



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
работе федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»,
доктор исторических наук, доцент

В. В. Номогоева

«19» ноября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Дмитриевой Ирины Анатольевны
«Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих пе-
дагогов учреждений среднего профессионального образования»,
представленной к защите по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Актуальность исследования. Приток молодых и новых педагогов в разные типы образовательных учреждений актуализировал проблему продуктивной организации системы наставничества и тьюторства для адаптации и дальнейшего профессионально-личностного развития педагогов. Особо остро, на наш взгляд, эта проблема стоит в учреждениях среднего профессионального образования (далее, СПО) по следующим причинам. Во-первых, вопросы тьюторства, как правило, рассматриваются в научно-педагогических исследованиях применительно к общеобразовательной и высшей школе. Во-вторых, для организаций СПО характерна дифференциация новых педагогов по типу образования, наличию педагогического опыта, возрасту, занимаемой должности и т.п. В-третьих, потенциал организаций СПО недостаточно используется для разработки и реализации программ тьюторского сопровождения начинающих педагогов. Все перечисленное означает, что соискатель поставил актуальную для педагогической науки и практики подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для экономики страны и конкретного региона проблему: каким должно быть содержание и способы организации тьюторского сопровождения разнородных групп начинающих педагогов в процессе их профессионального развития для достижения целей экономического развития страны. Теоретическая и практическая важность данной про-

блемы обусловили постановку цели, гипотезы и задач исследования, определили объект и предмет исследования.

В процессе реализации цели исследования, связанной с разработкой, обоснованием и экспериментальной проверкой результативности системы тьюторского сопровождения профессионального развития разных групп начинающих педагогов учреждений СПО, соискателем были достигнуты результаты, определившие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Научная новизна исследования выражается в следующем:

- *доказано*, что содержание тьюторского сопровождения разнородных групп начинающих педагогов СПО включает инвариантную (для всех категорий педагогов) и вариативную (с учетом специфики отдельных групп и индивидуально-личностных запросов) составляющие, организация которых позволяет успешно решать задачи профессионального развития педагогов;

- *установлено*, что основными факторами, влияющими на вариативность содержания тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО, являются: наличие или отсутствие педагогического образования и опыта, а также производственного опыта, приверженность педагогов той организации, в которой они учились и теперь работают, профессионально-личностные дефициты и актуальные потребности;

- *разработаны* авторская модель и система тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО, позволяющие учитывать специфику формирования мотивационно-ценностного, методического, коммуникативно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов профессионального развития у разнородных групп педагогов;

- *доказана* необходимость и целесообразность реализации комплексной программы (с системой подпрограмм) профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО с учётом ресурсов самой образовательной организации, способов подготовки и отбора тьюторов внутри нее и их управленческой поддержки.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- конкретизировано понимание тьюторства в концепции педагогики совместной деятельности, концепции открытого профессионализма педагога, что позволяет трактовать сущность тьюторского сопровождения как сопряженность разных моделей организации совместной профессиональной деятельности (авторитарной, лидерской, партнерской), разных позиций тьютора и нового педагога как участников совместной деятельности;

- обоснованы принципы профессионального развития начинающих педагогов учреждений СПО (открытой профессионализации, диалогизации, не-

прерывности, соорганизации дифференциации и индивидуализации сопровождения), позволяющие вовлекать в совместную профессиональную деятельность всех начинающих педагогов;

- обосновано, что компоненты профессионального развития педагога определяют не только содержательные линии тьюторского сопровождения, но также критерии и показатели его результативности: *мотивационно-ценностный* (интерес к профессиональной педагогической деятельности и желание развиваться как ее субъект); *рефлексивно-оценочный* (оценка актуального уровня собственного профессионального развития: достижений и дефицитов); *методический* (продуктивная организация учебной деятельности); *коммуникативно-деятельностный* (разнообразие способов организации образовательной коммуникации);

- теория и методика профессионального образования дополнены авторской моделью системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов, которая может стать основой для разработки аналогичных моделей с учетом взаимосвязанных блоков: целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- создано нормативно-правовое и дидактико-методическое обеспечение тьюторского сопровождения педагога учреждения СПО, позволяющее реализовывать и регулировать процесс профессионального развития педагогов (тьюторов и тьюторантов);

