

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Дмитриевой Ирины Анатольевны
на тему «Тьюторское сопровождение профессионального развития
начинающих педагогов учреждений среднего профессионального
образования», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)

В современных условиях развития системы среднего профессионального образования (далее – СПО) актуальным является вопрос о моделях педагогического сопровождения профессионального развития педагогов. Автореферат диссертационного исследования, проведенного Ириной Анатольевной Дмитриевой, раскрывает основные положения научной работы, посвященной профессиональному развитию начинающих педагогов учреждений СПО посредством тьюторского сопровождения. Актуальность диссертации обусловлена тем, что в учреждениях СПО, как отмечает автор, наблюдается неоднородный состав специалистов, в том числе и без педагогического образования, которые впервые приступают к профессиональной педагогической деятельности.

Предложенное И.А. Дмитриевой диссертационное исследование «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования» выявляет необходимость разработки специальной системы управления профессиональным развитием молодых преподавателей, приступающих впервые к профессиональной педагогической деятельности. Данная система позволяет комплексно учитывать, как личные характеристики педагога учреждений СПО (например, наличие профильного педагогического образования, опыт практической деятельности), так и общие типовые факторы (такие как трудоустройство собственных выпускников учреждения СПО).

Автор проанализировал текущее состояние развития образования и научные исследования по теме и выделил противоречия, которые необходимо разрешить: между имеющимся в большом количестве научно-педагогических исследований тьюторства в общеобразовательной школе и вузе и дефицитом исследований организации тьюторского сопровождения в учреждениях СПО, для которых характерно разнообразие групп начинающих педагогов; имеющихся в учреждениях СПО ресурсов для реализации наставничества и тьюторства и недостаточной степенью их системной реализации на практике, что затрудняет индивидуализацию и дифференциацию сопровождения разных групп начинающих педагогов; необходимостью профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО в личностно ориентированной парадигме и отсутствием комплексных программ тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов, что препятствует полноценной реализации данного процесса.

Высокая степень новизны исследования И.А. Дмитриевой заключается в обосновании содержания тьюторского сопровождения, учитывающее разнообразие педагогов, начинающих трудовую деятельность в учреждениях СПО и ориентированное на их профессионально-личностные запросы. Ценность авторского решения заключается в обосновании и разработке системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО по формированию компонентов профессионального развития: мотивационно-ценностного, рефлексивно-оценочного, методического, коммуникативно-деятельностного. Диссертантом доказано, профессиональное развитие начинающих педагогов учреждений СПО обеспечивается комплексной программой профессионального развития с учётом профессионально-личностных особенностей разных групп начинающих педагогов, а также управленческой поддержки тьюторов в учреждении СПО.

Теоретическая значимость состоит в конкретизации понимания тьюторского сопровождения в системе СПО, которое автор обогащает новыми функциями тьютора в контексте сопровождения начинающих педагогов учреждения СПО, в том числе не имеющих педагогической подготовки и, в конечном итоге, расширяет научные представления о направлениях, методах и формах сопровождения профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО. К достоинствам работы следует отнести чёткое выделение и описание автором принципов профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО и критерии и показатели, определяющие компоненты профессионального развития педагога: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический, коммуникативно-деятельностный.

Практическая ценность исследования высокая, поскольку диссертантом разработано учебно-методическое и дидактико-методическое обеспечение тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО. Также важно, что определены, обеспечены дидактическими материалами и реализованы в практике учреждения СПО техники организации тьюторской деятельности, интерактивные формы взаимодействия участников тьюторского сопровождения, разработан диагностический инструментарий оценки профессионального развития начинающего педагога, основанный на их самооценке и экспертной оценке тьюторов.

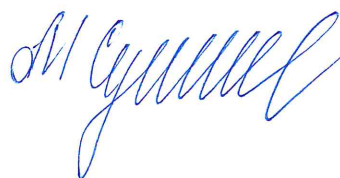
Отмечая высокую степень новизны, теоретическую, практическую значимость исследования И.А. Дмитриевой, необходимо уточнить следующее: *какие факторы обуславливают переход от традиционного наставничества, сложившегося в учреждениях СПО, к тьюторскому сопровождению начинающих педагогов в процессе их профессионального развития?*

Следует отметить, что поставленный вопрос не является критическим и не умаляет достоинств работы.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно

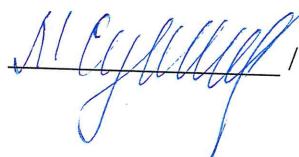
сделать заключение, что диссертационная работа «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования» Дмитриевой Ирины Анатольевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по разработке и экспериментальной проверке результативности системы тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития. Выполненная работа имеет значение для развития педагогической науки, отвечает паспорту заявленной научной специальности и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дмитриева Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заведующая кафедрой технологии и
профессионального обучения
Института физики, технологии и
информационных систем
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук, доцент
(специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования)



Субочева Марина Львовна

Я, Субочева Марина Львовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Дмитриевой Ирины Анатольевны



/ Субочева Марина Львовна

«25» ноября 2025 г.

Сведения о специалисте:

Субочева Марина Львовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Адрес: 119435, г. Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, строение 1
Телефон: +7(499) 245-03-10
Эл. адрес: mail@mpgu.su




ОСВЕДЕТЕЛЬСТВУ

Методика Управления развития
потенциала

И.Н. Павлушина