

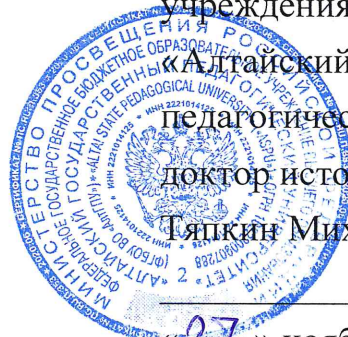
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Алтайский государственный
педагогический университет»,

доктор исторических наук, доцент

Тяжкин Михаил Олегович



«27» ноября 2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» на диссертацию Чеботаревой Ольги Владимировны по теме «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Чеботаревой Ольги Владимировны направлено на решение научной проблемы, связанной с кадровым обеспечением организации инклюзивного образования в России. Трансформация российского общества обусловила необходимость формирования современных парадигмальных основ организации образовательного процесса. В свою очередь развитие российской государственности способствовало формулировке задач повышения качества образования, создания равных стартовых условий для всех обучающихся, в том числе учета индивидуальных потребностей каждого ребенка. Введение инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к

образованию для всех школьников, становится ключевым направлением модернизации образовательной системы. Инклюзивный образовательный процесс неразрывно связан с учителями, которые должны обладать инклюзивной компетентностью, включающей систему ценностей, научных представлений и практических умений. Исследования показывают, что низкие образовательные результаты в школах часто связаны не только с недостаточным использованием инклюзивных практик, но и слабой степенью обоснования процесса развития инклюзивной компетентности учителей на организационном уровне.

С нашей точки зрения, изучение процесса развития инклюзивной компетентности учителей в условиях становления соответствующей системы ценностей организационной культуры школы определяет актуальность настоящего исследования. В связи с этим проведенное теоретико-экспериментальное исследование является несомненно *актуальным*.

Новизна полученных результатов и выводов. Представленные в диссертационном исследовании О. В. Чеботаревой научные результаты и выводы содержат новизну и в полном объеме отражают выполнение поставленной цели исследования, которая заключается в разработке, научном обосновании и апробации процесса развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации, направленного на становление инклюзивных ценностей организационной культуры педагогического коллектива.

К наиболее существенным научным результатам исследования можно отнести следующее:

- доказана необходимость интеграции инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, что создает благоприятные условия для реализации инновационных моделей инклюзивного образования;

- научно обоснована структурно-содержательная характеристика процесса развития инклюзивной компетентности учителя, включающая теоретико-методологический, содержательно-технологический и рефлексивно-диагностический компоненты;

– разработана модель развития инклюзивной компетентности учителя, основанная на системном, компетентностном, деятельностном и аксиологическом подходах. Эта модель учитывает закономерности и принципы, способствующие совершенствованию профессионализма учителя;

– представлены критерии результативности развития инклюзивной компетентности, такие как позитивное отношение учителей к разнообразию учеников, способам организации образовательной коммуникации; осознание педагогами преимуществ совместного обучения как фактора личностного развития нормотипичных детей и детей с особыми образовательными потребностями; восприятие индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности для обогащения общего обучения всех учащихся; уровень сформированности инклюзивных ценностей педагогического сообщества.

Апробация работы и публикации. Результаты работы автора диссертации прошли апробацию в виде выступлений на международных и всероссийских конференциях; нашли свое отражение в 20 печатных работах общим объемом 7,86 п. л., вклад автора диссертации составляет 7,62 п. л.; из них 7 работ опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; 13 работ опубликованы в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах всероссийских и международных конференций.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации. Представленная работа обладает значительной фактологической и статистической базой. В процессе написания диссертации соискателем весьма широко использовались различные аналитические российские и зарубежные материалы по теме исследования. Достоверность экспериментальных результатов диссертанта обеспечивается: наличием опытно-экспериментальной базы (муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением иностранных языков» (г. Ноябрьск), муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением физики и технических дисциплин» (г. Ноябрьск), муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (г. Ноябрьск) Ямало-Ненецкого автономного округа), длительностью осуществления опытно-экспериментальной работы (2019-2023 гг.); репрезентативностью, тщательностью проведения экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений. Все это в совокупности обеспечивает достоверность и обоснованность сформулированных научных положений и выводов.

