

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Дмитриевой Ирины Анатольевны
на тему «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Социально-политические преобразования, происходящие в нашей стране, подчеркивают важность создания образовательной среды, способствующей развитию инициативной, творческой и конкурентоспособной личности, стремящейся к постоянному саморазвитию. Это касается и деятельности учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО), которым необходимо быстро реагировать на все вызовы и учитывать их в процессе подготовки специалистов, качество которой зависит от уровня профессионального развития самих педагогов системы СПО.

В связи с этим диссертационное исследование Дмитриевой И. А. является своевременным, поскольку решение задачи качественной подготовки высококвалифицированных кадров для экономики страны и конкретных регионов посредством совершенствования образовательного процесса в учреждениях СПО выдвигает высокие требования к преподавательскому составу. Решение поставленной задачи предполагает привлечение профессионалов разных отраслей производства, для которых преподавание является новым видом трудовой деятельности. Кроме того, в учреждения СПО приходят молодые специалисты с педагогическим образованием и без него. Автор подчеркивает, что все эти факторы влияют на качественные характеристики преподавательского состава и усиливают их неоднородность. В связи с этим возникает необходимость поиска форм сопровождения профессионального развития педагогов, в ходе которого начинающие педагоги могли бы не только быстро адаптироваться к новой социальной роли и влиться в новый коллектив, но и получить возможность проявлять собственную активность в процессе освоения нового вида профессиональной деятельности – педагогической. Важным является идея понимания профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО как постоянного процесса его самосовершенствования и самоорганизации, который он способен сам рефлексировать.

Автор убедительно обосновывает необходимость внедрения современных подходов наставничества и тьюторства в деятельность учреждений СПО, подчеркивая необходимость рассмотрения профессионального развития в аспекте двух процессов: индивидуализации и дифференциации сопровождения, позволяющим учитывать разнообразный состав начинающих педагогов учреждений СПО. Трудно не согласиться с автором исследования, который считает, что благодаря развитию у наставников тьюторских компетенций и умению принимать специфичную профессиональную роль происходит обогащение практики наставничества в учреждениях СПО. Наличие у наставника тьюторской позиции в самом широком понимании данного понятия позволяет ему переориентировать свою привычную дидактическую деятельность на сопровождающую и поддерживающую с учётом запросов и особенностей разных групп начинающих педагогов учреждения СПО.

Автором сделан всесторонний и полный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, на основе которого тьюторское сопровождение предлагается рассматривать в фокусе педагогики совместной деятельности (Г. Н. Прокументова) и концепции построения открытого совместного действия (С. И. Поздеева) с учётом профессиональной направленности деятельности разных групп начинающих педагогов, их актуальных образовательных потребностей. Такое видение расширяет спектр форм организации совместной деятельности, а выдвижение автором тезиса об

управленческой поддержке деятельности тьюторов указывает на сопряженность процессов тьюторского сопровождения и профессионального развития, способствующих профессиональному развитию всех его участников.

В автореферате детально представлена разработка модели системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития. Обосновываются содержание и способы организации тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО. Это в очередной раз подчеркивает позицию автора, что для сопровождения профессионального развития недостаточно использовать единую для всех педагогов учреждений СПО программу, важно создать условия, позволяющие учесть особенности конкретного педагога (его образование, опыт деятельности), его профессионально-личностные дефициты, склонности, интересы для планирования управленческих действий.

Формирующий эксперимент даёт ясное и логичное представление о достаточно большом объёме выполненной автором работы по реализации комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов на основе тьюторской деятельности, которая обеспечивалась посредством коллективной, групповой и индивидуальной форм сопровождения, а также управленческой поддержки тьюторов в учреждении СПО.

Полученные качественные и количественные данные доказывают положительную динамику изменений компонентов профессионального развития всех групп начинающих педагогов, а также их тьюторов с учетом показателей мониторинга эффективности. Это говорит о результативности представленной комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов на основе тьюторской деятельности. Также полученные автором практические результаты исследования возможно тиражировать в образовательной практике учреждений СПО, в которых преобладает неоднородный состав педагогических работников, в том числе не имеющих педагогического образования.

Отмечая высокую степень новизны, теоретическую, практическую значимость исследования И.А. Дмитриевой, следует уточнить: какие факторы необходимо учесть в случае реализации комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов на основе тьюторской деятельности в другом учреждении СПО? Следует отметить, что поставленный вопрос не является критическим и не снижает теоретической и практической значимости исследования, проведенного автором.

На основании анализа автореферата, дающего достаточное представление о характере и результатах проведенного научного исследования, можно сделать заключение, что диссертационное исследование Дмитриевой Ирины Анатольевны по теме «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования» является научно-квалификационной работой, которая раскрывает решение научной задачи по разработке и экспериментальной проверке результативности системы тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития; отвечает паспорту заявленной научной специальности и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дмитриева Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат философских наук, заместитель директора по учебно-производственной работе
ГБПОУ ИО ИРКПО

/ Куликова Лариса Геннадьевна/

Я, Куликова Лариса Геннадьевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Дмитриевой Ирины Анатольевны

 / Куликова Лариса Геннадьевна /

«28» ноября 2025 г.

Подпись Куликовой Ларисы Геннадьевны удостоверяю.

специалист по безопасности
(должность лица, удостоверяющего подпись)


(подпись)

А.А. Тробошчева
(расшифровка подписи)
28.11.2025г.

Печать организации



Сведения о специалисте:

Куликова Лариса Геннадьевна, кандидат философских наук по специальности 09.00.01 «Онтология и теория познания», заместитель директора по учебно-производственной работе Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Почтовый адрес: 664074, г. Иркутск, ул. 5-я Железнодорожная 53, главный корпус

Телефон: +7 (3952) 41-22-82

Адрес электронной почты: irkpo@irkpo.ru