правило перед заданием 2.

Ответы:

1. Уеду – отбытие из места (из Москвы).
2. Приедем – прибытие в конечный пункт (в Казань).
3. Войти – вхождение (в музей).
4. Объехать – ехать вокруг (вокруг озера Байкал).
5. Подъехал – приближение к объекту (к аэропорту).
6. Доехать – достижение цели (до Владивостока).
7. Вышли – выход из чего-либо (из музея).
8. Полететь – начало движения (на самолёте).
9. Прилечу – прибытие в конечный пункт (в Кению).
10. Улетел – отбытие из места (из аэропорта).
11. Проехали – ехать дальше (мимо крепости).
12. Пойду – начало движения (цель – в парк).
13. Пойду – начало движения (цель – гулять).
14. Дойти – достижение цели (до лавки).
15. Подъехал – приближение к объекту (к платформе).



Дополнительно: П может предложить С составить свои предложения, основанные на личном опыте: когда и куда вы в последний раз уезжали, приходили, входили, доехали, прилетали, улетали, уходили? С пишут предложения на листочках, сдают П, П перемешивает листочки. С вытягивают по одному листочку и зачитывают предложения вслух, меняя первое лицо «Я» на третье «ОН/ОНА». Задача остальных С: внимательно слушать и угадать того С, кто писал о себе эти предложения

Задание 8 УП

С разделяются по парам, обсуждают указанные вопросы, составляют план посещения Санкт-Петербурга и представляют его перед остальными С. План лучше представить и визуально (на плакате или на слайде).

Примерный ответ:

Мы менеджеры турфирмы «Россия навсегда». У нас один день, поэтому мы выберем два самых главных музея.

А) Эрмитаж (Зимний дворец).

Почему мы его выбираем? Это один из самых больших и красивых музеев в мире. Раньше здесь жили русские цари (императоры). Вы увидите красивые залы, картины известных художников и много золота.

Для посещения нужно около двух часов. Мы советуем купить билеты через интернет, чтобы не стоять в длинной очереди.

Б) Храм Спаса на Крови

Почему мы его выбираем? Это очень красивый и необычный храм. Он похож на церкви из русских сказок. Внутри все стены и потолки украшены мозаикой из маленьких кусочков камня. Это очень красиво!

Для посещения нужно около одного часа.

Кроме музеев, мы обязательно посетим:

Дворцовая площадь: Главная площадь города. Она очень большая и красивая. Невский проспект: Главная улица города. Здесь много магазинов, кафе и людей. Стрелка Васильевского острова: Красивое место на реке Неве. Отсюда открывается прекрасный вид на город.

Петропавловская крепость: Самое старое место в Санкт-Петербурге. Мы погуляем по территории и увидим высокий собор с золотым шпилем.

Мы будем много ходить пешком. Это лучший способ увидеть красивый центр города. Один раз мы поедem на такси, чтобы сэкономить время.

1. (10:00) – Эрмитаж и Дворцовая площадь. Мы идем в Эрмитаж. Мы будем там два часа. Потом мы выходим на Дворцовую площадь и фотографируемся.

2. (12:30) – Исаакиевский собор. Мы идем пешком к Исаакиевскому собору (около 15 минут). Мы не будем заходить внутрь, но поднимемся наверх, на смотровую площадку. Оттуда виден весь город! Это займет 30–40 минут.

3. (13:30) – Невский проспект. Мы идем на Невский проспект. Мы гуляем, смотрим на улицу и обедаем в кафе. Обед займет около одного часа.

4. (15:00) – Храм Спаса на Крови. Мы идем пешком к Храму Спаса на Крови (около 15 минут). Мы заходим внутрь и смотрим на красивые мозаики. Это займет один час.

5. (16:30) – Едем на Васильевский остров. Мы вызываем такси (например, Яндекс Go). Поездка до Стрелки Васильевского острова займет 10–15 минут. Мы гуляем и фотографируем знаменитый вид города.

6. (17:30) – Петропавловская крепость. Мы идем пешком от Стрелки Васильевского острова к Петропавловской крепости. Это займет 20–25 минут. Мы гуляем по территории крепости, смотрим на собор и реку.

7. (19:00) – Ужин. Мы идем ужинать в ресторан рядом с крепостью. Потом мы можем поехать на такси или на метро до вашего отеля.

Этот день будет интересным и насыщенным. Вы увидите все самое главное в Санкт-Петербурге!

Задание 9 УП

П предлагает С описать причины, по которым они хотят посетить Россию. За основу можно взять текст из задания 4 УП, диалог из задания 5 УП и план поездки, который С составили в задании 8 УП.



Задание 10 РТ

Индивидуальные ответы С. С пишут сочинение (в качестве ДЗ), используя слова и фразы из урока 7 и информацию из заданий 4–9 УП.



Задание 10 УП

С готовят презентацию об одном из городов России индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.



Задание 11 РТ

Индивидуальные ответы С.

УРОК 8. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И ДЕРЕВНЕ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Жизнь в городе и деревне Преимущества и недостатки городской и сельской жизни Традиции и обычаи жизни в русских и кенийских деревнях	Родительный падеж для описания времени и пространства Условные отношения в сложном предложении. Союз <i>если</i> Уступительные отношения в сложном предложении. Союзы <i>хотя</i> и <i>несмотря на то, что</i>	Ик-5: оценка Ик-5 желание	Желание: хочу / мечтаю / желаю

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может предложить следующие упражнения:

1. П предлагает С соотнести картинку со словом, которое её обозначает. Для этого П заранее вырезает карточки из Приложения 6 из расчета 1 набор карточек на 4 С. На занятии П разделяет С на мини-группы по четыре человека и раздаёт по набору карточек. Выигрывает та команда, которая первая сопоставит картинки и слова и прочитает их без ошибок. В качестве продолжения П может попросить С составить свои предложения с этими карточками.

2. П предлагает С выбрать слово или фразу, описать его, используя три-пять слов, при этом не называя это слово или фразу, а остальные С должны угадать, что это. Например, кофе, стол, официант – это кафе.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитает его с явно выраженной интонацией):


Тако́й вку́сный ру́сский суп!

Ответы: П просит С придумать реакцию на высказывание и инсценировать её. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа

Примерный ответ:


– Какое вкусное молоко!

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 8 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.

 Задание 2 РТ

Отвѣты:

Ш	Р	О	В	Т	С	Е	Щ	У	М	И	Е	Р	П	Ч
Я	И	Ц	И	Д	А	Р	Т	И	Ш	И	Н	А	Д	Э
Я	Т	Ъ	Ш	Ъ	Д	Т	Й	А	Ж	О	Р	У	Л	Н
Ь	В	О	З	М	О	Ж	Н	О	С	Т	Ь	Е	О	Е
П	Т	Н	Щ	С	Р	В	У	Ж	М	Е	К	В	К	Д
Ь	Д	С	Е	Ц	И	Ё	Ф	Э	И	Т	Т	З	В	О
К	У	З	О	Ъ	Р	И	Ю	В	Р	С	Щ	Е	Ы	С
О	О	Д	Б	Н	П	Э	Т	И	Д	Х	Н	М	Х	Т
Н	Е	О	Й	В	Н	С	Ч	О	О	Д	А	Л	Ж	А
Ы	А	Л	Е	З	Й	Е	В	О	Е	У	Р	Е	Я	Т
Р	Г	Е	Н	О	С	О	Б	Р	Х	Л	О	Д	С	О
Ш	Г	С	К	Т	Т	Щ	Е	О	С	Ю	Т	Е	У	К
К	Л	О	В	О	И	В	Х	У	С	Й	С	Л	Е	Ь
Х	П	О	К	Н	Н	Й	Б	С	И	О	Е	И	Т	Ц
С	С	С	А	Я	Й	А	Ч	Ы	Б	О	Р	Е	А	Ж

- ВОЗМОЖНОСТЬ
- ДЕРЕВНЯ
- ЗЕМЛЕДЕЛИЕ
- НЕДОСТАТОК
- ОБЩИНА
- ОБЫЧАЙ
- ОСОБЕННОСТЬ
- ПРЕИМУЩЕСТВО
- ПРИРОДА
- РЕСТОРАН
- РЫНОК
- СЕЗОН
- СЕЛО
- СКОТОВОДСТВО
- СПОКОЙСТВИЕ
- СУЕТА
- ТИШИНА
- ТРАДИЦИЯ
- УРОЖАЙ
- ЭЛЕКТРИЧЕСТВО

 Задание 3 РТ

ОТВЕТЫ:

[illegible]

 Задание 2 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём этот текст?

Примерный ответ:

На картинке я вижу красивый дом. Возможно, этот дом из дерева. Это деревня.

Затем С читают текст полностью и отвечают на вопросы в парах.

1 ОТВЕТЫ:

1. В России большими городами считаются такие города, как Москва и Санкт-Петербург.

2. Жизнь в больших городах очень активная.

Здесь много работы, магазинов, ресторанов, музеев и театров.

3. Суздаль или Томск маленькие города России.

4. В маленьких городах можно гулять по тихим улицам, любоваться старинной архитектурой и дышать свежим воздухом.

5. Зимой в России холодно и много снега.

6. В Санкт-Петербурге отмечают праздник выпускников школ «Алые паруса».

7. В городах в России есть свои уникальные традиции и праздники.

Дополнительно: П может предложить С составить пересказ текста от первого лица. «Представьте, что вы – житель большого города в России»

 Задание 3 УП

Перед выполнением задания II поясняет правило употребления родительного падежа перед заданием 2 (местоположение – где/время/когда) и может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, спрашивает: «Где ручка?» – «На столе» / «Сколько времени идёт фильм?» – «Этот фильм идёт больше двух часов».

Ответы:

1. Около леса, возле речки, недалеко от центра, мой дом рядом с парком.
2. Час, два часа, три часа, неделю, год.
3. Кино находится рядом с парком.
4. Дом расположен около реки.
5. Урок длится один час.
6. Осталось ждать автобус около минуты.

**Задание 4 УП**

П показывает видеоурок частями.

Часть 1: Условные предложения – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения:

Если я буду жить в городе, то *буду работать в офисе.*

Часть 2: Уступительные предложения – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения:

Хотя в деревне нет *много работы*, зато *чистый воздух и красивая природа.*

Ответы:

1. б, б, в, б, б.
2. б, б, а, а, а.

Примерные ответы:

1. Если вы хотите получить хорошую работу, вам нужно жить в Найроби.

2. Хотя в деревне спокойная жизнь, там всегда есть работа в поле или дома.

3. Если вы хотите заработать много денег, вам нужно жить в городе.

4. Хотя в деревне свежий воздух, там нет таких развлечений, как в городе.

Дополнительно: П может предложить С определить вид предложения (условное или уступительное), когда другие С зачитывают свои предложения. Например, Джамал: *Хотя в деревне свежий воздух, там нет таких развлечений, как в городе.* Амина: *Это уступительное предложение*

**Задание 4 РТ****Ответы:**

1-в, 2-г, 3-д, 4-б, 5-а.

**Задание 5 РТ****Примерные ответы:**

1. Тебе лучше переехать жить в деревню. 2. Многие люди могут опаздывать на работу. 3. Здоровье людей может быть лучше. 4. Тебе нужно жить в городе. 5. Люди могут заниматься сельским хозяйством. 6. В городе много клубов. 7. Можно покупать в деревне. 8. Ты можешь выращивать овощи. 9. Переезжай в пригород. 10. Там нужно много работать.

**Задание 6 РТ****Ответы:**

1-з, 2-ж, 3-е, 4-д, 5-г, 6-в, 7- б, 8-а.

**Задание 7 РТ****Ответы:**

1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

**Задание 5 УП**

Предтекстовое задание: до прочтения текста П предлагает С посмотреть на картинки в тексте и описать их. Для задания во время чтения текста П может заранее разделить текст на части и попросить С составить текст из этих частей, объясняя свой выбор.

После прочтения С отвечают на вопросы по модели: один С читает вопрос и выбирает сам другого С, кто должен ответить на этот вопрос.

Ответы на вопросы:

1. Большие города Кении – это такие, как Найроби и Момбаса.
2. Жизнь в Найроби очень быстрая и активная.
3. Момбаса – это город на берегу океана. Здесь тепло и солнечно круглый год.
4. В маленьких городах Кении люди больше времени проводят на природе, занимаются сельским хозяйством.
5. В городах Кении люди говорят на разных языках, самые распространённые языки – суахили и английский.
6. В кенийских городах можно найти много интересного: рынки с яркими тканями и сувенирами, музеи с историческими экспонатами, национальные парки с дикими животными.

Дополнительно: П может предложить С составить свои предложения (условное или уступительное) по информации, представленной в тексте. Остальные С должны определить вид предложения (условное или уступительное), когда другие С зачитывают свои предложения. Например, Джамал: *Хотя в городах Кении люди говорят на разных языках, самые распространённые языки только суахили и английский.* – Амина: *Это уступительное предложение*



Задание 6 УП

Ответы:

1. В, 2. А, 3. Б, 4. Д, 5. Г.



Задание 7 УП

Дополнительно: П может предложить С составить свои примеры предложений со словами из задания 6

П может предложить С при чтении текста/части текста заполнить пропуски (пропущены могут быть слова/фразы/грамматические конструкции, которые С изучают в уроке). П может вывести на экран текст с пропусками, С вставляют свои слова, затем открывают учебник и сверяют свои ответы.

Жизнь в деревне сильно 1) _____ от городской, и в каждой стране есть свои особенности.

В России деревни обычно небольшие. Дома в деревнях чаще всего деревянные, они стоят рядом с лесом или рекой. Люди в деревнях занимаются 2) _____ : выращивают овощи, фрукты, держат домашних животных – коров, коз, кур. Жизнь здесь спокойная и тихая, нет городской суеты.

Зимой в деревнях много снега, люди топят печки дровами и часто ходят в баню.

Баня – это небольшая деревянная постройка, где люди моются и парятся вениками из берёзы или дуба. Летом деревенские жители работают в огороде, ходят на рыбалку и охоту, собирают ягоды и грибы в 3) _____. В Кении деревни могут быть разными – и маленькими, и 4) _____ . Дома строят из разных материалов:

глины, дерева, камня. Люди занимаются 5) _____ : выращивают кукурузу, чай, кофе, бананы. Также они держат 6) _____ : коров, коз, овец.

В кенийских деревнях тепло круглый год. Люди много времени проводят на свежем воздухе под жарким солнцем, работают в поле, общаются с соседями. Жизнь в 7) _____ – это особенный опыт, который позволяет понять, как люди живут в гармонии с природой

Ответы:

1. Отличается.
2. Сельским хозяйством.
3. Лесу.
4. Большими.
5. Земледелием.
6. Скот.
7. Деревне.

Ответы на вопросы:

1. Жизнь в деревне спокойная, а в городе – активная.
2. Дома в российских деревнях чаще всего деревянные, они стоят рядом с лесом или рекой.
3. Люди в российских деревнях занимаются сельским хозяйством.
4. Зимой в российских деревнях холодно и много снега.
5. В кенийских деревнях дома строят из глины, дерева и камня.
6. В кенийских деревнях выращивают кукурузу, чай, кофе, бананы.

**Задание 8 УП и****Задание 10 УП**

Результаты работы пар и групп можно представить в виде диалога, в котором С обсуждают проблему выбора, где жить: в городе или в деревне.

Примерный диалог:

Джеймс: Привет, Амина!

Амина: Привет, Джеймс! Как твои дела?

Джеймс: Всё хорошо, я закончил университет и сейчас думаю, где работать и жить, в городе или в деревне.

Амина: Поздравляю! Я советую тебе остаться работать и жить в городе: здесь очень много возможностей, активная и интересная жизнь.

Джеймс: Это да, но я люблю жизнь в деревне: она спокойная, там можно заниматься сельским хозяйством.

Амина: Я согласна с тобой. Но в городе ты можешь посещать достопримечательности, музеи, театры.

Джеймс: Знаешь, это всё хорошо, но постоянный шум, загрязнения в городе могут повлиять на здоровье. В деревне очень чистый воздух.

Амина: Хотя в деревне и свежий воздух, но там так скучно жить.

Джеймс: Красивая природа и дружелюбные люди в деревне – эти преимущества для меня сильнее, чем недостатки жизни в деревне.

Амина: Слушай, а ты попробуй пожить в деревне, а я к тебе в гости буду приезжать!

Джеймс: Договорились!

**Задание 8 РТ**

Индивидуальные ответы С. Пример письма другу указан в задании 10 УП, урок 9.

**Задание 9 УП и****Задание 9 РТ**

Индивидуальные ответы С. П предлагает С описать, где им лучше жить: в городе или в деревне. С пишут сочинение (в качестве ДЗ), используя слова и фразы из урока 8. За основу можно взять тексты из заданий 2 УП, 5 УП, 7 УП, диалог из задания 8 УП.

**Задание 10 РТ**

Индивидуальные ответы С.

**Задание 11 УП**

Разделение на группы проходит в аудитории, можно по принципу «Лидер и его команда»: П выбирает двоих С в качестве лидеров групп, лидеры по очереди выбирают остальных С себе в команду. Группы С готовят постер по своей теме в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить план представления своей работы.

УРОК 9. ЖИВОТНЫЙ И РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. ЭКОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Животный и растительный мир: экология	Реальное и нереальное условие. Союз <i>если бы</i>	Ик-5: эмоциональная оценка Ик-6: нейтральная оценка	Эмоциональная оценка: очень / так / какой / прекрасный / ужасный / невероятный Нейтральная оценка: важно / интересно / необходимо / нужно / полезно

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

Эмоциональная оценка

Мне очень н^аравится р^усская при^рода!

Нейтральная оценка

В^ажно бер^ечь при^роду.

Задание 2 УП

Ответы:

1-и, 2-о, 3-в, 4-а, 5-д, 6-е, 7-ж, 8-с, 9-м, 10-к, 11-з, 12-г, 13-н, 14-б, 15-п, 16-р, 17-л.

Дополнительно: П может предложить С разделить картинки на типично русские и кенийские и описать их

Задание 3 УП

П может поделить С на две группы. Первая группа описывает животных и растения из России, вторая – из Кении. Затем одна группа зачитывает свои предложения, а вторая группа выражает свое согласие или несогласие с составленными описаниями.

