

## ОТЗЫВ

Ефловой Зинаиды Борисовны, доктора педагогических наук  
на автореферат диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны  
«Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной  
общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, написана на тему, актуальную для педагогической науки и образовательной практики. Автор отмечает необходимость адаптации образовательных систем к вызовам современного общества и важность инклюзивного образования для обеспечения равных возможностей всем учащимся к качественному обучению и воспитанию.

Соискателю удалось выделить пока еще недостаточно исследованный аспект взаимосвязи инклюзивной компетентности учителей и организационной культуры школы. Чеботарева О. В. доказывает, что развитие инклюзивных ценностей в организационной культуре школы является необходимым условием для успешного освоения и реализации инклюзивного образования в системе общего образования. Данная позиция расширяет научные представления о механизмах формирования инклюзивной компетентности и открывает новые перспективы для исследований.

Безусловным достоинством настоящего диссертационного исследования является разработка модели развития инклюзивной компетентности учителя, которая опирается на положения системного, компетентностного, деятельностного и аксиологического подходов. Модель, представленная в работе, позволяет комплексно подходить к развитию профессиональных качеств учителей, что в свою очередь, способствует повышению качества инклюзивного образования.

Определенный интерес представляет разработанные автором учебно-методические материалы, имеющие практическую ценность для педагогов

общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, а также для преподавателей и студентов педагогических вузов и учреждений СПО, работников образования в системе дополнительного профессионального образования.

Автор убедительно доказывает необходимость и возможность развития инклюзивной компетентности учителей на организационном уровне, что делает работу актуальной и востребованной в современных условиях.

Анализ текста автореферата позволяет сделать вывод, что он в достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования, цель которого достигнута и поставленные задачи выполнены. Степень обоснованности научных положений и выводов диссертационного исследования, их достоверность предопределена избранным автором научно-методическим аппаратом, внушительной научной и эмпирической базой.

Основное содержание исследования отражено в 20 публикациях автора (включая 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ).

При общей положительной оценке данного исследования, с нашей точки зрения, необходимо было более четко выделить теоретические основания, которые легли в основу модели развития инклюзивной компетентности учителя. Несмотря на то, что автор ссылается на различные подходы, более детальное обоснование выбора именно этих теоретических положений и их взаимосвязи с практическими аспектами исследования могло бы усилить научную обоснованность работы.

Относительно предлагаемой исследователем Модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации, с нашей точки зрения, сфокусированной на самообразовании и саморазвитии учителя в области инклюзивного образования, целесообразно обозначить место и роль специалистов, функционирующих в современных общеобразовательных организациях (или отсутствующих в ОУ) в процессе развития инклюзивной компетентности педагогов.

Возникшие вопросы не влияют на высокую оценку работы, выполненной Чеботарёвой О. В., но подчёркивают востребованность исследований в избранной автором проблематике.

Анализ автореферата диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Ефловой Зинаидой Борисовной, доктором педагогических наук, (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), старшим методистом муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», исполнительным директором общественного профессионального педагогического движения/объединения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия».

Ефлова / Ефлова З.Б. /  
(подпись) (расшифровка подписи полностью)  
04 декабря 2025 года

Подпись Ефловой Зинаиды Борисовны удостоверяю,

Снегирева И.А. / Снегирева И.А. /

Информация о специалисте:  
ФИО Ефлова Зинаида Борисовна  
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация:  
доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования)

Контактная информация:

Почтовый адрес: 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д.31, МАУ ДПО «ЦРО»

Телефон: +7 (8142) 70-52-11

Электронная почта: zeflova@sampo.ru

Место работы, должность: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», старший методист