

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Дмитриевой Ирины Анатольевны

на тему «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность рассматриваемого автором процесса профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования (далее – СПО) связана с тем, что в учреждениях СПО наблюдается разнообразие групп начинающих специалистов: к педагогической деятельности привлекаются представители предприятий реального сектора экономики без опыта профессиональной педагогической деятельности, молодые специалисты с педагогическим образованием, выпускники техникума, выпускников непедагогических вузов.

Представляет интерес предлагаемое решение заявленной проблемы: создание в образовательной организации СПО системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов в процессе их профессионального развития, что существенно расширяет и дополняет теоретическую базу научных исследований в области профессиональной педагогики. Анализ логично представленной структуры автореферата позволяет судить, что автором изучен достаточно большой объем психолого-педагогических источников. Это позволило соискателю определить совокупность основных теоретических подходов к исследуемому процессу, раскрыть его сущность, разработать и реализовать систему тьюторского сопровождения профессионального развития разных групп начинающих педагогов.

Соискатель справедливо отмечает необходимость вариативности сопровождения профессионального развития начинающих педагогов с учётом профессиональной направленности, актуальных образовательных потребностей их разных групп, что является существенной характеристикой тьюторского сопровождения. Автором представлены, подробно описаны и апробированы на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы техники организации тьюторской деятельности. Как разработчик метода интерактивного вопрошания обращаю внимание на уместное и корректное использование соответствующих техник в работе. Важным моментом в предложенной системе тьюторского сопровождения начинающих педагогов является выделенная автором комплексная программа профессионального развития, которая включает информационно-мотивационный, организационно-деятельностный и заключительный разделы.

Таким образом, опираясь на текст автореферата, можно сделать вывод о том, что проведенное Дмитриевой Ириной Анатольевной диссертационное исследование является корректным и завершенным, а предложенная модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития выступает условием педагогического сопровождения профессионального развития разных групп начинающих педагогов учреждений СПО и обеспечивает профессиональное развитие не только начинающих педагогов, но и их тьюторов.

Результаты исследования представлены автором на всероссийских и региональных конкурсах, отражены в десяти докладах на международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях. Всего автором опубликовано 12 научных работ, из которых 4 статьи – в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, одно электронное учебно-методическое пособие (размещено в РИНЦ), что дает основание сделать вывод о полноте отражения материалов в печати.

Отмечая теоретическую и практическую ценность диссертационного исследования в целом, формулируем следующее замечание: не до конца раскрыт механизм интеграции тьюторского сопровождения в уже существующие системы наставничества – рекомендуется детальнее рассмотреть, как предложение автора соотносится с типовой моделью наставничества и какие риски (ограничения) выявлены.

Высказанное замечание не снижает теоретической и практической значимости исследования, проведенного автором. Считаю, что автореферат диссертации Дмитриевой И. А. «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования» раскрывает решение научной задачи по разработке и экспериментальной проверке результативности системы тьюторского сопровождения разных групп начинающих педагогов учреждений СПО, отвечает паспорту заявленной научной специальности и соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дмитриева Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат политических наук,
доцент ГАОУ ВО МГПУ

/ Карастелев Вадим Евгеньевич /

Я, Карастелев Вадим Евгеньевич, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Дмитриевой Ирины Анатольевны

« 24 » ноября 2025 г.

/ Карастелев Вадим Евгеньевич /



Подпись Карастелева Вадима Евгеньевича удостоверяю,

специалист кадрового учета
(должность лица, удостоверяющего подпись)

(подпись)

/ В.Н. Шолохова
(расшифровка подписи)

Сведения о специалисте:

Карастелев Вадим Евгеньевич, кандидат политических наук по специальности 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии, доцент, преподаватель магистерской программы «Тьюторство в сфере образования» государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Почтовый адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1.
Телефон: +7 (499) 181-65-52. Адрес электронной почты: info@mgpu.ru