Задание 4 РТ

Примерные ответы:

Животные России – медведи, волки, лисы, бобры, горностаи, кабаны, зайцы, олени.

Животные Кении – лев, носорог, бегемот, африканский буйвол, саванный слон, антилопы, жираф, зебра, гепард.

Растения России – берёза, дуб, ель, ива, малина, иван-чай.

Растения Кении – баобаб, дерево жизни, дрипетис, катарантус розовый.

Самым интересным животным мне кажется гепард, потому что он очень быстро бежит.

Самое интересное растение – это дерево жизни, потому что оно считается символом жизни.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 9 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.



Задание 2 РТ

Ответы:

Э	Я	Я	З	Г	Щ	К	Ч	О	Г	К	К	Ы	Ш	Я
Ё	Ж	И	Е	А	У	Г	Ц	Т	Р	У	Ё	Ь	Ц	Л
Г	И	Г	З	А	Г	Р	Я	З	Н	Е	Н	И	Е	М
П	В	О	Н	Й	Н	Е	У	Й	В	Ч	З	Т	Г	Е
Р	О	Л	Н	К	Л	К	С	Ф	Ц	М	Ч	О	О	З
Е	Т	О	Ю	К	Р	Ш	М	Ф	В	О	З	Д	У	Х
Д	Н	К	К	Ж	И	А	Ы	А	К	Л	И	М	А	Т
К	О	Э	Ч	О	Н	С	А	К	Е	Р	З	А	П	
И	Е	Ь	К	Н	Т	Ш	Д	Т	Ё	Ж	Ю	Б	Р	Т
Й	Л	Г	А	Л	З	Е	О	Е	Е	М	Ы	И	О	З
У	Л	В	Ц	У	Е	М	В	В	В	Н	Р	Ё	Г	И
Л	А	И	Ъ	М	У	С	Ъ	Ц	Е	О	И	Т	Ы	Я
С	Я	Э	О	С	Ю	Е	Ъ	Е	Д	Р	П	Е	Р	Д
Ф	Ю	Р	О	Х	Ю	Я	Ъ	А	Ё	Д	Е	А	У	Ф
Б	Е	Р	Ш	О	К	Е	А	Н	О	Я	Л	Д	З	Э

- ВОЗДУХ
- ГОРА
- ДЕРЕВО
- ЖИВОТНОЕ
- ЗАГРЯЗНЕНИЕ
- ЗАПОВЕДНИК
- ЗЕМЛЯ

- КЛИМАТ
- ЛЕС
- МОРЕ
- МУСОР
- ОЗЕРО
- ОКЕАН
- ПРИРОДА

- РАСТЕНИЕ
- РЕДКИЙ
- РЕКА
- САВАННА
- ЦВЕТОК
- ЭКОЛОГИЯ



Задание 4 УП

Перед выполнением задания П поясняет правило образования и употребления предложений с придаточными условия, акцентируя внимание на разницу между реальным условием и нереальным условием, и может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, просит продолжить предложение: Если я захочу есть, я ... / Если бы я сегодня проспал на занятие, я бы ...

П просит найти в диалоге предложения с придаточными условия и определить, реальное оно или нереальное.

Ответы:

1. Если так будет продолжаться, слоны могут исчезнуть! – реальное условие.
2. Если мы не будем строить очистные сооружения, озеро станет грязным! – реальное условие.
3. Если бы законы были строже, браконьеров было бы меньше – нереальное условие.
4. Если каждый из нас будет ответственным, мы сможем спасти наш мир! – реальное условие.

Ответы на вопросы:

1. Саша и Лена говорили о проблемах в Кении и России.
2. Они обсуждали браконьеров, которые убивают слонов в Кении, и загрязнение озера Байкал в России.
3. Слонов убивают ради слоновой кости.
4. Озеро Байкал загрязняют.
5. Нужно охранять животных, принимать строгие законы против браконьерства, а на озере Байкал нужно строить очистные сооружения.



Задание 3 РТ

Ответы:



Дополнительно: П может предложить С составить свой диалог по теме «Экологические проблемы Кении и России» с использованием слов с эмоциональной оценкой: очень/так/какой/прекрасный/ужасный/невероятный

Задание 5 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём этот текст?

Примерный ответ:

На картинке я вижу животных. Возможно, этот текст посвящён проблемам экологии.

Затем С читают текст полностью и отвечают на вопросы в парах.

Примерные ответы:

1. В охране природы в России и в Кении похожие проблемы: проблема браконьерства. Амурские тигры находятся под угрозой исчезновения, хотя государство и создаёт заповедники для охраны тигров. Слонов в Кении убивают тоже браконьеры, хотя местные жители и помогают охранять слонов.

2. Самым важным является необходимость строгих законов, чтобы браконьеры боялись.

3. Для охраны природы я стараюсь не тратить лишнюю воду, не выбрасывать мусор на улицах, не покупаю изделия из слоновой кости.

Придаточные предложения в значении условия:

1. Если мы не будем бороться с браконьерами, тигры могут исчезнуть – реальное условие.

2. Если бы все люди уважали природу, таких проблем не было бы! – нереальное условие.

3. Если мы все будем помогать, мы сможем спасти этих красивых животных! – реальное условие.

4. Если мы не остановим браконьерство, слоны исчезнут – реальное условие.

5. Если бы законы были строже, браконьеры боялись бы – нереальное условие.

6. Если каждый человек будет заботиться о слонах, мы сможем сохранить их для будущих поколений! – реальное условие.



Задание 6 УП

П показывает видеоурок частями.

Часть 1: Реальное условие – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения:

Если я буду экономить воду, то *буду беречь природу.*

Часть 2: Нереальное условие – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения:

Если бы я жил в России, я бы охранял амурских тигров.

Часть 3: Примеры и сравнения. П обращает особое внимание на разницу в реальных и нереальных условиях.

Часть 4: задание. С заканчивают предложения, указанные на экране.

Примерные ответы:

1. Если мы будем беречь природу, *то у нас будет экология лучше.*

2. Если бы я мог спасти редкое животное, *то я бы поехал охранять слонов от браконьеров.*

Ответы:

1. Будем беречь, будут жить (реальное).

2. Была бы, поехал(а) бы (нереальное).

3. Наступит, улетят (реальное).

4. Не загрязняли, жило бы (нереальное).

5. Не будет, будут засыхать (реальное).

6. Был, помогал бы (нереальное).



Задание 7 УП

Предтекстовое задание: до прочтения текста П предлагает С посмотреть на картинку перед текстом и предположить, о чём он будет. На основании предположений П просит

придумать название данному тексту. После прочтения С выбирают лучшее название из предложенных.

Дополнительно: П может предложить С составить свои вопросы к тексту, затем ответить на вопросы по модели: один С читает вопрос и выбирает сам другого С, кто должен ответить на этот вопрос

Задание 8 УП.

Ответы:

1-в, 2-а, 3-б, 4-г.

Дополнительно: П может предложить С составить свои примеры предложений со словами из задания 8

Задание 5 РТ

Ответы:

1-г, 2-д, 3-в, 4-а, 5-б.

Задание 6 РТ

Ответы:

1. Бы посмотрел. 2. Сохраним. 3. Сделал. 4. Пострадают. 5. Бы уменьшилась.

Задание 7 РТ

Ответы:

1-ж, 2-б, 3-в, 4-з, 5-и, 6-е, 7-г, 8-д, 9-к, 10-а.

Задание 9 УП

Ответы:

1. Будет сложно выращивать еду.
2. Он может стать грязным и мёртвым.
3. Воздух будет плохим для здоровья.

Задание 8 РТ

Примерные ответы:

Животное – это живое существо, может быть диким или домашним.

Растение – это флора.

Дерево – это большое растение.

Лес – это место, где много деревьев и чистый воздух.

Гора – высокое место из камня.

Саванна – место, где трава и мало деревьев.

Жираф – высокое животное с длинной шеей.

Медведь – большое коричневое животное в России.

Волк – большое хищное серое животное в России.

Заповедник – место, где животные могут быть в безопасности.

Браконьерство – люди стреляют в животных.

Задание 10 УП.

Примерный ответ:

От кого:

Джона Мбуру

P.O. Box 123

Найроби

Кения

Кому:

Анне Ивановой

ул. Садовая, дом 10, кв. 25

г. Москва

Россия, 123456

25 мая 2025

Дополнительно: Перед выполнением данного задания П может напомнить С правила оформления письма другу.

Адреса: Указаны в правильном порядке для России:

Дата: Пишется под адресом отправителя.

Неформальное обращение:

«Привет, ...!» или «Дорогой ...!».

Простая структура: Приветствие, основная часть, вопросы другу, прощание.

Язык: Простые предложения.

Подпись: Имя без фамилии

Привет, Анна!

Как твои дела? Как твоя семья? Надеюсь, что у тебя всё хорошо.

Я сейчас изучаю тему экологии в школе, и мне стало интересно про экологические проблемы в разных странах. Я хочу рассказать тебе про Кению и спросить про Россию.

В Кении, особенно в больших городах, например в Найроби, есть проблема с пластиковыми пакетами. Люди используют много пластика, и не весь мусор перерабатывают. Хотя в Кении есть национальные парки, большая проблема с браконьерами, которые убивают слонов из-за слоновой кости.

А какие экологические проблемы в России? Я читал, что в России есть проблемы с загрязнением воздуха. Много машин и заводов. Ещё есть проблема с мусором. Это правда? Как защищают животных в России?

Напиши, пожалуйста, мне о проблемах в твоей стране. Буду ждать твоего письма.

Передавай привет твоей семье!

Твой друг,

Джон

Задание 9 РТ

Индивидуальные письменные ответы С.

Задание 10 РТ

Индивидуальные устные или письменные ответы С. Примерный ответ:

На картинке я вижу детей. Мальчик из Кении, а девочка – из России. Они сидят за столом и читают журнал о природе Кении. Возможно, они читают про браконьеров, которые убивают слонов и носорогов ради сувениров. Что касается меня, я бы хотел быть волонтером и спасти животных от браконьеров. Мы должны беречь природу.

Задание 11 УП

С готовят презентацию о проблеме браконьерства в Кении индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.

УРОК 10. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Сельское хозяйство Культуры и методы работы фермеров в двух странах Этапы сельскохозяйственных работ	Родительный падеж для обозначения последовательности (до/после) и цели (для)	Переспрос Перефразирование Использование вопросительного слова	Нейтральная оценка: важно / интересно / необходимо / нужно / полезно

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитает его с явно выраженной интонацией):

— Пшеницу?

Ответы: П просит С придумать реакцию на высказывание и инсценировать. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможный вариант ответа.

Примерный ответ:

1. Я фермер из Кении.

— из Кении

Для демонстрации на экране:

Где?
Для чего?
Пшеницы?

Кофе?
Продаёте?
Для урожая?

Задания 1, 3 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Задание 2 УП

Ответы:

1-з, 2-а, 3-л, 4-б, 5-ж, 6-к, 7-н, 8-д, 9-и, 10-е, 11-м, 12-в, 13-г.

Задание 3 УП

П может поделить С на две группы. Первая группа описывает растения из России, вторая – из Кении. Затем одна группа зачитывает свои предложения, а вторая группа выражает свое согласие или несогласие с составленными описаниями.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 10 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): предложить С найти как можно больше слов за пять минут.

Дополнительно: П может предложить С разделить картинки на типично русские и кенийские и описать их. Например, огурец зелёный, вкусный, его выращивают в России



Задание 2 РТ

Ответы:

О	Ч	Э	К	Е	Ь	Ж	З	А	Ж	И	В	Б	Ф	М
Б	Ы	П	Ь	У	Ъ	Г	К	Е	Н	Е	Х	Ь	Ч	Ч
Щ	Т	Ь	Ж	О	Р	У	М	Л	М	Е	Л	Ж	Ц	Х
Э	К	Д	Х	П	Л	Щ	Ь	Ь	Д	Л	М	О	Р	Г
Я	У	Л	Р	Ь	Э	А	Р	Ю	Р	У	Я	Е	П	М
Т	Р	Й	Т	М	Ц	О	С	К	Е	Д	Ч	Ь	С	Ь
Л	Ф	У	П	И	Т	Е	М	А	М	О	М	Э	Щ	Щ
Г	Р	Д	Н	К	В	Н	П	Д	Р	Б	Е	Е	У	Ф
А	А	Е	А	О	С	Д	А	Е	Е	Р	Н	В	Р	В
С	Ш	Р	К	Р	Н	К	Х	Ы	Ф	Е	Ь	Р	О	Щ
П	Т	Т	П	Д	И	Р	Ш	Щ	Р	Н	Х	Б	Ж	Ч
Ь	О	Щ	О	Н	Н	Ф	Е	Ч	Н	И	М	У	А	Г
Ц	Я	Л	Х	К	Ы	Г	П	З	Ё	Е	М	Ж	Й	Ь
В	Р	Е	И	Ъ	С	К	О	М	Б	А	Й	Н	Й	Ч
Н	Т	Э	Л	В	Р	Л	Х	К	И	Щ	О	В	О	М

- ЗЕМЛЯ
- ЗЕРНО
- КОМБАЙН
- КУЛЬТУРА
- ОВЕС
- ОВОЩИ
- ПОЛЕ

- ПОЛИВ
- ПШЕНИЦА
- РОЖЬ
- САД
- СЕМЕНА
- СКОТ
- ТЕХНИКА

- ТРАКТОР
- УДОБРЕНИЕ
- УРОЖАЙ
- ФЕРМЕР
- ФРУКТЫ
- ЯЧМЕНЬ



Задание 3 РТ

Ответы:

		1						2						
		К						Ф						
		У						Е						
		Э	К	С	П	О	Р	Т						
		У						М						
		Р						Е						
		К						Л						
		У	Д	О	Б	Р	Е	Н	И	Я				
		З						М						
		А						А						
		О						В						
		Ф						Т						
		П	Ш	Е	Н	И	Ц	А						



Задание 4 УП

Перед выполнением задания П поясняет правило употребления родительного падежа (когда это происходит и для чего это нужно?) и может дать дополнительные наглядные примеры для пояснения правила, например, просит продолжить предложение: После ... , я пойду домой / Обильный полив необходим для

П просит найти в диалоге предложения, в которых слова в родительном падеже использованы для выражения значения времени и цели.

Ответы:

1. После уборки урожая.
2. Для хорошего урожая.
3. Для полива чая.
4. До посадки кофейных деревьев.
5. До посадки.
6. Важно для будущего урожая.
7. До посева пшеницы.
8. После окончания университета.

Ответы на вопросы:

1. После сбора урожая кофе в Кении фермеры сразу же везут его на рынок.
 2. После уборки урожая зерно нужно хорошо высушить.
 3. Для хорошего урожая российские фермеры используют много техники.
 4. Для полива чая в Кении используют воду из рек.
- До посадки кофейных деревьев нужно хорошо подготовить землю и удобрить её.

Дополнительно: П может предложить С составить свой диалог по теме «Сельское хозяйство Кении и России» с использованием слов с нейтральной оценкой: важно/интересно/необходимо/нужно/полезно

Задание 5 УП

Ответы:

1-з, 2-а, 3-ж, 4-б, 5-в, 6-д, 7-г, 8-е.

Задание 4 РТ

Ответы:

Россия: картофель, чай, пшеница, кукуруза, томаты, рожь, огурцы.

Кения: чай, кофе, кукуруза, томаты, бананы, манго.

Дополнительно: П может предложить С составить свои примеры предложений со словами из задания 5

Задание 6 УП

П показывает видеоурок частями.

Часть 1: Родительный падеж «для» – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения: *Кофейные деревья выращивают для кофе.*

Часть 2: Родительный падеж «до» и после – после просмотра П предлагает С составить свой пример предложения: *После полива кофе лучше растёт.*

Часть 3: Сравнение и примеры. С заканчивают предложения, которые зачитал Акини: 1) для полива кофе; 2) перед посадкой; 3) после сбора урожая; 4) для посева; 5) после окончания дождей.

1

1. Сбора урожая.
2. Посадки картофеля.
3. Дождя.
4. Окончания рабочего дня.
5. Уборки зерна.
6. Сбора чая.

2

1. Для работы на поле.
2. Для хорошего урожая.
3. Для полива растений.
4. Для успеха в сельском хозяйстве.
5. Для покупки новой техники.
6. Для сбора кофе.
7. Для сушки чая.

Задание 5 РТ

Ответы:

1-А, 2-Б, 3-З, 4-Б/Д, 5 -Г/Е/Ж/К, 6-Е, 7-В, 8-Г, 9-И, 10-К.

Задание 7 УП

Перед выполнением задания в качестве предтекстового упражнения П может попросить С описать картинки, представленные в тексте: Что вы видите на картинке? О чём эти тексты?

Примерный ответ:

На картинке я вижу кенийских мужчин, которые сортируют кофе. Возможно, этот текст посвящён сельскому хозяйству в Кении.

Затем С читают тексты полностью и отвечают на вопросы в парах.

Примерные ответы:

1. При выращивании кофе в Кении и картофеля в России есть много общего. Поле для кофе и картофеля нужно удобрять до посадки, для выращивания часто используют ручной труд. Разница при выращивании в том, что в России используют технику, а в Кении фермеры сажают кофе вручную. Кофе в Кении идёт на экспорт, а картофель в России едят сами россияне.

2. Климат, выращивание, кофе, культура, фермеры, посадка, удобрять землю, созревание плодов, вручную, очищать, сортировать, урожай; вспахать землю, клубни, поливать, пропалывать сорняки, выкапывать, погреб.

Дополнительно: П может предложить С придумать названия к текстам, затем С зачитывают свои названия и выбирают лучшие

3. До посадки кофейных деревьев нужно хорошо подготовить землю. После созревания плодов кофе их собирают вручную. До посадки картофеля нужно вспахать землю. После созревания картофеля его выкапывают.

4. Трактор нужен для вспашки земли. Землю поливают для хорошего урожая.



Задание 8 РТ

Индивидуальные письменные ответы С.



Задание 8 УП

Пример письма другу указан в задании 10 УП, урок 9.