- разработаны и реализованы в практике учреждения СПО спецкурс «Основы тьюторской деятельности», программа тьюторского сопровождения «Молодой педагог СПО», которые могут использоваться в любом учреждении СПО для профессионального развития и тьюторов, и тьюторантов;

- методика и технология профессионального образования обогащены разнообразными техниками, методами и приемами организации тьюторской деятельности, позволяющими успешно реализовывать инвариантную и вариативную составляющие данной деятельности в учреждении СПО;

- традиционные формы тьюторского сопровождения расширены апробированными интерактивными формами взаимодействия, обеспечивающими интеллектуальную и эмоциональную вовлеченность всех участников в совместную профессиональную деятельность;

- разработан диагностический инструментарий оценки уровня профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО, основанный на взаимосвязи их самооценки и экспертной оценки тьюторов.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений среднего профессио-**

нального образования в процессе их профессионального развития» доказана необходимость сопровождения профессионального развития начинающих педагогов, приступающих к новому виду профессиональной активности в учреждении СПО в должности преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования опытными и компетентными специалистами. Важным является тезис о том, что в процессе сопровождения учитываются как типологические особенности разнородных групп начинающих педагогов, так и индивидуальные особенности (запросы, интересы, затруднения) отдельных педагогов. Соискатель обосновывает, что обращение к тьюторскому сопровождению начинающих педагогов позволит дополнить сложившуюся систему наставничества в учреждениях СПО новым личностно-ориентированным содержанием и новыми способами организации совместной профессиональной деятельности, такими как авторитаризм, лидерство и партнерство (с учетом концепции педагогики совместной деятельности Г. Н. Прокументовой).

Обосновано, что предлагаемые соискателем компоненты профессионального развития начинающего педагога (мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный, методический, коммуникативно-деятельностный) отражают специфику профессиональной деятельности педагога СПО и на их формирование нацелено тьюторское сопровождение начинающих педагогов учреждений СПО.

Соискателем разработана и представлена модель системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО в процессе их профессионального развития, которая представляет собой взаимосвязь функциональных блоков (целевого, методологического, содержательно-деятельностного и результативного), составляющих содержание процесса тьюторского сопровождения и формы его организации. Целевая специфика и практическая направленность представленной модели обусловили реализацию в системе СПО личностно-деятельностного подхода, который предполагает наличие субъект-субъектного взаимодействия и обеспечивает развитие деятельностных способностей и качеств личности не только начинающих педагогов, но и их тьюторов.

Во второй главе **«Экспериментальная апробация системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования в процессе профессионального развития»** описывается опытно-экспериментальная работа, которая была организована на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства». Соискатель представляет характеристику групп начинающих педагогов,

впервые трудоустроенных в организацию: молодые специалисты с педагогическим образованием; специалисты без педагогического образования и опыта, пришедшие с производства и других сфер деятельности; выпускники данного техникума, выпускники непедagogических вузов. В главе приводятся результаты эмпирического исследования, подтверждающие необходимость организации тьюторского сопровождения начинающих педагогов учреждений СПО с учётом принципа соорганизации дифференциации и индивидуализации сопровождения, а также комплексного подхода к изучению уровня их профессионального развития. Опытнo-экспериментальная работа по внедрению комплексной программы профессионального развития начинающего педагога на основе тьюторской деятельности, являющейся средством реализации системы тьюторского сопровождения начинающих педагогов, доказывает сопряженность процессов тьюторского сопровождения начинающего педагога учреждения СПО и управленческой поддержки тьюторов. Полученные результаты доказывают положительную динамику развития компонентов профессионального развития начинающих педагогов и более равномерное распределение разнородных групп начинающих педагогов по общему уровню их профессионального развития.

