

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дмитриевой Ирины Анатольевны
по теме «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Обращение автора к исследованию профессионального развития начинающих педагогов в системе СПО актуально, так как в современных условиях система среднего профессионального образования востребована, потому что она обеспечивает быстрый старт профессиональной карьеры, готовит востребованных практиков для экономики, промышленности, сферы услуг и т.д., которые способны обеспечить технологическую независимость страны.

Современные условия функционирования системы профессионального образования России создают постоянную смену нормативных и педагогических акцентов, например, в настоящее время акцент ставится на квалификации и выпускника (приобретении совокупности компетенций), и самих преподавателей, как молодых, так и специалистов из производственных отраслей, у которых не достаточен опыт реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования.

Тьюторское сопровождение, как вариант решения проблемы в системе СПО, достаточно актуален, так как построение индивидуализации и дифференциации в процессе профессионального развития начинающих педагогов, необходимо, для целостного профессионального становления.

Актуальность темы исследования не вызывает вопросов. Она подтверждается нормативно-правовыми документами и тенденциями современной педагогической науки, что требует новых подходов к адаптации и профессионального развития молодых специалистов, особенно тех, кто не имеет педагогического образования.

Работа опирается на широкий теоретический анализ, включая отечественные и зарубежные исследования профессиональной деятельности тьютора в системе образования, тьюторского сопровождения, профессиональной подготовки будущих тьюторов, применения тьюторских технологий в образовательном процессе.

Сильными сторонами исследования являются качественная методологическая база: системный, личностно-деятельностный, компетентностный подход, а также концепция педагогики совместной деятельности педагога и обучающихся с

акцентом на понимание тьюторства как особого типа профессионального взаимодействия педагогов. Использован комплекс методов: теоретических, эмпирических (анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, рефлексивные тексты, самооценка и экспертная оценка, диагностические групповые и индивидуальные беседы с педагогами, экспертные оценки), статистическая обработка (t-критерий Вилкоксона).

Автором предложена модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития, а теория тьюторского сопровождения обогащена новыми функциями тьютора. Тем самым автору удалось расширить спектр форм организации совместной деятельности, способствующих профессиональному развитию начинающих педагогов.

В качестве практической значимости исследования, можно отметить разработанную и реализованную комплексную программу деятельности тьюторов по сопровождению профессионального развития начинающих педагогов и программу тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО», а также апробированный спецкурс «Основы тьюторской деятельности».

К автору исследованию возникают вопросы.

1. Одной из задач исследования является «Осуществить экспериментальную работу по внедрению и проверке результативности комплексной программы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО ..», какие показатели были определены автором по определению результативности программы для разных групп начинающих педагогов?

2. В экспериментальном исследовании указано, что исследование выстроено на одном учреждении СПО – «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», однако автор указывает, что разработанная модель может быть рекомендована для внедрения в другие учреждения СПО, вопрос в том, как учитывается профессиональная направленность колледжей в профессиональном развитии начинающих педагогов?

3. В своем исследовании автор не отметил, с какими трудностями столкнулись тьюторы при работе с начинающими педагогами?

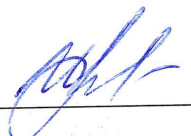
Поставленные вопросы направлены на уточняющее понимание исследования и не снижают высокой оценки работы. Автореферат и научные публикации И.А. Дмитриевой свидетельствуют о том, что диссертация является законченным исследованием, выполненным на высоком научном уровне.

Автор представил 12 публикаций (4 - в журналах ВАК), что достаточно для проведенного исследования.

Практическая реализация результатов позволит модернизировать систему подготовки кадров и адаптации начинающих педагогов в организациях СПО. Вклад автора в разработку модели системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО открывает новые перспективы для научных исследований в области профессиональной адаптации.

На основании анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертация Дмитриевой Ирины Анатольевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи по профессиональному развитию начинающих педагогов СПО, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»

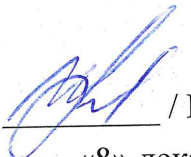
 / Gladkaya I.V./

Я, Gladkaya Ирина Вячеславовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Дмитриевой Ирины Анатольевны.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись Гладкая Ирина Вячеславовна
удостоверяю 08» декабря 2025
Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



 / Gladkaya I.V. /
«8» декабря 2025 года

ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
ОТДЕЛА КАДРОВ
Кузнецкая В.С.

Сведения о сотруднике:

Гладкая Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования, ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48

Телефон: +7(812) 312-44-92

Адрес электронной почты: mail@herzen.spb.ru