Дополнительно: Перед выполнением данного задания П может напомнить С правила оформления письма другу.

Адреса: Указаны в правильном порядке для России:

Дата: Пишется под адресом отправителя.

Неформальное обращение: «Привет, ...!» или «Дорогой ...!».

Простая структура: Приветствие, основная часть, вопросы другу, прощание.

Язык: Простые предложения.



Задание 9 РТ

Индивидуальные устные или письменные ответы С.

Примерный ответ:

На картинке я вижу людей в рабочей одежде. Вокруг них много мусора. Люди занимаются уборкой мусора. Они его собирают в пакеты, сортируют для дальнейшей переработки. Проблема мусора на планете очень актуальна, потому что многие люди не утилизируют мусор, а выкидывают на природе. Загрязнение окружающей среды – самая актуальная экологическая проблема, на мой взгляд. Мы должны беречь природу.



Задание 9 УП

С готовят презентацию о сельском хозяйстве в Кении индивидуально в качестве творческого ДЗ, чтобы у С было время тщательно обдумать и составить презентацию.



Задание 10 РТ

Индивидуальные письменные ответы С.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Образование. Наука Образование в России и Кении Поступление в российский университет	Деепричастия несовершенного и совершенного вида Спряжение глаголов <i>начинаться / начаться, продолжаться / продолжиться, заканчиваться/ закончиться</i>	Ик-7: невозможность действия, отрицание признака	Совет: советую / рекомендую / а что если / а почему бы не / неплохо бы / хорошо бы

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. Игра с мячом (по типу «Съедобное-несъедобное»): П говорит любое слово из всего списка, а С ловит мячик, если слово относится к конкретной колонке/теме, например, только по теме «Наука», а если другие слова, которые не относятся к данной теме, С отбрасывает мячик.

2. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _____ (**рекомендовать**). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

Задания 1, 3, 4 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 11 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов).



Задание 2 РТ

ОТВЕТЫ:

Р	С	П	Е	Ц	И	А	Л	Ь	Н	О	С	Т	Ь	С
Я	О	Б	О	Р	У	Д	О	В	А	Н	И	Е	К	О
С	У	Ч	Ё	Н	Ы	Й	Р	Г	Д	Г	С	Н	И	В
Ь	Т	Е	С	Т	И	Р	О	В	А	Н	И	Е	І	Е
Т	Г	А	Р	Д	Е	С	Т	Е	П	Е	Н	Ь	О	Т
И	О	К	А	Н	Ч	И	В	А	Т	Ь	К	Р	Е	О
В	О	Й	Ы	Н	Ь	Л	Е	Т	И	П	У	Т	С	В
О	Е	Е	А	Р	У	Т	Н	А	Р	И	П	С	А	А
Т	Ь	Т	Я	Л	В	А	Т	С	О	Д	Е	Р	П	Т
О	С	И	С	С	Л	Е	Д	О	В	А	Н	И	Е	Ь
Г	Ы	Х	А	Я	И	Р	О	Т	А	Р	О	Б	А	Л
Д	П	Л	О	Ц	Е	Н	А	Р	Т	С	О	Н	И	И
О	Д	Л	И	Т	Ь	С	Я	Щ	Ь	У	Х	Ё	М	У
П	У	М	Е	Д	И	Ц	И	Н	С	К	И	Й	Н	Б
К	И	Н	К	С	У	П	Ы	В	Я	Л	К	Щ	У	Т

- СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
- АДАПТИРОВАТЬСЯ
- АСПИРАНТУРА
- ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ
- ВЫПУСКНИК
- ДЛИТЬСЯ
- ЗАЧИСЛЕНИЕ
- ИНОСТРАНЕЦ
- ИССЛЕДОВАНИЕ
- ЛАБОРАТОРИЯ
- МЕДИЦИНСКИЙ
- ОБОРУДОВАНИЕ
- ОКОНЧИВАТЬ
- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
- ПОДГОТОВИТЬСЯ
- ПРЕДОСТАВЛЯТЬ
- СОВЕТОВАТЬ
- СТЕПЕНЬ
- ТЕСТИРОВАНИЕ
- УЧЁНЫЙ



Задание 3 РТ

ОТВЕТЫ:

[illegible]

Задание 4 РТ

Ответы:

1 И, 2 Б, 3 Ж, 4 А, 5 В, 6 З, 7 Г, 8. Е, 9. К, 10. Д

Примерные ответы:

Мой друг хочет **поступить в университет**.

Летом мы **проходим практику**.

Мне нужно **подавать документы в университет**. Для этого я буду заверять их у **нотариуса**.

Для поступления нужно **сдавать экзамен**.

После **окончания университета** можно **получить степень бакалавра**.

Аспиранты должны **проводить эксперименты и заниматься научными исследованиями**.

Только тогда они смогут **участвовать в конференции** и представить свои научные результаты.

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается интонация (и прочитать его с явно выраженной интонацией):

 Ты **ходил** в университет?

 Какой **там** университет!

 Какой **интересный доклад**!

Ответы: П просит С придумать ответ к вопросу и инсценировать его. При возникновении трудностей в формулировке ответа П показывает на экране возможные варианты ответов (расположенные не по порядку)

Примерные ответы:

1. **Какая** там математика!
2. **Какое** там МГИМО!
3. **Какое** там сдали!
4. Да **что** там они сдали!
5. **Какое** там написали!
6. **Какое** там помочь!
7. **Какое** там используют!
8. Я бы поступил по-другому!
9. К конференции?
10. Техническое оснащение?
11. **Какое** там известны!

Дополнительно: П может предложить С составить свои вопросы к этим ответам или ответам, предложенным П:

Это вы сделали?

Ты **сам** это придумал?

Сэм получил пятёрку, **а Джим**?

Вы **правда** это выучили?

Для демонстрации на экране:

Какое там известны!	Какое там написали!	К конференции?
Какое там сдали!	Техническое оснащение?	Какое там МГИМО!
Я бы поступил по-другому!	Какая там математика!	Какое там используют!
Да что там они сдали!	Какое там помочь!	



Задание 2 УП

Перед выполнением задания П объясняет С правило и напоминает правило НСВ/СВ из урока 1 (просит вспомнить С и привести примеры) + дополняет пункт 2.2:

Разные суффиксы

НСВ	СВ
-ива-	-и-
заканчиваться	закончиться

Рекомендуется обратить внимание на употребление глаголов, указанных в пункте «Запомните!» в 3 лице ед. ч. и мн. ч.

При выполнении задания П просит пояснить выбор глаголов НСВ или СВ, С ссылаются на пункт правила (при первом случае возможна отсылка к правилу на АЯ, при повторных подобных случаях – на РЯ).

Ответы:

(А)

1. Начинаются.
2. Начинается.
3. Начнётся.
4. Начались.

(Б)

1. Продолжается.
2. Продолжалась.
3. Продолжится.
4. Продолжается.

(В)

1. Заканчивается.
2. Закончится.
3. Заканчиваются.
4. Заканчивается.

Дополнительно: П может предложить С составить свои предложения с формами глаголов, которые не были использованы в ответах из задания 2, например:

Наша работа с понедельника будет начинаться в 8:00



Задание 3 УП



Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

Ответы (на первом круге С читают слова «по цепочке», называют часть речи и перевод на АЯ, при необходимости можно воспользоваться электронным словарём, на втором круге – в случайном порядке):

1. Наука – существительное (science), научный – прилагательное (scientific).
2. Специалист – существительное (specialist), специальность – существительное (specialty).
3. Исследование – существительное (research), исследовать – глагол (to research).
4. Адаптироваться – глагол (to adapt to), адаптация – существительное (adaptation).
5. Аспирантура – существительное (postgraduate studies), аспирант – существительное (postgraduate student).
6. Технический – прилагательное (technical), техника – существительное (equipment, technique).
7. Выпускник – существительное (school leaver), выпускать – глагол (to graduate).
8. Поступать – глагол (to apply), поступление – существительное (enrollment).
9. Учиться – глагол (to study), учёный – существительное (scientist) или прилагательное (scientific).
10. Зачисление – существительное (enrollment), зачислять – глагол (to enroll).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из списка вокабуляра урока 11 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии, затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)

Задание 4 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фазы в этом уроке: Образование/Наука.

Ответы: (С работают в тройках (распределение производится случайным образом), распределяют слова по словообразованию и определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), затем П спрашивает ответы пар с пояснением):

-поступ-: поступить – глагол (to apply), поступающий – существительное (applicant), вступительный – прилагательное (entrance).

-подго-: подготовка – существительное (preparation), подготовительный – прилагательное (preparatory), подготовить – глагол (to prepare).

-зна-: знать – глагол (to know), незнание – существительное (ignorance).

-тест-: тестовый – прилагательное (test), тестировать – глагол (to test), тестирование – существительное (testing).

-числ-: зачисленный – прилагательное (enrolled), зачислить/зачислять – глагол (to enroll).

-пода-: подача – существительное (submission), дать – глагол (to give), пересдача – существительное (retake), задание – существительное (exercise).

-сов-: совет – существительное (advice), советовать/посоветовать – глагол (to advise), советник – существительное (advisor).

-рекоменд-: рекомендация – существительное (recommendation), рекомендовать/рекомендовать – глагол (to recommend).

-подтвер-: подтверждение – существительное (confirmation), подтвердить/подтверждать – глагол (to confirm).

-исслед-: исследователь – существительное (researcher), исследование – существительное (research), исследовательский – прилагательное (research).

Задание 5 УП

Перед прочтением текста П может показать на экране уровни образования на РЯ в случайном порядке и попросить С распределить их по возрастанию (пользуясь переводом в списке слов урока) – это настроит С на этап чтения и познакомит с темой текста (предтекстовое задание).

основное образование

начальное образование

среднее общее образование

высшее образование

научная карьера

аспирантура

среднее профессиональное образование

дошкольное образование

Ответы:

1. В России следующие уровни образования: *дошкольное образование, начальное образование, основное образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование, аспирантура, научная карьера.*

2. Начальное образование в России длится четыре года.

3. В 1–4 классах в России дети учатся читать, писать, считать, изучают окружающий мир.

4. На этом этапе школьники изучают математику, русский язык, историю, географию, иностранные языки.

5. В техникуме или колледже после девятого класса студенты изучают информационные технологии, медицину, строительство.

6. МГУ, ИТМО, ВШЭ, СПбГУ.

7. Студенты обычно получают степень бакалавра, магистра или специалиста.

8. Аспирантура – последний уровень высшего образования. В аспирантуре студенты занимаются научными исследованиями по своей теме.

9. Примерный ответ: В Кении много университетов. Самые известные - Университет Найроби, Университет Кеньятта, Университет Эгертона и Университет сельского хозяйства и технологий Джомо Кеньятты.

10. На данный вопрос можно отвечать в группах или в качестве ДЗ.

Дополнительно: П может предложить С поиграть в игру, которая будет способствовать усвоению материала и повышению мотивации С.

Игра-бродилка по уровням образования (для игры онлайн):

<https://www.learnhip.com/boardgames/game.php?w=5d7e1a56>

Игра-бродилка по уровням образования (для игры очно – Приложение 7): нужны фишки (П может предоставить С русские монеты номиналом в 1, 2, 5 и 10 рублей, 5, 10, 50 копеек) и кубик

Примерный ответ:

Система образования Кении состоит из трех уровней: начального (8 лет), среднего (4 года) и высшего (4 года). Начальное образование является обязательным и бесплатным. В стране действует модель 8-4-4, где 8 лет отводится на начальное образование, 4 – на среднее и 4 – на высшее.



Задание 6 УП

До выполнения задания П предлагает С прочитать правило, акцентируя внимание на фразы со значением совета.

П разделяет С на тройки (случайным образом, например, с помощью карточек с фотографиями вузов РФ: С ищут три одинаковые фотографии, тем самым образуя тройки) и просит сначала выписать фразы со значением совета (3–5 минут):

Я советую тебе ...; А что, если ...; Я рекомендую тебе ...; А почему бы тебе не ...

П проверяет устно задание и акцентирует внимание на форму глагола после таких фраз (рекомендую + инфинитив).

Для инсценировки диалога С получают дополнительные пять минут, чтобы разыграть разговор троих друзей как можно реалистичнее.

Дополнительно: В группе можно провести конкурс на самую реалистичную инсценировку (С голосуют сами за лучший диалог)



Задание 7 УП

После первого прослушивания П может задать вопрос на общее понимание прослушанного текста: *Какой университет хочет выбрать Андрей?*

Во время второго прослушивания С выписывают в тетрадь недостающие слова/фразы из аудио.

Ответы:

1. Хорошие лаборатории.
2. Много возможностей.
3. А что, если тебе.
4. Почему бы мне.
5. Специальность.

Дополнительно: П может предложить С составить свои вопросы к текстам из заданий 6 и 7 и задать их своим одноклассникам в случайном порядке (1. Данное задание способствует лучшему пониманию прочитанного и прослушанного. 2. С потребуются задавать вопросы на РЯ)

Задание 8 УП

Данное задание рекомендуется в качестве ДЗ, чтобы у С было время подготовить полный ответ.

Примерный ответ:

Андрей хочет поступить в университет в Томске (в России). Он выбирает между ТГУ, ТПУ и ТГПУ. Я рекомендую подать документы в три вуза. Тогда у Андрея будет больше шансов для зачисления. Я советую выбрать ТГУ, потому что Андрей хочет заниматься наукой, а ТГПУ готовит учителей, а ТПУ больше для инженеров. Неплохо бы ему подготовиться к поступлению.

Задание 9 УП

До выполнения задания П предлагает С прочитать и обсудить правило, акцентируя внимание на различиях образования и употребления деепричастий совершенного и несовершенного вида.

П вызывает желающих ответить первыми, затем спрашивает С в случайном порядке.

Ответы:

1. Разговаривая – НСВ *длительное, незавершенное действие.*
2. Сдав – СВ *завершенное действие.*
3. Пообещав – СВ *завершенное действие.*
4. Не попрощавшись – СВ *завершенное действие* / не прощаясь – НСВ *длительное, незавершенное действие.*
5. Отправив – СВ *завершенное действие.*
6. Разговаривая – НСВ *длительное, незавершенное действие.*
7. Послушав – СВ *завершенное действие.*
8. Играя – НСВ *длительное, незавершенное действие* / сыграв
9. Пообедав – СВ *завершенное действие.*
10. Забыв – СВ *завершенное действие.*

Задание 10 УП

П спрашивает С в случайном порядке прочитать предложение из задания, этот С выбирает другого С, чтобы он/она дополнил(а) предложение.

Ответы:

1. Посмотрев.
2. Сделав.
3. Написав.
4. Сказав.
5. Играя.
6. Работая.
7. Разговаривая.
8. Слушая.
9. Закончив.
10. Поступив.

Дополнительно: П может предложить С составить начало предложения, написав его на листочке. П собирает все листочки, перемешивает и вызывает любого С к своему столу. С вытягивает случайный листочек с началом предложения и составляет своё продолжение предложения с деепричастием СВ или НСВ

Задание 11 УП

П показывает видеоурок частями.

1 часть: «Деепричастие несовершенного вида», П ставит на паузу, когда на экране показаны примеры (П просит С повторить деепричастия НСВ за диктором), после окончания первой части П просит составить свой пример с деепричастием НСВ: *изучая*.

2 часть: «Деепричастие совершенного вида» П ставит на паузу, когда на экране показаны примеры (П просит С повторить деепричастия СВ за диктором), после окончания второй части П просит составить свой пример с деепричастием СВ: *изучив*

Ответы:

Упражнение 1.

1. Сделав.
2. Приготовив.
3. Отправив.
4. Посмотрев.
5. Убирая.
6. Говоря.
7. Работая.
8. Приготовив.

Упражнение 2.

1. Прочитав – деепричастие совершенного вида.
2. Играя – деепричастие несовершенного вида.
3. Работая – деепричастие несовершенного вида.
4. Посмотрев – деепричастие совершенного вида.
5. Гуляя – деепричастие несовершенного вида.
6. Убирая – деепричастие несовершенного вида.
7. Играя – деепричастие несовершенного вида.
8. Сделав – деепричастие совершенного вида.

Упражнение 3

1. Делать – делая (несовершенный), сделать – сделав (совершенный).
 2. Играть – играя (несовершенный), сыграть – сыграв (совершенный).
 3. Работать – работая (несовершенный), поработать – поработав (совершенный).
 4. Видеть – видя (несовершенный), увидеть – увидев (совершенный).
 5. Говорить – говоря (несовершенный), поговорить – поговорив (совершенный).
- Изучать – изучая (несовершенный), изучить – изучив (совершенный).

Упражнение 4

1. Исследовать – исследовав (СВ) – Исследовав физическое явление, я написал статью.
 2. Открывать – открывая (НСВ) – Он задумался, открывая книгу.
 3. Проводить эксперимент (СВ) – Проведя эксперимент, учёные сделали выводы.
 4. Изучать – изучая (НСВ) – Я люблю читать, изучая русский язык.
- Создать – создав (СВ) – Создав новую технологию, учёные сделали открытие.

Задания 5, 6, 7 РТ можно предложить С в качестве письменного ДЗ.

Задание 5 РТ

Ответы:

1. А, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. А, 6. А, 7. А, 8. Б, 9. Б, 10. А.

Задание 6 РТ

Ответы:

1. Изучив. 2. Прочитав. 3. Занимаясь. 4. Стараясь. 5. Работая. 6. Выступая. 7. Написав. 8. Изучая. 9. Обсуждая. 10. Окончив.

Задание 7 РТ

Ответы:

1. Б, 2. Б, 3. А, 4. А, 5. Б, 6. Б, 7. Б, 8. А, 9. А, 10. Б.



Задание 12 УП

Данное задание рекомендуется в качестве ДЗ, чтобы у С было время подготовить полный ответ.

Примерный ответ:

Многие кенийцы хотят поступить в российские университеты. Для этого нужно перевести документы об образовании и заверить у нотариуса. Чтобы улучшить знание русского

языка, я рекомендую посещать подготовительные курсы, а затем пройти тестирование по русскому языку. В приёмной комиссии неплохо бы узнать про документы для поступления по квоте Правительства РФ или платно. Поступив на бюджет, Вы можете получать стипендию.