Соответствие содержания диссертации и автореферата специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Тема и содержание диссертации О. В. Чеботаревой соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по направлениям исследования: «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании» (п. 3 паспорта специальности); «Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования (п. 13 паспорта специальности); «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин» (п. 15 паспорта специальности).

Диссертационное исследование соответствует квалификационным требованиям абз. 2 п. 9, п. 25 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (ред. 16.10.2024).

Оценка содержания диссертации. В первой главе «**Теоретико-методологические основы развития инклюзивной компетентности педагога в современной общеобразовательной организации**» решены задачи исследования, связанные с систематизацией научного знания о

современной (инклюзивной) общеобразовательной организации, взаимозависимости уровня развития инклюзивной компетентности учителя и инклюзивной организационной культуры общеобразовательной организации; обосновываются структурно-содержательная характеристика понятия «инклюзивная компетентность педагога», критерии и показатели результативности развития инклюзивной компетентности педагога, модельные представления о развитии инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне.

В работе аргументируется тезис о том, что развитие общеобразовательных организаций соответствует мировым и российским тенденциям: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, информатизации, индивидуализации, многовариантности и непрерывности. Актуальные тенденции в сфере российского образования связаны с обеспечением равных возможностей для всех учащихся, что обуславливает необходимость персонализации, индивидуализации образования, в том числе для разных групп обучающихся.

Средствами историко-педагогического и теоретического анализа соискатель доказывает, что в настоящее время большинство наших школ переживают этап становления современной (инклюзивной) общеобразовательной организации, специфика которой связана с развитием на основе инклюзивных ценностей организационной культуры соответствующей образовательной экосистемы, обеспечивающей проектирование и реализацию на системном уровне персонифицированных образовательных программ.

Автором предложена структурно-содержательная характеристика инклюзивной компетентности учителя, одной из ведущих составляющих которой является ценностный компонент (позитивное отношение учителей к разнообразию учеников, способам организации образовательной коммуникации и др.), а также систематизированы используемые в настоящее время модели организации непрерывного профессионального роста учителя, обеспечивающие формирование его инклюзивной компетентности.

К достоинствам представленного диссертационного исследования относится обоснование специфики развития инклюзивной компетентности

опытных педагогов и начинающих учителей, автор предлагает различные стратегии формирования и развития компонентов инклюзивной компетентности для представителей каждой группы (параграф 1.2).

Особое внимание О. В. Чеботарева уделяет разработке модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации, специфика которой обусловлена использованием совокупности системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов и сформулированных на их основе закономерностей (принятия принципов инклюзии, взаимодействия субъектов образовательного процесса в инклюзивном образовании, развития инклюзивных ценностей, осознания учителями потребностей в саморазвитии и др.) и принципов (гуманизации, системности, последовательности, педагогической инициативы и др.) в целях совершенствования профессионализма учителя в области инклюзивного образования.

Вторая глава **«Опытно-экспериментальное исследование процесса развития инклюзивной компетентности учителей в условиях общеобразовательной организации»** содержит описание организации и результатов эксперимента, проводимого в 2019-2023 гг. с целью апробации модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации. Опытно-экспериментальная работа по апробации модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации, автором осуществлялась на базе сети образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа. Экспериментальная база исследования – 371 педагогический работник, включая: преподавателей начальной школы (59%); учителей-предметников (29%); специалистов сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды) (12%). Участники осуществляли профессиональную деятельность в инклюзивных классах, где обучались дети с различными образовательными потребностями (дети с расстройством аутистического спектра, нарушением зрения, интеллектуальными нарушениями, нарушением слуха, задержкой психического развития и др.).

