

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации

Чеботаревой Ольги Владимировны на тему «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

#### 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях высокой социальной изменчивости и инновационной модернизации особо остро стоит вопрос о развитии инклюзивной компетентности учителя в образовательном сообществе.

Достоинством работы является тот факт, что О.В. Чеботарева строит исследование с опорой на фундаментальные теории в соответствии с методологическими установками системного, деятельностного, компетентностного, аксиологического подходов, способствующих формированию инклюзивной компетентности учителей в рамках организационной культуры в условиях образовательного сообщества.

Автор исследования применяет надежные и валидные диагностические методики с достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, использованием адекватных задачам, методам статистической обработки полученных данных.

Особо следует отметить научную новизну в исследовании: доказана необходимость включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, что позволяет создать благоприятные условия для осуществления на системном уровне соответствующих инновационных моделей организации инклюзивного образовательного процесса; научно обоснована структурно-содержательная характеристика процесса развития инклюзивной компетентности учителя, представленная ценностным, когнитивным, содержательно-технологическим, рефлексивно-диагностическим компонентами; впервые разработана модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации с учетом подходов, сформулированных на их основе закономерностей (принятия принципов инклюзии, взаимодействия субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовании, развития инклюзивных ценностей, осознания учителями потребностей в саморазвитии и др.) и принципов (гуманизации, системности, последовательности, педагогической инициативы и др.); обоснована последовательность этапов развития инклюзивной компетентности учителя; представлены критерии результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Оценивая высоко научную новизну исследования, хотелось бы уточнить ряд вопросов. Какие эмпирические факты легли в основу построения модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации? Возможно, ли экстраполировать разработанную модель в образовательный процесс педагогических вузов для подготовки будущего учителя с высоким уровнем развития инклюзивной компетенции? Какие риски при этом могут возникать? Поставленные вопросы не являются критическими и не умаляют достоинств работы.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертация Ольги Владимировны Чеботаревой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по разработке, теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке результативности процесса развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогического  
и специального образования  
БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»  /Егорова Галина Ивановна/

Я, Егорова Галина Ивановна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Чеботаревой Ольги Владимировны

 /Егорова Галина Ивановна/  
17 ноября 2025 года

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись	<u>Егорова Г.И.</u> заверяю
Менеджер по персоналу	<u>Тарих К.К. Борис</u>
« 17 »	<u>ноября</u> 20 <u>25</u> г.

Печать организации

Сведения о специалисте:

Егорова Галина Ивановна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профессор, профессор кафедры педагогического и специального образования, бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес:

628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Телефон 8 (3462) 77-40-70

официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

адрес электронной почты: [office@surgpu.ru](mailto:office@surgpu.ru)