Задание 8 РТ

П предлагает С прочитать диалог по ролям, обращая внимание на правильную интонацию. Затем П делит группу на две подгруппы и составляют вопросы к Стивену, задавая их другой подгруппе.

Например:

Группа 1: – Ты **сам** подал документы в университет?

Группа 2: – Какой там сам! Я заполнил анкету на сайте <https://education-in-russia.com>

Возможные вопросы:

1. Сколько лет ты уже учишься в России?
2. Как подать заявку в университет?
3. Какие копии документов нужны для поступления в университет?
4. Сколько месяцев ты занимался на подготовительных курсах?

Возможные ответы:

1. Ты решил, в какой университет в России ты хочешь поступить? – Я хочу поступить в ТГПУ, потому что я хочу стать учителем.
2. Как ты узнал, что нужно для поступления в университет в России? – Я прочитал текст в этом учебнике, и он мне очень помог.



Задание 13 УП

До начала работы над заданием можно напомнить С, по каким темам сгруппированы слова и фразы в этом уроке: обучение/наука.

С работают по парам (распределение по парам можно провести по принципу «кто с кем сидит»), определяют, к каким темам относятся слова в списке (5–7 минут), находят лишнее, затем П спрашивает ответы пар с пояснением).

Ответы:

1. Выпускник – остальные – это степени.
2. Иностранец – остальные – это обучающиеся.
3. Вступительные экзамены – остальные относятся к поступлению.
4. Абитуриент – остальные – это уровни образования.
5. Иностранные языки – остальные относятся к уровню образования.
6. Высшее образование – остальные – это учреждения.
7. Покупка жилья – остальные относятся к обучению.
8. Стипендия – остальные относятся к поступлению.
9. Выпускник – остальные относятся к науке.



Задание 14 УП

Данное творческое задание можно выполнять в мини-группах. С составляют рассказы, а затем сравнивают свои идеи и выбирают лучший рассказ в группе, по их мнению (лучший рассказ можно выбрать по громкости аплодисментов или путём голосования – поднятия рук).

Примерный ответ:

Стивен из Кении хочет поступить в российский университет. Он спросил совета у друга, который уже получил квоту Россотрудничества. Друг порекомендовал ему перевести документы об образовании и заверить их у нотариуса. Чтобы улучшить знание русского языка, он посоветовал ему посещать подготовительные курсы, а затем пройти тестирование по русскому языку. Друг предложил Стивену узнать про документы для поступления по квоте Правитель-

ства РФ в приёмной комиссии, чтобы обучаться на бюджете. Поступив на бюджет, Стивен будет получать стипендию.

Задание 9 РТ

П предлагает С ответить на вопросы, тем самым составить письменное высказывание (описание картинки), что можно задать в качестве письменного ДЗ после устного выполнения в аудитории.

Примерный ответ:

На картинке изображены учёные и студенты. Также на картинке мы видим лабораторное оборудование, пробирки, микроскопы и компьютеры. На стенах висят научные схемы и графики. Люди в лабораторной одежде проводят научный эксперимент, изучая полученные результаты. По моему мнению, это химический эксперимент. Возможно, учёные делают новое лекарство. Я бы хотел в нём поучаствовать. Я люблю работать в лаборатории.

УРОК 12. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Известные люди	Активные причастия настоящего и прошедшего времени	Принципы слитности русского произношения	Мнение: а по-моему / на мой взгляд / а я думаю / мне кажется / моё мнение об этом / я отношусь к этому

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _ _ _ _ _ (прославиться). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

2. П просит С выбрать слово или фразу из списка и попробовать объяснить его на РЯ (с использованием АЯ при возникновении сложностей), не называя это слово. Другие С пробуют угадать это слово или эту фразу.

Задания 1, 3, 4 РТ можно задать в качестве письменного ДЗ.

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 12 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): кто сможет найти больше всех слов за пять минут.

 Задание 2 РТ

Ответы:

О	Й	Ы	Н	Ь	Л	А	Н	О	И	Ц	А	Н	Д	Л
Е	Б	Л	А	У	Р	Е	А	Т	Ъ	Й	Ж	П	Е	Х
Ь	Л	Щ	Л	И	Ъ	Ш	Р	Л	Ы	Д	Р	Б	Л	М
О	М	Э	Е	С	Й	А	Б	Н	С	О	Д	П	И	Б
Е	Ъ	А	Ь	С	З	Л	Р	И	С	О	Б	О	Т	Е
Ф	И	Я	С	В	Т	Я	Н	Л	В	О	А	Б	Ь	И
Р	Ж	Н	И	Т	Л	В	А	М	Р	Ё	Д	Е	С	Н
Ё	Е	Т	Е	У	Е	В	Е	О	Р	Г	Е	Д	Я	Е
О	И	Д	П	Ш	И	Р	Т	Н	Е	Н	Б	И	Ч	Ж
Е	С	О	И	Т	Ы	Ь	С	Р	Н	Ы	О	Т	Е	И
П	П	У	Ь	Л	С	В	О	Т	Б	Ы	П	Е	М	В
Ъ	Ь	С	К	Я	Ъ	Й	О	Л	В	Э	Й	Л	П	Д
О	Я	Л	Я	В	Й	Ж	Ц	П	К	О	И	Ь	И	Е
З	Н	А	М	Е	Н	И	Т	О	С	Т	Ь	В	О	Я
Р	К	Щ	Л	Я	С	Ь	Т	А	М	И	Н	С	Н	С

- БОРОТЬСЯ
- ВКУС
- ГЕРОЙ
- ДВИЖЕНИЕ
- ДЕЛИТЬСЯ
- ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ
- ЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ
- ЛАУРЕАТ
- ЛИДЕР
- МАСТЕРСТВО
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ
- ОБЩЕСТВЕННЫЙ
- ПОБЕДА
- ПОБЕДИТЕЛЬ
- ПОВЫШЕНИЕ
- ПОПУЛЯРНЫЙ
- ПРОСЛАВИТЬСЯ
- РАЗВИТИЕ
- СНИМАТЬСЯ
- ЧЕМПИОН

Задание 3 РТ

Ответы:

[illegible]

Задание 4 РТ

Ответы:

1 З, 2 А, 3 Г, 4 К, 5 Б, 6 Е, 7 Ж, 8. И, 9. В, 10. Д.

Примерные ответы:

1. Актёрское мастерство этой актрисы оценивается высоко.
2. Национальный герой Кении – это Джомо Кениата (лидер движения за независимость).
3. Нам нужно зарегистрировать рекорд.
4. Перес Джепчирчир – олимпийская чемпионка Игр–2020 из Кении.
5. Я хочу исполнять музыку П. И. Чайковского.
6. Уильям Руто – это общественный деятель из Кении.
7. Он оказал влияние на экономику Кении.
8. Все актёры хотят сниматься в фильме кенийского режиссёра Ликариона Вайнайна «Сула Модо».
9. Перес Джепчирчир пробежала марафон.
10. Я хочу поделиться информацией об олимпийском чемпионе из Кении.



Задание 1 УП

До выполнения задания П предлагает С прочитать и обсудить правило, акцентируя внимание на слитном произношении союзов, частиц и предлогов, как одно фонетическое слово. П читает вслух, С повторяют. П слушает, поправляет фонетические ошибки (при необходимости).

Предложения 1–10 С читают вслух сначала все вместе, потом П выбирает одного С для прочтения одного предложения.

Дополнительно: П может предложить С составить свою фразу с союзом «и», частицей «не», предлогами «без», «до», «от»



Задание 2 УП

С Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4). П дополняет теоретический материал по частям речи РЯ, добавляя причастие.

Причастие (the Participle)

Причастие образовано от глагола, отвечает на вопрос «какой?», «какая?», «какое?» и описывает предмет (какой он? что он делает? что с ним сделали?).

Пример:

Глагол: *читать* (to read)

Причастие: **читающий** человек (a **reading** person) – это означает: человек, который читает сейчас.

Два основных вида причастий

Есть два главных типа: действительные и страдательные.

1. Действительные причастия (Active Participles).

Они показывают, что **предмет сам делает действие**.

Отвечают на вопросы: «какой?», «что делающий?»:

а) настоящее время (Present): действие происходит сейчас.

Отвечает на вопрос: «что делающий?».

Часто оканчивается на: -ущий/-ющий, -ащий/-ящий.

Примеры:

Человек, *читающий* книгу (a person *reading* a book) – он сам читает.

Мальчик, *играющий* в футбол (a boy *playing* football) – он сам играет.

Женщина, *готовящая* обед (a woman *cooking* dinner) – она сама готовит;

б) прошедшее время (Past): действие было в прошлом.
 Отвечает на вопросы: «что делавший?», «что сделавший?».
 Часто оканчивается на: -вший, -ший.

Примеры:

Человек, читавший книгу (a person who read the book) – он сам читал её в прошлом.

Мальчик, игравший в футбол (a boy who played football) – он сам играл.

Студент, сдавший экзамен (a student who has passed the exam) – он сам его сдал.

2. Страдательные причастия (Passive Participles).

Они показывают, что действие сделали с предметом. Кто-то другой сделал это с ним.

Отвечают на вопросы: «какой?», «что сделанный?»:

а) прошедшее время (Past): используется чаще всего.

Отвечает на вопрос: «что сделанный?».

Часто оканчивается на: -нный, -енный, -тый.

Примеры:

Книга, прочитанная мной (a book read by me) – кто-то (я) прочитал книгу.

Упражнение, сделанное учеником (an exercise done by the student) – ученик сделал упражнение.

Дом, построенный отцом (a house built by the father) – отец построил дом;

б) настоящее время (Present): используется реже, для уровня А2 можно просто знать.

Оканчивается на: -емый, -омый, -имый.

Пример:

Книга, читаемая мной (a book being read by me).

Как их использовать в предложении?

Обычно причастие стоит рядом с существительным и согласуется с ним в роде, числе и падеже.

Пример:

Я видел мальчика, играющего в парке (I saw a boy playing in the park).

Причастие «Играющего» согласуется с существительным «мальчика» (мужской род, единственное число, винительный падеж).

Она купила книгу, написанную этим автором (She bought a book written by this author).

Причастие «Написанную» согласуется с словом «книгу» (женский род, единственное число, винительный падеж).

Дополнительно: П может представить С таблицу (для наглядности)

Тип	Вопрос	Пример (мужской род)	Перевод
Действительные причастия (Active Participles)			
Настоящее время	Что делающий?	читающий	reading
Прошедшее время	Что делавший?	читавший	who was reading
Страдательные причастия (Passive Participles)			
Прошедшее время	Что сделанный?	прочитанный	was read (by someone)

П может дать С совет:

Не старайтесь запомнить все сразу. Сначала научитесь понимать причастия в предложениях. Чаще всего вы будете встречать действительные причастия прошедшего времени (-вший) и страдательные причастия прошедшего времени (-нный).

Ответы: (на первом круге С читают слова «по цепочке», называют часть речи и перевод на АЯ, при необходимости можно воспользоваться электронным словарём, на втором круге – в случайном порядке):

1. Бесплатный – прилагательное (free), плата – существительное (payment).
2. Марафонец – существительное (marathon runner), марафон – существительное (marathon).
3. Герой – существительное (hero), героический – прилагательное (heroic).
4. Независимость – существительное (independence), зависимый – прилагательное (dependent).
5. Создать – глагол (create), создание – существительное (creation).
6. Прославиться – глагол (become famous), слава – существительное (glory).
7. Родившийся – причастие (born), рождение – существительное (birth).
8. Лучший – прилагательное (best), улучшать – глагол (improve).
9. Талантливый – прилагательное (talented), талант – существительное (talent).
10. Совершивший – причастие (committed), совершать – глагол (commit).

Дополнительно: П может попросить С определить вид глаголов из упражнения НСВ/СВ, из НСВ образовать СВ (например, улучшать/улучшить), определить тип причастия



Задание 3 УП

С работают в тройках (разделение возможно случайно с помощью карточек/смайлов/кубика и т. д.), 5–7 минут, затем П проверяет работу групп (представитель зачитывает ответ группы вслух, другие группы сверяют свои ответы):

Ответы:

-известн- известность – существительное (fame);

-мараф- марафон – существительное (marathon);

-колон- колония – существительное (colony);

-косм- космонавт – существительное (astronaut);

-побе- побеждать – глагол (win), победитель – существительное (winner);

-лософ- философия – существительное (philosophy), философ – существительное (philosopher);

-сла- слава – существительное (glory), прославить – глагол (glorify);

-пла- плата – существительное (pay), платный – прилагательное (paid);

-зави- зависимость – существительное (dependence), зависеть – глагол; (depend), зависимый – прилагательное (dependent), независимый – прилагательное (independent);

-олимп- Параолимпиада – существительное (Paralympics), Олимпиада – существительное (Olympics), олимпиец – существительное (Olympian).

Дополнительно: П может попросить С подобрать слова к каждому словообразовательному дереву (например, к слову «известность» С могут подобрать прилагательное «известный», которое уже им знакомо из предыдущих заданий)

Дополнительно: П может дать задание С составить свои предложения со словами из **задания 3 УП**. Это задание можно представить в игровой форме: П делит группу С на две подгруппы, за пять минут группы составляют свои предложения со словами из задания 3 по теме урока, затем группы по очереди читают свои предложения на РЯ, которые должны перевести на АЯ С другой группы. За каждое правильно переведенное предложение группа получает один балл, группа, набравшая наибольшее количество баллов, побеждает

Задание 4 УП

С целью активизации фоновых знаний до прочтения текста П может спросить С:
Каких известных людей России вы знаете?

На экране П показывает фотографии известных людей из текста и их имена в разном порядке, С пробуют совместить фотографию с именем, П помогает проговорить годы жизни.



Фёдор Михайлович Достоевский (1821–1881)
Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968)
Константин Станиславский (1863–1938)
Александр Суворов (1730–1800)

После прочтения текста П просит одного С прочитать вопрос и выбрать любого другого С из группы, который будет отвечать на этот вопрос.

Ответы:

1. Дедан Вачиури Кимати.
2. Юрий Гагарин.
3. Александр Суворов.
4. Вангари Маатаи.
5. Фёдор Михайлович Достоевский.
6. Константин Сергеевич Станиславский.
7. Мваи Кобаки.
8. Вангари Маатаи.
9. Элиуд Кипчоге.
10. Александр Суворов.

Дополнительно: П может дать задание С составить свои вопросы к тексту, затем задать их своим одноклассникам

Задание 5 УП

С читают диалог самостоятельно и выписывают фразы, выражающие мнение.

Ответы:

1. Я думаю.
2. Мне кажется.
3. А мне кажется.
4. На мой взгляд.
5. А по-моему.
6. По моему мнению.
7. Наверное.

П спрашивает желающих ответить С зачитать вслух ответы, остальные С проверяют свои ответы и дополняют.

Для выполнения второй части задания (**инсценируйте диалог**) П распределяет С по парам (можно разделить с помощью карточек (конфет, наклеек и т. д.) разного цвета, которые С получают случайным образом, а затем находят свою пару для диалога.

П может пояснить С: диалог можно составить по этой же модели, заменить актёра из России на актёра из Кении.

Задание 7 РТ

Ответы (фразы, выражающие мнение и совет):

Почему бы тебе не ...

По-моему, ...

Ты мне советуешь посмотреть ...

Мне кажется, ...

А я думаю, что ...

Я бы хотел ...

Может, ...

Примерный ответ:

Я бы порекомендовал Василию посмотреть фильм известного кенийского режиссёра Ликариона Вайнайна «Суна Модо». Я думаю, что ему понравится эта драмеди. Интересно, что сам режиссёр родился в России, в Москве.



Задание 6 УП

Перед прослушиванием П может спросить С, какую музыку они любят слушать? С отвечают и вспоминают, какие музыкальные направления они уже знают.

Во время первого прослушивания П просит С отметить, о каком музыкальном направлении говорят друзья (ответ: рэп).

Во время второго прослушивания П просит С записать недостающие слова/фразы.

Ответы:

1. Афропоп.
2. Кенийскую.
3. Российскую.
4. Рок.
5. Альбом.



Задание 7 УП

Данное задание можно представить в виде ролевой игры, в которой одна подгруппа С играет роль журналистов, вторая подгруппа – известных людей из России и Кении. Для этого П заранее выдаёт роли С: журналисты готовят три вопроса к известному человеку, а С в роли этого известного человека подготавливают ответы. При возникновении трудностей в выборе известных людей, С могут использовать информацию из текста задания 4 УП.



Задание 8 УП

Перед выполнением задания П объясняет С представленное правило (для дополнения можно использовать объяснение правила, указанное в задании 2 книги П выше).

П вызывает желающих ответить первыми, затем спрашивает С в случайном порядке.

Ответы:

1. Живущий, живший.
2. Несущий, нёсший.
3. Спрашивающий, спрашивавший.
4. Танцующий, танцевавший.
5. Играющий, игравший.
6. Встречающий, встречавший.
7. Слышащий, слышавший.

8. Заинтересовавший (глагол «заинтересовать» совершенного вида, поэтому от него невозможно образовать действительное причастие настоящего времени).

9. Любящий, любивший.

10. Приглашающий, приглашавший.



Задание 9 УП

Перед заданием П может поделить группу С на подгруппы, они выполняют задание в подгруппах, затем П предлагает С провести взаимопроверку (peer review). Подгруппа, выполнившая задание без ошибок, получает наивысший балл.

Ответы:

(А)

1. Играющий.

2. Идущая.

3. Сидящего.

4. Растущие.

5. Встречающий.

(Б)

1. Приготовившая.

2. Написавшего (П обращает внимание С на окончание родительного падежа).

3. Пригласившие.

4. Сыгравшая.

5. Стоявшему (П обращает внимание С на окончание творительного падежа).

Для закрепления грамматического материала П может задать ДЗ: выполнить задание 10 УП и задания 5 и 6 РТ письменно. П проверяет выполнение заданий в начале следующего занятия устно или собирает письменные работы для последующей проверки.