Личный вклад соискателя. По инициативе, под руководством и непосредственном участии соискателя в учреждении СПО реализуется успешная тьюторская деятельность как вариант профессионального наставничества на основе авторской педагогической системы и комплексной программы тьюторского сопровождения начинающих педагогов с учетом внутренних ресурсов организации СПО. Соискатель разработал и реализовал программу спецкурса «Основы тьюторской деятельности» для подготовки тьюторов и программу «Молодой педагог СПО»; разработал ее учебно-методическое, нормативно-правовое и диагностическое сопровождение.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): Подготовка кадров для системы профессионального образования, особенности организации непрерывного образования педагогов, разрабатывающих и реализующих программы профессионального образования (п. 24 паспорта специальности); Педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности (п. 25 паспорта специальности); Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов (п. 34 паспорта специальности).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание автореферата соответ-

ствуется основному тексту диссертации. 12 публикаций соискателя, из которых 4 статьи входят в перечень ВАК, полно отражают содержание и научные результаты проведенного исследования. Наиболее значимыми нам представляются публикации № 2, 3, 4, 12.

Замечания.

1. В тексте диссертационного исследования (стр. 43) соискатель заявляет об определении структуры индивидуальной образовательной траектории профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО, а на странице 51 констатирует, что ее структура содержит компоненты: содержательный (ИОП), организационный и аналитический. Хотелось бы уточнить (конкретизировать), что является содержанием каждого компонента?

2. На странице 85 текста диссертации представлена опытно-экспериментальная работа, которая предусматривает реализацию комплексной программы профессионального развития начинающего педагога на основе тьюторской деятельности. Для её реализации, как нам видится, соискатель приложил значительные усилия, направленные на решение исследовательских и организационно-педагогических задач. Не означает ли это, что при масштабировании данной образовательной практики могут возникнуть затруднения? Какие ограничения или преимущества могут иметь место в ходе разработки и реализации Комплексной программы в условиях другого учреждения среднего профессионального образования?

3. В диссертационном исследовании автор мало уделяет внимание анализу существующих типов различных тьюторских практик, задающих определенную направленность тьюторскому сопровождению. Типология видов тьюторского сопровождения могла бы усилить исследование (речь идет об антропологической модели тьюторской деятельности).

4. В тексте диссертации определены компоненты профессионального развития начинающего педагога учреждения СПО. Их содержание представлено базовыми компетенциями (стр. 67, таблица 4), которые, как утверждает соискатель, необходимы для ведения педагогической деятельности в учреждении СПО. Является ли содержание каждой компетенции исчерпывающим и оптимальным? Можно ли их чем-либо дополнить?

Заключение.

Диссертационное исследование Дмитриевой Ирины Анатольевны «Тьюторское сопровождение профессионального развития начинающих педагогов учреждений среднего профессионального образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), является законченной научно-квалификационной работой, в

которой решена актуальная научно-педагогическая задача, связанная с организацией тьюторского сопровождения педагогов системы СПО; характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью; в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Дмитриева Ирина Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования профессором, профессором кафедры общей педагогики Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» Фомицкой Галиной Николаевной.

Отзыв обсужден и утверждён единогласно (присутствовали 17 человек, «за» – 17, «против» – нет, «воздержавшихся» – нет) на заседании кафедры общей педагогики Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (протокол №4 от 18 ноября 2025г.).

Профессор кафедры общей педагогики Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», доктор педагогических наук, профессор

 Фомицкая Галина Николаевна

Заведующий кафедрой общей педагогики Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», кандидат педагогических наук, доцент

 Юн-Хай Светлана Александровна

«18» ноября 2025 г.

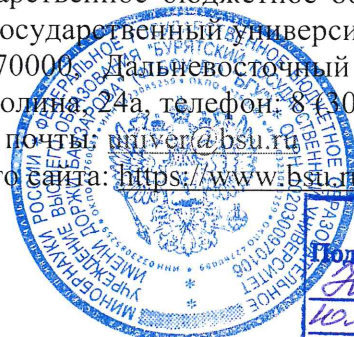
Сведения о ведущей организации:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Почтовый адрес: 670000, Дальневосточный федеральный округ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а, телефон: 8 (3012) 29-71-70

Адрес электронной почты: univer@bsu.ru

Адрес официального сайта: <https://www.bsu.ru/>



ФГБОУ ВО «ВГУ»	
Подпись	Фомицкой Г.Н.
Юн-Хай	С.А.
М.П. ОКРУ	С.А. Маршалов
г. 18	20 25 г.