

ОТЗЫВ

Борисовой Татьяны Сергеевны, кандидата педагогических наук, ведущего научный сотрудника лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания на автореферат диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертационного исследования О. В. Чеботаревой «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации» посвящен актуальной проблеме, связанной с формированием инклюзивной компетентности учителей, что является необходимым условием для успешной реализации инклюзивного образования в современной школе.

Чеботарева О. В. убедительно доказывает актуальность темы исследования, подчеркивая, что происходящие изменения в российском обществе требуют адаптации образовательных систем к новым вызовам. В автореферате О. В. Чеботаревой четко и последовательно дано обоснование разработанной темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы задачи, реализация которых представлена в обзоре основного содержания работы. Автор грамотно формулирует противоречия, сформировавшиеся в теории и практике инклюзивного образования.

Не вызывает сомнения научная новизна диссертационного исследования соискателя, которая заключается в: доказательстве необходимости включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ; обоснованности структурно-содержательной характеристики процесса развития инклюзивной компетентности учителя; разработке модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации, специфика которой обусловлена использованием совокупности системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов,

сформулированных на их основе закономерностей и принципов; обоснованности последовательности этапов развития инклюзивной компетентности учителя; представления критериев результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в расширении научно-педагогических представлений об инклюзивной компетентности учителя, ее сущностных характеристиках, способах формирования и развития на сетевом и организационном уровнях; обосновании прямой зависимости уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации; обогащении теории педагогики внедрением в научный оборот понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая его структурно-содержательные элементы; обосновании процесса развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, представленном иерархически взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) научных представлений, ценностей, конкретных умений организации инклюзивного образовательного процесса и его компонентов; представлении диагностического аппарата для выявления результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Исследование имеет практическую ценность, которая заключается в разработке учебно-методических материалов (алгоритма реализации технологии сопровождения учителя в процессе инклюзивной деятельности и др.), которые можно применять в учебном процессе общеобразовательных школ; подготовке комплекса инклюзивных педагогических ситуаций, апробированного комплекса мероприятий по развитию инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации и др., имеющих прикладное значение; разработке организационно-методического обеспечения деятельности учителя для работы в инклюзивных классах.

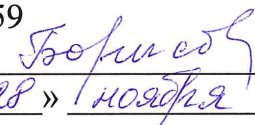
Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути. Основное содержание исследования

отражено в 20 публикациях автора (включая 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ).

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать вопрос дискуссионного характера: «Какие дополнительные меры необходимо предпринять для обеспечения эффективного внедрения инклюзивной компетентности учителей в условиях современной общеобразовательной организации, учитывая многообразие образовательных потребностей учащихся и специфику организационной культуры школы?»

Анализ автореферата диссертации Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации» позволяет сделать вывод о том, что данная работа является самостоятельной, законченной научной квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Борисовой Татьяной Сергеевной, кандидатом педагогических наук (13.00.08), ведущим научным сотрудником лаборатории фундаментальных и прикладных научных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Российская Федерация, 121069, г. Москва, Трубниковский переулок, дом 15, строение 1); E-mail: borisova@institutdetstva.ru); телефон: 8-916-556-54-59

 / Борисова Татьяна Сергеевна
«28» ноября 2025 г



Подпись Борисовой Татьяны Сергеевны удостоверяю,
/Кутасова Елена Юрьевна, ведущий бухгалтер/