Задание 10 УП

Ответы:

1. Учившегося. 2. Играющая. 3. Говорящему. 4. Нёсшего. 5. Работавшем. 6. Танцевавшая. 7. Заинтересованную. 8. Поющие. 9. Пригласивший. 10. Потерявший

Задание 5 РТ

Ответы:

1. Занимающиеся. 2. Оказавший. 3. Пробежавший. 4. Имеющие. 5. Получивший. 6. Проходящие. 7. Проводившие. 8. Поступающие. 9. Получивший. 10. Исполнивший

Задание 6 РТ

Ответы:

1. Не поступивший. 2. Не сдавшие. 3. Написавший. 4. Написавший. 5. Живший. 6. Мечтающий. 7. Играющий. 8. Приезжающие. 9. Вылетающие. 10. Снявший

Задание 8 РТ

Перед выполнением задания П может задать С вопрос: Вы слышали имя Александр Овечкина? Посмотрите на фото и скажите, почему он известный?

Ответ: 1, 6, 3, 7, 5, 4, 2, 8.

Примерные вопросы:

Александр Михайлович, когда Вы родились?

Как давно Вы играете в сборной России?

У Вас есть семья?

Когда Вы начали карьеру в НХЛ?

Что произошло 6 апреля 2025 года?

Задание 9 РТ

Перед выполнением данного задания П проводит опрос: Кто из известных людей Вам нравится? Таким образом в группе определяются предпочтения и можно избежать повторов.

Для поиска информации С могут пользоваться информацией из Интернета.

Примерный ответ:

<i>Ричард Лики</i>		
<i>Этапы жизни</i>	<i>Достижения</i>	<i>Интересные факты</i>
– родился 19 декабря 1944 года; – учился в школе в Найроби; – в университете не учился; – работал археологом; – руководил Национальными музеями Кении; – проводил раскопки в Восточной Африке; – жена Мив и трое детей	– нашёл черепа древних людей; – «Мальчик Туркана» – находке 1,6 миллиона лет; – защищал природу Кении	– собрал скелет древнего носорога для музея; – потерял обе ноги в авиакатастрофе; – продолжал работу на протезах



Задание 11 УП

Данное задание можно задать в качестве ДЗ, чтобы у С была возможность подготовиться к полному ответу. За основу устного рассказа (монологической речи) С можно предложить взять информацию из таблицы задания 9 РТ.

Примерный ответ:

Ричард Лики – знаменитый археолог

Это Ричард Лики. Он был очень известным учёным-археологом и защитником природы. Он изучал древних людей и животных.

Этапы жизни:

Ричард родился 19 декабря 1944 года в столице Кении, городе Найроби.

Он учился в школе в Найроби. Университета он не заканчивал, но много учился сам. Он рано начал интересоваться археологией.

Всю жизнь он работал археологом. Он руководил Национальными музеями Кении. Его главная работа – это раскопки в Восточной Африке.

Его родители тоже были археологами. Его жена Мив тоже была известным археологом. Они работали вместе. У них было трое детей.

Достижения:

Ричард Лики сделал очень важные открытия.

Он нашёл черепа древних людей, которым больше миллиона лет. Эти находки помогли учёным понять, как появился человек.

Он нашёл хорошо сохранившиеся останки древнего человека, которого называли «Мальчик Туркана». Этой находке было 1,6 миллиона лет.

Он много работал, чтобы защитить природу Кении, и боролся с браконьерами, которые охотятся на слонов.

Интересные факты:

Он очень любил природу Кении и историю.

В 1948 году, когда ему было всего 23 года, он сам, без помощи, собрал скелет древнего носорога для музея.

Он потерял обе ноги в авиакатастрофе, но это не остановило его. Он продолжал свою работу на протезах.

Ричард Лики умер в 2022 году, но его помнят, как великого учёного, который открыл миру древнюю историю Африки.

Задание 12 УП

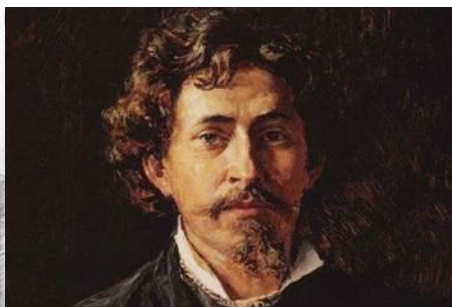
Перед просмотром видеоурока П показывает фотографии известных людей России, о которых рассказывается в видеоуроке, чтобы настроить С на просмотр.

П предлагает совместить портреты с именами, если у С не получается сделать это, то помогает им, описывая известных людей.

Например:

Лев Толстой – этот писатель носил бороду.

Фотографии для демонстрации на проекторе:



Илья Репин
Сергей Есенин

Пётр Ильич Чайковский
Лев Толстой

С просматривают видеоурок и во время просмотра делают заметки в тетради (выписывают прецизионную информацию об известных людях), затем отвечают на вопросы викторины: кто даст больше правильных ответов, тот С становится победителем викторины.

Ответы:

1. б, 2. а, 3. а, 4. б, 5. а, 6. г.

УРОК 13. РАБОТА И КАРЬЕРА. ИНТЕРВЬЮ. ПЕРЕГОВОРЫ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Работа и карьера. Интервью. Переговоры Работа, перспективные профессии Собеседование при устройстве на работу	Пассивные конструкции: глаголы с постфиксом -я несовершенного вида и краткие причастия совершенного вида	Принципы ассимиляции и слитности русского произношения	Согласие с собеседником: без проблем / классно / ещё бы / вот-вот / почему бы и нет / а как же / ещё бы / конечно / вот именно / ну ладно / разумеется / с удовольствием / прекрасная идея / ничего проще / конечно, давай

Работу с новыми словами рекомендуется не ограничивать прослушиванием и повторением. Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 1 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _ _ _ _ _ (трудолюбивый). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

2. П просит С выбрать слово или фразу из списка и попробовать объяснить его на РЯ (с использованием АЯ при возникновении сложностей), не называя это слово. Другие С пробуют угадать это слово или эту фразу.

3. Игра «Бинго»: П просит С выбрать девять слов или выражений из списка, записать их в карточку для игры «Бинго», когда все карточки готовы, С начинают по одному объяснять слово или фразу из своей карточки, другие С из группы угадывают это слово, если у них в карточке такое же слово, то они его вычеркивают. С, загадавший слово, тоже вычеркивает угаданное слово из своей карточки. Побеждает С, у которого раньше всех будут зачеркнуты все слова или фразы в карточке и кричит «Бинго!».

Пример карточки для игры «Бинго»

определиться	формальность	собеседование
переговоры	работать в команде	вместе
позвонить	уважение	ценить

Для лучшего запоминания слов и выражений урока 13 рекомендуется выполнить задание 2 РТ (квадрат из слов): кто сможет найти больше всех слов за пять минут.



я	д	ы	р	а	з	у	с	ю	й	ю	ч	й	ч	з
о	ъ	у	р	г	к	е	с	р	у	е	д	с	а	п
н	г	с	о	о	н	з	е	л	с	э	т	ь	к	о
п	к	к	о	з	в	к	у	т	о	а	л	р	в	д
й	д	о	и	б	л	о	н	р	б	в	а	е	о	х
ы	и	б	н	а	е	о	г	и	г	з	и	а	р	о
н	з	у	м	к	с	с	л	е	в	а	д	е	и	д
н	а	а	в	т	у	ь	е	и	р	н	н	ю	д	и
я	й	а	ь	а	н	р	в	д	а	е	ц	г	н	т
о	н	т	г	о	ж	а	е	м	о	е	п	ч	а	ь
т	ч	я	с	у	т	е	о	н	н	в	а	б	м	б
с	ы	т	э	ь	л	к	н	и	ц	с	а	а	о	э
о	ь	л	с	о	ь	с	т	и	м	и	ы	н	к	п
п	ю	я	п	ц	ь	ь	у	б	е	к	я	п	и	ш
ь	т	с	о	в	и	ч	й	о	т	с	а	н	ф	е

- БИЗНЕС
- ГЕОЛОГ
- ДИЗАЙН
- КОМАНДА
- КОМАНДИРОВКА
- КОНКУРЕНЦИЯ
- НАГРУЗКА
- НАСТОЙЧИВОСТЬ
- ПЕРЕГОВОРЫ
- ПОДХОДИТЬ
- ПОСТОЯННЫЙ
- РАЗВИВАТЬСЯ
- РЕКЛАМА
- РОБКОСЕДООВАНИЕ
- СТАБИЛЬНОСТЬ
- УВАЖЕНИЕ
- УСЛОВИЕ
- УСЛУГА
- ЦЕНИТЬ
- ЧЕСТНОСТЬ

[illegible]

 Задание 1 РТ

 Задание 4 РТ

1 Б, 2 Е, 3 Г, 4 И, 5 Ж, 6 З, 7 В, 8 К, 9 Д, 10 А.

1. Востребованная профессия.
2. Психологическая проблема.
3. Возможность для профессионального роста.
4. Ценить честность.
5. Принимать решение.
6. Работать в команде.
7. Большая нагрузка.
8. Медицинский работник.
9. Пригласить на собеседование.
10. Постоянное обучение.

1. Медицинский работник – это востребованная профессия.
2. Большая нагрузка может привести к психологической проблеме.
3. Постоянное обучение – это хорошая возможность для профессионального роста.

4. В работе в команде люди ценят честность.
5. IT-специалисты принимают решение вместе.
6. Я очень рад, что меня пригласили на собеседование.
7. Чтобы быть успешным в своей профессии, нужно постоянное обучение.



Задание 1 УП.

До выполнения задания П предлагает С прочитать и обсудить правило, акцентируя внимание на разные виды ассимиляции. П читает вслух, С повторяют. П слушает, поправляет фонетические ошибки (при необходимости).

С читают вслух сначала все вместе, потом П просит прочитать по парам, затем П выбирает одного С для прочтения одного слова. При необходимости П даёт пояснение новых слов или их перевод.



Задание 2 УП

До выполнения задания П предлагает С прочитать и обсудить правило, акцентируя внимание на слитное произношение союзов, частиц и предлогов, как одно фонетическое слово. П читает вслух, С повторяют. П слушает, поправляет фонетические ошибки (при необходимости).

Предложения 1–12 С читают вслух сначала все вместе, потом П выбирает одного С для прочтения одного предложения.

Дополнительно: П может предложить С составить свою фразу с союзом «или», частицей «ли», предлогами «на», «в», «с», «к»



Задание 3 УП

С Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4 УП).

Ответы (на первом круге С читают слова «по цепочке», называют часть речи и перевод на АЯ, при необходимости можно воспользоваться электронным словарём, на втором круге – в случайном порядке):

1. Востребованный – прилагательное (in-demand), востребованность – существительное (demand).
2. Переговоры – существительное (negotiations), переговорщик – существительное (negotiator).
3. Необходимо – наречие (necessary), необходимость – существительное (necessity).
4. Вместе – наречие (together).
5. Адаптироваться – глагол (adapt), адаптация – существительное (adaptation).
6. Договориться – глагол (agree), договор – существительное (agreement).
7. Собеседование – существительное (interview), собеседовать – глагол (interview).
8. Командировка – существительное (business trip).
9. Искусственный – прилагательное (artificial), искусственно – наречие (artificially).
10. Тщательно – наречие (carefully / thoroughly), тщательный – прилагательное (thorough).



Задание 4 УП

С Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

Во время выполнения задания С работают в тройках (разделение возможно случайно с помощью карточек/смайлов/кубика и т. д.), 5–7 минут, затем П проверяет работу групп (представитель зачитывает ответ группы вслух, другие группы сверяют свои ответы):

Ответы:

-искусств-: искусство – существительное (art), искусственно – наречие (artificially);
конкур-: конкурент – существительное (competitor), конкуренция – существительное (competition);

-карьер-: карьера – существительное (career), карьерист – существительное (careerist);

-раз-: развиваться – глагол (develop), развитый – прилагательное (developed), развивать – глагол (develop), развитие – существительное (development);

-тру-: трудолюбивый – прилагательное (hard-working), труд – существительное (work);

-производ-: производить – глагол (produce), производитель – существительное (producer);

-говор-/-говар-: договориться – глагол (arrange), договор – существительное (agreement), договариваться – глагол (agree);

-ответств-: ответственно – наречие (responsibly), ответственный – прилагательное (responsible);

-дел-: деловой – прилагательное (business), дело – существительное (case), делать – глагол (do);

-уваж-: уважаемый – прилагательное (respected), уважать – глагол (respect).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из списка вокабуляра урока 13 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии, затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)

**Задание 5 УП**

Перед выполнением задания П предлагает С вспомнить профессии, которые они уже знают из УП элементарного уровня: учитель, врач, менеджер по туризму и т. д.

П предлагает С прочитать текст техникой просмотрового чтения и выписать названия профессий.

Дополнительно: П может спросить у С: Какая у Вас профессия? Почему Вы её выбрали? / Какую профессию Вы хотите выбрать и почему?

Личные вопросы на уроке РКИ – это неотъемлемая часть коммуникативной методики. Это инструмент, который превращает изучение языка из скучной академической задачи в живой, увлекательный и лично значимый процесс. Когда С говорит о себе, своих чувствах, опыте и планах, язык становится не абстрактным набором правил, а реальным инструментом для самовыражения. С видит практический результат обучения

Ответ:

1. Инженер.
2. Маркетолог.
3. IT-специалист.
4. Психолог.
5. Медицинский работник.

Ответы на вопросы:

1. Инженеры важны, потому что они создают дома, транспорт, технологии.
2. Инженер должен знать математику, физику, быть креативным

3. Плюсы профессии инженера – востребованность и стабильность, минусы – конкуренция и большая ответственность.

4. Маркетолог изучает рынок, продвигает товары и услуги бизнеса на рынке.

5. Плюсы профессии маркетолога – востребованность и креативность, минусы – конкуренция и стресс.

6. IT-специалисты нужны во всех сферах: программировании, кибербезопасности, дизайне.

7. Плюсы профессии IT-специалиста – востребованность, минусы – большая нагрузка.

8. Психологи помогают людям с психологическими проблемами.

9. Профессия психолога сложная, потому что необходимо постоянное обучение.

10. Плюсы профессии медицинского работника – востребованность, минусы – большая нагрузка.

Дополнительно: П может С пересказать текст по принципу «снежного кома»: первый С составляет своё предложение, второй С повторяет предложение первого С и добавляет своё



Задание 6 УП

П выбирает три пары С для прочтения диалога по ролям.

С выбирают фразы, выражающие согласие, П просит С найти эти фразы в правиле выше и выписать их в тетрадь:

Ещё бы

Прекрасная идея!

Для выполнения второй части задания (инсценируйте диалог) П распределяет С по парам (можно разделить с помощью карточек (конфет, наклеек и т. д.) разного цвета, которые С получают случайным образом, а затем находят свою пару для диалога).

П может пояснить С: диалог можно составить по этой же модели, заменить имена в диалоге на свои и профессии на другие профессии из списка слов, обращая внимание на их плюсы и минусы. П просит С добавить в диалог фразы, выражающие согласие, из правила выше.

После непродолжительной подготовки С представляют свои диалоги, а остальные пары получают задание: *Послушайте диалоги других пар и выпишите профессии, о которых они говорят.*



Задание 7 УП

Перед выполнением данного задания П обращает внимание С на разницу в употреблении НСВ и СВ глагола (зарабатывать/заработать).

Ответы:

А.

1. Зарабатывал.
2. Зарабатываем.
3. Зарабатывает.
4. Зарабатывает.
5. Зарабатывал.

Б.

1. Заработал.
2. Заработала.
3. Заработали.
4. Заработали.
5. Заработали.

Дополнительно: П просит С составить свои вопросы по содержанию диалога, ответить на которые должны другие С. Например:
Симон: *Кто проводит интервью о приёме на работу?* – отвечает Питер.
Питер: Интервью о приёме на работу проводит Вера Васильевна, HR-менеджер. *Кто пришёл на интервью?* – отвечает Софи
Софи: ...

Задание 8 УП.

С прослушивают диалог два раза, дополняя диалог фразами из аудио (письменно).

Ответы:

1. Сельском.
2. Ответственный.
3. Готов.
4. Вопросы.
5. Интересно.

Задание 9 УП

С просматривают видеоурок и выписывают советы для успешного прохождения собеседования в тетрадь.

1. Меньше волноваться
2. Будьте готовы!
3. Расскажите о себе.
4. Расскажите, что вы умеете.
5. Расскажите, почему вы хотите работать.
6. Не бойтесь!

После выполнения задания П может предложить С задания 5, 9 РТ в качестве ДЗ.

Задание 5 РТ

С выполняют задание в качестве ДЗ письменно.

Ответы:

1. Заработать. 2. Зарабатывать. 3. Заработала. 4. Заработать. 5. Зарабатывать. 6. Заработала. 7. Зарабатывает. 8. Заработала. 9. Зарабатывает. 10. Заработать/зарабатывать.

Задание 6 РТ

С выполняют задание в качестве ДЗ, письменно.

Примерный ответ:

Стив Питерс: Здравствуйте, Кевин! Меня зовут Стив. Я HR-менеджер компании «Эппл». Расскажите, пожалуйста, о себе.

Кевин: Здравствуйте, Стив! Меня зовут Кевин, мне 30 лет. Я окончил Томский государственный университет. Пять лет я работал в фирме, занимавшейся разработкой веб-приложений.

Стив Питерс: Кевин, почему Вы хотите работать в нашей компании?

Кевин: Мне интересно программирование, развиваться в этой сфере.

Стив Питерс: Хорошо. Опишите себя.

Кевин: Я ответственный, трудолюбивый и умею работать в команде.

Стив Питерс: Почему мы должны выбрать Вас?

Кевин: Я люблю учиться, могу быстро адаптироваться к новым условиям.

Стив Питерс: Хорошо. Есть ли у Вас вопросы к нам?

Кевин: Да, хотелось бы узнать, какие перспективы у работников в вашей компании?

Дополнительно: П предлагает С выбрать роль (HR-менеджер или соискатель) и распределиться по парам для ролевой игры «Интервью о приеме на работу». HR-менеджер может задавать такие же вопросы, как в диалоге из задания 8 или добавить свои вопросы. Соискатель рассказывает о своем реальном опыте (где он/она учился/училась, работал/работала и так далее). Ролевую игру лучше провести очно на занятии.
Софи: ...

