

Отзыв

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента
Ниязовой Амины Абтрахмановны на диссертационную работу
Чеботаревой Ольги Владимировны «Развитие инклюзивной компетентности
учителя в условиях современной общеобразовательной организации» на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Диссертационное исследование, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, посвящено важной и актуальной теме – развитию инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации. Автор демонстрирует глубокое понимание проблемы и обосновывает необходимость данного исследования в контексте актуальных трендов развития системы российского образования, в том числе формирования ее инклюзивности. Создание условий для равного доступа к образованию для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, требует от педагогов не только развития навыков осуществления вариативных инклюзивных практик, но и формирования особой системы соответствующих ценностей на индивидуальном и коллективном уровнях, что подчеркивает важность формирования не только инклюзивной компетентности учителей, но и создания особых инклюзивных ценностей организационной культуры школы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. Структура диссертации, состоящая из введения, двух глав, заключения и приложений, позволяет легко следить за ходом исследования. Методологический аппарат исследования четко сформулирован. Цель исследования логично вытекает из представленных противоречий, ее

формулировка соответствует проблеме, объекту и предмету исследования. Задачи исследования, такие как систематизация научного знания о современной инклюзивной организации, представление характеристик инклюзивной компетентности и разработка модели ее развития, сформулированы последовательно, что способствует достижению поставленной цели. Для ее достижения был применен комплекс общенаучных и экспериментальных методов.

Научная новизна исследования заключается в *доказательстве* необходимости включения инклюзивных ценностей в содержание организационной культуры современных школ, что позволяет проектировать и осуществлять инклюзивный образовательный процесс на системном уровне; *обосновании* структурно-содержательной характеристики процесса развития инклюзивной компетентности учителя; *разработке* модели развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, специфика которой обусловлена использованием совокупности системного, компетентностного, деятельностного, аксиологического подходов, сформулированных на их основе закономерностей и принципов; *обосновании* последовательности этапов развития инклюзивной компетентности учителя; *представлении* критериев результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Теоретическая и практическая значимость работы. Данное исследование углубило научно-теоретическое и педагогическое понимание развития инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации. Был проведен детальный анализ данного процесса как с функциональной, так и содержательной точек зрения.

В результате исследования *расширены* научно-педагогические представления об инклюзивной компетентности учителя, ее сущностных характеристиках, способах формирования и развития на сетевом и организационном уровнях; *обоснована* прямая зависимость уровня профессиональной инклюзивной компетентности учителей и

сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры общеобразовательной организации; *обогащена* теория педагогики внедрением в научный оборот понятия «развитие инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне», включая его структурно-содержательные элементы; научно *обоснован* процесс развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, представленный иерархически взаимосвязанными действиями по приобретению (усложнению) научных представлений, ценностей, конкретных умений организации инклюзивного образовательного процесса и его компонентов; *представлен* диагностический аппарат для выявления результативности развития инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования:

- *разработаны* учебно-методические материалы (алгоритм реализации технологии сопровождения учителя в процессе инклюзивной деятельности и др.), которые можно применять в учебном процессе общеобразовательных школ;
- *подготовлен* комплекс инклюзивных педагогических ситуаций, апробированный комплекс мероприятий по развитию инклюзивной компетентности учителя в условиях общеобразовательной организации и др., имеющие прикладное значение;
- *разработано* организационно-методическое обеспечение деятельности учителя для работы в инклюзивных классах (руководство для педагогов по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включая методы, технологии и формы обучения; альбом схем и памяток для педагогов по организации инклюзивного обучения; банк лучших практик и успешных кейсов в области инклюзивного обучения; справочник «Нормативная база для организации инклюзивного образования с разъяснениями и комментариями» и др.).

Результаты исследования могут быть использованы педагогическими коллективами школ в процессе организации профессионального развития

учителей, а также преподавателями и студентами педагогических вузов, работниками образования в системе дополнительного профессионального образования.

Общая оценка содержания диссертации. Диссертация Ольги Владимировны Чеботаревой является результатом глубокого и всестороннего исследования, которое опирается на внушительный список литературы, включающий 185 источников, охватывает как классические труды, так и современные исследования, что подчеркивает не только тщательную подготовку автора, но и его способность к критическому анализу существующих научных данных.

