

## ОТЗЫВ

Гусева Дмитрия Александровича, кандидата педагогических наук, доцента на автореферат диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Трансформация различных аспектов жизни российского общества потребовала пересмотра подходов к деятельности общеобразовательных учреждений. Рассматривая с этих позиций работу О.В. Чеботаревой, можно утверждать, что проблематика данного исследования актуальна, т.к. она направлена на решение одной из ключевых задач современного образования – развитие инклюзивной компетентности учителей в условиях общеобразовательной организации. Актуальность исследования обусловлена необходимостью персонификации образовательного процесса, адаптации к потребностям всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Автором в полном мере обоснован методологический аппарат диссертации: доказана актуальность темы данного исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза, представлена теоретико-методологическая основа исследования, а также выделены его этапы, используемые методы, раскрыты теоретическая, практическая значимость, научная новизна, определены выносимые на защиту основные положения, представлены сведения об апробации и внедрении результатов.

Внимание привлекает обоснование степени разработанности проблемы исследования. О. В. Чеботарева указывает, что, несмотря на наличие исследований, посвященных инклюзивному образованию и инклюзивной компетентности педагогов, остаются открытыми вопросы, связанные с формированием инклюзивных ценностей в организационной культуре школы и их влиянием на развитие инклюзивной компетентности учителей. Это

подчеркивает новизну и значимость предпринятого исследования. Выводы, представленные в исследовании, имеют четкую и логическую формулировку и убедительны по своей сути.

Анализ содержания новизны исследования позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, доказана необходимость включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, что создает благоприятные условия для реализации инновационных моделей инклюзивного образования. Во-вторых, научно обоснована структурно-содержательная характеристика процесса развития инклюзивной компетентности учителя, включающая теоретико-методологический, целевой, содержательно-технологический и рефлексивно-диагностический компоненты. В-третьих, разработана модель развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации, основанная на системном, компетентностном, деятельностном и аксиологическом подходах.

Состоявшееся диссертационное исследование вносит вклад в развитие научных представлений о процессе развития инклюзивной компетентности учителя, его взаимосвязи с организационной культурой школы и механизмах формирования инклюзивных ценностей.

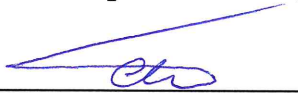
Полученные результаты исследования О. В. Чеботаревой позволяют сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы, поставленных задач, которые были решены в процессе научного поиска. Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования.

Основное содержание исследования отражено в 20 публикациях автора (включая 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ).

Анализ автореферата диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации» позволяет сделать вывод о том, что

данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Гусевым Дмитрием Александровичем, кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, заведующим кафедрой дошкольного и начального образования психолого-педагогического факультета Арзамасского гуманитарно-педагогического института им. А.П. Гайдара – филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

  
(подпись) | Гусев Дмитрий Александрович  
(расшифровка подписи полностью)

«01» декабря 2025 г.

Подпись Гусева Дмитрия Александровича удостоверяю,

Начальник отдела кадров  
(должность лица, удостоверяющего подпись) | М.Ф. Князева  
(расшифровка подписи)



Информация о специалисте:  
Гусев Дмитрий Александрович  
кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

доцент

Контактная информация:

607220, г. Арзамас, ул. К. Маркса, д. 36

Телефон 8 (831) 479-45-53

arzf@arz.unn.ru

Арзамасский гуманитарно-педагогический институт им. А.П. Гайдара – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», психолого-педагогический факультет, кафедра дошкольного и начального образования