Стив Питерс: В нашей компании для сотрудников есть возможность для профессионального и карьерного роста.

Кевин: Мне это очень интересно. Спасибо за то, что пригласили на собеседование.

Стив Питерс: Спасибо, Кевин. Мы Вам позвоним на следующей неделе.



Задание 10 УП

Перед выполнением данного задания П поясняет правило С и обращает внимание С на образование и употребление пассивной конструкции глаголов с -ся (НСВ).

Ответы:

1. Изучается.
2. Осматривает.
3. Выпускаются.
4. Обсуждают.
5. Организуется.
6. Изучают.
7. Сдают.
8. Обсуждается.
9. Производится.
10. Проводятся.



Задание 8 РТ

Ответы:

1. Проведены.
2. Подписан.
3. Поданы.
4. Произведён.
5. Проведён.
6. Организована.
7. Заверены.
8. Написана.
9. Организовано.
10. Выращена.



Задание 11 УП

Перед выполнением данного задания П поясняет правило С и обращает внимание С на образование и синтаксическую роль краткой формы причастий.

Ответы:

1. Проведён.
2. Составлено.
3. Построен.
4. Посажены.
5. Поймана.
6. Приготовлен.
7. Куплены.
8. Прочитана.
9. Проданы.
10. Произведена.

Дополнительно: П может попросить С составить свои предложения с этими краткими причастиями (при возникновении трудностей попросить заменить действующих лиц в предложениях, например: Дом построен моим отцом – *Дом построен кенийской строительной компанией*)



Задание 7 РТ

Ответы:

1. Изучается.
2. Производится.
3. Организуют.
4. Обсуждают.
5. Строится.
6. Готовит.
7. Изучался.
8. Продаётся.
9. Производит.
10. Проводится.



Задание 12 УП

Перед выполнением данного задания П может спросить С: *Вы принимали участие в переговорах?* С отвечают, активизируют свои фоновые знания и, таким образом, смогут лучше понять, о чём говорится в тексте.

С читают по пунктам и отвечают на вопрос П: *А в Кении так же или нет?*

Для выполнения второй части задания (ответ на вопрос: *Что важно при ведении переговоров с русскими?*) С выбирают самое важное из каждого пункта.

Примерный ответ:

При ведении переговоров с русскими важно быть честным, не торопиться, уважать друг друга, готовиться к встрече и использовать деловой стиль.



Задание 9 РТ

Ответы:

Фразы, используемые в процессе переговоров:

1. Здравствуйте!
2. Рада слышать, что Вы заинтересованы.
3. Рад Вас слышать.
4. Обсудить детали.
5. Для Вас удобны время и место встречи?
6. Встретимся в офисе.
7. Пункт, который мы должны обсудить.
8. Ваше предложение очень интересное.
9. Уточнить условия оплаты и логистики.



Задание 13 УП

Перед выполнением данного задания С читают фразы языка переговоров и обсуждают с П их значение.

П может спросить С: *В какой сфере кенийские и русские бизнесмены могут вести совместные проекты? Какие Ваши идеи?*

В соответствии с высказанными идеями П разделяет С на пары для составления диалога (пять минут), затем пары представляют свои диалоги, а остальные С получают задание от П по рядам. Левый ряд: прослушайте диалог, определите, какие фразы языка переговоров в нём использованы. Правый ряд: о каком проекте говорят бизнесмены из Кении и России?

При представлении каждого нового диалога П меняет задания для левого и правого ряда.

Примерный диалог:

Джозеф Камау – кенийский бизнесмен

Алексей Петров – российский бизнесмен.

Джозеф Камау: Алексей, добро пожаловать в Найроби!

Алексей Петров: Спасибо! Я рад быть здесь.

Джозеф Камау: Давайте обсудим детали проекта по поставке цветов в Россию. Нужно договориться о времени и месте встречи.

Алексей Петров: Хорошо. Предлагаю завтра встретиться в Вашем офисе в 11:00.

Джозеф Камау: У меня нет возражений против этого. Мы сможем обсудить условия сделки по поставке цветов.

Алексей Петров: Отлично! До встречи!

УРОК 14. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
История Известные исторические фигуры и события	Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени Временные отношения со словами «год», «век», «дата»	Синтагматическое членение	Последовательность действий: прежде всего / во-первых / во-вторых / наконец / в конце концов

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как поднимается и опускается интонация (и прочитывать его с явно выраженной интонацией):

Фонетика / – мой любимый предмет.

Язык *Пушкина* / мне очень сложен.

Ответы:

1. Мой друг / часто гуляет в парке.

11. В школе / учителя очень строгие.

12. На выходных / мы гуляем по лесу.

13. В магазине / продают свежие овощи.

14. Зимородок / ловит рыбу с воздуха.

15. Роман Льва Толстого «Война и мир» / – одно из лучших произведений русской литературы.

16. В Кении / красивые национальные парки.

17. Россия / имеет богатую историю.

18. В Найроби / много культурных достопримечательностей.

19. Река Волга / – одна из самых красивых рек в России.

Задание 2 УП

К правилу, указанному перед заданием 3, П может написать на доске, как читать года на РЯ:

До 2000: 1945 – тысяча девятьсот сорок пятый год.

1812 – тысяча восемьсот двенадцатый год.

988 – девятьсот восемьдесят восьмой год.

2000 – двухтысячный год.

После 2000: 2001 – две тысячи первый год.

Задание 4 РТ

С соединяют слова из колонки А со словом или словосочетанием из колонки Б.

1-Г, 2-А, 3-Е, 4-В, 5-Б, 6-Д, 7-Ж, 8-З, 9-К, 10-И.

После составления сочетаний С составляют свои предложения с ними.

Примерные ответы:

1. Россия присоединила территории, ранее принадлежавшие СССР.
2. Во время экономического кризиса нужно поддерживать промышленность.
3. Российская империя существовала с 1721 по 1917 год.
4. Древнерусское государство было образовано в 9 веке.
5. Преступника осудили на 7 лет.
6. После войны началась модернизация экономики.
7. Владимир Путин начал править страной в 2000 году.
8. В России жили славянские племена.
9. Пётр Первый основал город Санкт-Петербург.
10. Политические взгляды разных людей могут не совпадать.

Задание 3 УП

Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 3 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а С по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _____ (**индустриализация**). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

2. Игра «Бинго»: П просит С выбрать девять слов или выражений из списка, записать их в карточку для игры «Бинго», когда все карточки готовы, С начинают по одному объяснять слово или фразу из своей карточки, другие С из группы угадывают это слово, если у них в карточке такое же слово, то они его вычеркивают. С, загадавший слово, тоже вычеркивает угаданное слово из своей карточки. Побеждает С, у которого раньше всех будут зачеркнуты все слова или фразы в карточке, и кричит «Бинго!».

Пример карточки для игры «Бинго»

переводчик	присоединять	спорить
восстание	государство	нация
сильный	армия	освобождение

3. П просит С выбрать слово или фразу из списка и попробовать объяснить его на РЯ (с использованием АЯ при возникновении сложностей), не называя это слово. Другие С пробуют угадать это слово или эту фразу.

 Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

Во время выполнения задания С работают в тройках (разделение возможно случайно с помощью карточек/смайлов/кубика и т. д.), 5–7 минут, затем П проверяет работу групп (представитель зачитывает ответ группы вслух, другие группы сверяют свои ответы):

Ответы:

1. Революция – существительное (revolution), революционер – существительное (revolutionary).
2. Реформа – существительное (reform), реформировать – глагол (to reform).

3. Основать – глагол (to found), основатель – существительное (founder).
4. Править – глагол (rule), правительство – существительное (government).
5. Направленный – прилагательное (aimed at), направление – существительное (direction).
6. Взгляды – существительное (views).
7. Обороноспособность – существительное (military strength).
8. Император – существительное (the Emperor), империя – существительное (empire).
9. Сила – существительное (force/power), сильно – наречие (strongly).
10. Действующий – причастие (acting), действовать – глагол (act).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из списка вокабуляра урока 14, прочитать его и спросить у одноклассников: Какая часть речи и какой перевод? Например: Саймон: *Регулярный* – Кейт, *какая это часть речи и какой перевод слова?*

Задание 4 УП

П может предложить С игру: чья цепочка слов будет длиннее? Чьё словообразовательное дерево будет самым большим за пять минут?

С работают индивидуально, затем сравнивают результаты, определяют часть речи и перевод.

-наци-: национальный – прилагательное (national), национальность – существительное (nationality);

-реформ-: реформатор – существительное (reformer), реформировать – глагол (to reform);

-революци-: революционный – прилагательное (revolutionary), революция – существительное (revolution);

-завис-: независимый – прилагательное (independent), зависимый – прилагательное (dependent), зависеть – глагол (depend);

-государств-: государственный – прилагательное (state), государство – существительное (state);

-прав-: правитель – существительное (leader), правительство – существительное (government), управлять – глагол (to govern);

-креп-/крепл-: укреплять – глагол (strengthen), крепкий – прилагательное (strong);

-основ-: основатель – существительное (founder), основать – глагол (to found);

-импер-: император – существительное (the Emperor), империя – существительное (empire);

-спор-: спор – существительное (dispute), спорить – глагол (to dispute).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из вокабуляра урока 14 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии, затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)

Задание 5 УП

П может предложить С прочитать текст вслух по цепочке, затем ответить на вопросы по модели.

Модель:

1. Саймон: *Кто правил с 862 (восемьсот шестьдесят второго) по 879 (восемьсот семьдесят девятый) годы и объединил славянские племена?* – отвечает Кейт.

Кейт: С 862 (восемьсот шестьдесят второго) по 879 (восемьсот семьдесят девятый) годы правил Рюрик.

Ответы:

2. Иван Грозный расширил территорию России и был первым царём России.
3. Пётр I (*первый*) (Великий) правил в 17–18 (*семнадцатом-восемнадцатом*) веках.
4. Пётр I (*первый*) (Великий) развивал промышленность, науку, образование, создал регулярную армию и флот, основал город Санкт-Петербург.
5. Екатерина II (вторая) правила с 1762 (тысяча семьсот шестьдесят второго) по 1796 (тысяча семьсот девяносто шестой) годы.
6. Екатерина II (*вторая*) проводила реформы в сельском хозяйстве, присоединила Крым и другие земли.
7. Одним из руководителей Октябрьской революции 1917 (*тысяча девятьсот семнадцатого*) года был Владимир Ленин.
8. Владимир Ленин создал Советское государство.
9. Иосиф Сталин руководил СССР (Союзом Советских Социалистических Республик) в период Великой Отечественной войны.
10. Владимир Путин – это действующий Президент России.

Перед выполнением второй части задания – кратко изложите основные идеи текста – П обращает внимание С на фразы для связи предложений в тексте (в таблице) и просит их употребить в своём кратком рассказе.

Примерный ответ:

Прежде всего, история России началась с Рюрика, который объединил славянские племена, основал Древнерусское государство. Затем нужно упомянуть Ивана Грозного. Во-первых, это первый царь России. Во-вторых, он провёл реформы, направленные на укрепление государства, а также расширил территорию России. Пётр I (Великий) развивал промышленность, науку, образование, создал регулярную армию и флот, основал город Санкт-Петербург. Императрица Екатерина II проводила реформы в сельском хозяйстве, развивала культуру, науку и образование. Владимир Ленин основал Советское государство. Наконец, Сталин укрепил обороноспособность и руководил страной-победителем в период Великой Отечественной войны. В конце концов, Владимир Путин вернул Крым России, модернизировал армию и экономику.



Задание 6 УП

П может предложить С прочитать диалог по ролям, затем выписать фразы со значением последовательности.

Ответы:

1. И в итоге – .
2. В конце концов.
3. Во-первых.
4. Во-вторых.
5. Наконец.

Для выполнения второй части задания – инсценируйте диалог – П предлагает С выписать основные фразы из реплик героев, выучить их и разыграть диалог, обращая внимание на зрительный контакт и эмоциональность высказывания героев.

Например:

Питер: Мне кажется, самый интересный период в истории России – это татаро-монгольское иго. В конце концов, этот период показал силу русского народа.

Кейт: А я считаю, что эпоха Петра I – это самый интересный период в истории России. Он построил Санкт-Петербург, который стал «окном в Европу».

Питер: Мы оба правы.

Дополнительно: П может предложить С разыграть подобный диалог по истории Кении и её правителях.

Задание 7 УП

П может предложить С прослушать аудиотекст сначала без опоры на написанный текст (учебник закрыт) и ответить на вопрос: Как зовут героя этого аудио? Где он жил?

Во время второго прослушивания С пользуются текстом в учебнике и вписывают недостающие слова/фразы из аудио.

Ответы:

1. Нации.
2. Учился.
3. Независимость.
4. Арестован.
5. Президентом.

Дополнительно: П может предложить С составить свои вопросы к аудиотексту и попросить одноклассников ответить на них

Задание 8 УП

Перед выполнением данного задания П поясняет правило С и обращает внимание С на образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени.

Ответы:

1. Построенный. 2. Созданный. 3. Переведённые. 4. Исполняемая. 5. Экспортируемая.
6. Выращиваемый. 7. Открытые. 8. Проводимый. 9. Читаемые. 10. Созданная.

Дополнительно: П может попросить С составить свои предложения с этими пассивными причастиями (при возникновении трудностей попросить заменить действующих лиц в предложениях, например: Дом построен моим отцом – *Дом, построенный кенийской строительной компанией*)

Задание 9 УП

Перед выполнением данного задания П поясняет пример С: проданный: продать → (он) прода+л

А.

1. проданный: продать → (он) прода+л.
2. написанный: написать → (он) написа+л.
3. данный: дать → (он) да+л.
4. рассказанный: рассказать → (он) рассказа+л.
5. посланный: послать → (он) посла+л.

Б.

1. Любимый: любить.
2. Изучаемый: изучать.
3. Исследуемый: исследовать.
4. Сравнимый: сравнивать.
5. Проводимый: проводить.

Дополнительно: П может попросить С составить свои пассивные причастия настоящего или прошедшего времени, используя глаголы из урока 14

Задание 5 РТ

С читают предложения сначала индивидуально, затем озвучивают свои ответы:

1. Основанная. 2. Заверенные. 3. Исполненная. 4. Рассматриваемая. 5. Снятый. 6. Арестованный и обвинённый. 7. Выпускаемые. 8. Организованный. 9. Полученные. 10. Построенное.



Задание 6 РТ

Перед выполнением задания П предлагает С вспомнить, о каких праздниках в России они уже слышали? Какие праздники в Кении С считают самыми важными?

Для выполнения задания П делит С на пары (разделение возможно случайно с помощью карточек/смайлов/кубика/конфет разного цвета и т. д.), при необходимости С используют Интернет.

Дополнительно: П может попросить С сравнить праздники России и Кении. Например, 1 июня в Кении – это День Мадарака, а в России – это День защиты детей

Ответы:

Некоторые государственные праздники России:

1. 1 января – Новый год.
2. 7 января – Рождество.
3. 1 мая – Праздник Весны и Труда.
4. 9 мая – День Победы.
5. 12 июня – День России.

Некоторые государственные праздники Кении:

1. апрель – Пасха.
2. 1 июня – День Мадарака.
3. 20 октября – День Мушуджаа / День Кеньятта.
4. 12 декабря – День Джамхури / День независимости.
5. 25–26 декабря – Рождество.



Задание 7 РТ

П предлагает С прочитать диалог по ролям, а затем создать пять своих вопросов по тексту диалога.

Примерные вопросы:

1. Вера, где ты была на прошлой неделе?
2. Почему ты поехала в Великий Новгород?
3. Чем известен Великий Новгород?
4. Как долго нужно ехать в Великий Новгород из Москвы?
5. Ты посоветуешь мне съездить в Великий Новгород?

Дополнительно: П может попросить С разыграть подобные диалоги по ролям. Темой диалога может стать древний город в Кении (например, город Геди)

Примерные ответные реплики:

1. На прошлой неделе я была в Великом Новгороде.
2. Это один из самых древних городов России, и он очень красивый.
3. Великий Новгород – первая столица Руси.
4. Из Москвы нужно ехать около восьми часов на поезде.
5. Мне кажется, тебе обязательно стоит туда съездить.



Задание 8 РТ

П предлагает С описать историческую роль озера Туркана и города Момбаса в Кении (в качестве письменного ДЗ).

Примерный ответ:

Озеро Туркана – самое большое пустынное озеро в мире. Возле этого озера учёные нашли кости древних людей. Самому древнему скелету человека «Мальчик из Турканы» 1,5 миллиона лет. В озере живут огромные нильские крокодилы, а на берегу – ядовитые змеи и скорпионы.

Город Момбаса – очень важный и старый город Кении. Это самый большой порт во всей Восточной Африке. Им хотели владеть разные страны из-за его выгодного положения. Португальцы тут построили Форт Иисус – крепость, которая сейчас является музеем. Арабы оказали большое влияние на культуру города: построили белые дома на узких улочках, мечети. Момбаса стоит на берегу Индийского океана, рядом с городом находятся красивые пляжи с белым песком, где отдыхают туристы. В Момбасе живут люди из Африки, Аравии, Индии и Европы, поэтому тут смешение культур: очень разнообразная и вкусная еда, интересная архитектура и дружелюбная атмосфера.



Задание 10 УП

Перед просмотром видеоурока П может спросить С:

Посмотрите на картину и скажите: *Знаете ли вы, кто это? Кем он был?*



Прослушав варианты С, П предлагает С посмотреть видео и проверить свои предположения.

После первого просмотра С высказываются, совпали их предположения или нет, и отвечают на вопрос *Кем был Пётр I?* Ответ: царь – реформатор России.

Перед повторным просмотром П выводит на экран вопросы викторины из видеоурока и просит С ознакомиться с ними. Во время просмотра С должны ответить на вопросы викторины.

