

ОТЗЫВ

Шерайзиной Розы Моисеевны, доктора педагогических наук, профессора
на автореферат диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны
«Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной
общеобразовательной организации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования

В настоящее время внедрение инклюзии является важным направлением модернизации образования. При этом многочисленные исследования доказывают, что многие учителя не обладают достаточной подготовкой для осуществления инклюзивного образовательного процесса, в том числе и работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Соответственно, актуальность исследования О. В. Чеботаревой не вызывает сомнений и обусловлена необходимостью адаптации общеобразовательных организаций к внедрению инклюзивного образования.

Соискатель квалифицированно выявляет и формулирует проблему исследования, определяет цель, объект, предмет и задачи. Цель исследования состоит в разработке, научном обосновании и апробации процесса развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации. Этот процесс направлен на становление инклюзивных ценностей в организационной культуре педагогического коллектива, что способствует созданию благоприятной среды для реализации инклюзивного образования и повышения качества обучения всех учащихся. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность не вызывает сомнений.

Автор в полной мере владеет методологией научного поиска. Положения, выносимые на защиту, сформулированы как проверяемые:

особенности современной общеобразовательной организации; структурно-содержательная характеристика инклюзивной компетентности учителя; ведущие способы развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации; модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации; критерии и показатели уровня сформированности инклюзивной компетентности учителей на организационном уровне.

Данные анализа результатов эксперимента подтверждают эффективность внедрения разработанной автором модели и состоятельность выдвинутой рабочей гипотезы. Следует отметить, что логика и техника проведения опытно-экспериментальной части работы свидетельствуют о достаточном уровне научно-исследовательской культуры диссертанта.

Наиболее существенные новые научные результаты, полученные соискателем, корректно отражены в автореферате: разработана новая научная идея о прямой зависимости уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации; предложены и теоретически обоснованы особенности современной (инклюзивной) общеобразовательной организации, связанные со становлением школы на основе инклюзивных ценностей организационной культуры соответствующей образовательной экосистемы; доказана перспективность модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что: расширены научно-педагогические представления об инклюзивной компетентности учителя, ее сущностных характеристиках, способах формирования и развития на сетевом и организационном уровнях; обоснована прямая зависимость уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации; обогащена

теория педагогики внедрением в научный оборот понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая его структурно-содержательные элементы; научно обоснован процесс развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне; представлен диагностический аппарат для выявления результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Основное содержание исследования отражено в 20 публикациях автора (включая 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 13 – научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций).

Положительно оценивая диссертационное исследование Чеботаревой О. В., обозначим ряд суждений, которые, на наш взгляд, требуют пояснения: 1. В исследовании подчеркивается важность инклюзивных ценностей в организационной культуре школы, однако механизмы их формирования и интеграции в повседневную практику требуют более детального описания. Как именно происходит процесс формирования этих ценностей и как они влияют на поведение учителей и учащихся? 2. Исследование фокусируется на краткосрочных результатах, но долгосрочные эффекты внедрения инклюзивной компетентности и организационной культуры требуют дальнейшего изучения. Каковы могут быть долгосрочные последствия для учащихся и учителей?

Высказанные суждения не снижают уровня положительной оценки работы Чеботаревой О. В. Работа представляет самостоятельное, завершённое исследование, доказательна.

Судя по автореферату, диссертация Чеботаревой Ольги Владимировны по теме «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук к по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования,

соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Чеботарева Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Шерайзиной Розой Моисеевной, доктором педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующим кафедрой начального, дошкольного образования и социального управления Педагогического института федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Новгородский университет имени Ярослава Мудрого»

Р.М. / Шерайзина Р.М. /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«01» декабря 2025 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Р.М. / Шерайзина Р.М. /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«01» декабря 2025 г.

Подпись Шерайзиной Розы Моисеевны удостоверяю,

_____/_____/_____
(должность лица, удостоверяющего подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

Информация о специалисте:

Шерайзина Роза Моисеевна, доктор педагогических наук (13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор.

Контактная информация:

Почтовый адрес 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Телефон +7 8162 62-72-44

Адрес электронной почты novsu@novsu.ru

Место работы, должность

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский университет имени Ярослава Мудрого», Педагогический институт, кафедра начального, дошкольного образования и социального управления



Подпись Шерайзиной Р.М.
Заверяю
Вед. специалист Ломозе Т.И.
Отдела кадров НовГУ
«01» 12 2025 г.