В числе достоинств диссертационного исследования следует отметить детальную разработанность критериев диагностики уровней сформированности инклюзивной компетентности учителя, выбор диагностического инструментария, позволяющего комплексно и разносторонне оценить компетентность педагогов в области инклюзивного образования.

В ходе констатирующего эксперимента автором был проанализирован первоначальный уровень инклюзивной компетентности учителей. Большинство педагогов (65%) обладали средним и высоким уровнем когнитивного компонента, что позволяло им достигать образовательных целей. Однако значительная часть (35%) не владела необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с особыми образовательными потребностями и не была готова к организации инклюзивной образовательной среды.

На формирующем этапе исследования была проведена апробация модели развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации. Первые три шага реализации модели были связаны с созданием ресурсного центра и творческих инициативных групп (ТИГ) в каждой школе, организационным обеспечением их деятельности. Большое значение сыграл процесс осмысления совокупности инклюзивных ценностей организационной культуры педагогических коллективов, а также их легитимизация, формирование стратегий развития инклюзивной организационной культуры школы, что происходило постепенно и системно.

В работе автор подробно описывает организационно-управленческие действия по развитию инклюзивной компетентности учителей.

Теоретическая значимость исследования:

- *расширены* научно-педагогические представления об инклюзивной компетентности учителя, ее сущностных характеристиках, способах формирования и развития на сетевом и организационном уровнях;
- *обогащена* теория педагогики внедрением в научный оборот понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая его структурно-содержательные элементы;
- научно *обоснован* процесс развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, представленный иерархически

взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) научных представлений, ценностей, конкретных умений организации инклюзивного образовательного процесса и его компонентов;

– *представлен* диагностический аппарат для выявления результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что были *разработаны* учебно-методические материалы (алгоритм реализации технологии сопровождения учителя в процессе инклюзивной деятельности и др.), которые можно применять в учебном процессе общеобразовательных школ, *подготовлен* комплекс инклюзивных педагогических ситуаций, апробированный комплекс мероприятий по развитию инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации и др., имеющие прикладное значение, *разработано* организационно-методическое обеспечение деятельности учителя для работы в инклюзивных классах (руководство для педагогов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая методы, технологии и формы обучения; альбом схем и памяток для педагогов по организации инклюзивного обучения; банк лучших практик и успешных кейсов в области инклюзивного обучения; справочник «Нормативная база для организации инклюзивного образования с разъяснениями и комментариями» и др.).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат изложен доступным и научным языком, отражает содержание проведенного исследования. Научные публикации автора (7 статей в журналах из перечня ВАК, 13 статей в иных научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций) в полной мере раскрывают ход и результаты исследования.

Отмечая достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым высказать ряд замечаний, которые могут стать предметом обсуждения в ходе публичной защиты:

1. Считаем, что нужна корректировка *логики построения гипотезы исследования и дополнение цели исследования*. По нашему мнению, определение закономерностей и принципов процесса развития инклюзивной компетентности должно предшествовать разработке и реализации содержания и этапов её развития на организационном уровне (гипотеза с. 5 автореферата и с. 8 диссертации). В цели исследования, наряду с обозначенным, необходимо было указать выявление результативности процесса развития инклюзивной компетентности учителей в условиях современной общеобразовательной организации (цель с. 5 автореферата и с. 8 диссертации), т.к. первая задача опытно-экспериментальной работы непосредственно посвящена определению критериев и показателей результативности развития инклюзивной компетентности педагога в условиях общеобразовательной организации, которая успешно решена в представленном диссертационном исследовании.

2. Необходимо аргументированное доказательство, как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях, утверждения о том, что *«существует прямая зависимость уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации»* (с.9 автореферата, с.60 параграфа 1.2, с.85 выводы по первой главе). В параграфе 1.2 представлены теоретические рассуждения, которые, по нашему мнению, позволяют выдвинуть предположение о наличии такой зависимости. Однако, в описании эмпирического исследования в тексте диссертации не представлены убедительные доказательства и статистическое подтверждение указанной зависимости.