На экран:

1. Кем был Пётр I для России? а) последним царём России; б) императором, реформатором и основателем Петербурга; в) героем войны; г) правителем, который не проводил реформы. 2. В каком году Пётр I стал царём России? а) 1682; б) 1700; в) 1689; г) 1725. 3. Что было одной из главных целей Петра I? а) ослабить власть бояр; б) сделать Россию морской державой и провести реформы; в) уменьшить размер армии; г) укрепить церковь и отказаться от западных идей. 4. Какие реформы проводил Пётр I? а) вводил новые налоги и уменьшал армию; б) модернизировал армию, административную систему и создал флот; в) отменял все западные идеи и укреплял традиционные порядки; г) не проводил никаких реформ	5. Что означали петровские реформы для России? а) укрепление традиционных русских обычаев; б) модернизацию страны по европейским образцам и развитие промышленности и культуры; в) отказ от западных идей и возвращение к древним обычаям; г) полное прекращение внешней торговли. 6. Что было важным результатом правления Петра I? а) Россия стала морской державой с современным флотом и армией; б) Россия полностью отказалась от европейских контактов; в) Россия потеряла часть своих территорий на юге; г) Россия стала церковным государством без реформ
---	---

Ответы:

1. б) Императором, реформатором и основателем Петербурга.
2. в) 1689 (*тысяча шестьсот восемьдесят девять*).
3. б) Сделать Россию морской державой и провести реформы.
4. б) Модернизировал армию, административную систему и создал флот.
5. б) Модернизацию страны по европейским образцам и развитие промышленности и культуры.
6. а) Россия стала морской державой с современным флотом и армией.



Задание 11 УП

Данное задание С могут выполнить в парах, объясняя друг другу, почему выбранное слово лишнее, затем П просит пары озвучить свои предположения и сравнивать.

Ответы:

1. Президент, потому что это руководитель демократического государства.
2. Иван Грозный – это царь, остальные – императоры.
3. Поддерживать, остальные слова обозначают управление.
4. Европа, остальные слова обозначают Россию.

Дополнительно: П может попросить С составить свою цепочку слов, где три слова связаны по смыслу, а одно слово будет лишним, и прочитать её. Остальные С должны определить лишнее слово



Задание 12 УП

П предлагает С самостоятельно выбрать известную историческую фигуру в Кении. С озвучивают свой выбор, чтобы исключить вероятность выбора одного и того же человека всеми С.

Подготовку рассказа можно задать в качестве ДЗ, а на занятии С зачитывают или рассказывают свой текст в форме монолога. Остальные С получают задание: Прслушайте рассказ и запишите слова и фразы урока 14, которые были в нём использованы.

Примерный ответ:

Это рассказ о знаменитом кенийском учёном, **исторической фигуре**, Ричарде Лики. Он был археологом и искал кости очень-очень древних людей, чтобы понять, от кого мы произошли.

Ричард Лики был **руководителем** команды, которая работала на **территории** озера Туркана в Кении, богатого на **исторические** находки. В этом жарком месте они нашли много древних костей и черепов. Эти находки были как частички большого пазла о нашей **культуре** и истории. «Мальчик из Турканы» – самая известная его находка – это почти целый скелет древнего мальчика. Этому скелету около 1,5 миллиона лет! Эта находка помогла учёным всего мира лучше понять, как выглядели и жили наши далёкие предки.

Ричард Лики **изменил историю**. До его находок многие учёные думали, что первые люди появились в других местах. Но он доказал, что Восточная Африка, и особенно Кения, – это колыбель человечества, то есть место, где началась история всех людей на Земле.

Ричард Лики показал всему миру, что Кения – страна с невероятно древней и важной историей. Благодаря ему о Кении узнали не только из-за красивых сафари и пляжей, но и как о месте, где зародилось и **развивалось** человечество.



Задание 9 РТ

П предлагает С самостоятельно выбрать известную историческую фигуру в Кении. С озвучивают свой выбор, чтобы исключить вероятность выбора одного и того же человека

всеми С. Для более тщательной проработки темы С может выбрать ту же историческую фигуру, про которую он/она составляли рассказ в задании 12 УП.

Для проверки задания П может попросить С разыграть диалог, вопросы может зачитывать другой С, помогая однокласснику войти в роль своего персонажа.

Примерный ответ:

Сцена: Ученик (Анна) встречает Ричарда Лики в музее в Найроби.

Анна: Здравствуйте, мистер Лики! Я читала о вас. Вы нашли кости древнего человека у озера Туркана?

Ричард Лики: Да, именно так! Я археолог. Я искал кости древних людей, чтобы понять, от кого мы произошли.

Анна: Это правда, что вы нашли мальчика, которому миллион лет?

Ричард Лики: Да, мы назвали его «Мальчик из Турканы». Ему даже больше – около полутора миллионов лет! Это был почти целый скелет. Очень важная находка.

Анна: И что это значит?

Ричард Лики: Это значит, что Восточная Африка, наша Кения – это колыбель человечества. Здесь началась история всех людей на Земле.

Анна: Вау! Значит, благодаря вам мир узнал, что Кения – это не только сафари, но и родина человечества?

Ричард Лики: Именно! Я хотел показать, что у Кении невероятно древняя и важная история. История, которая принадлежит всем нам.

Анна: Спасибо вам! Теперь я смотрю на нашу страну совсем другими глазами.

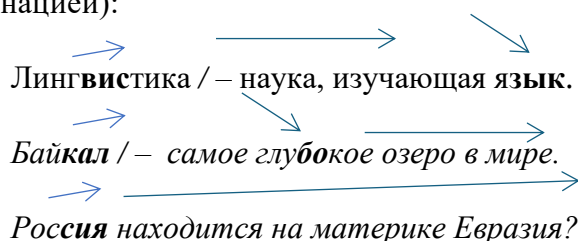
УРОК 15. СКАЗКИ

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Лексические темы	Грамматические темы	Фонетические и интонационные темы	Формы речевого этикета и разговорные фразы
Сказки Русские и кенийские сказки, сказочные герои	Прямая и косвенная речь	Синтагматическое членение (продолжение)	Грусть, сожаление: Какой ужас / кошмар / очень плохо / ужасно / мне очень жаль Надежда: надеюсь / верю ... что так и будет / что это действительно так / что это правда

Задание 1 УП

Для пояснения правила, указанного перед заданием 1, П может написать на доске предложение из правила и показать стрелками, как произносится *конечная и неконечная синтагма*, а также *вопросы без вопросительного слова* (и прочитать его с явно выраженной интонацией):



С слушают и повторяют предложения с той же интонацией, затем П просит прочитать С одно или несколько предложений без поддержки аудио.

Задание 2 УП

Для запоминания и активизации новой лексики перед работой над заданием 2 П может применить одно или несколько упражнений, указанных ниже:

1. П просит С выбрать слово, обозначающее описание характера, из списка и попробовать показать или объяснить его на РЯ (с использованием АЯ при возникновении сложностей), не называя это слово. Другие С пробуют угадать это прилагательное.

2. П делит группу С на две подгруппы, рисует на доске количество букв в загаданном им слове из списка, а студенты по буквам по очереди угадывают это слово («Поле чудес»).

Например, _ _ _ _ _ (волшебник). Выигрывает группа, которая первая угадает слово. Дополнительно можно добавить условие: если группа ошибается в букве (её нет в этом слове), то П начинает рисовать «виселицу» (по одному элементу за каждую неверно названную букву).

3. Игра «Бинго»: П просит С выбрать девять слов или выражений из списка, записать их в карточку для игры «Бинго», когда все карточки готовы, С начинают по одному объяснять слово или фразу из своей карточки, другие С из группы угадывают это слово, если у них в карточке такое же слово, то они его вычеркивают. С, загадавший слово, тоже вычеркивает угаданное слово из своей карточки. Побеждает С, у которого раньше всех будут зачеркнуты все слова или фразы в карточке и кричит «Бинго!».

Пример карточки для игры «Бинго»

зло	жадный	хитрый
народный	смелый	дружба
персонаж	заяц	добро

 Перед выполнением данного задания необходимо повторить части речи. П предлагает С самостоятельно рассказать, какие части речи РЯ они знают (см. урок 1, задание 4).

Во время выполнения задания С работают в тройках (разделение возможно случайно с помощью карточек/смайлов/кубика и т. д.), 5–7 минут, затем П проверяет работу групп (представитель зачитывает ответ группы вслух, другие группы сверяют свои ответы):

Ответы:

1. Сказка – существительное (fairy tale).
2. Волшебный – прилагательное (magical).
3. Находить – глагол (to find).
4. Чудеса – существительное (miracles).
5. Хитрый – прилагательное (cunning/sly).
6. Мораль – существительное (moral).
7. Персонаж – существительное (character).
8. Добро – существительное (goodness).
9. Зло – существительное (evil).
10. Отражать – глагол (to reflect).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из списка вокабуляра урока 15, прочитать его и спросить у одноклассников: Какая часть речи и какой перевод?

Например:

Саймон: *Мудрец – Кейт, какая это часть речи и какой перевод слова?*



Задание 3 УП

П может предложить С игру: чья цепочка слов будет длиннее? Чьё словообразовательное дерево будет самым большим за пять минут?

С работают индивидуально, затем сравнивают результаты, определяют часть речи и перевод.

-друг- / друж-: дружить – глагол (to be friends), друг – существительное (friend), друзья – существительное (friends), дружеский – прилагательное (friendly);

-сказ-: сказочный – прилагательное (fairy), рассказывать – глагол (to tell), сказка – существительное (fairy tale);

-мораль-: моральный – прилагательное (moral);

-мудр-: мудрость – существительное (wisdom), мудрый – прилагательное (wise);

-зл-: злой – прилагательное (evil), злость – существительное (anger);

-волшеб-: волшебство – существительное (magic), волшебник – существительное (wizard / magician);

-мощ-/мог-: помощник – существительное (helper), помогать – глагол (to help);

-чуд-: чудесный – прилагательное (wonderful / miracle), чудо – существительное (miracle);

-цен-: ценный – прилагательное (valuable), цена – существительное (price);

-добр-: добро – существительное (goodness), доброта – существительное (goodness/kindness).

Задания 1–4 РТ можно выполнять в качестве ДЗ (письменно).

Дополнительно: П может предложить С выбрать любое слово из вокабуляра урока 14 и составить свою цепочку по частям речи: прилагательное – существительное – глагол – наречие (сначала самостоятельно, возможны комичные варианты ответов, которые П может обратить в шутку, что будет способствовать созданию благоприятной непринуждённой атмосферы на занятии, затем П исправляет и пишет на доске верные варианты)

Задание 4 УП

П может предложить С прочитать текст вслух по цепочке или выполнить задание 4 в качестве домашней работы.

Ответы на вопросы:

1. Русские сказки рассказывают о добре и зле, о морали.
2. Существует три вида русских сказок: сказки о животных, волшебные сказки и бытовые сказки.
3. Волшебные сказки рассказывают о волшебном мире.
4. Баба-Яга – это отрицательный герой, но она иногда помогает главному герою.
5. Кощей Бессмертный – это злой волшебник.
6. Василиса Премудрая – это красивая и умная девушка, невеста, а Иван-царевич – это смелый и добрый герой.
7. Бытовые сказки повествуют о событиях, которые могли бы случиться в реальной жизни.
8. Сказки о животных рассказывают о зверях, которые ведут себя как люди.
9. У медведя сильный характер.
10. Волк – хитрый и умный, а лиса – хитрая и коварная.

Для выполнения второй части задания **«Кратко изложите основные идеи текста»**

П может предложить С игру «Снежный ком»: первый С озвучивает своё предложение краткого пересказа текста, второй С повторяет предложение первого С и добавляет своё.

Примерный ответ:

Саймон: Я прочитал про русские сказки.

Кейт: Я прочитала про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле.

Питер: Я прочитал про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле. В сказках о животных все герои ведут себя как люди.

Анн: Я прочитала про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле. В сказках о животных все герои ведут себя как люди. В волшебных сказках живут волшебные существа и происходят чудеса.

Фил: Я прочитал про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле. В сказках о животных все герои ведут себя как люди. В волшебных сказках живут волшебные существа и происходят чудеса. Бытовые сказки рассказывают, как люди живут и решают разные проблемы.

Завади: Я прочитала про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле. В сказках о животных все герои ведут себя как люди. В волшебных сказках живут волшебные существа и происходят чудеса. Бытовые сказки рассказывают, как люди живут и решают разные проблемы. Положительные герои русских сказок – Василиса Премудрая, Иван-царевич, Жар-птица и Медведь.

Макена: Я прочитала про русские сказки. Они рассказывают о добре и зле. В сказках о животных все герои ведут себя как люди. В волшебных сказках живут волшебные существа и происходят чудеса. Бытовые сказки рассказывают, как люди живут и решают разные проблемы. Положительные герои русских сказок – Василиса Премудрая, Иван-царевич, Жар-птица и Медведь. Отрицательные герои русских сказок – Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч, Волк и Лиса.

Дополнительно: П предлагает С поиграть в игру «Угадай, кто?». Один С описывает картинку, изображающую героя русских сказок, не называя его/её имя. Другие С угадывают, кто это.

Например:

Саймон: Этот герой большой, зелёного цвета, у него три головы. Кто это?

Кейт: Это Змей Горыныч

Задание 5 УП

П может предложить С прослушать аудиотекст сначала без опоры на написанный текст (учебник закрыт) и ответить на вопрос: *О чём рассказывает это аудио?*

Во время второго прослушивания С пользуются текстом в учебнике и вписывают недостающие слова/фразы из аудио.

Ответы:

1. Добро.
2. Животные.
3. Лев.
4. Силы.
5. Людей.

Дополнительно: П может предложить С составить свои вопросы к аудиотексту и попросить одногруппников ответить на них



Задание 5 РТ

П может предложить С прочитать диалог по ролям, затем по парам письменно составить пять вопросов и ответов к ним.

Примерный ответ:

1. Кто такие богатыри? – Это герои русского фольклора.
2. Как звали трех богатырей? – Их звали Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович.
3. Что делали богатыри? – Они защищали Древнюю Русь.
4. О чём рассказывает былина? – В былинах рассказывают о героях и героических событиях.
5. Кто борется против злых сил в былинах? – Богатыри.

Дополнительно: П может предложить С инсценировать свои диалоги с использованием составленных ими вопросов и ответов



Задание 6 УП

Перед выполнением задания П обращает внимание С на правило и просит определить, какие фразы выражают грусть (*Какой ужас/кошмар; Очень плохо; Ужасно*), сожаление (*Мне очень жаль*), надежду (*Я надеюсь; Я верю... что так и будет. Я верю, что это действительно так / это правда*).

П может предложить С прочитать диалог по ролям, затем выписать фразы, выражающие грусть, сожаление, надежду.

Ответы:

Я так надеюсь.

Я верю, что.

Для выполнения второй части задания – **инсценируйте диалог** – П предлагает С выписать основные фразы из реплик героев, выучить их и разыграть диалог, обращая внимание на зрительный контакт и эмоциональность высказывания героев.

Дополнительно: П может предложить С разыграть подобный диалог по сказкам Кении

Примерный диалог:

Питер: Мне очень жаль, что в детстве я не читал русские сказки, ведь я очень люблю волшебные сказки. Очень плохо, что Баба-Яга – это злой персонаж, она же может и помогать героям.

Кейт: Мне тоже нравятся русские сказки. Это очень интересно, что в Кении и России есть сказки с животными. Я верю, что разные животные учат нас хорошему.

Питер: Это правда.



Задание 7 УП

Перед просмотром видеоурока П объясняет правило «Прямая и косвенная речь в русском языке», уделяя особое внимание на изменения, которые необходимы для перевода прямой речи в косвенную.

С просматривают первую часть видео (до упражнений), П ставит видеоурок на паузу и просит С объяснить правило своими словами, как они его поняли.

Далее П продолжает показ видео и ставит на паузу, когда С произносят предложения в упражнениях (до их ответа), чтобы С самостоятельно попробовали ответить, а затем прослушать правильный вариант.

Упражнение 1

Ответы:

1. Косвенная речь.
2. Прямая речь.
3. Косвенная речь.
4. Косвенная речь.
5. Прямая речь.
6. Косвенная речь.
7. Косвенная речь.
8. Прямая речь.

Упражнение 2

Ответы:

1. В.
2. А.
3. Б.
4. А.
5. В.
6. А.
7. А.
8. А.

Упражнение 3

Ответы:

1. Я сделаю.
2. Она купила.
3. Она была.
4. Он будет играть.
5. Ты должен прийти.
6. Они купили.
7. Они отдыхали.
8. Дети шумели.

Упражнение 4

Ответы:

1. Он сказал, что он идёт в школу.
2. Он сказал, что он будет дома вечером.
3. Ученик сказал, что он знает ответ.
4. Она сказала, что она любит музыку.
5. Моя бабушка сказала, что она была в магазине.
6. Она сказала, что она купила новую обувь.

Упражнение 5

Ответы:

1. Учитель спросил, сделал ли я домашнее задание.
2. Маша спросила, где я была.
3. Друг сказал, не хотим ли мы пойти в парк.
4. Олег спросил её, может ли она помочь ему.
5. Девочки спросили его, в какой школе он учится.



Задание 8 УП

Перед выполнением задания П может попросить одного С напомнить остальным правило о переводе прямой речи в косвенную, особенно прямой речи, выраженной императивом.

Ответы:

А.

1. Брат сказал мне, что он потратил все деньги на билет на футбольный матч.
2. Алексей сказал Ирине, что он хочет есть.
3. Пётр сказал подружке, что он её любит.
4. Отец сказал сыну, что он собирается поехать в командировку в Россию.
5. Мой друг сказал мне, что я должен пройти собеседование в этой компании.

Б.

1. Жена написала мне, чтобы я купил молока и хлеба.
2. Друзья сказали мне, чтобы я поменял(а) работу.
3. Она сказала нам, чтобы мы помыли посуду.
4. Учитель сказал ученикам, чтобы они открыли учебники.
5. Я сказал официанту, чтобы он принёс воды.



Задание 9 УП

Перед выполнением задания П может попросить одного С напомнить остальным правило о переводе прямой речи, выраженной специальным или общим вопросом, в косвенную речь.

Ответы:

А.