Приложения к диссертации содержат дополнительные материалы, которые служат важным подтверждением достоверности и полноты представленной информации. Эти материалы включают таблицы, графики, а также примеры эмпирических данных, что делает исследование более наглядным и убедительным. В целом, диссертация выполнена на высоком научном уровне, где автор придерживается четкого научного стиля, избегая стилистических и грамматических ошибок, что делает текст легким для восприятия и анализа.

Тема и содержание диссертации О. В. Чеботаревой соответствуют паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по направлениям исследования: «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании» (п. 3 паспорта специальности); «Развитие непрерывного образования. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования (п.13 паспорта специальности); «Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин» (п. 15 паспорта специальности).

Диссертационное исследование соответствует квалификационным требованиям абз. 2 п. 9, п. 25 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат диссертации, состоящий из 24 страниц, в достаточной мере отражает основные идеи и выводы исследования, позволяя ознакомиться с его содержанием. Важно отметить, что результаты, полученные О.В. Чеботаревой, были опубликованы в различных научных журналах и сборниках трудов, что свидетельствует о признании ее работы в научном сообществе. В частности, автором опубликовано 7 статей в журналах, входящих в перечень ВАК, а также 13 статей в других научных изданиях и материалах конференций. Это подчеркивает активное участие автора в научной дискуссии и его стремление делиться результатами своего исследования с широкой аудиторией.

Отмечая достаточно высокий уровень выполненного исследования, тем не менее, считаем необходимым задать ряд вопросов, которые требуют уточнения:

1. В работе недостаточно внимания уделено сравнению с зарубежными подходами к развитию инклюзивной компетентности учителей. Это могло бы обогатить исследование и дать более полное представление о существующих практиках.

2. В описании опытно-экспериментальной работы автор раскрывает организационную культуру экспериментальных школ в условиях инклюзивного образования. Однако, считаем, необходимой составляющей эксперимента является описание инклюзивных ценностей, присущих коллективу экспериментальной и контрольной групп. В связи с чем, просим уточнить какие инклюзивные ценности, присущи экспериментальной и контрольной группам?

3. В диссертации не уделяется должного внимания возрастным особенностям детей с особыми образовательными потребностями. В связи с чем,

уточните, как инклюзивная компетентность учителя влияет на организацию образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей и нозологии?

4. Важной составляющей в образовательном процессе является взаимодействие с родителями. Подчеркните значение взаимодействия с родителями в условиях инклюзивного образования и его влияние на развитие инклюзивной компетентности учителя.

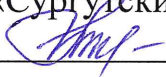
5. В диссертации автор говорит о рекомендациях по полученных результатам исследования. Однако, хотелось бы уточнить какие конкретные рекомендации предлагает соискатель в рамках своего исследования учителям, которые нашли бы применение в образовательной практике.

6. В таблице 10 стр. 94-95 диссертации представлены критерии согласно выделенным автором компонентами инклюзивной компетентности. В составляющей инклюзивной компетентности учителя «уровень инклюзивных организационных ценностей в педагогическом коллективе» не указан критерий, в связи с чем, просим уточнить критерии и показатели уровня сформированности инклюзивных ценностей организационной культуры педагогического коллектива.

Высказанные замечания в целом не снижают положительной оценки представленной диссертации. Диссертация Чеботаревой Ольги Владимировны является самостоятельным научным законченным исследованием, соответствующим квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Вывод. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Чеботаревой Ольги Владимировны по теме «Развитие инклюзивной компетентности учителя в условиях современной общеобразовательной организации», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи

развития инклюзивной компетентности учителя на организационном уровне, имеющей значение для дальнейшего становления педагогической науки, что в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования, Чеботарева Ольга Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, доцент, заведующий кафедрой педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»  Ниязова Амина Абтрахмановна

Я, Ниязова Амина Абтрахмановна, выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Чеботаревой Ольги Владимировны  Ниязова Амина Абтрахмановна

Дата 24.11.2025

Подпись Ниязовой Амины Абтрахмановны заверяю:

Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Сургут
бюджетное учреждение высшего образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Подпись Ниязовой А.А. заверяю
Начальник отдела
управления персоналом Г.В.Девятая
«24» ноября 2025 г.



Сведения об официальном оппоненте: Ниязова Амина Абтрахмановна, доктор педагогических наук (5.8.7. Методология и технология профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Адрес: 628417, Российская Федерация, Ханты-мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2, Тел.: +7(3462)774070 (доб. 274), E-mail: aniyazova@surgpu.ru