3. Видится, что автору необходимо было больше уделить внимания описанию опытно-экспериментальной работы по формированию *инклюзивных ценностей организационной культуры педагогических коллективов экспериментальных школ*, а также необходимо конкретизировать перечень этих ценностей. В теоретической части исследования указано лишь то, что *«характеристики инклюзивных ценностей общеобразовательных организаций включают спектр этических и моральных ценностей и норм...»* (с. 33-34 параграф 1.1), далее автор раскрывает характеристики профессионализма и личностные

качества педагога, необходимые в работе с «особыми» детьми, т.е. собственно ценности не названы. При описании результатов эмпирического исследования автор группирует ценности (какие?) на ценности личной жизни, ценности профессионального саморазвития и ценности принятия других (с.145-146 параграф 2.3), (что, строго говоря, не предусмотрено используемой диагностической методикой – тест М. Рокича), что также не проясняет вопрос о составе инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации.

4. Требуется уточнения подход автора к диагностике и характеристике *формирования инклюзивных ценностей организационной культуры* (таблица 10, с.94 и таблицы 17,18 с. 148). Необходимы пояснения правомерности использования теста М. Рокича для диагностики уровня развития инклюзивных ценностей организационной культуры (таблица 10 с. 94 диссертации), т.к. тест позволяет выявить иерархию ценностных ориентаций человека в мире (терминальные и инструментальные ценности), что несравнимо шире заявленной задачи диагностики. По нашему мнению, необходимо также обозначить критерий оценки (в таблице 10 с. 94 он отсутствует) и представить характеристики сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры (таблица 19 с. 153), что не нашло отражения в представленной работе.

5. В диссертации не уделяется должного внимания *возрастным особенностям детей с особыми образовательными потребностями*. Было бы полезно рассмотреть динамику характеристик инклюзивной компетентности учителя в зависимости от психологического возраста учеников с ОВЗ (т.к. психологический и «паспортный» возраст таких детей зачастую не совпадает).

6. В содержании формирующего эксперимента не раскрывается, каким образом учитывались *особенности формирования и развития инклюзивной компетентности* у опытных и начинающих учителей? В описании работы по апробации модели формирования инклюзивной компетентности учителя (параграф 2.2.) не нашли отражения, представленные в диссертации (параграфе 1.2) особенности её формирования у опытных и молодых педагогов, работающих

в инклюзивном образовании, что могло бы усилить теоретическую значимость и практикоориентированность проведенного исследования.

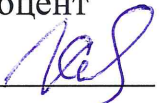
Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Чеботаревой Ольги Владимировны является самостоятельным законченным научным исследованием, соответствующим квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Вывод. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Чеботаревой Ольги Владимировны по теме «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, имеющей значение для дальнейшего становления педагогической науки, что в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования, Чеботарева Ольга Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен: Колесовой Светланой Владиславовной, кандидатом педагогических наук (13.00.01), доцентом, заведующим кафедрой общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»; Сурниной Мариной Владимировной, кандидатом педагогических наук (13.00.01), доцентом, заведующим кафедрой специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (протокол № 5 от «27» ноября 2025 года). На заседании кафедры присутствовали 14 человек. Итоги голосования: «за» – 14 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет, решение было принято единогласно.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

 Колесова Светлана Владиславовна

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент

 Сурнина Марина Владимировна

«27» ноября 2025 г.



Подпись (и) С. В. Колесовой,
М. В. Сурниной
ЗАВЕРЯЮ
Заведующий специалист по кадрам
Управления кадров
Тубаев (Тубанов) П.И.
Дата заверения 27.11.2025

Сведения о ведущей организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». Адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55, тел.: +7(3852)36-82-71, электронная почта: rector@altspu.ru, kolesova_sv@altspu.ru.
Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://www.altspu.ru/>