1. Студент спросил профессора, прочитал ли он его статью.
2. Брат спросил друга, будет ли он на вечеринке.
3. Мама спросила детей, сделали ли они домашнее задание.
4. Алина спросила Веру, говорит ли она по-английски.
5. Отец спросил сына, позавтракал ли он.

Б.

1. Брат спросил жену, куда ли она собирается.
2. Мама спросила дочь, почему она такая уставшая.
3. Ученик спросил учителя, сколько книг он прочитал.
4. Она спросила меня, где находится этот магазин.
5. Он спросил её, зачем она с ним встречалась.

Дополнительно: П может предложить С составить своё предложение, прочитать его и попросить другого С перевести это предложение в косвенную речь.
Например:
*Ани: Я иду гулять – отвечает Фил.
Фил: Анна сказала, что она идёт гулять*

Задания 6 и 7 РТ П может задать в качестве письменного ДЗ.



Задание 6 РТ

Ответы:

1. Моя подруга сказала мне, что её вчера пригласили на собеседование в международную фирму.
2. Мама сказала сыну, что он должен заботиться о своих близких.
3. Я сказал своему коллеге, что ему нужно ценить мою честность и открытость.
4. Он сказал другу, что он хочет работать на себя.
5. Они сказали родителям, что они поступили на экономический факультет.
6. Отец сказал сыну, чтобы он пригласил её на танец.

7. Мама сказала мне, чтобы я подала документы в несколько университетов.
8. Учитель сказал школьнику, чтобы он прочитал сказки народов Африки и рассказал, о чём они.
9. Он сказал ей, чтобы она посмотрела фильм 2025 года «Пророк. История Александра Пушкина», потому что он ей понравится.
10. Мама сказала мне, чтобы я ходила в музей на выставку современного искусства, потому что это очень интересно.



Задание 7 РТ

Ответы:

1. Мама спросила меня, поступил ли мой друг в университет.
2. Учитель спросил Василия, подготовился ли он к конференции.
3. Брат спросил сестру, читала ли она «Муму» Ивана Тургенева.
4. Студент спросил одноклассника, сдал ли он экзамен.
5. Мама спросила дочь, ходила ли она в больницу.
6. Врач спросил меня, что у меня болит.
7. Мама спросила меня, где я буду проходить практику.
8. Она спросила его, чем закончился эксперимент.
9. Коллега спросил меня, почему я опоздал(а) на работу.
10. Мама спросила сына, какую работу он нашёл.



Задание 10 УП

Данное задание С могут выполнить в парах, объясняя друг другу, почему выбранное слово лишнее, затем П просит пары озвучить свои предположения и сравнивать.

Ответы:

1. Зло, потому что это отрицательное явление, а остальные – положительные.
2. Волшебный – лишнее, потому что остальные прилагательные описывают качества человека.
3. Слон – лишнее, потому что остальные – герои русских сказок.
4. Луанда Магёре.

Дополнительно: П может попросить С составить свою цепочку слов из вокабуляра урока 15, где три слова связаны по смыслу, а одно слово будет лишним, и прочитать её. Остальные С должны определить лишнее слово

5. Помочь – лишнее, потому что остальные глаголы или фразы имеют отрицательное значение.
6. Злой, потому что это отрицательное качество, а остальные – положительные.
7. Мудрый – лишнее, потому что это описывает качество человека, а остальные прилагательные – нет.
8. Жар-птица – лишнее, потому что остальные – герои кенийских сказок.
9. Природа – лишнее, потому что остальные слова описывают человека.
10. Абунава́си – лишнее, потому что остальные – герои русских сказок.



Задание 11 УП

П может предложить С прочитать сказки в мини-группах и обсудить их морали, а затем представить свои идеи перед всей группой и сравнить результаты работы мини-групп.

Примерные ответы:

Мораль сказки «Репка» о том, что помощь друг другу очень важна. Это действительно так: в семье каждый должен помогать, чтобы легко справиться со всеми проблемами.

Мораль сказки «Теремок» о том, что дружба и взаимопомощь очень важны. Это действительно так: друзья должны помогать друг другу во всех жизненных ситуациях.

Мораль сказки «Морозко» о том, что доброта и скромность очень важны. Это действительно так: только добрый человек может расположить к себе других людей. На доброту люди всегда отвечают добром.



Задание 8 РТ

П может предложить С прочитать и инсценировать сказку по ролям: автор, Курочка Ряба, дед, баба, мышка.

Ответы:

1. В сказке жили-были дед, баба, Курочка Ряба, мышка.
2. Курочка Ряба снесла золотое яичко.
3. Дед и баба плакали, потому что мышка разбила яичко.
4. Курочка Ряба сказала, чтобы они не плакали, потому что она снесёт им новое яичко не золотое, а простое.
5. Мораль этой сказки – не нужно плакать о том, что потерял что-то ценное и сложное, а нужно ценить простые и полезные вещи.
6. В Кении есть похожая сказка: «Орёл и женщина». Эта сказка о том, что орёл украл ребёнка у одной женщины. Она пыталась его сама спасти, но не смогла. Тут прилетела маленькая птичка (трупиял на языке кикуйю) и начала петь свою грустную песню. Орёл заплакал и отпустил ребёнка. Мораль: даже самый маленький и слабый может сделать то, что не может большой и сильный.



Задание 9 РТ

Данное задание П может задать в качестве письменного ДЗ.

Дополнительно: П может предложить С составить свою сказку на основе картинок (С распределяются на две группы). Картинки нужно заранее распечатать и разрезать (Приложение 8). С раскладывают на столе картинки в том порядке, в котором, по их мнению, протекает ход сказки. Затем С рассказывают свои сказки и сравнивают их со сказкой другой группы (в чём схожи, в чём различия). После выполнения основного задания С сравнивают свои сказки с оригиналом (С просматривают мультфильм)

Примерный ответ:

Герои русской народной сказки «Волк и семеро козлят» – это мама-коза, семеро козлят и волк. Однажды маме-козе надо было уйти из дома за едой. Она сказала козлятам, чтобы они не открывали дверь волку. Волк пришёл и грубым голосом сказал, чтобы козлята открыли ему дверь. Но они узнали волка и не открыли. Позже волк пришёл и тонким голосом стал просить открыть дверь. Козлята подумали, что это мама-коза, и открыли дверь. Волк вбежал в дом, но мама-коза спасла всех своих детей.

Эта сказка о том, что нужно быть осторожным и слушать родителей.



Задание 12 УП

Данное задание П может задать в качестве письменного ДЗ, на следующем занятии С зачитывают свои сказки. Остальные С получают задание: Прослушайте сказку одноклассника и определите её мораль.

Примерная сказка:

Кенийская сказка: «Почему у черепахи треснувший панцирь»

Давным-давно черепаха была гладкой и красивой. У неё был цельный и блестящий панцирь без единой трещинки. В то время в небесах жила птица, и она пригласила всех зверей на

большую свадьбу своего сына. Свадьба должна была пройти высоко в небе, куда никто из зверей не мог добраться.

Черепахе очень-очень хотелось попасть на праздник. Она была умной и придумала план. Черепаха попросила у птиц перья. Она привязала эти перья к своим лапам и панцирю и научилась летать! Теперь она могла лететь вместе с птицами.

Перед полётом черепаха придумала себе новое имя. Она сказала: «Теперь зовите меня “Всех-вас”».

Когда гости прилетели на свадьбу, начался большой пир. Было очень много вкусной еды. Хозяева спросили: «Кто пригласил этого гостя?» Черепаха встала и гордо ответила: «Моё имя – «Всех-вас». Это значит, что вся эта еда для меня!»

Птицы очень рассердились. Они поняли, что черепаха их обманула. Они забрали обратно свои перья, которые дали ей для полёта. Без перьев черепаха не могла летать. Ей пришлось прыгнуть с неба прямо на землю.

Черепаха упала с большой высоты и ударилась о камни. Её красивый, гладкий панцирь разбился на множество кусочков. Хотя её семья смогла склеить панцирь, он так и остался покрыт трещинами. И с тех пор у *всех черепах панцирь не гладкий, а с трещинками.*

Примерный ответ:

Мораль этой сказки:

Не обманывай друзей: черепаха воспользовалась добротой птиц, чтобы добиться своего, и была за это наказана.

Не будь жадным: из-за своей жадности и хитрости черепаха потеряла всё. За каждым поступком есть последствия: если ты поступаешь плохо, рано или поздно это вернётся к тебе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Акашина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. / А. А. Акашина, О. Е. Каган. – Москва : Русский язык. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Курьянович, А. В. Изучение русского языка в Республике Кения: мониторинг мотивационных установок кенийцев (на материале экспериментальных данных) // Россия – Африка 2023: Парадигма образования : материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. И. Ю. Тархановой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – С. 120–128.
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – Москва : Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
4. Чепкируи, Р. Г. Образование в Кении: состояние и новые тенденции в начале XXI века / Р. Г. Чепкируи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2011. – № 1. – С. 85–90. – URL: <https://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/10477/9928> (дата обращения: 15.09.2025).
5. Чеснокова, М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – Москва : МАДИ, 2015. – 132 с.
6. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – Москва : Филоматис, 2004. – 416 с.

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алисова, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебное пособие / Е. А. Алисова, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2021. – 353 с.
3. Большакова, О. Б. Зарубежные концептуальные модели межкультурной компетентности / О. Б. Большакова, Т. А. Терехова // Психология в экономике и управлении. – 2011. – № 2. – С. 84–96. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21815740_77726266.pdf (дата обращения: 30.06.2025).
4. Грива, О. А. Теоретическая модель образовательного потенциала межкультурных коммуникаций / О. А. Грива, С. А. Макиенко // Образовательный потенциал межкультурных коммуникаций. – Симферополь : Ариал, 2016. – С. 75–85. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_27306587_86995980.pdf (дата обращения: 10.07.2024).
5. Ильяева, И. А. Теоретическая модель межкультурных коммуникаций в образовательном пространстве вуза / И. А. Ильяева, Е. В. Хованова // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 315. – С. 48–49. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11923356_20417458.pdf (дата обращения: 22.07.2024).
6. Кармазин, Ю. И. Методологические основы и принципы проектного моделирования : учебное пособие / Ю. И. Кармазин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т, 2006. – 180 с.
7. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Е. С. Комраков, А. Г. Чернявская. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 109 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=272478> (дата обращения: 28.09.2025).
8. Косоногова, А. С. Моделирование в образовании : учебное. Пособие / А. С. Косоногова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 159 с.
9. Лобанов, И. В. Образование в сфере культуры в контексте межкультурного диалога / И. В. Лобанов // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. –

2015. – № 3 (65). – С. 11–22. – URL: <https://sciup.org/obrazovanie-v-sfere-kulturyv-kontekste-mezhkulturnogo-dialoga-144160434> (дата обращения: 20.07.2024).

10. Русский язык для учащихся стран Западной Африки (Сенегал, Гамбия, Мали) : учебное пособие / В. М. Шаклеин [и др.]. – Москва : РУДН, 2016. – 110 с.

11. ТОП-10 учебников РКИ для детей и подростков // РКИ and EDUCATION TODAY. – URL: https://www.rki.today/2023/07/10_16.html?ysclid=lkp2exnrim166803213 (дата обращения: 30.07.2025).

12. Samovar, L. A. Intercultural Communication: A Reader / L. A. Samovar, R. E. Porter, E. R. McDaniel. – 13th ed. – Wadsworth : Cengage Learning, 2012. – 518 p.

13. Ting-Toomey, S. Understanding Intercultural Communication / S. Ting-Toomey, L. C. Chung. – Oxford University Press, 2012. – 326 p.

14. Under one roof: Gikuyu proverbs consolidated / ed. by G. J. Wanjohi. – Nairobi : Pauline's Publications limited, 2001. – 238 p.

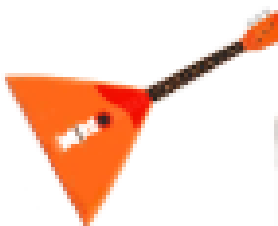
КАРТОЧКИ С ОТВЕТАМИ «ИГРА НА ЗНАКОМСТВО» (УРОК 1)

А-З	И-П	Р-Х	Ц-Я
весной	летом	осенью	зимой
пицца	суп	картофель фри	шоколад
кока-кола	вода	молоко	чай
заниматься спортом	изучать русский язык	играть в компьютерные игры	ничего не делать
никогда	однажды	часто	регулярно
классическая музыка	поп-музыка	рок	Хеви-метал
мои родители	мой учитель	мои друзья	я сам(а) захотел(а)
50	100	200	10

КАРТИНКИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ИСТОРИЙ, ЗАДАНИЕ 7 УП (УРОК 2)



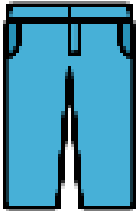
КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «КТО БЫСТРЕЕ?» (УРОК 3)

КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «МЕМОРИ» (УРОК 3)

	балалайка
	валенки
	ушанка
	матрёшка
	самовар
	гармонь
	ожерелье
	слон

КАРТИНКИ ДЛЯ ИГРЫ «МЕМОРИ» (УРОК 4)

	пиджак
	пуховик
	плащ
	брюки
	седой
	куртка

КАРТИНКИ ДЛЯ УПРАЖНЕНИЯ 1 (УРОК 8)

	корова
	коза
	курица
	огород
	сад



ферма



лес



автобус



машина

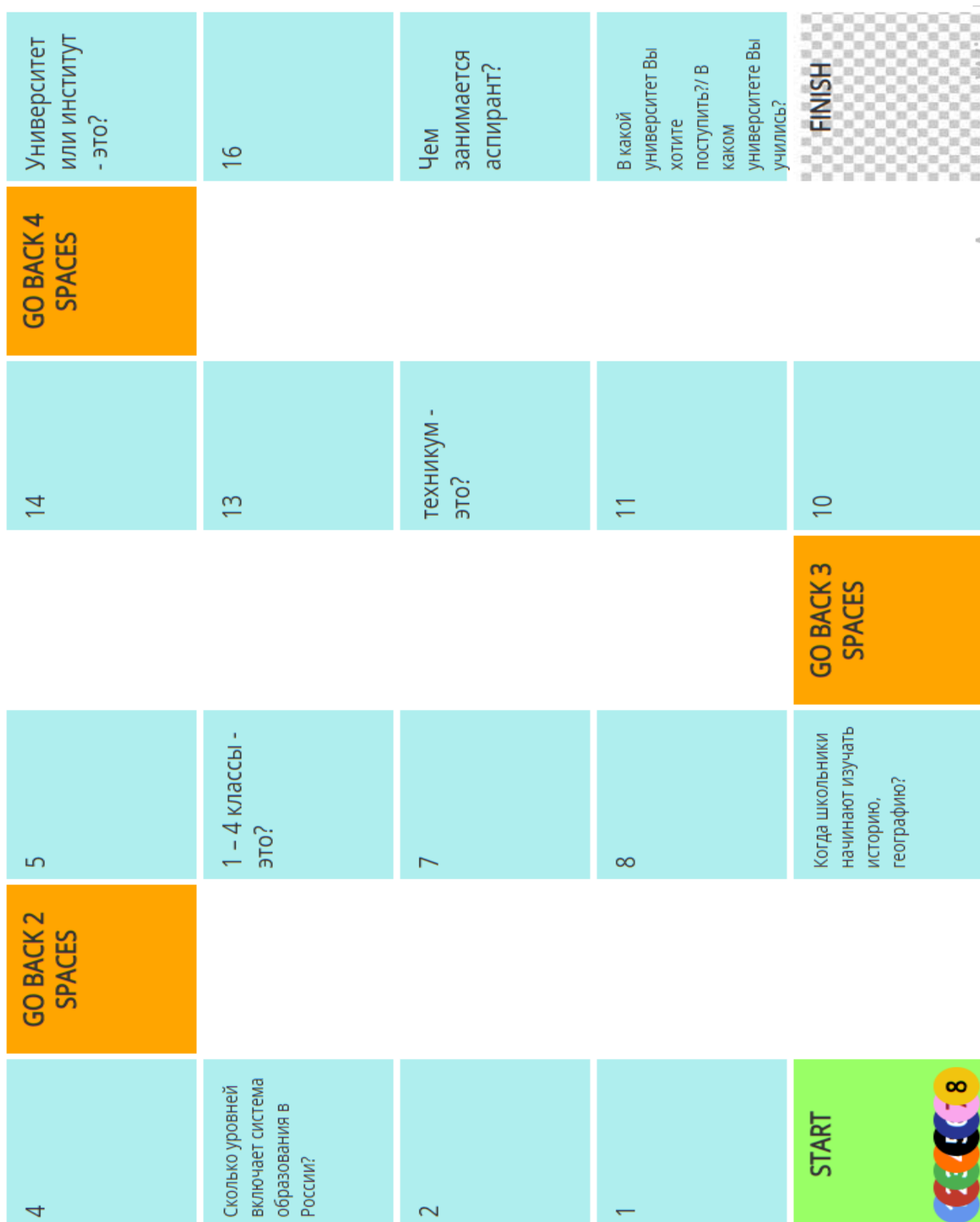


метро



колодец

ИГРА-БРОДИЛКА ПО УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ (УРОК 11)



СКРИНШОТЫ ИЗ МУЛЬТФИЛЬМА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ СКАЗКИ
«ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ» (УРОК 15)









<https://cloud.mail.ru/public/KKtH/8y4CdTD3B>

Учебное издание

ЗАБРОДИНА Ирина Константиновна
АГЕЕВА Анна Владимировна
ЗАМЯТИНА Елена Викторовна

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ
ДЛЯ КЕНИЙСКИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Методические рекомендации

Электронное издание сетевого распространения

Ответственный за выпуск: Е. В. Гребенникова
Корректор: Н. В. Богданова
Технический редактор: Н. В. Удлер

Издание разработано с помощью программного обеспечения
Microsoft Office Word, Adobe Acrobat Pro

Подписано к использованию: 30.12.2025.
Гарнитура Times. Объем издания: 5,5 МБ. Заказ № 089/ЭУ.

Издательство Томского государственного педагогического университета
634061, г. Томск, ул. Киевская, 60
тел. 8(3822) 311-484
E-mail: izdatel@tspu.edu.ru

